



# REPÚBLICA DEL ECUADOR

## INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

### TESIS DE GRADO

## EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR PARA LA SEGURIDAD Y EL DESARROLLO NACIONAL.

Tesis presentada como requisito para optar por el Título de Máster en Seguridad y Desarrollo con Mención en Gestión Pública y Gerencia Empresarial.

**AUTOR:** Dra. Nancy Guevara Vaca  
**DIRECTORA ASESORA:** Dra. Nancy Cisneros de Villalba

**Quito, Junio 2005**



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

**DEDICATORIA:**

**A mi madre Evita que ha sido mi fuerza espiritual en los momentos difíciles y a mi padre Julio César por su incondicional apoyo moral.**



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## **AGRADECIMIENTO:**

Al Ministerio de Educación y Cultura, a la Subsecretaria de Educación Dra. Beatriz Caicedo, a mis hermanos, a mi padre y a mi hijo por todo el apoyo brindado para la obtención de esta Maestría.

Al instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN), por permitirme cumplir un sueño académico y así poder servir al país con capacidad y honestidad.

A la Dra. Nancy Cisneros de Villalba por su valioso aporte profesional y su acertada orientación académica durante el el desarrollo de la investigación.

## INDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>¡INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
1.ECUADOR: DEMOCRACIA, CRISIS Y SUS DESAFÍOS	1
<b>CAPÍTULO II</b>	
2.EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR	56
<b>CAPÍTULO III</b>	
3.LA TRANSFORMACIÓN DE LÍDERES TRANSFORMADORES	79
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4.INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL COMPORTAMEINTO HUMANO	142
<b>CAPÍTULO V</b>	
5.ANÁLISIS INTEGRAL DE LA SEGURIDAD Y EL DESARROLLO	159



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

**CAPÍTULO VI**

6. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	173
------------------------------	-----

**CAPÍTULO VII**

Conclusiones	175
--------------	-----

Recomendaciones	177
-----------------	-----

**CAPÍTULO VIII**

PROPUESTA	179
-----------	-----



## INTRODUCCIÓN

Vivimos una época de creciente pobreza, violencia y falta de esperanza para las grandes mayorías; los cambios dramáticos y acelerados que se han producido, han trastocado notablemente a la sociedad, por lo cual asistimos a una gran confusión y deterioro de la institucionalidad, agravada por la creciente ingobernabilidad, pérdida de los valores corporativos y crisis de valores de la sociedad y como consecuencia a una crisis de liderazgo.

Si consideramos que cuando los países se enfrentan al reto de impulsar su desarrollo, se dan cuenta que la única manera de afrontarlo a largo plazo es motivando y fortaleciendo el talento humano, por lo tanto es necesario motivar y fortalecer el desarrollo del talento humano y la formación de líderes que impulsen la transformación social; por ello se requiere que se considere a la educación como una inversión y no como un gasto.

La educación ecuatoriana de los últimos años se ha caracterizado por la desinversión y decadencia, que han llevado a una disminución de calidad, que se evidencia no solo en las aulas, sino fuera de ellas, en el reflejo de nuestra sociedad, carente de verdaderos líderes transformadores, que aglutinen esfuerzos y voluntades para impulsar la seguridad y el desarrollo de la nación.

En la época actual en la que los cambios que se han producido son acelerados y en ciertos casos dramáticos, lo que ha alterado profundamente la naturaleza de la sociedad; una época en que ideologías

arraigadas y soñadas visiones utópicas, han tenido que dar paso a otras pragmáticas y que a pesar del adelanto científico y tecnológico, todavía no se han resuelto los problemas del hambre, la desnutrición, la morbimortalidad infantil, la violencia, la intolerancia, la falta de fraternidad y desarrollo humano, la pobreza, la falta de esperanza y de justicia social..

La Reforma Curricular de la Educación Básica se inició en 1996, es decir que son ocho años que está en ejecución en las instituciones educativas que atienden de primero a décimo año, sin embargo no se conocen los resultados que se están obteniendo y cuales las dificultades que se están enfrentado; de igual manera se ha iniciado con una reforma del bachillerato, con la expectativa de mejorar la oferta educativa, pero cuantas instituciones educativas estarán considerando en el perfil de salida, características de liderazgo transformador.

El liderazgo es un requisito indispensable para el crecimiento integral del país, que requiere un capital humano que se constituya en el motor de su desarrollo, para que los ciudadanos cumplan con las condiciones de elementos activos, con conciencia clara y profunda de ecuatorianidad, conscientes de sus derechos y deberes, con un alto desarrollo de su inteligencia, capaces de comunicarse, con capacidad de aprender, con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre, con cualidades y capacidades que le permitan la transformación personal y ser parte de la transformación social, que asegure la práctica de la democracia y una buena práctica de la ciudadanía.

Entonces considerando lo anteriormente expuesto surge la presente tesis que tiene como fin ser un aporte que coadyuve a la solución de uno de los problemas que se han traducido en severas crisis a todo nivel y ámbito social, lamentable por cierto en nuestro país.



La presente tesis está compuesta adicional a esta introducción ocho capítulos y bibliografía.

Capítulos que abordan en su lógica secuencia la exposición e investigación de los problemas que están inmersos en la temática de el presente trabajo, enfocando el Liderazgo y el Líder Transformador , para tratar la Formación de Líderes Transformadores, esto a su vez implica comprender la Inteligencia Emocional en el Comportamiento Humano para llegar a un Análisis Integral de la Seguridad y Desarrollo. Todo esto deriva necesariamente mediante un proceso lógico la verificación de las hipótesis que se plantearon y poder hacer Conclusiones y Recomendaciones coherentes; para solo entonces estar en capacidad de emitir una Propuesta que constituya un aporte en el Liderazgo Transformador para la Seguridad y el Desarrollo Nacional. Tema de la presente Tesis Magistral

## CAPITULO I

### 1. ECUADOR: DEMOCRACIA, CRISIS Y SUS DESAFIOS.

#### 1.1.- Cultura Política.-

La cultura política según los pioneros en su estudio, Almond y Verba, se define como %da frecuencia de diferentes clases de orientaciones cognitivas, afectivas y evaluativas hacia el sistema político en general, sus partes y procesos ( demandas y políticas públicas), así como orientaciones de los actores políticos referidas a si mismos+<sup>1</sup>, también es interesante destacar la definición de Glenda Patrick que se refiere a la cultura política y plantea %una integración de ésta en la cultura en general, problemas de relación y agregación de las orientaciones políticas de los individuos y de su relación con las instituciones-<sup>2</sup> ; la cultura política permite conocer cuales son las orientaciones, paradigmas y prácticas y sus relaciones con la vida y comportamiento de los pueblos.

En el caso específico de Ecuador, según el análisis de la auditoría para la democracia, los estudios cualitativos sobre la cultura política consideran aspectos relacionados a la identidad de los sujetos políticos, la dinámica del consenso y el disenso, la igualdad y la diferencia , las gobernabilidad, la democracia, la ciudadanía y el populismo.

---

<sup>1</sup> SELIGSON M., 2002,pp. 16 **Auditoría De La Democracia.** Quito, Ed. CEDATOS.,

<sup>2</sup> Ibid: pp, 16

Si hacemos un estudio sintético de la evolución de la política en el Ecuador veremos que una vez lograda la independencia de España, las ciudades de Quito, Cuenca y Guayaquil quedaron incorporadas a la Gran Colombia como Departamentos, en 1822 y el proyecto visionario de Simón Bolívar de conformar una gran nación, teniendo como base la integración de Venezuela y Nueva Granada, incluida la Audiencia de Quito, que se creía estaba aprobada y empezaba su vida hacia un futuro capaz de enfrentar proyectos expansionistas, grupos interesados boicotearon el proyecto por estrategias y ambiciones políticas; se extendió un estado general de crisis: política, económica, social y demográfica provocada por el estado de guerras y revueltas; las rivalidades internas entre los sectores que manejaban las economías regionales eran muy fuertes, Las políticas de libre comercio aplicadas por Santander crearon descontento entre las clases dominantes serranas, en Guayaquil, especialmente los productores de cacao, estaban de acuerdo porque favorecía sus intereses, por lo tanto se inclinaban hacia la Gran Colombia. Las elites presionaron a Bolívar a asumir el mando y la aplicación de medidas que restablecían los privilegios de las organizaciones religiosas, de terratenientes, de obrajeros e imposiciones a los indígenas; a pesar de esto los problemas no cesaron y se generó un fuerte descontento en estos sectores que mantenían aspiraciones de autonomía, además lo indígenas y esclavos negros de la costa aumentaban su descontento, lo cual unido al descontento que provocaron los abusos de las tropas grancolombianas en su camino al sur, la economía de guerra y las reclutas forzosas afectó la estabilidad, que además tenía como un enemigo principal las ideas federalistas alimentadas por el interés personal de Juan José Flores que ambicionaba tomar el poder, dieron al traste con el proyecto unificador de Bolívar.

Con estos antecedentes, el Ecuador nació como república independiente el 13 de mayo de 1830, atomizado y dividido en regiones cuyas elites económicas y políticas mantenían intereses opuestos y divergentes; con el peso de una gran crisis económica y una deuda externa contraída con Inglaterra para financiar las guerras libertarias; es así que se inicia un largo período caracterizado por una fragmentación regional, luchas políticas, guerras entre bandos opuestos, la formación de poderes regionales y locales dispersos y los intentos de formar un Estado unitario, con carácter nacional.

La economía fue un espacio en el que se manifestó la regionalización con vínculos comerciales débiles entre ellas y más fuertes en el interior de cada una y mientras la sierra se orientaba hacia su propio espacio, Guayaquil se integraba al mercado mundial. En lo político se formaron poderes locales fuertes con autonomía y en conflicto con las autoridades estatales en contraste con un Estado débil para imponer la cohesión al conjunto de regiones; además la falta de unificación monetaria permitió que cada región controlara su propio numerario y las monedas extranjeras cuya circulación era restringida, esto hizo que se decretaran duras medidas para controlar la acuñación local de moneda, a pesar de lo cual esto prosiguió afectando al gobierno central que no podía disponer del dinero producto de las contribuciones, especialmente de las indígenas por no existir moneda unificada.

La regionalización y los intereses diversos configuraron un escenario de continuos enfrentamientos que en muchos casos dieron lugar a enfrentamientos armados que acababan con las débiles alianzas entre los terratenientes con intereses contrapuestos que en 1859 dio lugar a la separación en espacios autónomos de Quito, Cuenca, Loja y Guayaquil apoyados en planteamientos federalistas.

Hasta 1897, se promulgaron once Constituciones, en todas ellas se plasmó el ideal de la república , con los postulados de soberanía, libertad, derechos individuales e igualdad ante la Ley, sin embargo cada una tomó forma de acuerdo con las ideas políticas y económicas de las elites que ostentaban el poder.

Las constituciones liberales, propiciaron la creación de un Estado central, unitario, que concedía una cierta autonomía a las regiones.

Los gobiernos autoritarios de García Moreno propiciaron un proyecto de unificación y reorganización del país en base aun fuerte control gubernamental de las autoridades locales y de las provincias a través de la represión, del ejercicio de la autoridad y de una moral rígida, mediante el fortalecimiento de la iglesia católica como base para la puesta en marcha de un programa centralizador a través de la religión.

Desde sus inicios el Estado republicano estuvo enfrentado a la decisión política sobre la constitución de una nación y la integración de los indígenas , el sistema de representación política, el sufragio que ha ido evolucionando desde el sufragio censatario+e indirecto que restringía los derechos de ciudadanía en favor de los dueños y con requisitos que eran excluyentes; este sistema indirecto de elección de gobernantes impulsaba la presencia de caudillos apoyados por grupos que deseaban medrar de una parte de ese poder.

La iglesia católica ejerció mucho poder, fue propietaria de grandes bienes raíces, y monopolizó la educación y la cultura como parte de una instrumentación de transmisión de ideología.

La evolución política en el Ecuador ha sido un trajinar en el tiempo y el espacio para buscar la consolidación del Estado uninacional, mediante

sucesivas modernizaciones del aparato burocrático, la adaptación legal a las nuevas condiciones impuestas por la economía del mundo actual, esta modernización se dio a partir del triunfo de la revolución liberal, la iglesia debió ceder su hegemonía y el Estado a ejercer su rectoría en la conducción de los procesos económicos, sociales y culturales del país.

El fortalecimiento del Estado se dio con hechos muy importantes y que impactaron la vida de la nación como: la revolución juliana de 1925, la intervención estatal inspirada en la Comisión Económica para América Latina en 1970 y; a partir de la década de los 80 y especialmente de los 90 los gobiernos se adherían a la doctrina neoliberal, que se contraponía a la realidad distorsionada de un mercado reducido, dependiente y poco desarrollado como el ecuatoriano.

Las permanentes luchas entre las élites, han dado lugar a una gran inestabilidad política en las últimas décadas, caracterizadas por una creciente ingobernabilidad, debilidad de la democracia, pérdida de credibilidad en las instituciones del Estado; golpes de Estado, dictaduras, vacíos de poder, acelerada corrupción, inseguridad jurídica, un Estado en el que priman intereses personales y de grupos, han alejado al Ecuador del ideal del bien común.

En el Ecuador se han dado varios estudios sobre cultura política, con el análisis de las relaciones de las ideas de la modernidad política, los discursos y las prácticas que se han dado a lo largo de nuestra vida republicana, en la cual el populismo es un eje gravitante; luego es necesario también adentrarse en la pluriculturalidad y multiétnicas que caracterizan al Ecuador y su cosmovisión, además la práctica de la democracia.

Por ser de trascendental importancia para efectos de la presente investigación, considero importante incluir los estudios cualitativos y cuantitativos sobre cultura política en el Ecuador realizado por Seligson, Mitchell. A, en su obra Auditoría de la Democracia y que refiere que :

Los ejes metodológicos que han destacado en los estudios cualitativos son el análisis del discurso , la teorización política y la investigación histórica. El tema predominante ha sido el **velasquismo** y su legado a la cultura política ecuatoriana. El tema de la diversidad cultural, sobretodo a partir del crecimiento del movimiento indígena , ocupa también un lugar destacado. Los espacios editoriales más importantes para el tratamiento de la temática en el ámbito académico han sido las revistas Ecuador debate e Iconos. También se han publicado diversos artículos, directa o indirectamente relacionados a este tema fuera del Ecuador.

La fuerte presencia del populismo a lo largo de la mayor parte de la historia ecuatoriana del siglo XXI ha planteado a los científicos sociales el estudio de sus discursos y prácticas, mecanismos de inclusión y exclusión, así como sus relaciones con paradigmas democráticos modernos como la ciudadanía y la representación política. En esta línea, el debate más sistemático se ha desarrollado en torno al carácter del **velasquismo**. También son importantes los estudios sobre el **cefepismo** y el **oldosismo**.

Los análisis sobre el **velasquismo** han ido rebasando su caracterización como fenómeno puramente electoral visualizándolo como un fenómeno populista generador de una amplia movilización y participación social que incluyó a muchos sin capacidad legal para votar **y desarrolló discursos políticamente funcionales**. Estos estudios han ido generando caracterizaciones de la cultura política ecuatoriana que incluirían una suerte de legado histórico del **velasquismo**.

En los años noventa la experiencia de más de una década de relativa estabilidad constitucional y la ruptura de tal continuidad con la elección de Abdalá Bucaram, propiciaron algunas reflexiones sobre la relación entre democracia y derecho, democracia y sociedad, democracia y gobernabilidad, democracia y populismo, estudios varios de los cuales incluyen referencias a la cultura política.<sup>3+</sup>

El autor de esta obra cita a Felipe Burbano de Lara y dice que: +en su artículo %Cultura Política y democracia en el Ecuador, una aproximación a nuestros vacíos+ hace una aproximación a los rasgos más problemáticos de la cultura política ecuatoriana, estudia a la política ecuatoriana en su relación con la gobernabilidad y la consolidación democrática, encontrando un déficit en las reglas de juego comunes los actores políticos, lo cual genera una constante informalización de la política, in ir más allá de las instituciones.

También se refiere a Fernando Bustamante, en su artículo %La Cultura Política y Ciudadana en el Ecuador+ que plantea la suspensión de la mentalidad política ecuatoriana de los supuestos modernos de la racionalidad, la igualdad y los derechos ciudadanos, examina la relación entre la cultura política de las masas y la elite, hallando una suerte de pacto o de convergencia contraria a los paradigmas de la racionalidad democrática. Los supuestos de la modernidad política en el Ecuador se debilitan más que por la ideas manifiestas, muchas veces por las prácticas simbólicas de los sujetos políticos.

Otro tema de análisis en el campo de la cultura política ecuatoriana ha sido el de la diversidad étnica del Ecuador y los desafíos que ello plantea

---

<sup>3</sup> SELIGSON, M (2002). òAuditoría de la Democraciaó. Quito, CEDATOS. Pp 17-18

para el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia, así como la Constitución y el ejercicio de la ciudadanía.<sup>4</sup>

También es importante mencionar los estudios empíricos cuantitativos realizados de marzo a septiembre de 1978, en las épocas del retorno al régimen constitucional en Ecuador, realizado por Marcelo Baquero, respecto a orientación y participación política y comportamiento electoral, se incluyeron 120 variables, una muestra de 921 entrevistados, con un margen de error de 4,5%. Se hallaron bajos niveles de apoyo y actitudes negativas respecto al sistema político en su conjunto y en particular al sistema electoral, aunque con diferencias significativas según la clase social. Se halló también que los quiteños registraban bajos niveles de participación política formal e informal y que ésta se basaba en intereses individuales. Sin embargo, se observaron actitudes positivas hacia actividades no convencionales, las cuales eran percibidas como medios legítimos de realizar demandas políticas. Desde este estudio, han ido escasos los estudios de esta clase. Una investigación más reciente de este tipo es el Estudio sobre la correlación entre la Existencia de Justicia en la Consolidación de la Democracia en el Ecuador+ que encontró relaciones entre la situación económica y la legitimidad política, la existencia de reglas y leyes defectuosas, así como su mala aplicación, reducen el apoyo al sistema democrático; la falta de efectividad del sistema judicial y la percepción negativa que los ciudadanos tienen sobre los partidos políticos, tienen un impacto negativo sobre la legitimidad del régimen político.

Esta obra también se refiere a que CEDATOS y otras empresas, así como algunos medios de comunicación pública, han realizado encuestas de opinión pública en las que se han detectado niveles de apoyo

---

<sup>4</sup> Ibid pp18 .

significativamente bajos para las instituciones políticas; también consigna datos de un estudio de Anita Isaacs en su ensayo *Problemas de consolidación democrática en Ecuador*, que planteaba sus dudas respecto al éxito de dicha consolidación, destacando resultados de una encuesta realizada por la empresa Informe Confidencial, en la cual de los entrevistados en Quito: 79.2%, y el 88.5% en Guayaquil creían que los partidos políticos no se interesaban en los problemas de la ciudadanía; en Guayaquil un 34% opinaron que una dictadura soluciona los problemas mejor que la democracia y un 46.2% respondieron que la democracia es más corrupta que una dictadura.

Oswaldo Hurtado en su artículo *Cultura y Democracia*, que recoge el PNUD, en su obra *La Democracia en América Latina, Contribuciones para el Debate* (2004) pág 289, hace una relación entre cultura y democracia, y dice que: *es necesario que se realicen estudios que profundicen un tema poco investigado y señalar la posibilidad de que pueden cambiar valores culturales inconvenientes de los latinoamericanos como resultados de cambios estructurales, de la influencia de las instituciones políticas, de procesos educativos y de la acción pedagógica de los líderes.*<sup>5</sup>

## **1.2.- La Democracia.**

La democracia es un sistema de gobierno en el que la soberanía pertenece al pueblo, que ejerce el poder bien directamente, bien por medio de representantes.

El fundamento esencial de todos los sistemas democráticos radica en que la soberanía es la voluntad popular, sin embargo los regímenes que

---

<sup>5</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2004). *Democracia en América Latina*. pp289

se dicen democráticos articulan la participación ciudadana de modos muy distintos

La expresión actual de la mayoría de sistemas políticos occidentales, entre ellos el ecuatoriano, se basa en el principio de igualdad ante la ley, el sufragio universal, la aceptación de la voluntad de la mayoría aunque respetando la opinión de la minoría , y un conjunto de derechos en torno a las libertades de expresión, asociación, residencia, Habeas Corpus, etc, además de combinar formas de participación directa como los referéndum.

Del análisis de la Historia del Ecuador se deduce que la abundancia de Constituciones refleja la inestabilidad política que ha caracterizado al país; luego de los gobiernos dictatoriales o de aquellos que resultaron de las confrontaciones políticas, muchas veces se optaba por la redacción de una nueva Constitución, así se advierte que durante los veinte años que estuvo vigente la Constitución de 1978, el Ecuador tuvo regímenes democráticos y estabilidad política, en contraste con la serie de gobiernos dictatoriales civiles y militares de la década de los 70, durante la cual estuvieron vigentes distintas Constituciones promulgadas en distintas épocas y que así lo asumían los diferentes gobiernos de facto en su momento.

Luego del proceso de reestructura económica, política y jurídica que experimentó el Estado ecuatoriano y para adecuarse a las nuevas realidades mundiales, en las que figuran concepciones político sociales favorables a la desregularización y desintervención del Estado respecto de la economía, en 1998, se aprobó la última Constitución vigente en la actualidad; además se evidenció que las presiones para cambiar la normativa constitucional, vino de los sectores duramente golpeados por el ajuste económico; además la destitución de Abdalá Bucaram por parte del

Congreso Nacional, y los conflictos que existieron por la sucesión presidencial fueron elementos que contribuyeron para ratificar la necesidad de la elaboración y promulgación de una nueva Carta Magna.

La elaboración de una nueva Constitución, buscaba el equilibrio político y social en el Ecuador, pero lamentablemente no fue así, ya que los intereses contrapuestos se reflejaban en los desacuerdos políticos, sobre todo en las áreas denominadas estratégicas de la economía; por un lado los que estaban por la explotación privativa del Estado y por otro los que estaban por la privatización de las empresas estatales más grandes; el respeto a la diversidad cultural y étnica que caracteriza al Ecuador, la concesión de derechos especiales a las comunidades indígenas y afroecuatorianas, la intervención del Estado en la economía, que quedaron plasmadas en la Carta Política.

En la nueva Constitución se afirma que: el Ecuador es un Estado social de derecho, soberano, unitario, independiente, democrático, pluricultural y multiétnico. Su gobierno es republicano, presidencial, electivo, representativo, responsable, alternativo, participativo y de administración descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es la base de la autoridad, que ejerce a través de los órganos del poder público y de los medios democráticos previstos en la Constitución.

Se fija el conjunto de derechos civiles y políticos que el Estado está obligado a proteger, también se determinan las garantías de orden social, económico y cultural a los que los ecuatorianos tienen derecho; se establecen las atribuciones de las principales funciones y organismos del Estado, regulando sus actividades y el papel del Estado en la Economía y en la sociedad, además la forma en que se aprueban y modifican las

leyes y la misma Constitución; se regula el funcionamiento de la función pública e impulsan el desarrollo económico y social, dentro del sistema de economía social de mercado.

La Constitución vigente, incorpora aspectos muy importantes como : la limitación de la intervención del Estado en la economía; las reformas del sistema electoral y educativo, del régimen laboral del sector público; la ampliación del derecho de ciudadanía a todos los ecuatorianos sin esperar la mayoría de edad; el establecimiento de los derechos colectivos, la ampliación de los derechos de los pueblos indígenas y afroamericanos para el desarrollo de la diversidad cultural; la ampliación de las garantías para proteger el ambiente y el desarrollo sustentable; el fortalecimiento de garantías jurídicas en defensa de los derechos humanos, del debido proceso y el fortalecimiento de la independencia política del Tribunal Constitucional, de la Corte Suprema de Justicia y del Consejo Nacional de la Judicatura, así como la revitalización del recurso de amparo y del Defensor del Pueblo.

Sin embargo de estos avances y, a pesar de que según el informe de la Democracia en América Latina, elaborado por el PNUD, en el año 2004, señala que América Latina se enfrenta a niveles de pobreza y a una desigualdad muy alta; así mismo destaca que en América Latina en la que está incluido el Ecuador, existen %democracias electorales,+ en todos los países se reconoce el derecho universal al voto, que a pesar de algunos problemas, las elecciones nacionales fueron limpias entre 1990 y 2002, que en ese mismo período se dieron restricciones importantes a la libertad electoral en 10 de 70 elecciones nacionales, pero la tendencia general fue positiva; se avanzó en la cuestión de que las elecciones sean un medio de acceso a cargos públicos; el traspaso del mando presidencial se convirtió en una práctica común, aunque en algunos casos se haya dado en medio de complejas crisis constitucionales ( caso ecuatoriano). La

participación electoral es irregular, en cuanto a los mecanismos de control político más allá de las elecciones, el poder ejecutivo mantiene una interferencia importante en la Corte Suprema de varios países, aunque hubo logros constitucionales para fortalecer la independencia y profesionalización del Poder Judicial, así mismo en los últimos años se crearon organismos especializados como contralorías, fiscalías y defensorías del pueblo. Sin embargo la insuficiencia de recursos y en algunos casos la escasa autonomía del Poder Ejecutivo, limitan la eficacia de estos entes.

Este informe también se refiere al avance del funcionamiento electoral con logros mínimos institucionales, persisten serias deficiencias respecto del control que podrían ejercer los ciudadanos de la acción estatal. Los partidos políticos enfrentan un momento de alta desconfianza como agentes de representación, la representación de amplios grupos poblacionales, es, en general baja y la asistencia a las urnas irregular.

Con respecto a la ciudadanía civil se registran logros importantes en materia de legislación, pero preocupa la escasa capacidad de los Estados para garantizar estos derechos en la práctica.

La mayoría de los países ratificó los principales tratados internacionales y avanzó en la normativa nacional tocante a la igualdad legal y la protección contra la discriminación, así como en los derechos de la mujer; también se avanzó en los derechos laborales y de los niños, aunque existe un rezago en la ratificación de la Convención sobre los Pueblos Indígenas; varias Constituciones reconocieron estos derechos.

No se registró el descenso esperado en el tipo de violaciones a los derechos humanos, aunque ya no son cometidos desde la cúspide

estatal, sino más bien por fuerzas paraestatales que el Estado no ha sido capaz de controlar.

A pesar de los avances normativos, la no discriminación no está suficientemente garantizada, ya que se mantienen fuertes desigualdades en el trato a personas pertenecientes a distintos grupos, las leyes que protegen a los niños en el trabajo son frecuentemente desobedecidas y los trabajadores han visto disminuir su protección social. Un logro en el ámbito laboral, es la tendencia al aumento en la equidad de género.

En relación con los sistemas de administración de justicia se observa que la carencia de recursos económicos y humanos los hace frágiles. Un tema preocupante es el de la población carcelaria, pues los derechos de los reos son escasamente respetados, al punto de que más de la mitad de los presos carece de condena y efectiva rehabilitación.

En cuanto a la libertad de prensa, el informe detecta que América Latina aún enfrenta fallas importantes. Los avances en cuanto al derecho a la información son más alentadores, ya que el acceso a las fuentes públicas de datos es legalmente reconocido en la mayoría de los países.

En síntesis , el desarrollo de la democracia depende de que se amplíe de manera decidida la ciudadanía social, sobre todo a partir de la lucha contra la pobreza y la desigualdad y de la creación de empleo de buena calidad. Solo si se reduce la desigualdad se podrá reducir la pobreza sosteniblemente y mejorar las posibilidades de crecimiento económico.

Los contenidos de la democracia, tienen importantes límites y está en crisis, y que se expresa en el divorcio entre los problemas que los ciudadanos reclaman resolver y la capacidad de la política para enfrentarlos.

En cuanto a los indicadores de desarrollo de la democracia, el Informe de la PNUD 2004, consigna los siguientes para el Ecuador:

### Cuadro I.

#### Apoyo a la Democracia

País	1996		1998		2000	
	Democracia	Autoritarismo	Democracia	Autoritarismo	Democracia	Autoritarismo
Argentina	71	15	73	16	71	166
Bolivia	64	17	55	22	62	13
Brasil	50	24	48	18	39	24
Colombia	60	20	55	17	50	23
Chile	54	19	53	16	57	19
Ecuador	52	18	57	19	54	12
Méjico	53	23	51	28	45	34
Paraguay	59	26	51	36	48	39
Perú	63	13	63	12	64	13
Uruguay	80	9	80	9	84	9
Venezuela	62	19	60	25	61	24
Media	61	18	59	19	58	20

Fuente: Latino barómetro

### Cuadro II.

#### Confianza en las Instituciones

Institución	1996	1997	1998	2000
Iglesia	76	74	78	77
Fuerzas Armadas	42	42	38	43

Judiciario	33	36	32	34
Presidente	s/d	39	38	39
Policía	30	36	32	36
Congreso	27	36	27	28
Partidos 20	20	28	21	20
Televisión	80	46	45	42

Fuente: latino barómetro

- ELECCIONES LIMPIAS 1990 . 2002.

1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
		2		2		2		2				2

- ELECCIONES LIBRES.

1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
		4		4		4		4				4

- ELECCIONES COMO EL MEDIO DE ACCESO A CARGOS PUBLICOS.

1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
							+					

- LA PARTICIPACION ELECTORAL, 1990 . 2002.

DEBERES CIUDADANOS				PARTICIPACIÓN CIUDADANA			
VOTO OBLIGATORIO	PROCEDIMIENTO PARA EL REGISTRO DE	ELECTORES REGISTRADOS		VOTANTES (RELATIVO A LA	VOTOS VÁLIDOS (RELATIVO A		

(2002)	ELECTORES (2002)	(RELATIVO A POBLACIÓN CON VOTO) (PROMEDIO 1990-2002)	POBLACIÓN CON DERECHO A VOTO) (PROMEDIO 1990-2002)	POBLACIÓN)
SI	AUTOMÁTICO	98,1	65,8	52,8

- LOS PARTIDOS POLITICOS Y LA DEMOCRACIA INTERNA 1990-2001.

**CONTROL DE PARTIDOS SOBRE LA SELECCIÓN DE CANDIDATOS, 1990-2001**

MONOPOLIO DE LOS PARTIDOS SOBRE LAS CANDIDATURAS	SE PERMITE LA POSTULACIÓN DE CANDIDATOS INDEPENDIENTES	RESTRICCIÓNES PARA LA FORMACIÓN DE LOS PARTIDOS NACIONALES, 2002	REQUISITOS LEGALES PARA LA NOMINACIÓN DE CANDIDATOS PRESIDENCIALES, 1990-2001(2)	USO DE LAS PRIMARIAS PARA LA NOMINACIÓN DE CANDIDATOS PRESIDENCIALES DE LOS PARTIDOS PRINCIPALES, ELECCIÓN DEL AÑO 2001 O INMEDIATAMENTE ANTERIOR(4)
			NINGUNO	ALGUNOS
1990-95		MEDIANAMENTE RESTRICTIVO		1990-2001
				NINGUNO

- CUPOS PARA CANDIDATAS A CARGOS PARLAMENTARIOS 2003.

<b>CAMARA BAJA O ÚNICA</b>	<b>SENADO</b>	<b>AÑO ADOPTADO</b>
20	-	1997

- FINANCIAMIENTO DE PARTIDOS Y CAMPAÑAS ELECTORALES, 2003.

ACCESO A FUENTES PRIVADAS	ACCESO A LA TELEVISIÓN
---------------------------	------------------------

FINANCIAMIENTO PÚBLICO O DIRECTO	LÍMITES SOBRE DONACIONES PRIVADAS A LOS PARTIDOS	LÍMITES SOBRE DONACIONES ANÓNIMAS A LOS PARTIDOS	LÍMITES SOBRE DONACIONES POR CONTRATISTAS DEL ESTADO A LOS PARTIDOS	LEYES SOBRE DIVULGACIÓN PÚBLICA	ACCESO A LA TELEVISIÓN GRATUITA	GASTO DE PARTIDOS DESTINADO A LA TELEVISIÓN PRIVADA
SÍ, UMBRAL BAJO	NO	SÍ	SÍ	MUY DÉBILES	NO	ILIMITADO

- ESCANOS EN EL CONGRESO GANADOS POR MUJERES, 1990 . 2003.

FINES DE LA DÉCADA DE 1980	MEDIADOS DE LA DÉCADA DE 1990	ÚLTIMA ELECCIÓN
----------------------------	-------------------------------	-----------------

AÑO	% MUJERES	AÑO	% MUJERES	AÑO	% MUJERES
1988	4,5	1994	4,5	2002	16,0

- PROPORCIONALIDAD EN LA REPRESENTACION, VIA PARTIDOS POLÍTICOS, 1990 . 2002.

PORCENTAJE DE VOTOS GANADOS POR PARTIDOS SIN REPRESENTACIÓN PARLAMENTARIA (1990-2002)	INDICE DE DESPROPORCIONALIDAD ELECTORAL.(PROMEDIO 1990-2002)
4,2	5,9

- PODERES FORMALES PRESIDENCIALES, 2002.

PODERES NO LEGISLATIVOS (1)		PODERES LEGISLATIVOS (2)		INDICE DE PODERES PRESIDENCIALES FORMALES (3)	
0,50	MEDIO ALTO	0,59	MUY ALTO	0,55	MUY ALTO

- PODERES JUDICIALES 2002.

CONDICIONES PARA EL NOMBRAMIENTO DE MAGISTRADOS

TEXTOS CONSTITUCIONALES	IDENTIFICACIÓN INICIAL DE CANDIDATOS	SELECCIÓN Y NOMBRAMIENTO	PERÍODO DE NOMBRAMIENTO	CONTROL DE CONSTITUCIONALIDAD
CONSTITUCIÓN 1978, REFORMAS DE 1986, 1993, 1996 Y 1997	CORTE SUPREMA NOMINA CANDIDATOS	CONGRESO NOMBRA (2/3 DE VOTOS)	VITALICIO	TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

- ORGANISMOS ESPECIALIZADOS DE CONTROL, 2002.

CONTRALORÍA (1)			FISCALÍA (2)			OMBUSDMAN (3)	
DESTITUCIÓN (4)	NOMBRAMIENTO (4)	PODER (5)	NOMBRAMIENTO (4)	DESTITUCIÓN (4)	CREACIÓN	NOMBRAMIENTO (4)	DESTITUCIÓN (4)
LEGISLATIVO	EJECUTIVO +	DÉBIL	LEGISLATIVO	LEGISLATIVO	1998	LEGISLATIVO VO++	LEGISLATIVO

- MECANISMOS DE DEMOCRACIA DIRECTA DESDE ARRIBA, 1978 . 2002.

EXISTENCIA	USO	VECES USADO	ÉXITO EN USO	EXISTENCIA	USO	VECES USADO	ÉXITO EN USO
SÍ	SÍ	17 (2)	14	SÍ	SÍ	16(3)	6

- MECANISMOS DE DEMOCRACIA DIRECTA DESDE ABAJO, 1978 . 2002.

INICIATIVA VINCULANTE	INICIATIVA NO-VINCULANTE	REFERENDO	REVOCACIÓN DEL MANDATO
-----------------------	--------------------------	-----------	------------------------

EXISTENCIA	USO	VECES USADO	ÉXITO EN USO	EXISTENCIA	USO	VECES USADO	ÉXITO EN USO	EXISTENCIA	USO	VECES USADO	ÉXITO EN USO	EXISTENCIA	USO	VECES USADO	ÉXITO EN USO
SÍ	NO		-	NO		-	-	NO		-	-	NO		-	-

- INDICADORES DE PERCEPCIONES SOBRE CORRUPCION, 2002.

TRANSPARENCIA INTERNACIONAL		FORO ECONÓMICO MUNDIAL	
1999-2001	2002	2001	2002
2,3	2,2	3,91	3,67

- REDES CLIENTELISTAS, 2002.

NIVEL DE CONOCIMIENTO (1)	PAÍS (2)
BAJO CONOCIMIENTO DE CASOS DE CLIENTELISMO	ECUADOR (24,4)

- PERCEPCION DE LA IGUALDAD LEGAL DE GRUPOS ESPECIFICOS, 2002.

SIEMPRE O CASI SIEMPRE LOGRA HACER VALER SUS DERECHOS (1)

MUJER	INDÍGENA	POBRE	INMIGRANTE
60,4	40,2	25,2	30,6

- DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS, 2000.

DERECHOS CONSTITUCIONALES

CONSTITUCIÓN	DERECHOS MULTICULTURALES	EXISTENCIA DE DERECHOS RELACIONADOS CON EL USO DEL IDIOMA
1998	SÍ	SÍ, EL CASTELLANO ES EL IDIOMA OFICIAL, PERO LAS LENGUAS INDÍGENAS SON PARA USO OFICIAL RESTRINGIDO

- HOMICIDIOS DOLOSOS EN AMERICA LATINA, 2000.

AÑO	Nº DE MUERTES	Nº DE MUERTES POR 100.000 HABITANTES
1999	3.217	25,90

- RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS DEDICADOS AL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA, 2001.

RECURSOS FINANCIEROS		NÚMERO DE JUECES		NÚMERO DE DEFENSORES PÚBLICOS		
AÑO	% PRESUPUESTO NACIONAL	AÑO	NÚMERO DE JUECES POR 100.000 HABITANTES	AÑO	NÚMERO DE DEFENSORES PÚBLICOS	NÚMERO DE DEFENSORES PÚBLICOS POR 100.000 HABITANTES
2001	1,5	2002	5,6	2001	33	0,3

- POBLACION CARCELARIA, PRESOS SIN CONDENA Y HACINAMIENTO, 2000.

AÑO	TOTAL DE POBLACIÓN CARCELARIA (INCLUYE DETENIDOS SIN PROCESO Y EN LIBERTAD CONDICIONAL)	TASA DE POBLACIÓN CARCELARIA(POR 100.000 HABITANTES)	DETENIDOS SIN PROCESO/EN LIBERTAD CONDICIONAL(PORCENTAJE DE POBLACIÓN CARCELARIA)	NIVEL DE OCUPACIÓN (SOBRE LA BASE DE LA CAPACIDAD OFICIAL)
2002	7.716	59	69,9	115,0

- LIBERTAD DE PRENSA 2001 . 2002.

FREEDOM HOUSE 2002	REPORTEROS SIN FRONTERAS
41	5,5

- MUERTE DE PERIODISTAS 1993-2002

1993-1997	1998-2002
0	0

- DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y HABEAS DATA, 2002.

**HABEAS DATA**

DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA	OPCIÓN LEGAL	AÑO DE ADOPCIÓN
NO	SÍ	1996

- DESNUTRICIÓN INFANTIL ENTRE LA DECADA DE 1980 Y 2000.

**ÚLTIMO AÑO**

**TENDENCIA RECIENTE**

AÑO	PORCENTAJE	AÑOS DE COMPARACIÓN	CAMBIO PORCENTUAL
1998	26,4	1986-98	-7,6

- ANALFABETISMO EN MAYORES DE 15 AÑOS, EVOLUCION 1970 . 2001.

1970	1980	1990	2000
25,7	18,1	12,3	8,4

- MORTALIDAD INFANTIL, 1970 . 2000.

1970-75	1975-80	1980-85	1985-90	1990-95	1995-2000
95,0	82,4	68,4	57,1	49,7	45,6

- ESPERANZA DE VIDA AL NACER, 1970 . 2000.

1970-75	1975-80	1980-85	1985-90	1990-95	1995-2000
58,8	61,3	64,3	66,8	68,5	69,5

- DESEMPLEO ABIERTO URBANO, 1985 . 2002 (TASAS ANUALES MEDIAS)

1985	1990	1995	2000	2002
10,4	6,1	7,7	9,7	8,7

- DESEMPLEO JUVENIL 1990 . 2002 ( TASAS ANUALES)

EDAD	1990	1995	2000	2002
15-24	13,5	15,3	17,4	..

- CIUDADANIA SOCIAL: DESIGUALDAD Y POBREZA.

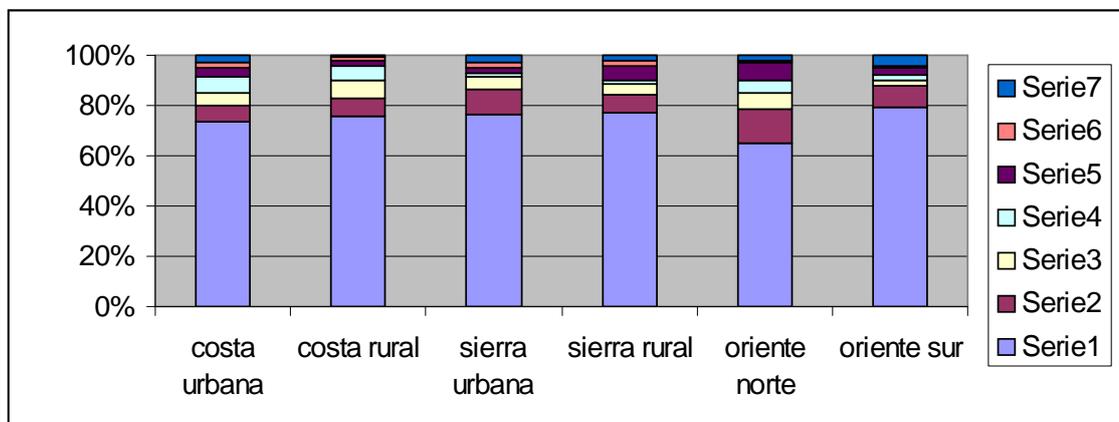
DESIGUALDAD: COEFICIENTE DE GINI, C.1999	POBREZA:PORCENTAJE BAJO LA LÍNEA DE POBREZA, 2001
0,521	60,2

Es necesario comprender el grado en el cual las actitudes en el Ecuador apoyan la estabilidad política democrática, ya que la estabilidad sin democracia no es apropiada, ni aceptada, porque es necesario que la comunidad ecuatoriana se sienta y sea parte de las decisiones políticas; es muy importante que los ciudadanos apoyen la estabilidad política, se sientan verdaderamente ecuatorianos, se identifiquen con las causas que permitan el desarrollo del país en todos los ámbitos y manifestaciones, es

decir se empoderen de la identidad nacional, ecuatoriana, sientan en su esencia el orgullo de ser ecuatorianos.

En los siguientes gráficos, de la investigación realizada por Seligson, Mitchell en su obra Auditoría para la Democracia, Ecuador, se aprecian los siguientes resultados:

### 1. ORGULLO DE SER ECUATORIANOS: POR REGION

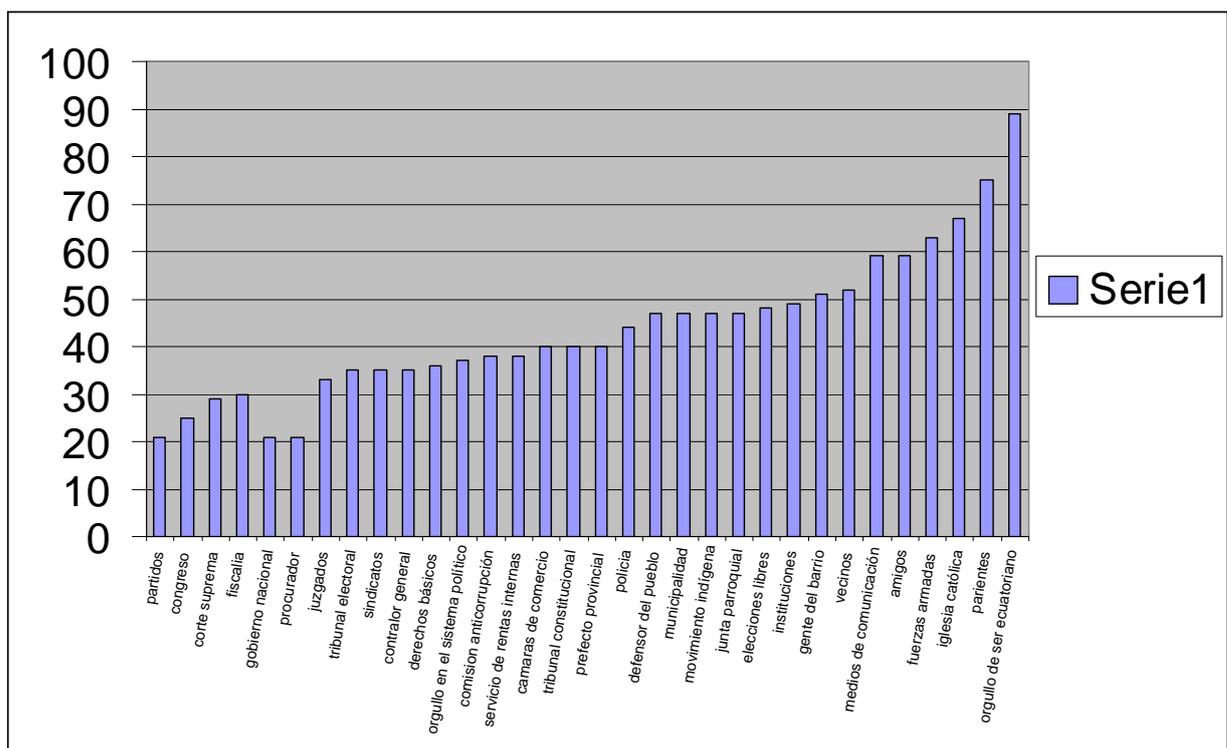


Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: En el Ecuador el orgullo en la identidad Nacional es bastante alto y está difundido a lo largo del país. No hay relación significativa entre edad, género, educación o riqueza por un lado y orgullo de ser ecuatoriano por otro, lo que significa que los sentimientos de orgullo no se limitan a ciertos grupos demográficos o socioeconómicos.

## 2. APOYO AL SISTEMA INSTITUCIONAL.

### 2.1. Apoyo a Instituciones:

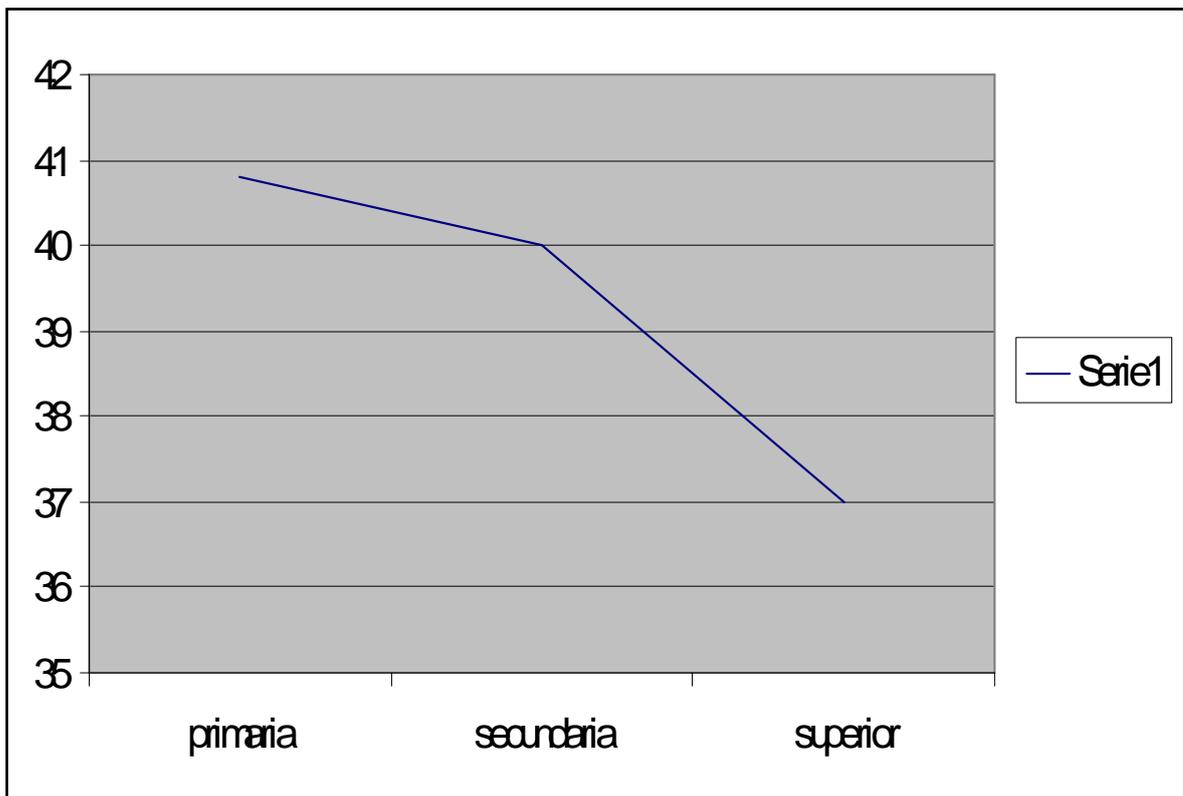


Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: La Iglesia Católica es la que más apoyo tiene, seguida por las fuerzas armadas, los medios de comunicación tienen una valoración relativamente alta, al igual que los gobiernos municipales que reciben un

puntaje notablemente más alto que otras instituciones como los juzgados, el Gobierno Nacional, la Corte Suprema, el Congreso y los Partidos.

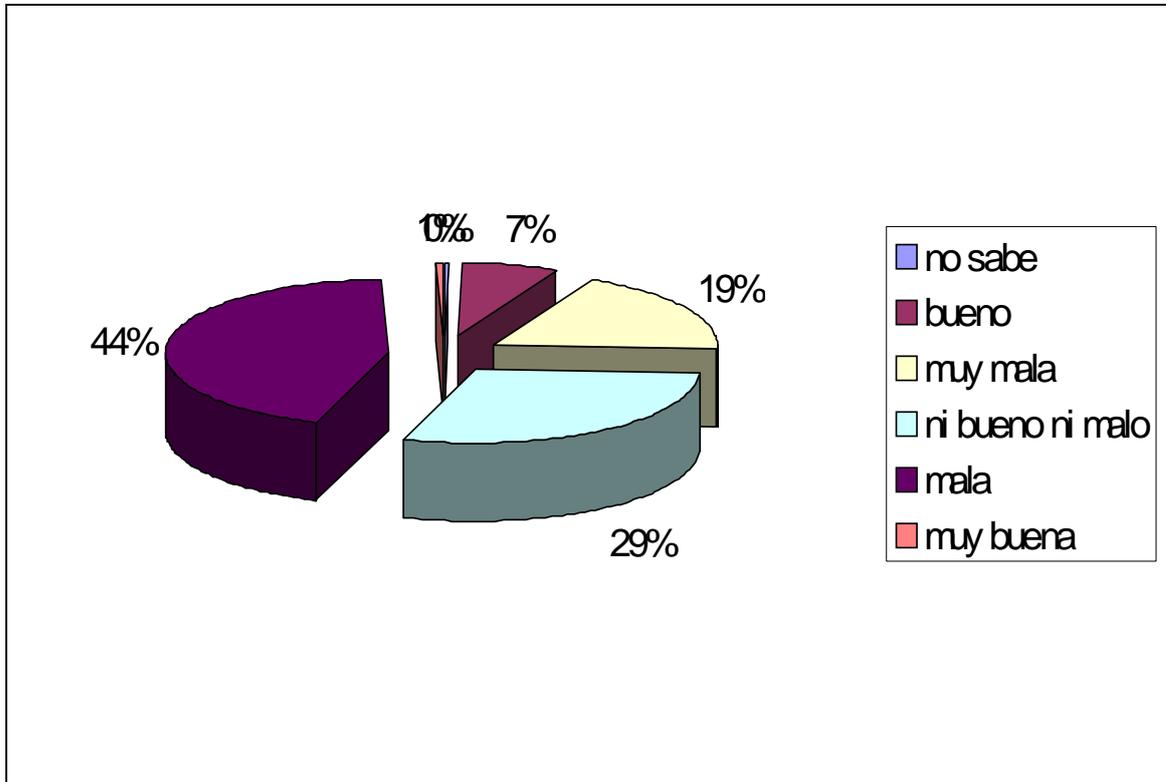
### 2.2. Apoyo al Sistema y Educación.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: A medida que el nivel educativo se incrementa y la gente conoce más acerca de su sistema político, éste le gusta cada vez menos.

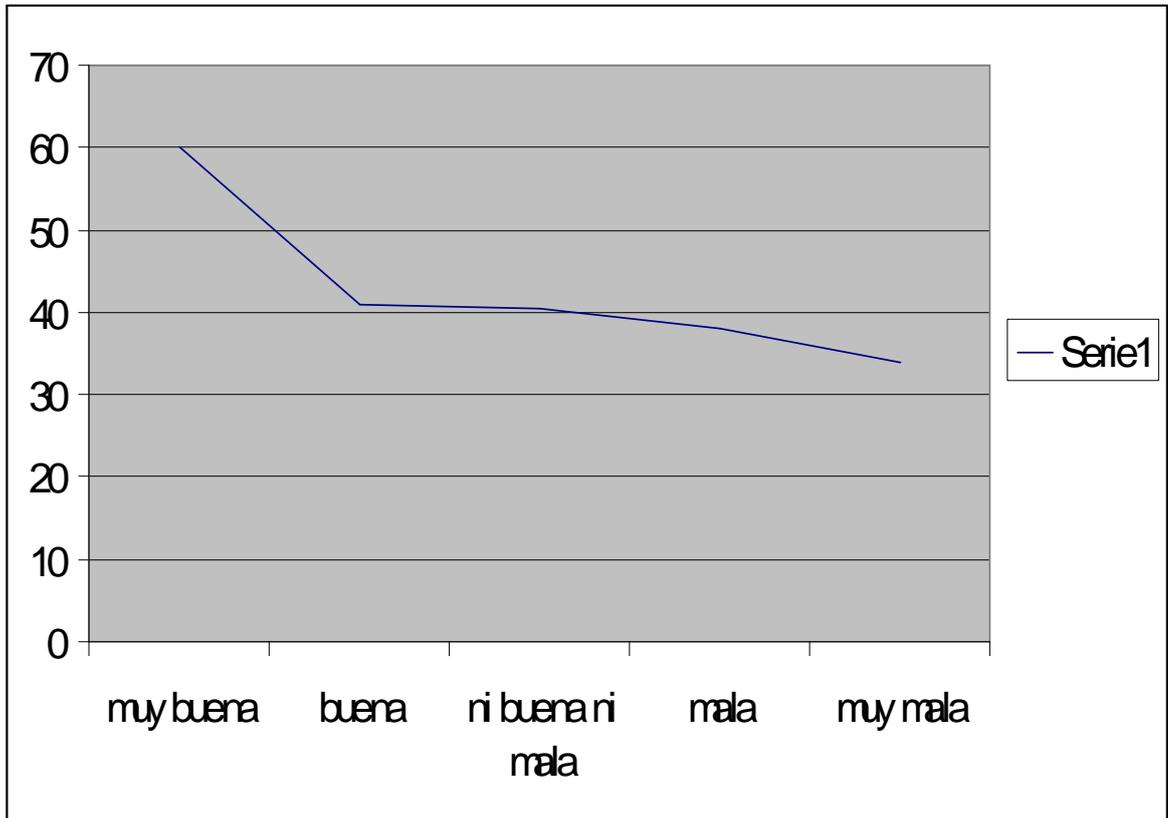
### 3. EVALUACION DE LA ECONOMIA DE LA NACION.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: más de las tres quintas partes de los entrevistados perciben que la economía ha tenido y tiene pobre desempeño.

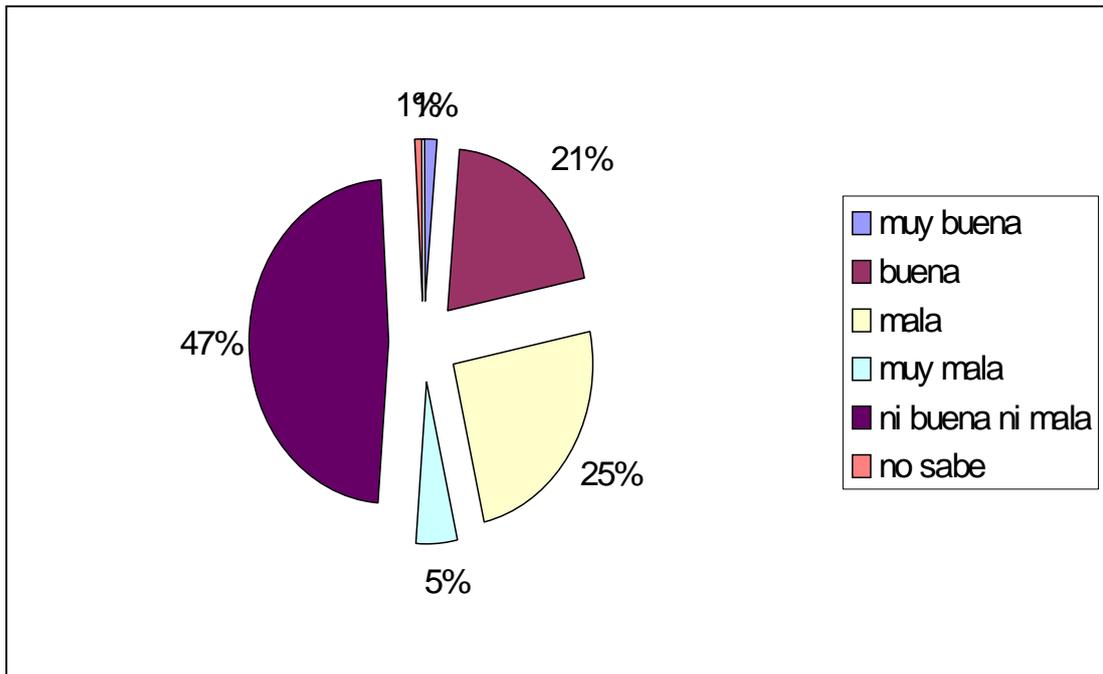
#### 4. EVALUACION DE LA ECONOMIA Y APOYO AL SISTEMA.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Hay un claro y fuerte vínculo entre el estado de la economía, experimentado por los ciudadanos ecuatorianos y el grado de legitimidad otorgado al sistema político

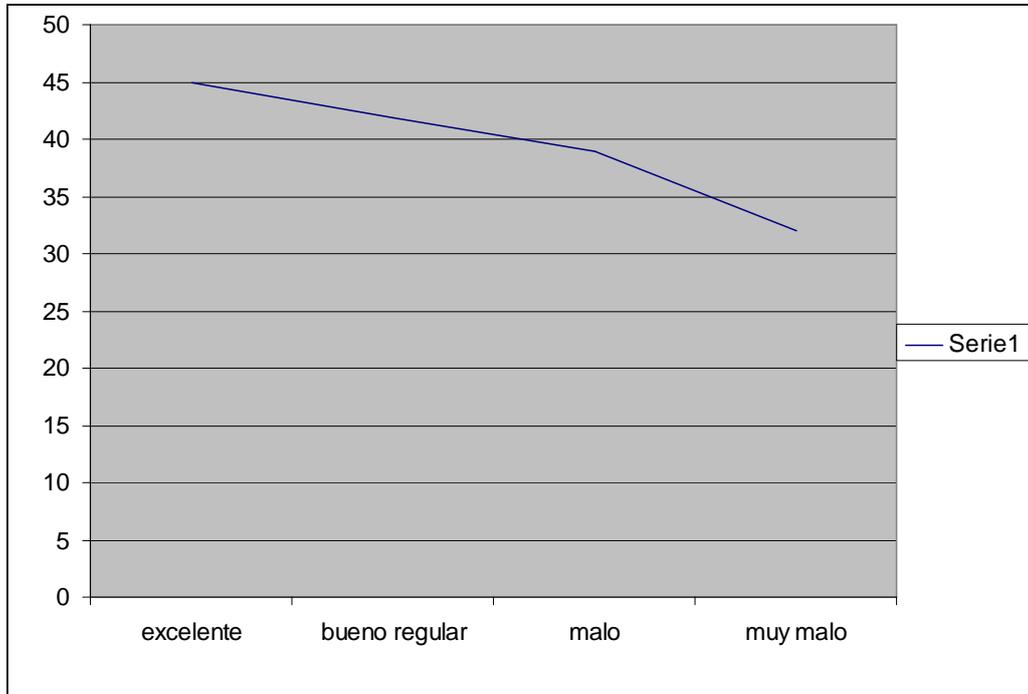
### 5. EVALUACION DE LA SITUACION ECONOMICA DEL ENTREVISTADO.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Una imagen más favorable de la economía se presenta cuando se pregunta acerca de la situación propia del entrevistado.

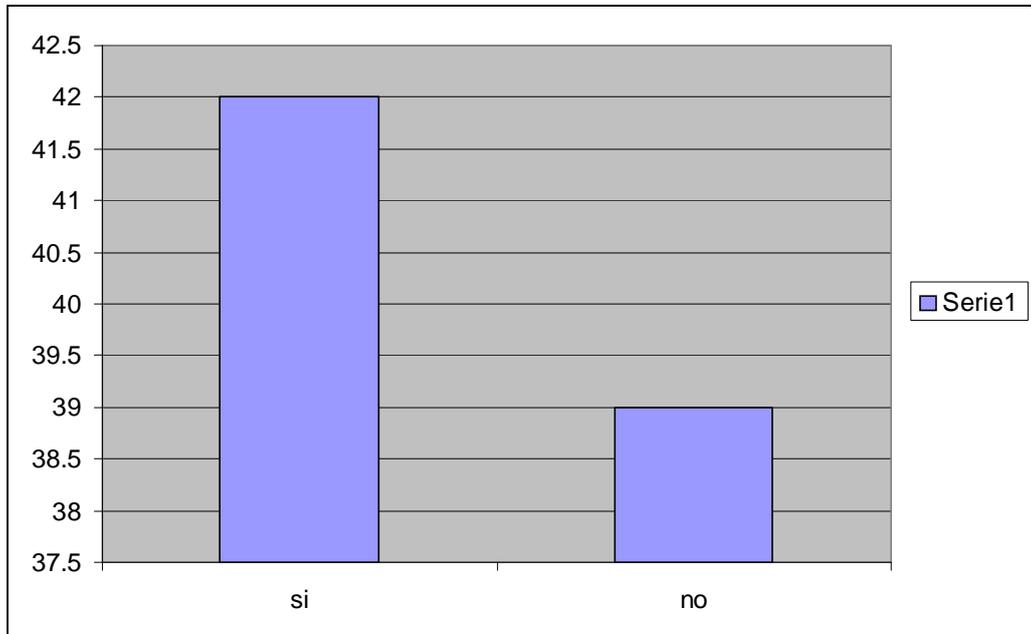
## 6. SATISFACCION CON SERVICIOS MUNICIPALES Y APOYO AL SISTEMA.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Se hace evidente el claro vínculo entre la satisfacción con los servicios locales y el apoyo al sistema en el ámbito nacional. Esto sugiere que una forma importante de ayudar a construir la legitimidad del sistema político es fortalecer al gobierno local.

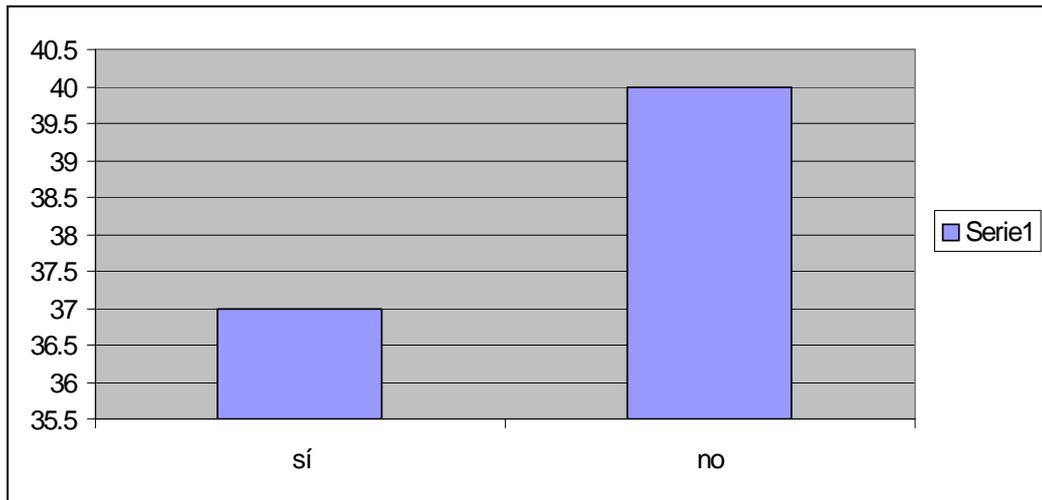
### 7. ASISTENCIA A REUNIONES MUNICIPALES Y APOYO AL SISTEMA INSTITUCIONAL.



Fuente Auditoría para la Democracia.

Conclusión: La asistencia a reuniones municipales también se traduce en un incremento de apoyo al sistema.

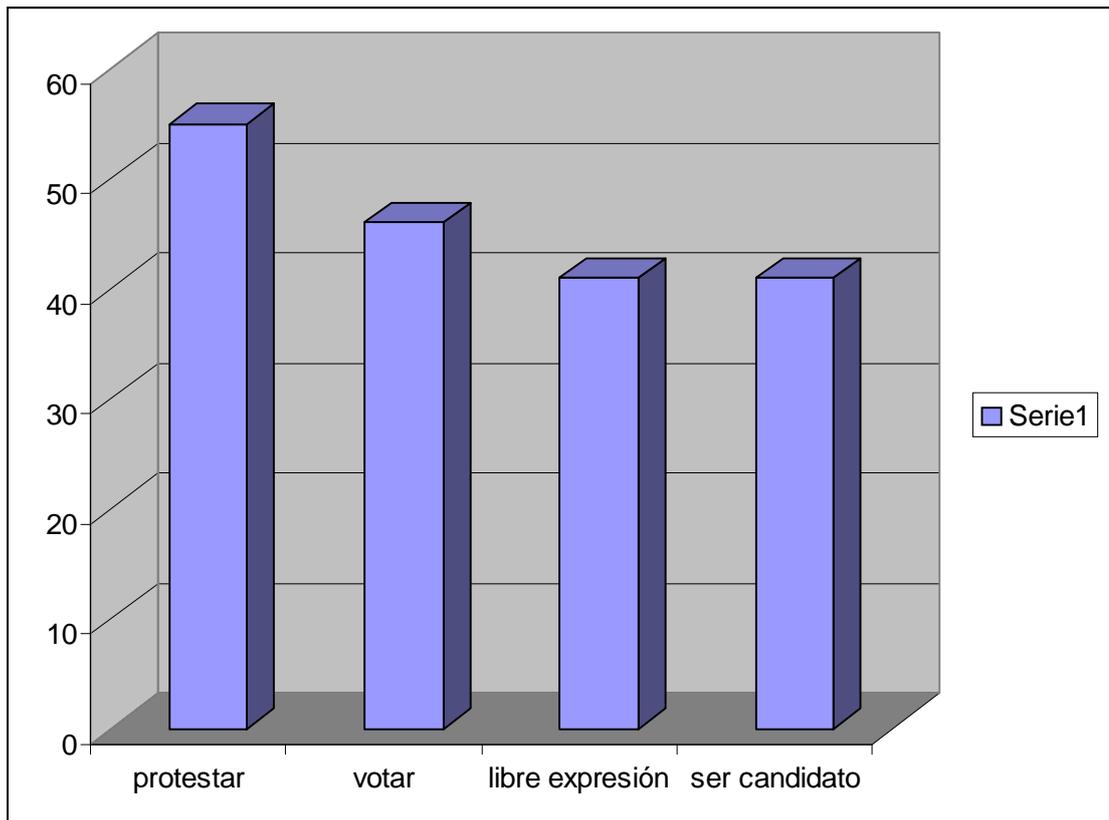
## 8. REALIZACION DE DEMANDAS AL GOBIERNO LOCAL Y APOYO AL SISTEMA INSTITUCIONAL.



Fuente: Auditoría para la Democracia:

Conclusión: Las observaciones o demandas al gobierno municipal están asociadas con un bajo apoyo al sistema, presumiblemente aquellos que hacen observaciones son los que más expresan sus demandas, dado que éstos son los mismos que presentan quejas. En el Ecuador, los gobiernos municipales tienen presupuestos muy limitados y les resulta muy difícil satisfacer las demandas. Así lo que parece ser evidente es que mientras la satisfacción con los servicios municipales está vinculada al apoyo al sistema en el ámbito nacional, quienes hacen demandas son los que están descontentos. Sin embargo el impacto , a pesar de ser significativo, no es notablemente fuerte.

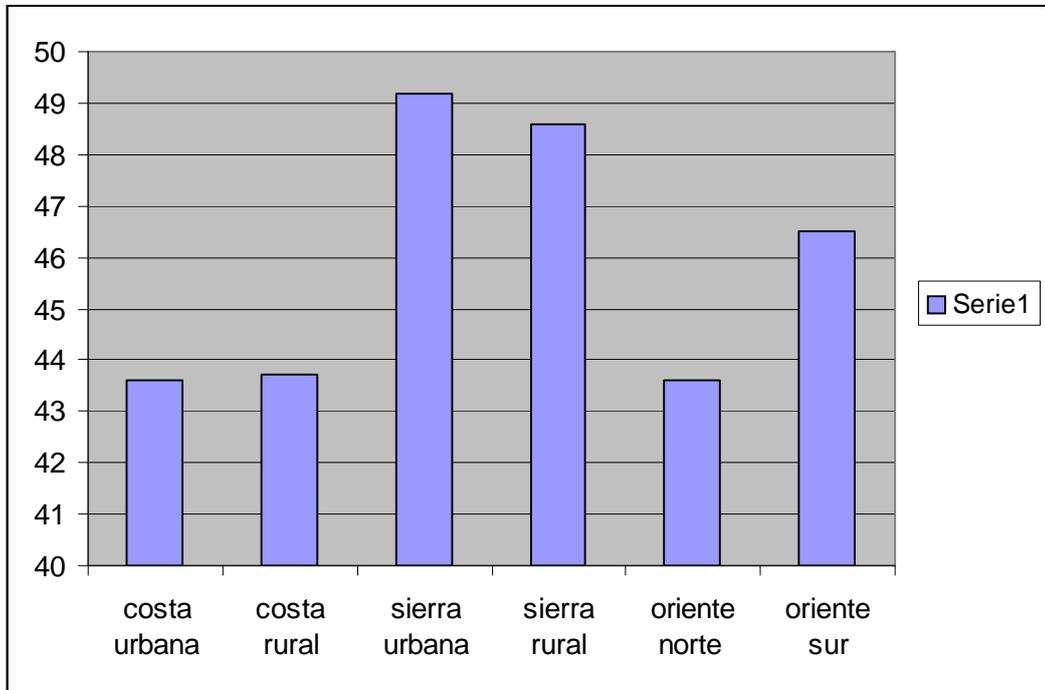
### 9. TOLERANCIA POLITICA EN ECUADOR. APOYO AL DERECHO DE PROTESTAR.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: El promedio del derecho a protestar cae dentro del extremo positivo de la escala . Esto significa que es más probable que los derechos que los críticos del sistema político tienen a votar , ejercer la libre expresión y candidatizarse, sean rechazados antes que apoyados.

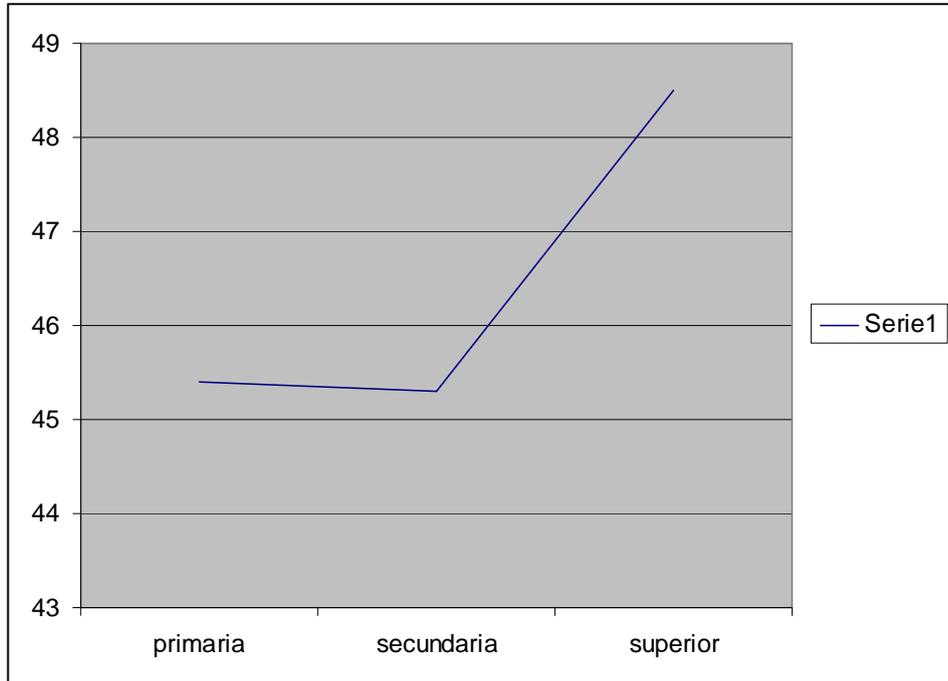
10. TOLERANCIA POR REGION.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: El impacto de la región por tolerancia, determina que las áreas tanto urbanas como rurales de la sierra emergen como más tolerantes que otras regiones del país.

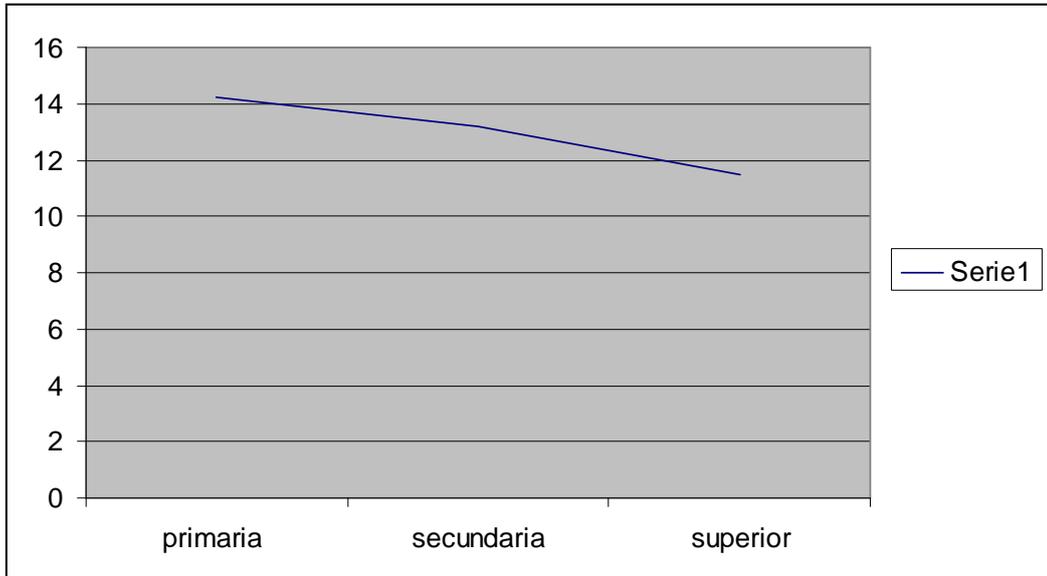
### 11. TOLERANCIA Y EDUCACION.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: es notorio el impacto de la educación entre los entrevistados con educación universitaria, que sugiere que solo cuando los estudiantes alcanzan un nivel de educación superior, aprenden a tener empatía por los derechos de los demás.

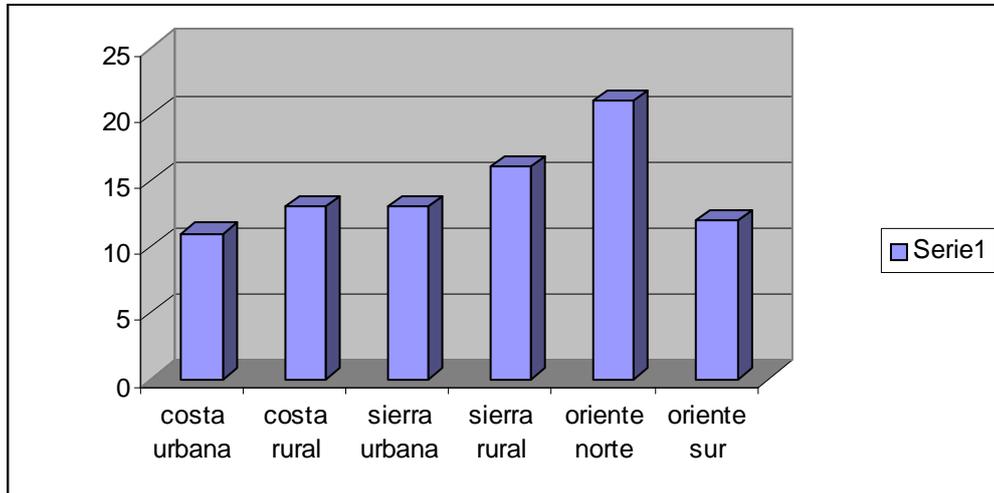
## 12. IMPACTO DE LA EDUCACION SOBRE VALORES QUE APOYAN LA DEMOCRACIA ESTABLE.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Debido a que la educación está asociada con alta tolerancia, el principal factor que influencia esta relación es el bajo nivel de apoyo al sistema entre los que tienen el nivel educativo más elevado.

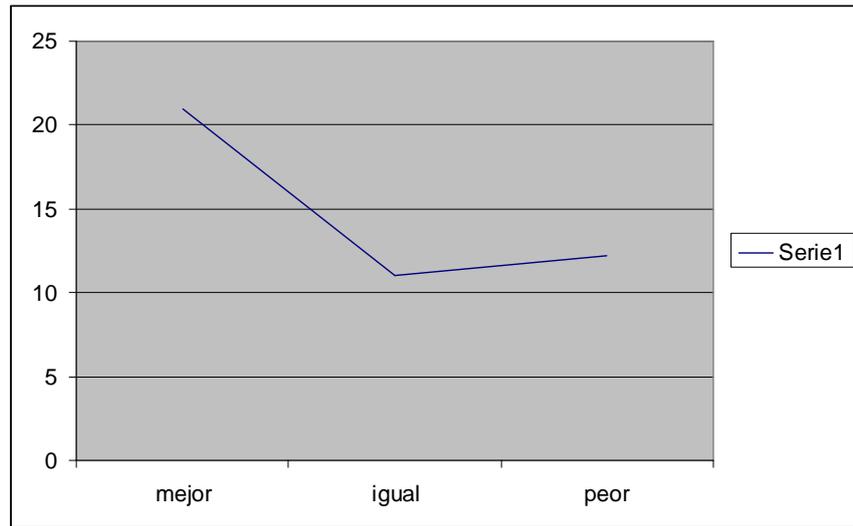
### 13. EL IMPACTO DE LA REGION Y LOS VALORES SOBRE EL APOYO A LA DEMOCRACIA ESTABLE.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión La mayor diferencia está en la región norte del Oriente, donde la democracia es más fuertemente apoyada que en otras regiones. No resulta claro a que se debe esta situación.

#### 14. EL IMPACTO DE LA SITUACION ECONOMICA PERSONAL Y LOS VALORES QUE APOYA LA DEMOCRACIA ESTABLE.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: La situación económica cuenta, entre quienes creen que su situación económica al tiempo de la encuesta fue mejor en comparación a la del año anterior, es más probable hallar valores de apoyo a la democracia estable que entre otros encuestados.

### **1.3. Valores Antidemocráticos.**

El Ecuador es un país que tiene abundancia y diversidad de recursos naturales, se enfrenta a la existencia de obstáculos para su desarrollo social y la consolidación de condiciones que permitan una democracia participativa y estable.

La alta concentración en el acceso a la tierra, al capital y los activos productivos, la presencia de sectores medios débiles y una gran cantidad de estrato popular que se debate en niveles de pobreza, son elementos que debilitan a la democracia y socavan sus valores democráticos.

El desarrollo industrial que se dio entre los años de 1948 y 1982, originaron importantes procesos de modernización, urbanización y diversificación productiva por el "boom" petrolero; y, el impulso económico generado por el auge bananero, fue frágil y poco sustentable, impidiendo la continuidad del crecimiento industrial; las políticas económicas y sociales no han permitido que se superen los obstáculos históricos que han limitado el desarrollo humano y la consolidación de la democracia. Los escándalos de corrupción, como el de el ex vicepresidente Alberto Dahik, quién se fugó del país; la elección y el derrocamiento del líder populista Abdalá Bucaram (1996 y 1997), el feriado bancario, la quiebra de los Bancos, la caída de Jamil Mahahud y el deterioro económico y político provocados por la mala administración de estos gobiernos han llevado al deterioro económico y social más grave del país en los últimos 50 años.

Ecuador es uno de los países de América Latina que tiene una de las más pesadas deuda externa. En 1999 la deuda total alcanzó los 16,102 millones de dólares, equivalentes al 118% del Producto Interno Bruto (PIB). La inequidad social en el Ecuador ha sido históricamente muy alta, en cuanto a la distribución de los activos productivos y la tenencia a la

tierra; la pobreza y la privación de las necesidades básicas reduce el ejercicio de las libertades democráticas y el derecho a la participación consciente en la vida social y política. La pobreza es un obstáculo para la democracia.

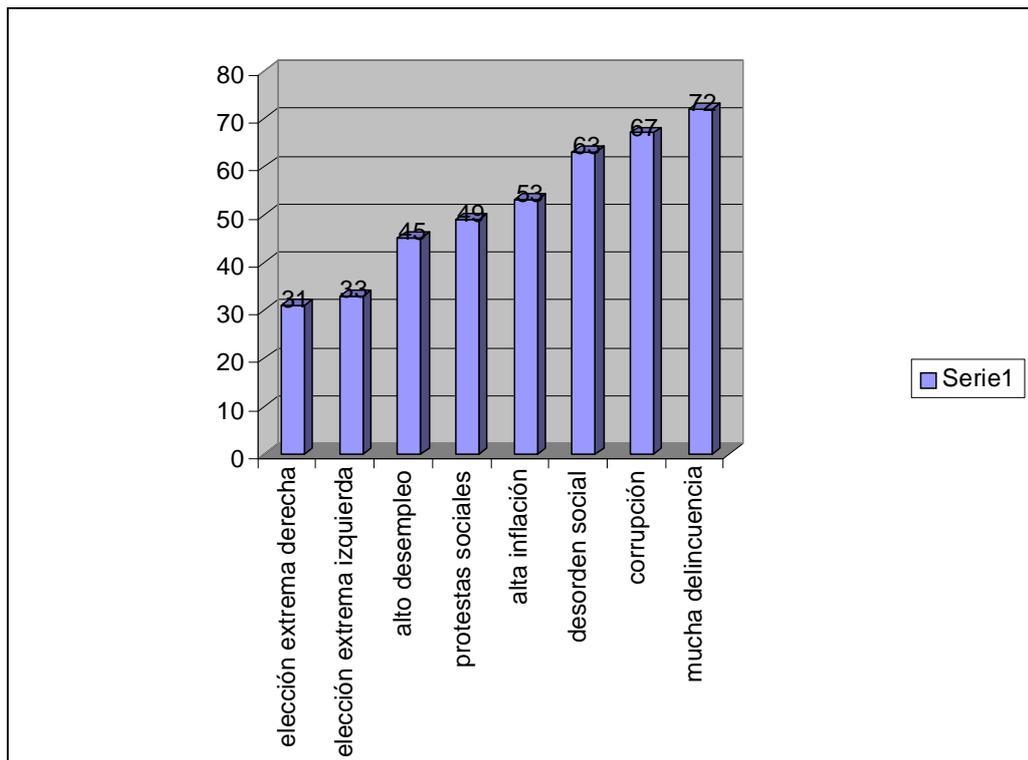
Parafraseando a Sanchez Parga. J, hay tres factores que deslegitiman actualmente la democracia en el mundo y podrían contribuir de alguna manera a su futura liquidación: sus malos gobiernos y más exactamente las malas políticas gubernamentales; su generación de crecientes e ilimitadas desigualdades; y finalmente las violencias con las que se imponen y mantienen las democracias por la fuerza, no constituyen una verdadera democracia, por eso el clima de insatisfacción e inseguridad es cada vez más creciente y provoca estallidos sociales de imprevisibles consecuencias.

No es tanto la democracia como sistema político o régimen de gobierno que se encuentra deslegitimada, sino los gobiernos democráticos y sus políticas gubernamentales; que no resuelven los problemas económicos y sociales, los que provocan reacciones de la población y, en los resultados de la investigación al respecto realizada por Seligson, Mitchell. A. en su obra Auditoría de la Democracia, en la que se analiza un conjunto de tópicos más importantes relacionados con medidas antidemocráticas, se demuestra que una mayoría significativa de ecuatorianos puede justificar un golpe de Estado, además es probable que quienes tienen bajos niveles de educación e ingresos justifiquen tal acción y que las mujeres manifiesten más apoyo que los hombres para esta medida; la ideología, la confianza interpersonal y la tolerancia son factores importantes para explicar el alto nivel de justificación para un golpe, sugiere también que al menos en la mente de la mayoría de los

ecuatorianos las condiciones de altos niveles de criminalidad y corrupción justificarían un golpe militar.

Se puede apreciar en los siguientes resultados.:

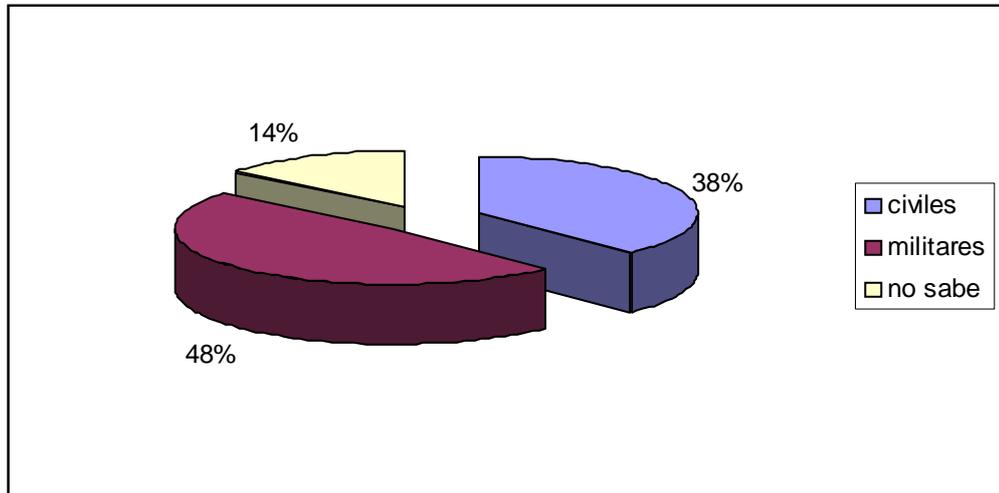
a.- CONDICIONES QUE JUSTIFICARIAN UN GOLPE DE ESTADO.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: La mayoría de la población ecuatoriana justificaría un golpe bajo condiciones de altos niveles de inflación, frente a un considerable desorden social y frente a altos niveles de corrupción, crimen y violencia. Estas han sido las condiciones en que ha vivido el Ecuador durante los últimos años. Habría un apoyo mucho menor a un golpe militar si los partidos de extrema izquierda o extrema derecha fueren elegidos para gobernar. El alto desempleo, problema que ha sido persistente en el Ecuador, justificaría un golpe militar, según el 45% de la población.

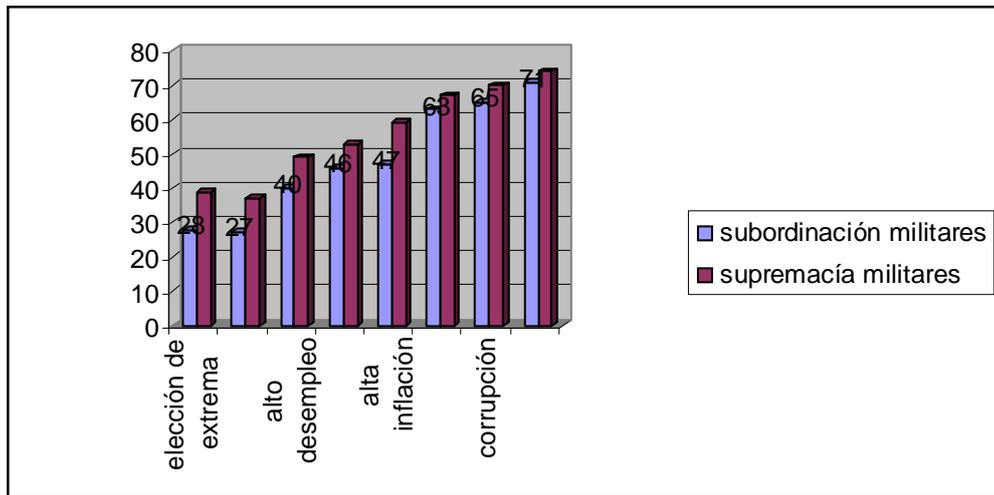
b.- QUIENES DEBERIAN ESTAR SUBORDINADOS.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Solo un poco menos de la mitad de los entrevistados cree que los militares deberían estar subordinados al régimen civil . Una proporción sorprendentemente grande no opinó sobre este asunto, lo cual parece marcar grandes diferencias conceptuales entre democracia y dictadura.

c.- JUSTIFICACION A UN GOLPE Y PREFERENCIA POR SUPREMACÍA MILITAR O CIVIL.

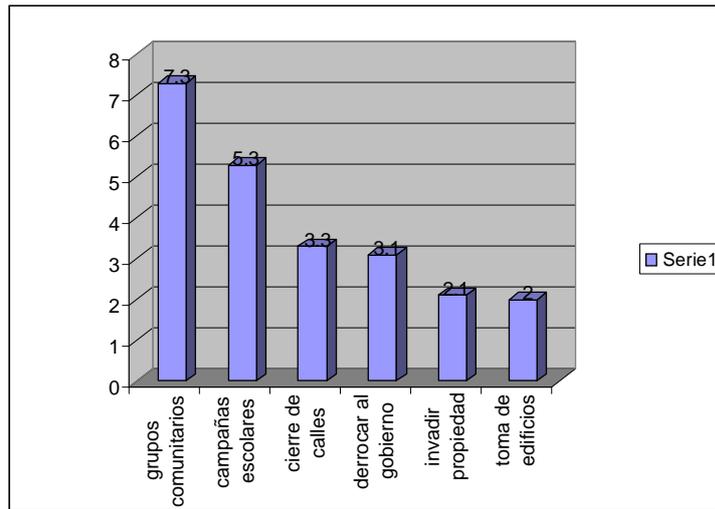


Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión :

Es mucho menos probable que quienes creen que los militares deberían subordinarse al régimen civil, apoyen un golpe antes que aquellos que creen que los civiles deberían subordinarse a los militares, aún así, bajos condiciones de alta criminalidad y alta corrupción , hay un alto apoyo para un golpe militar, independientemente de los diversos puntos de vista sobre la supremacía civil.

d.- APROBACION DE FORMAS DE PARTICIPACION POLITICA CONVENCIONALES O AGRESIVAS.

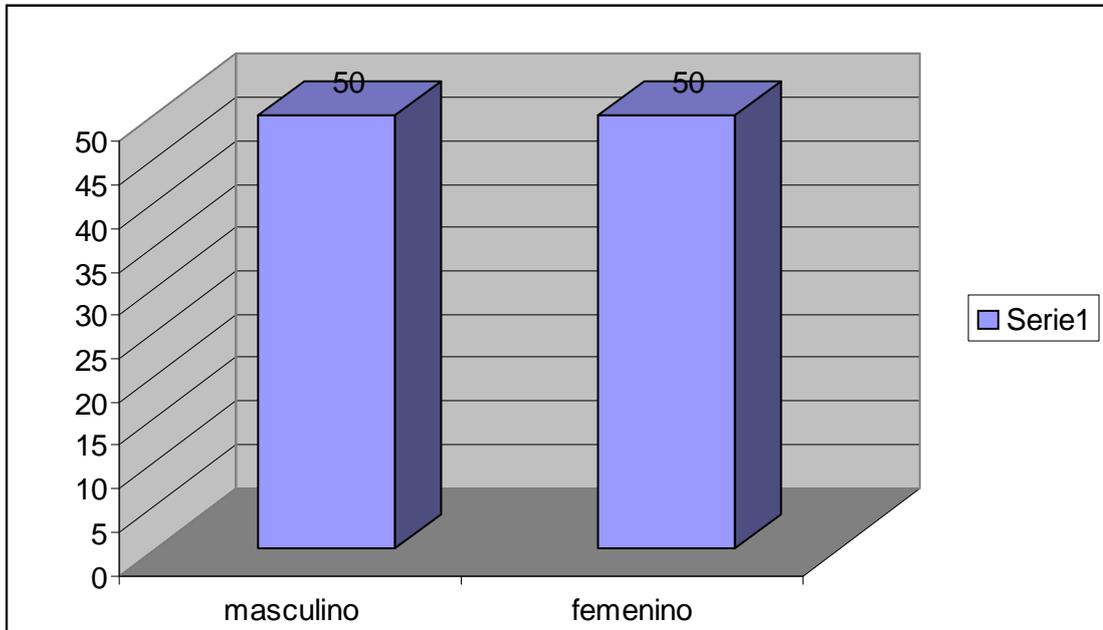


Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Hay mucho más apoyo para las formas de política convencional, tales como las de grupos que están tratando de resolver problemas comunitarios o trabajando por un partido político que por formas más violentas de participación política. Lo que es notable , sin embargo hay considerablemente más apoyo para derrocar por medios violentos , a un gobierno electo, que el que

hay para formas más comunes de protesta, como invasión de propiedades o la toma de edificios.

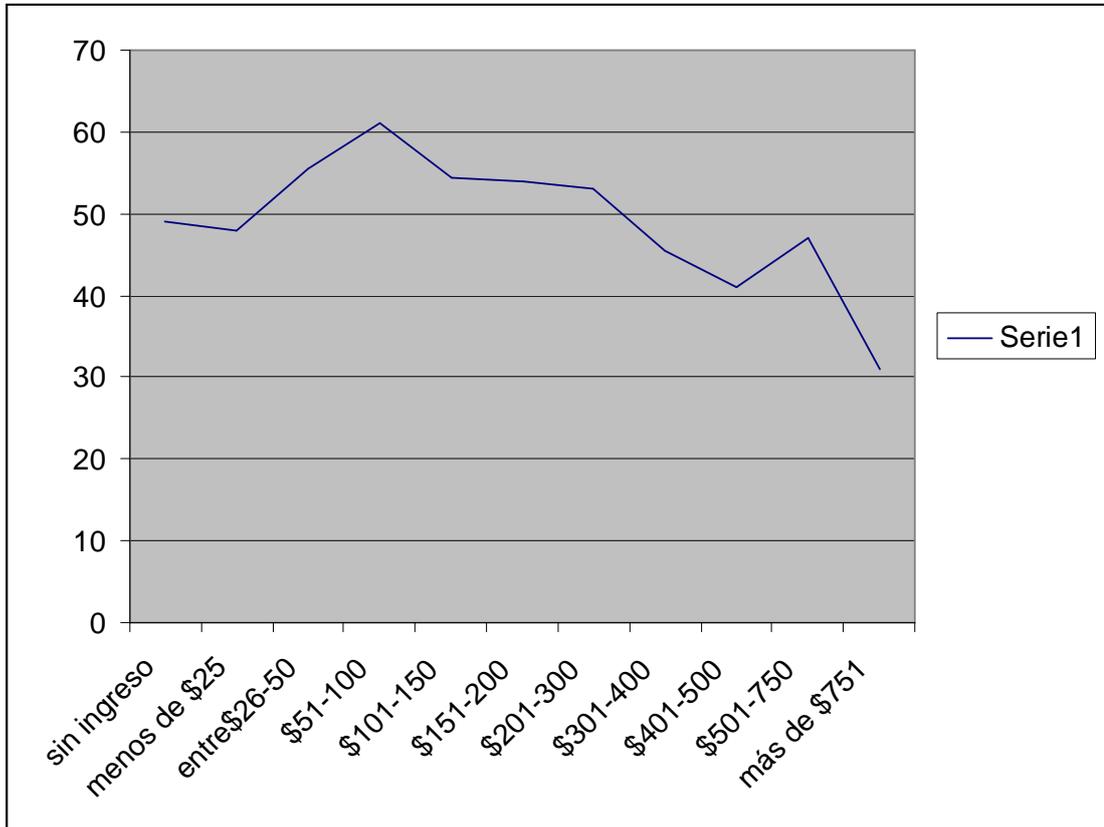
e.- JUSTIFICACION A UN GOLPE MILITAR POR GENERO.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Se aprecia que el género marca diferencias, pues las mujeres están más dispuestas a justificar golpes de estado que los hombres.

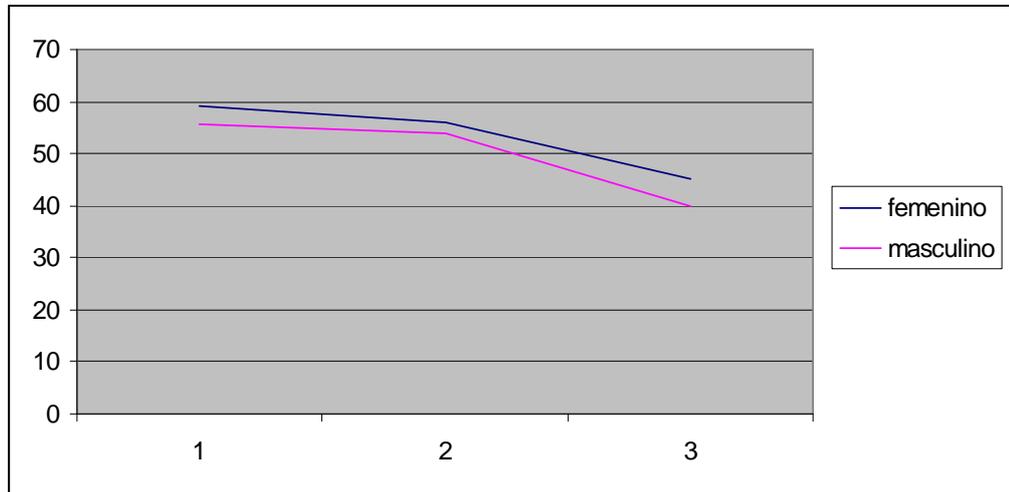
f.- JUSTIFICACION A UN GOLPE MILITAR POR INGRESO.



Fuente: Auditoría para la Democracia:

Conclusión: El ingreso y la riqueza mantienen la misma relación con los golpes de estado. Aquellos que son pobres proporcionan un apoyo más fuerte para los golpes. Los encuestados más ricos, como grupo expresan un apoyo muy bajo para esta acción antidemocrática.

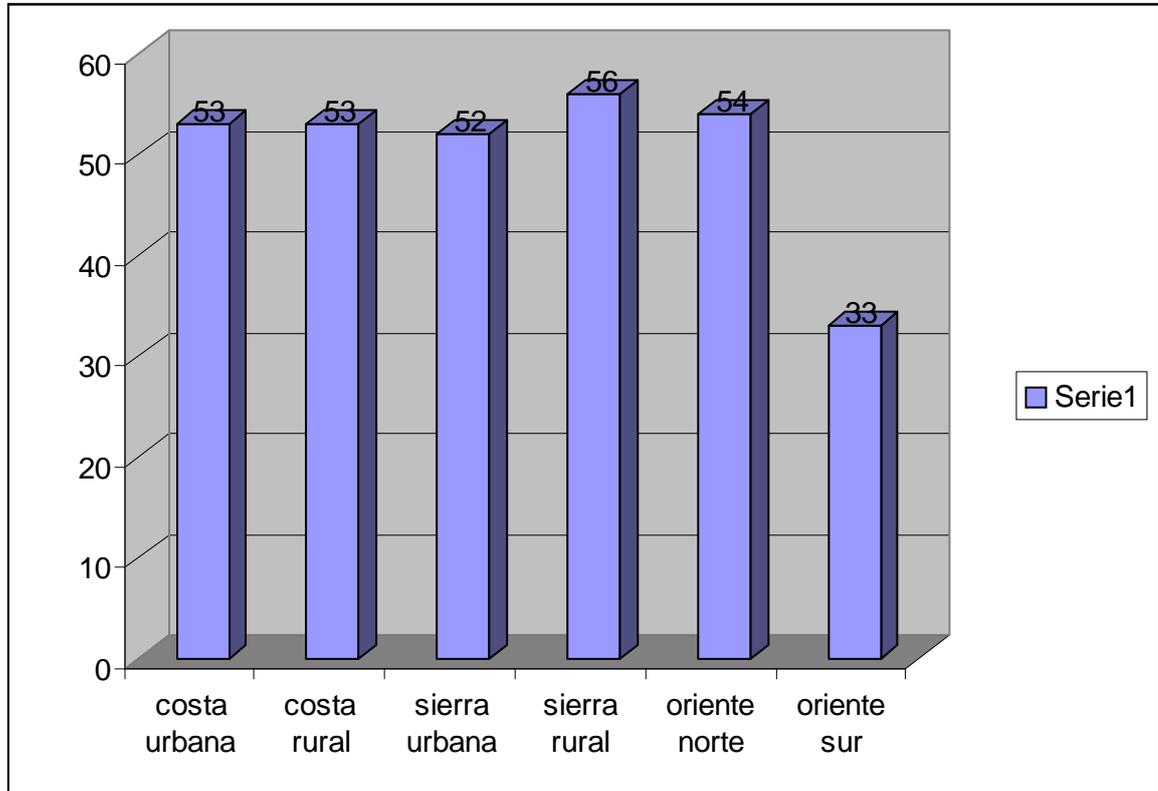
g.- JUSTIFICACIÓN A UN GOLPE MILITAR : POR EDUCACION Y GÉNERO.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Aquellos con educación primaria, cerca del 60% de hombres y mujeres en el Ecuador, justificarían un golpe con una diferencia muy pequeña entre los géneros. Entre los universitarios de género masculino esta proporción cae a cerca del 40%, el alto nivel de justificación para un golpe militar , en el género femenino , persiste aún cuando se tome en cuenta el impacto de la educación.

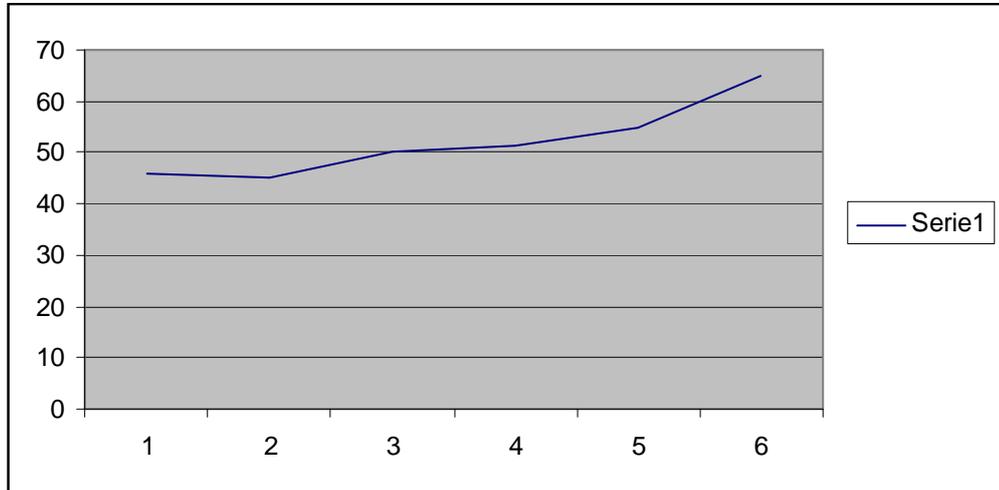
h.- JUSTIFICACION PARA UN GOLPE MILITAR: POR REGION.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: El nivel de justificación es aproximadamente idéntico en todas las regiones del país, excepto en el Sur Oriente, donde es mucho más bajo.

i.- FACTORES POLITICOS DE APOYO PARA UN GOLPE.

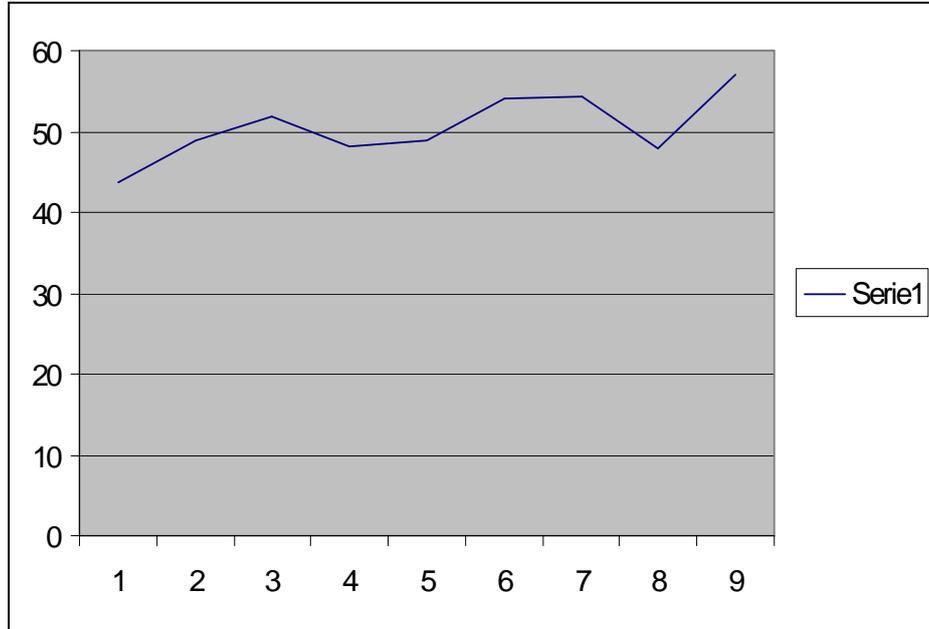


Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Mientras más alta es la confianza en las Fuerzas Armadas más alto es el apoyo para un golpe.

Los indicadores demuestran que las condiciones para que se altere la democracia están dadas, por cuanto existe un elevado desorden y debilitamiento institucional, que socava los cimientos de la sociedad, con una correspondiente pérdida de los valores , que ha propiciado un clima de intolerancia e injusticia; las necesidades insatisfechas, la baja cobertura y calidad de la educación, así como la gran corrupción que existe en todos los niveles, no permite alcanzar el desarrollo, elevando notablemente la inseguridad nacional.

j.- IMPACTO DE LA TOLERANCIA POLITICA SOBRE LA JUSTIFICACION A UN GOLPE DE ESTADO.



Fuente: Auditoría para la Democracia.

Conclusión: Clara tendencia a mayor justificación de un golpe de Estado por parte de quienes expresan mayor intolerancia.

Los indicadores demuestran que las condiciones para que se altere la democracia están dados, por cuanto existe un elevado desorden y debilitamiento institucional, que socava los cimientos de la sociedad con una correspondiente pérdida de los valores, que ha propiciado un clima de intolerancia e injusticia; las necesidades insatisfechas, la baja cobertura y calidad de la educación, así como la gran corrupción que existe en todos los niveles, no permite alcanzar el desarrollo, elevando notablemente la inseguridad nacional.

#### **1.4.- Gobierno Local y Democracia.**

El Ecuador durante al mayor parte de su historia ha sido un país muy centralizado, en el cual los gobiernos locales han sido altamente dependientes de las asignaciones del gobierno central, con muy poca capacidad de gestión para generar sus propios ingresos económicos; sin embargo de que la Constitución vigente reconoce la descentralización del Estado y otorga la asignación de rentas nacionales a los gobiernos locales, busca el fortalecimiento de los gobiernos locales para propósitos democráticos, también se puede observar una mezcla de reformas políticas confusas, conflictivas y redundantes que no facilitan la dinámica del proceso.

La descentralización se orienta como el modelo que hará posible el desarrollo del país y sus regiones.

En el Ecuador ha existido una amplia disposición para emplear un sistema descentralizado de gobierno local y, según los resultados de la Auditoría de la Democracia: Ecuador, los ecuatorianos en general, muestran un mayor apoyo a los gobiernos locales comparados al de instituciones o líderes nacionales; junto con razonables niveles de participación en los mismos, se encontraron notables diferencias en los niveles de participación entre las categorías de género y educación, así como también entre las categorías urbanas y rurales. Los resultados generales son coincidentes con estudios posteriores a la fecha de la encuesta para este estudio, los cuales indican niveles de aprobación de la población a la gestión municipal y de los prefectos provinciales superiores al 50%, demostrando fortalecimiento del liderazgo local y regional, frente a un debilitamiento del liderazgo nacional.

El Economista Oswaldo Padilla, en su artículo Las Cuentas Provinciales de Ecuador y la Descentralización, explica: %la existencia de un bicentralismo de Quito y Guayaquil, cuyo valor agregado está en las actividades financieras e industriales, explica además que las diferencias más destacadas entre provincias son:

- Las provincias de Sucumbíos y Napo, provincias con poca población, pero con riqueza petrolera, alcanzaron un per cápita, muy por encima de la media del país.
- Galápagos, tiene un nivel de valor agregado per cápita de 7.701, dólares que la ubica como la segunda provincia del país en cuanto a promedio por habitante, debido a su muy baja población.
- Pichincha, Esmeraldas, El Oro, y Guayas, lograron un per cápita entre los 1400 y 1600 dólares, que es superior al promedio nacional.
- Azuay y Pastaza tuvieron un promedio similar al del país, 1350 dólares.
- Carchi y Zamora Chinchipe con valores promedios superiores a mil dólares per cápita, están por debajo de la media nacional.
- Los Ríos, Morona Santiago y Manabí, alcanzaron un promedio entre los 900 y 950 dólares, inferior en un treinta por ciento al per cápita del país.
- Tungurahua, Cotopaxi, Bolívar, Imbabura y Cañar se ubican en un rango de entre 760 y 870 dólares que fue un cuarenta por ciento menor que el promedio nacional por habitante.
- Chimborazo y Loja con los valores más bajos, inferiores a 700 dólares y cercanos a la mitad del promedio nacional+.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Colegio de Economistas(2003)Análisis Económico, Quito, Ediciones FALCON

### **1.5.- Corrupción y Democracia.**

La corrupción, un mal que desgraciadamente se ha tornado endémico en nuestro país, que ha llegado a niveles intolerables, ha tocado las fibras más íntimas de la nación y está presente en todos los estamentos de la organización y la vida nacional.

Los escándalos públicos, la corrupción de los sucesivos gobiernos, la crisis bancaria, la pérdida de credibilidad en las instituciones públicas y privadas, la irresponsabilidad, mala calidad y sobrepagos en la obra pública, la politización, ingerencia y corrupción de la justicia; el asalto al erario nacional en todas sus formas posibles, la no separación de las funciones del Estado.

Las violaciones constantes a la Constitución con la complicidad de ciertos poderes del Estado y de los partidos políticos para saciar sus apetencias e intereses personales y de grupos, sin considerar el bien común; ha dejado frustración, desesperanza, escepticismo entre la población y configura un escenario que debilita a la democracia y propicia un estado de tensión que pone al país al borde de acciones drásticas.

### **1.6.- Desafíos.**

Los desafíos que debe enfrentar el Ecuador son:

- La descentralización como un modelo real de desarrollo del país y sus regiones.
- Enfrentar con medidas drásticas la corrupción.
- Fortalecer la democracia, con el respeto irrestricto a la Constitución y a las Leyes.



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- Fortalecer la participación ciudadana, la transparencia.
- Implementar mecanismos eficientes para la rendición de cuentas.
- Modernizar el Estado, haciéndolo más ágil, desburocratizando sus procesos.
- Fortalecer el liderazgo en todas sus manifestaciones, en los ámbitos: nacional, local e institucional.
- Impulsar la Seguridad y el Desarrollo Nacional.

Para que se hagan realidad estos desafíos , se deben formar líderes transformadores , que son los elementos fundamentales para alcanzar la seguridad y el desarrollo, ya que su misión fundamental es impulsar la transformación social hacia una democracia participativa.

## CAPITULO II

### 2. EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR

#### 2.1. Perfil del Líder Transformador.

El líder transformador, como su nombre lo dice, es un ser que responde a características específicas, tanto en el ser como en el hacer; no es un simple ejecutivo, su accionar trasciende esas dimensiones, es aquel que orienta su labor hacia el servicio como una característica fundamental de su liderazgo, a la vez que impulsa las acciones necesarias para asegurar el progreso constante y continuo, para la transformación individual y colectiva; lucha por servir al bien común, lo cual le satisface profunda y permanentemente.

Los precursores del concepto liderazgo transformador son James Mac Gregor Burns, que lo refiere en 1978; Bennis y Nanus en 1985 y Sergiovanni en 1990, lo aplica en el campo educativo.

El Dr David de Prado ( internet) se refiere a que:

Los líderes transformadores motivan a otros a hacer más de lo que originalmente intentaban y con frecuencia, aún más de lo que ellos creyeron posible. Establecen expectativas más altas y típicamente logran ejecuciones mejores. El liderazgo transformador es una evolución del liderazgo transaccional. En el liderazgo transaccional se enfatiza la transacción o intercambio que toma lugar entre líderes, colegas y seguidores. Este intercambio está fundamentado en el líder discutiendo con otros qué se requiere y especificando las condiciones y recompensas que estos otros recibirán, si ellos responden a esos requisitos. En el liderazgo transformador, la conducta del líder va más allá de una mera transacción. Este líder se comporta de forma tal que logra resultados superiores.+

En este mismo texto el autor refiere que según Bass y Avolio (1994) describen cuatro características importantes de este líder transformador y dicen que:

El líder transformador es influyente. Es modelo para los seguidores. Es respetado, admirado y sobre todo es confiable. El seguidor se identifica con el líder y quiere emularlo. Entre las cosas que este líder hace, es anteponer las necesidades de otros sobre sus propias necesidades. El líder toma riesgos con sus seguidores y es consistente más que arbitrario. Se puede contar con él o ella para hacer lo correcto, demostrando altos estándares de conducta moral y ética. Este líder evita utilizar el poder para obtener ganancia personal.

El líder transformador es inspirado, motiva e inspira a todos los que le rodean. Le da significado y un sentido de reto al trabajo de sus seguidores. Despierta un espíritu de equipo. Despliega entusiasmo y optimismo. Lleva a los seguidores a involucrarse en visiones futuras. El líder crea expectativas claras que los seguidores conocen y quieren alcanzar. Este líder, además, demuestra compromiso con las metas y la visión, la cual es compartida.

El líder transformador es intelectual, fomenta y anima los esfuerzos de los seguidores para que sean innovadores y creativos. Se enfrenta a situaciones y problemas viejos con nuevas formas, nuevos paradigmas. Estimula la creatividad. No utiliza la crítica pública para corregir los errores individuales que surgen. Este líder estimula a sus seguidores a crear ideas nuevas, a solucionar problemas en forma creativa.

En el ambiente de trabajo promueve una interacción personalizada. Es el líder que escucha. Es el líder que delega tareas como un medio para desarrollar a sus seguidores. Le da seguimiento a estas tareas delegadas para identificar si hay necesidad de dirección o apoyo adicional. Crea un ambiente de confianza de modo que el seguidor no siente que es supervisado.

El líder transformador debe tener desarrolladas capacidades que le permitan asumir roles estratégicos, los cuales debe catalizar y facilitar los procesos complejos de transformación y desarrollo de quienes están relacionados con él y de su entorno.

## 2.2. Formación.

Vivimos una época en constante transformación y acelerados cambios, que han producido dramáticas alteraciones en la sociedad; actualmente la situación por la que atraviesa el mundo y en especial nuestro país es realmente preocupante porque las actitudes de quienes ejercen la función de líderes no han estado a la altura de las circunstancias históricas de la Patria; con gran asombro asistimos a eventos de una profunda transgresión a la democracia, a los derechos establecidos en la carta magna, la corrupción campea en la mayoría de espacios públicos y privados, un gran desprecio por el estado de derecho, el establecimiento jurídico, el bien común, ya que solo se vislumbran las acciones de los llamados *líderes*, dirigidas a satisfacer los intereses personales y de grupo, generando crisis política . jurídica, que lesiona gravemente las estructuras mismas de la nación, afectando fundamentalmente a la seguridad y el desarrollo del Ecuador.

En este contexto, asistimos al despertar y el levantamiento de las masas de ciudadanos, que están reclamando, sus lugares legítimos en la nación, la gente está convulsionada por las situaciones económicas y de derecho existentes, y reclama insistentemente el surgimiento de nuevos líderes, capaces de propiciar la transformación personal y social.

La formación del líder transformador debe ser integral, con un pleno desarrollo de las capacidades que le permita ser una persona autorrealizada, con características que respondan a las necesidades del

mundo cambiante y dinámico actual; esta formación empieza en la familia y se sistematiza y fortalece por medio de la educación, pero no de aquella basada en el enciclopedismo sino en aquella educación potencializadora que permita el desarrollo de las capacidades necesarias para su exitosa interacción con la realidad. Si, la educación que es uno de los vehículos más poderosos para la transformación, ya que por medio de la educación las personas tienen la capacidad de transformarse y participar en un proceso que facilite el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, para contribuir a la transformación de la sociedad, a la seguridad y al desarrollo de la nación.

Bajo esta premisa, la educación debe contribuir a la formación de líderes transformadores propiciando un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que le permita experimentar su autorrealización personal, comprendiendo la realidad nacional y aplicar ese conocimiento y sus capacidades en beneficio de sí mismo, de su familia y de la sociedad ecuatoriana a la que se pertenece, con el compromiso pleno de dedicar su vida y sus capacidades al proceso permanente de la transformación social y la creación de una sociedad basada en la justicia social y la unidad, que sirva de piedra angular para la seguridad y el desarrollo nacional.

Es urgente que se considere a la educación como una inversión ya que no se puede alcanzar seguridad y desarrollo sin una educación orientada a proyectar a la Patria a un futuro promisorio. No se conoce ninguna nación que haya alcanzado la prosperidad y el éxito sin que este supremo derecho de la población como es la educación haya sido mejorada y en otros casos transformada.

No es suficiente el simplemente ampliar el acceso a la educación a mayores números de alumnos, es necesario transformar lo que ocurre

dentro del aula, y; se debe comenzar por la transformación de los modelos mentales predominantes que influyen en los actos, tanto de alumnos/as, padres y madres de familia, como de los profesores/as, examinando y cuestionando esos modelos, para transformarlos en marcos conceptuales que son evolutivos, y que se pueda lograr que la educación sea potencializadora, en la que cada uno de los actores desempeñará un rol apropiado para esta nueva dimensión educativa, en la que todo el sistema deberá transformarse.

### **2.3. Filosofía.**

La filosofía es un conjunto de concepciones sobre los principios y las causas del ser de las cosas del universo y del hombre. Es una actividad crítica y transformadora, una actitud de compromiso con el hombre y la sociedad; desde esta perspectiva el líder transformador debe tener una filosofía caracterizada en el compromiso y en el valor del servicio, por el compromiso con los principios que le servirán como una fuente de fuerza para poder actuar en armonía con ellos.

CROSBY, Philip, en su obra Principios Absolutos del Liderazgo, considera que:

Un líder debe tener una filosofía operativa pragmática y comprensible; de no ser así, todo debe crearse día tras día. A todo el mundo le disgusta tener tratos de trabajo, compra o ventas con individuos indecisos y mal informados.

El marco de una filosofía operativa se crea aprendiendo, innovando y decidiendo. Creamos el marco, aprendemos a operarlo y después nos dedicamos a construir más y mejores compartimientos.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> CROSBY, Philip (1996) *Los Principios Absolutos del Liderazgo*, Mexico, ISBN ,Pp35

La filosofía que tiene un líder es fundamental para su relación con cualquier grupo y debe ser evaluada según al grado en que contribuye a su buen funcionamiento y al logro de los objetivos; y, en el caso del líder transformador para la seguridad y el desarrollo nacional, en el grado en que contribuyen a la transformación social, desde el espacio que les corresponda.

Es importante considerar la necesidad de una nueva filosofía del líder transformador, de un nuevo marco conceptual de liderazgo, ya que generalmente, las acciones de los líderes están dirigidas por modelos mentales prevalecientes de liderazgo, que actúan como lentes a través de los cuales miramos y concebimos el mundo, esto se da en un complejo proceso y que a decir de Anello E. Y de Hernandez J,

“Durante este proceso, las personas adoptan inconscientemente y sin cuestionamiento los modelos mentales que prevalecen en la sociedad y ni siquiera se dan cuenta de que los poseen. Luego nuestros modelos mentales llegan a ser los lentes a través de los cuáles percibimos e interpretamos la realidad, y tendemos a pensar que la forma en que nosotros percibimos la realidad, es la realidad.

En otras palabras creemos que la realidad funciona tal como la describen nuestros modelos mentales. A causa de ello, cuando surge alguna evidencia que contradice nuestros modelos mentales tendemos la tendencia a no verla o buscamos una racionalización que desacredita tal evidencia como falsa e insignificante.

Los modelos mentales son causas determinantes en el comportamiento humano porque estructuran la forma en que pensamos y actuamos.<sup>8</sup>

La mayoría de líderes; y, muy especialmente los líderes que tenemos en nuestro país, no se detienen a reflexionar en su filosofía de liderazgo y como contribuye ella en el camino para el bien común, la seguridad y el

---

<sup>8</sup> ANELLO, E y de HERNANDEZ, J.(1998) Ecuador

desarrollo nacional, sin embargo vemos como los supuestos sobre la realidad influyen profundamente en todo lo que hacen, por ello considero importante resaltar tres de las filosofías de administración más comunes, descritas por Badaracco, J. Y Ellsworth. R. En su libro *El Liderazgo y la Lucha por la Integridad*, y que son: Liderazgo Político, Liderazgo Directivo y Liderazgo impulsado por valores.

El Liderazgo político, como filosofía administrativa, descansa en ciertos supuestos fundamentales acerca de la naturaleza humana y de la manera como la gente se comporta en las compañías. Estos supuestos son de dos categorías: fuerzas divisivas que dispersan los esfuerzos de una compañía, y fuerzas de inercia que la hacen burocrática y renuente al cambio.

La primera de las fuerzas divisivas que dispersan los esfuerzos dentro de una organización es el egoísmo, motivador dominante de la conducta humana. La segunda es la escasez de recursos que provoca contiendas de suma cero . yo gano, tu pierdes . para el capital y las personas. La tercera es cuando se intensifica la competencia externa y la complejidad interna exige mayor especialización, lo cual fragmenta la autoridad y dispersa las destrezas y la información. Lleva también a las personas a ver el mundo desde la perspectiva de su propia unidad y a hacer lo que más le conviene a ésta. La cuarta es cuando las sub-unidades tratan genuinamente de fomentar los amplios intereses de la compañía; lo hacen con frecuencia sobre la base de sus propias percepciones locales, que fácilmente pueden no estar de acuerdo con las necesidades globales de la compañía.<sup>9</sup>

Además, estos autores se refieren a otras fuerzas divisivas como el egoísmo y la búsqueda de poder que tienen su origen en la natural tendencia humana a buscar el beneficio personal; la competencia por los recursos escasos, en donde deben negociar para tratar de sacar una tajada mayor del capital disponible; especialización y fragmentación de la autoridad que la ven como una realidad de la vida organizacional.

---

<sup>9</sup> BADARACO, Jr y ELLSWORTH, R. (1995). *El Liderazgo y la lucha por la Integridad*, Colombia, ISBN, Pg 15.

También se refieren a que las fuerzas de Inercia hacen que las compañías deriven hacia la burocracia y la inflexibilidad y que la Filosofía política da por sentado que las personas buscan seguridad y se oponen a todo cambio que lleve a su vida incertidumbre o amenace sus intereses individuales, por lo cual se resisten al cambio; existen una variedad de procedimientos operativos estandar, estableciendo rutinas tendientes a limitar y dar forma a las fuerzas políticas divisivas. Estos sistemas a menudo se convierten en una fuerza de inercia; pueden suprimir la iniciativa y el sentido de responsabilidad.

El impacto de las fuerzas de inercia y de las fuerzas divisivas es poderoso y penetrante, pero estas fuerzas no tienen porqué destruir la vitalidad competitiva de una compañía. Un liderazgo vigoroso de un gerente puede dominarlas.

Un líder tiene que ser un realista pragmático que comprenda las fuerzas degenerativas y tenga la habilidad de modificarlas y darles forma a fin de que motiven a la gente para actuar en interés de la compañía como un todo.

Entonces, la tesis central del liderazgo político, según los autores mencionados : *Los fuertes líderes de negocios deben tener la habilidad de avanzar a pasos cortos, incrementales , y orquestar astutamente entre bastidores.*<sup>10</sup>

El Liderazgo Directivo; que a diferencia del líder político, concede importancia dominante a los hechos, a la sustancia estratégica de las decisiones y a la participación directa y personal del líder para guiar a su compañía a un rendimiento superior.

---

<sup>10</sup> Ibid: pp, 39

La filosofía del liderazgo directivo se resume en que tiene tres supuestos básicos sobre las personas y las organizaciones:

Las personas se motivan más por fuerzas internas que por estímulos externos.

Las organizaciones necesitan ser empujadas fuertemente hacia la coherencia.

La coherencia y la sustancia son más importantes que el estilo.

El Liderazgo impulsado por valores.

La actuación de un gerente ha de estar al servicio de un propósito y reflejar valores básicos que los subalternos acaten personalmente. Los empleados tienen que comprometerse con la organización más bien que con sus líderes.

Por consiguiente, son importantísimos los valores que sustentan la estrategia de la compañía y el significado que tiene para los empleados trabajar en ella.

Philip Selznick, citado por estos autores, describe al líder como: ante todo un experto en la promoción y protección de valores.

Un líder es capaz de conducir las acciones del conglomerado, aceptado como tal, no necesariamente legal (se mantiene por el liderazgo), no impone arbitrariamente, sus decisiones son orientadas a atender las necesidades, no hay líderes sin ideales, sin utopías, nadie se deja matar por el salario que recibe, lo hace por los ideales.

Más allá de esto, es necesario que el líder transformador evalúe los diferentes estilos de liderazgo según el grado en que contribuyen al logro de las tres funciones principales de cualquier grupo que contribuyen a su buen funcionamiento y que son: conservar y fortalecer la unidad del grupo; llevar a cabo las tareas para las cuales el grupo fue creado; y, desarrollar las potencialidades de los miembros del grupo.

Los supuestos de un gerente con respecto de la naturaleza humana influyen muchísimo su enfoque en la administración, así como su enfoque sobre el servicio, el propósito, las responsabilidades, la trascendencia y las capacidades.

Por lo expuesto, es fundamental que el líder para ejercer un liderazgo que transforme debe estar imbuído de valores e ideales nobles que le permitan elevarse hacia acciones trascendentales, con un nuevo marco conceptual de liderazgo, basado en el desarrollo de capacidades, que construya y adopte un marco conceptual como un ejercicio consciente y deliberado para el cual debería utilizar sus mejores recursos intelectuales y espirituales en el que se incorporen seis elementos esenciales a decir de Anello E. Y De Hernández J, en su obra Liderazgo Moral.:

1. La creencia en la nobleza esencial del ser humano,
2. El liderazgo orientado hacia el servicio,
3. El propósito del liderazgo: La transformación personal y social,
4. La responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar la verdad,
5. La trascendencia,
6. El desarrollo de capacidades.

## 2.4. Características.

El líder transformador, debe poseer características esenciales que determine su condición de tal; entre sus características principales están:

- Comprometido con los principios y valores morales.
- Educación amplia;
- Curiosidad ilimitada;
- Entusiasmo sin límite;
- Fe en la gente y en el trabajo en equipo; voluntad de arriesgarse;
- Dedicación al crecimiento a largo plazo;
- Preparación;
- Virtud;
- Visión;
- Capacidades desarrolladas que contribuyan a la transformación personal

Y que además le permitan contribuir a impulsar la transformación social, para de esta manera ser un líder efectivo y proactivo que transforme la realidad actual, para la concreción de la justicia social como base de la seguridad y el desarrollo nacional.

## 2.5. Principios.

El principio es el primer instante del ser de una cosa; es una norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta; en el caso del líder transformador, no solo se debe comprar libros y asistir a seminarios de liderazgo, porque en la realidad, el liderazgo se ejerce y es el resultado de acciones con las cuales el líder transformador compromete a la gente a la acción, quien transforma a los seguidores en líderes, y quien puede

convertir líderes en agentes de cambio; por tanto su acción debe encausarse en los principios que cumplan con este fin.

Philip Crosby, en su obra :Los Principios Absolutos del Liderazgo, enfoca que:

Los verdaderos Líderes han absorbido y comprendido los Principios Absolutos del Liderazgo:

1. Un programa claro;
2. Una filosofía personal;
3. Relaciones duraderas;
4. Universalidad.+

Se refiere al Principio Absoluto 1:  
Un programa Claro:

El programa Personal en el que explica que : El líder triunfador establece dos programas: uno personal y otro organizacional. El programa personal contiene las metas consentidas del líder y el proceso para alcanzarlas . Es la expresión de lo que el individuo quiere para si mismo. Los triunfadores reconocen que las organizaciones son plataformas sobre las que pueden montar todo lo que debe ocurrir. Un esfuerzo particular podría ser una etapa de una ruta bien trazada o el final del camino.

El triunfador opera con metas a largo plazo; para definir las toma en cuenta aspectos personales: estos aspectos son diferentes para cada individuo.<sup>11</sup>

Para la mayoría de líderes, la meta personal tiene distinta motivación y solo ellos las conocen. En el liderazgo cada acción tiene su consecuencia y por eso este autor considera que:

En el liderazgo, al igual que en la física, para cada acción hay una reacción. Es algo que el líder debe recordar al formular el programa del medio organizacional con miras a cumplir su programa personal. Los programas organizacionales son más fáciles de formular y de exhibir que los programas personales. Tienen como propósito establecer el marco en el que deberá llevarse a cabo todo el trabajo. Este programa es para los empleados, los proveedores y los clientes de la organización, sin importar

---

<sup>11</sup> CROSBY, Philip, (1996) Los Principios Absolutos del Liderazgo, Mexico, ISBN

si se trata de una organización lucrativa, de una fundación filantrópica, de un grupo de scouts o de una secta religiosa. En cierto modo los participantes deben saber hacia donde se dirige la organización para que ellos puedan realizar su parte del trabajo.<sup>12</sup>

Por tanto la primera tarea del líder es definir la Misión, además promover una visión, para que los seguidores que necesitan saber con claridad a donde van, a donde pretende llevarlos el líder y comprendan el valor que tiene para ellos esa meta; el líder debe proporcionarles esa visión.

Principio Absoluto 2:

Una filosofía Personal.

Un líder debe tener claro que no es el dueño de la verdad, que lo sabe todo, porque estará limitando su capacidad de aprender y dejará de hacerlo; la vida misma es un constante aprendizaje, por lo tanto siempre el líder debe tener mente abierta y estar dispuesto al cambio por medio del aprendizaje e inspiración en sucesos y personajes que han triunfado y fracasado porque también se aprende de los fracasos.

Un líder debe tener una filosofía operativa, pragmática y comprensible; de no ser así, todo debe crearse día tras día. El marco de una filosofía operativa se crea aprendiendo, innovando y decidiendo. Creamos el marco, aprendemos a operarlo y después nos dedicamos a construir más y mejores compartimientos.<sup>13</sup>

El aprendizaje para ser un líder transformador, es la búsqueda de la verdad a través de información que permita generar ideas; además las ideas, historia y biografías de personajes triunfadores y de líderes que

---

<sup>12</sup> Ibid

<sup>13</sup> Ibid

han trascendido por su contribución a la transformación del mundo son herramientas muy importantes para producir aprendizajes relevantes e inspiradores en un líder transformador.

La innovación, los estímulos a los ejemplos de calidad, la decisión que debe ser congruente, en forma clara y firme son condiciones de la filosofía del líder.

Principio Absolutp 3:

Relaciones Duraderas.

Philip Crosby dice que :

Las relaciones no se pueden dejar al azar. Llevarse bien y con cortesía con los demás es la parte más difícil de la vida. La clave está en respetar a la otra persona, nación, raza, cultura, etcetera. La historia tanto de las personas como de las sociedades, está llena de conflictos derivados de una falta de respeto.

Hay relaciones cambiantes en todos los aspectos de la vida. Como individuos nos relacionamos algunas veces con ciertas personas y nunca con otras. Integramos líneas de actividades que incluyen a quienes queremos o necesitamos, y cambiamos esas líneas conforme avanzamos en la vida. Casi la mitad de los matrimonios actuales terminan en divorcio. Los viejos amigos se mudan y se inician nuevas amistades. Las empresas o instituciones se unen para trabajar y obtienen diversos grados de resultados.

Las relaciones no pueden dejarse al azar. La vida organizacional está constituida por transacciones y relaciones. Si vamos a enviar o hacer algo para alguna persona, debemos tener una relación con ella. Eso implica que debemos conocerla en forma positiva, lo que requiere un poco de esfuerzo. Hace falta un cortejo, un romance y una atención continua.

En una organización, la persona amable y bien orientada a las relaciones no siempre es la que tiene el título más importante en la puerta de su oficina, ni la que domina las

reuniones. Quizá ni siquiera sea a quién acuden en busca de acción. Si, en toda organización triunfadora cuando menos existe una persona orientada a las relaciones, alguien que guía a los demás. El líder oficial hará bien en identificar y motivara esa persona.<sup>14</sup>

Es muy importante conservar las relaciones, esforzándonos por conocer positivamente a la otra persona, tratándola con cortesía, respeto y amabilidad para fortalecerlas, con todas las personas que se relacionan de distinta manera y por motivos diferentes con nosotros.

Principio Absoluto 4:

Ser Universal.

Ser universal no significa saber aprovechar los adelantos tecnológicos.

Ser universal significa comprender el mercado universal propio.

Ser universal significa aprender a respetar y mostrar respeto por las personas, las costumbres, las condiciones y las prácticas comerciales de los lugares donde hace uno los negocios.

Ser universal es saber como viajar con efectividad.

Ser universal significa mantenerse informado de lo que sucede en el mundo y, en particular, contar con información actualizada de los lugares donde uno hace negocios.

Ser universal significa saber como tratar con:

Las otras culturas, la tecnología, la recopilación de la información.<sup>15</sup>

Cuando estos principios sean parte de la formación de los líderes transformadores, podrán cumplir su misión fundamental de impulsar el desarrollo y la seguridad nacional.

---

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> CROSBY, Philip, 1996, *Los Principios Absolutos del Liderazgo*. Mexico, ISBN.

## 2.6. Capacidades y habilidades fundamentales.

Los líderes deben saber comunicar a sus seguidores visión, significado e impulso, tener credibilidad, evidenciar su compromiso, poseer gran flexibilidad y conciencia social; con una comunicación creciente; fijar los horizontes de cara al futuro; con la energía básica para iniciar y continuar la acción traduciendo la intención en realidad; saber manejar el poder con sentido social, movilizándolo a los grupos para respaldar esa visión, con un recto uso de ese poder que lo convierte en líder transformador.

Liderar entonces significa una gran responsabilidad para el agente encargado de llevarlo a cabo. Esta responsabilidad descansa en la realidad que es posible liderar tanto hacia el éxito como hacia el fracaso. Por tanto exige entonces que para alcanzar el éxito el líder deba desarrollarse en dos grandes planos: el psicológico y el visionario. En el aspecto personal de éste, se deben encontrar los más profundos valores de la cultura en la cual se desenvuelve. El líder debe ser capaz de convertirse en ejemplo, de modo tal que la autoridad moral ganada le permita el apoyo popular y la legitimación de su poder; debe ser un visionario capaz de trascender el presente para ver a su gente proyectada al futuro. Es esta capacidad prospectiva la que le permite al líder la definición de objetivos y el cómo lograrlos. El Líder Transformador, es entonces, aquella persona capaz de marcar nuevos rumbos a sus seguidores; no impone arbitrariamente, sus decisiones son orientadas a atender las necesidades, no hay líderes sin ideales, sin utopías.

El líder es protagonista fundamental, gracias a que logra combinar positivamente todos los valores de la cultura como por ejemplo: benevolencia, rectitud, lealtad, credibilidad, sinceridad, coraje, y sabiduría, por lo tanto el líder es también un producto de la cultura en la cual se

desenvuelve, gracias a que logra aglutinar todos los valores de ésta alrededor de él.

No es fácil definir cuáles deben ser los valores que debe cultivar el líder debido a la complejidad de definir los valores universales dentro de lo que es la multiculturalidad, por ello, el objetivo fundamental en la formación de líderes debe ser el fortalecimiento de los valores propios de cada cultura, cuya importancia está en torno de la aceptabilidad general y lo entendido como buenas costumbres.

Cada cultura tiene su propia definición de lo que se considera buenas costumbres, por ello es que líderes del medio oriente como Gaddafi, Khomeini, o Hussein, que contaron o aún cuentan con el respaldo popular, sean plenos exponentes de los más profundos valores de la cultura musulmana. Sin embargo, el líder proclamado por los propios valores de su cultura tiene la posibilidad de modificar la visión de éstos y transgredir las posibilidades de su propia cultura. Es el caso de Gandhi, logró conformar toda una estrategia de pacifismo que a la postre llevó a la liberación de la India de Inglaterra sin necesidad de conflicto armado.

El líder debe ser multicultural y adicionalmente debe estar al frente de la evolución de los valores de su cultura, debido a la globalización del mundo actual, ya que como vemos la tecnología y la revolución de las comunicaciones han roto las fronteras del pasado y por ello el líder debe tener la capacidad de conciliar sus propios valores con los de las otras culturas identificando los puntos de conflicto o incompatibilidad para buscar la manera de resolverlos, y en este proceso evoluciona la cultura para lo cual es importante la ética del líder que tiene la capacidad de modificar lo más profundo de la cultura.

El líder transformador debe ser una combinación de los tres tipos de liderazgo: estratégico, operacional y teórico, es decir una combinación de pensamiento estratégico altamente desarrollado, visionario que le

ponga acción a esa visión, con una gran formación académica, que le permite generar alternativas estratégicas para la solución de un conflicto o ideas creativas para alcanzar el éxito; esta posibilidad de moverse apropiadamente en cualquier nivel es la que le permite transformar los paradigmas dominantes a los que está sometida su organización y llevarla a un futuro promisorio.

Además de estas capacidades, es necesario que se desarrollen otras que elevan el espíritu y permite la trascendencia de los líderes transformadores y se oriente a un nuevo tipo de liderazgo que supere a todos los experimentados por las sociedades y que es un nuevo paradigma acorde a los tiempos y necesidades actuales, es indispensable, a decir de Eloy Anello y Juanita de Hernandez *Un Liderazgo Moral.*

## **2.7. Misión y Retos de los Líderes Transformadores en el contexto ecuatoriano.**

En el mundo que vivimos y especialmente en nuestro país, es necesario dimensionar, la gran necesidad que tenemos de líderes que transformen la realidad actual, caracterizada por ser: inequitativa, injusta, con evidente crisis de institucionalidad y valores; en donde los intereses de pocos están por sobre los de las grandes mayorías ( 80% de pobres), en la que el bien común, es solo una retórica y los aspectos sociales son descuidados, por buscar el *desarrollo*, sin darse cuenta que no existe desarrollo sin crecimiento, que para desarrollarse un país debe desarrollar su capital más valioso que es su capital humano.

Los episodios que se suceden día a día y que marcan profundamente a la sociedad ecuatoriana, con una confrontación constante y que peligrosamente incrementa los niveles de violencia, en donde el dialogo y el consenso están lejos, porque prevalecen los intereses y la corrupción galopante que ha hecho presa de la mayoría de estamentos, tanto

públicos como privados, que agrede y ofende al conjunto de la sociedad; cuando vemos ideas separatistas marcadas por un profundo regionalismo; cuando se dan atentados y amenazas contra quienes se oponen a ciertas ideas o porque piensan diferente; cuando las coyunturas se dan para transgredir la Ley, en pos de protervos intereses; cuando la prensa se parcializa, y los políticos se venden al mejor postor, reverdecen una vieja práctica de intolerancia a la crítica; las fuerzas políticas que hacen una oposición ciega, aumenta la ingobernabilidad, y hace perder la brújula. Entre tanto desbarajuste que padecemos, se van debilitando las instituciones, la democracia, el país, con resultados muy costosos, en donde el poder transita por los mismos de siempre, con los altos tribunales politizados y partidizados, por lo cual se impone la anarquía y el caos; el abuso del poder no tiene límites; la voluntad popular, la voluntad ciudadana, fuente de toda legitimidad, es burlada con las trampas de siempre, y como siempre se ha dado en la historia nacional, en la cuál desde hace ya muchos años no se dan los pasos que conduzcan a las necesarias transformaciones que requiere el Estado y la sociedad ecuatoriana.

En la hora actual, en la que la que el pueblo dio un fuerte remezón a la estructura política desconectada de las preocupaciones de la ciudadanía y de las nuevas percepciones sociales; los que fungen de líderes, están en la obligación de hacer serias reflexiones y renunciamentos, posibilitar la transformación personal que se reflejará en la transformación social; en este contexto se impone una misión específica del líder transformador y que es:

Desarrollar la capacidad de aprender de la reflexión sistemática sobre la acción, dentro de un marco conceptual, evolutivo y consistente, con capacidad de percibir e interpretar el significado de eventos y procesos sociales de la actualidad a la luz de la perspectiva histórica, todo en la orientación del desarrollo humano sostenible.

En la administración del país, poca importancia se le ha dado al liderazgo transformador como apoyo fundamental a los procesos de desarrollo y seguridad; las consecuencias están a la vista, el retraso y la inseguridad que existe, el caminar sin un rumbo determinado por los grandes objetivos nacionales, que en la gran mayoría de casos ni siquiera se conocen, por tanto no existe esa capacidad anticipativa, creadora, visionaria y transformadora de los que fungen como líderes, que no han desarrollado la voluntad permanente de hacer el bien, pues más perturbador es *no tener* las capacidades, sino *no querer*, es por esta razón que el nuevo líder transformador en el contexto ecuatoriano deberá fortalecer su corazón con la voluntad permanente de hacer el bien y de buscar el bien común, que se refleje coherentemente en el ser y el hacer, para servir y para comunicar, para participar y ser solidario, rompiendo al individualismo egoísta que invade todos los estratos de la sociedad, y desplazar la doble moral por una ética basada en principios y en valores con el respaldo de las virtudes personales. configuran un escenario que no es nuevo en la historia ecuatoriana, profundizando la inseguridad en todos los espacios y retrasando el desarrollo del país.

## **2.8. Importancia de los Líderes Transformadores y su incidencia en el Desarrollo y Seguridad Nacional.**

El Ecuador a través de su historia nos, ha enseñado las dificultades tan intensas que ha tenido en la consolidación del Estado uninacional, la misma historia nos habla de los líderes que de una u otra manera han participado en este proceso; de que manera se modernizó con el triunfo de la Revolución Liberal, que como principal consecuencia se secularizó, la Iglesia debió ceder su hegemonía a la organización estatal ecuatoriana, que pasó a asumir un rol de dirección en los procesos sociales, económicos y culturales; que se vigorizó con la Revolución Juliana de 1925 y se consolidó a partir de 1950.

El problema de la regionalización y la existencia de grupos de intereses, durante el siglo XX propiciaron permanentes luchas entre las élites, por lo cual se produjo una gran inestabilidad política, que se ha ido manteniendo hasta la actualidad, con signos marcados con golpes de Estado, dictaduras, períodos de democracia, vacíos de poder, que en algunas ocasiones han tenido que ser dirimidos por las Fuerzas Armadas; estos últimos veinte y cinco años de democracia, han sido muy cuestionados por los ciudadanos, porque no existen resultados que satisfagan, hay grandes problemas sociales que no han sido solucionados, sino más bien acrecentados; la corrupción ha llegado a niveles de extrema intolerancia, pues ha menoscabado hasta a las más representativas instituciones de la sociedad ecuatoriana, creando un estado de profunda insatisfacción e ingobernabilidad, unido al hecho de la resistencia de la clase política a renunciar a sus prebendas y negociados, por lo cual no logran sintonizar con la realidad nacional, y pretende seguir con sus acostumbradas prácticas, se puede vislumbrar que la lucha de la ciudadanía contra el último gobierno, al que derrocó, (cansado de tanto abuso), la han vuelto a capitalizar los mismos de siempre, que con su acostumbrado cinismo se vuelven a repartir el poder y así consolidar su Status Quo; además está el hecho de la dualidad que existe en el Ecuador y que a decir del Editorial de El Comercio, del Domingo, 15 de mayo de 2005, *El Ecuador, no solo es un país bifurcado en dos regiones que además de marcar su geografía, lo han hecho con su cultura y horizontes; también lo es en la hora actual, de manera muy marcada en los aspectos políticos y burocráticos. Existen luego de 25 años de una democracia no remozada, realidades paralelas o superpuestas que generan dispersión y confusión.* Y añade : *aún no existe un proyecto de coyuntura destinado a la recomposición integral del orden público.* *No es posible que falte la integración o nominación de la Corte Suprema de Justicia, el Fiscal General, El Tribunal Constitucional, El Tribunal Supremo Electoral ; además que no se hayan nominado Defensor del*

Pueblo y Contralor General desde hace cinco y dos años respectivamente<sup>16</sup>

Todos estos hechos ,configuran un escenario que no es nuevo en la historia ecuatoriana, profundizando la inseguridad en todos los espacios y retrasando el desarrollo del país; en el que la inexistencia de un proyecto nacional ha ocasionado que casi todos los gobiernos del siglo XX y de inicios del siglo XXI, no ejecutaran políticas de Estado y que cada gobierno intentara iniciar desde cero, por lo cual urge imperiosamente, el surgimiento de líderes que transformen la realidad ecuatoriana, que enfrenten con entereza los desafíos del siglo presente, que aprovechen de las lecciones de la crisis actual, alimentada también por los momentos más lúcidos de nuestra historia que tiene hechos muy relevantes como: las Revoluciones Liberal y Juliana, entre otras, que forjaron la institucionalidad de la Nación y que con estas perspectivas, se alimenten: el patriotismo, la sabiduría y el deseo de servir a toda costa a la Seguridad y el Desarrollo Nacional.

En el tercer milenio, además del análisis precedente, El Ecuador parte con un escenario, en el que se perdió la moneda nacional, hoy tenemos como moneda el dólar de Estados Unidos de Norteamérica, producto de la inflación exagerada y la crisis financiera y bancaria; con un desequilibrio fiscal, crisis empresarial, debilitamiento del cociente de inversión, con una deuda externa que hace imposible la recuperación y el crecimiento, sin alternativas sólidas de ahorro, la no existencia de claridad sobre lo que si se debe o no de debe privatizar, para no permitir ligerezas en las decisiones, que pueden ser nefastas para el país, un Estado que exige ser modernizado, que configure un modelo que permita responder a los requerimientos de los pueblos en su nivel provincial y local, y a la complejidad del mercado mundial, con la apertura de mercados que es una corriente universal en el cual se debe desarrollar la competitividad

---

<sup>16</sup> EL COMERCIO. (2005) Editorial, A4

para tener éxito, y en el que el rol del Estado debe fortalecerse y modernizar muchos conceptos.

En este contexto, los líderes transformadores deben visualizar el futuro próximo y las definiciones estratégicas en torno al Estado y /o la organización, a efectos de promover transformaciones profundas que impulsen la productividad de todos los sectores, la seguridad jurídica y social, que proyecte la política internacional a tono con las necesidades nacionales y mundiales, que desarrolle un modelo económico y social con políticas claras que se orienten al logro de los Objetivos Nacionales Permanentes y los Objetivos Nacionales Actuales, que mantenga viva la identidad nacional y la proyecte hacia un futuro promisorio.

Los líderes transformadores, no son solo los Estadistas, los Políticos, los Gerentes de las Organizaciones; en los seres humanos existe ese potencial que debe salir a flote para transformar, inclusive las realidades cotidianas y, desde el espacio que nos corresponde, impulsar y ser parte de esa transformación social.

## CAPITULO III

### 3. LA FORMACION DE LIDERES TRANSFORMADORES

#### 3.1. Formación de líderes transformadores desde la familia, las instituciones educativas y la sociedad.

Muchas veces estamos convencidos que los líderes son esos seres excepcionales que nacen con una estrella especial y que son únicos y por ello, la clásica pregunta que la gente se hace en torno al liderazgo es ésta: ¿ el líder nace o se hace?, la idea de un liderazgo carismático, unido al poder, la sangre o a factores de otro orden (religiosos, familiares, etc.) es también otra idea, que se hace en torno al liderazgo.

Los líderes transformadores, son sinónimo de grandes hombres y mujeres, de quienes tenemos muchas noticias en la historia universal y nacional, y que han resaltado por sus acciones , que han dejado un legado imperecedero a la humanidad, en el tiempo en que vivieron; podemos citar a: Alejandro Magno, Julio César, Gandhi, Einstein, John F. Kennedy, Juan Pablo II, Gorbachov, la Madre Teresa de Calcuta, Walesa, Mandela, que han ejercido una influencia notoria como forjadores y transformadores de la sociedad, en el momento histórico que les tocó vivir.

También tenemos líderes que han representado una tragedia para la humanidad como el nefasto Hitler, que representó un tipo de liderazgo, destructor y contra los valores fundamentales de la humanidad., con una influencia carismática pero manipuladora sobre las masas y con una capacidad excepcional para el mal..

El Ecuador, ha tenido líderes como: Gabriel García Moreno, Eloy Alfaro, José María Velasco Ibarra entre los más destacados, que transformaron la realidad nacional, y así mismo lideresas como Manuela Cañizares, Manuela Sáenz, Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña, entre, otras que rescataron los valores intrínsecos de la Patria, para proyectarlos a un futuro promisorio.

Ante la interrogante, si el líder nace o se hace; se puede pensar que un líder no puede circunscribirse al hecho de que ~~nace~~, ya que esta condición solamente estaría reservada para una élite o una minoría, por tanto, se trata de un liderazgo accesible a muchas personas, no a una minoría, ni a los grandes personajes nombrados; el líder no nace sino que se hace, puesto que es un liderazgo que se asume, que resulta o que aparece en la vida de muchas personas, en cualquier momento de su vida, puede ser: en la empresa, en la familia, en la escuela, en la universidad, en la iglesia, en el gobierno, en la política, en su barrio, en su comunidad.

Son los líderes a los que corresponde la afirmación que hace Toynbee: Aquellas personalidades creadoras que dan siempre respuestas exitosas a los desafíos del medio y que en razón de su integridad y de su compromiso con el grupo son libremente seguidos por la mayoría.

Dentro de la tesis de que el líder se hace, cabe más una concepción democratizante y participativa del liderazgo que una elitista. y tiene que ver más con un liderazgo que delega en el grupo la posibilidad de tomar las decisiones (liderazgo democrático) que con un liderazgo autoritario (que toma las decisiones unilateralmente o que se sirve del grupo como una disculpa para aparentar la participación).

Un aspecto que debe destacarse en esta consideración del liderazgo como algo que se hace, es la comprensión del mismo, proveniente desde el ámbito empresarial, el líder transformador ecuatoriano, debe orientar su acción al servicio a los demás, y su actuación, integra sus capacidades intelectuales, emocionales, productivas, administrativas, gerenciales y directivas, y unas habilidades personales de comunicación y manejo de los grupos, de trabajo en equipo, de administración del tiempo o negociación.

Este líder debe tener la influencia acerca de la Visión y la Misión de la Nación y con el señalamiento de objetivos y metas (liderazgo estratégico), que conduzcan a la obtención de los Objetivos Nacionales Permanentes y con la comunicación, el apoyo y la recompensa al trabajo de la gente, buscar el desarrollo y la seguridad nacional. Se puede entonces, hablar del líder que se hace porque hay en él un proceso formativo y un proceso de acción, que lo llevan desde la motivación a la acción trascendente; es decir tiene un liderazgo que impulsa la visión, promueve el cambio, genera compromiso y credibilidad, fija metas, da recompensas, establece sanciones, delega responsabilidades, produce resultados, ofrece ejemplaridad en los valores, asume riesgos y consigue seguidores.

Estos fundamentos llevan a considerar otros aspectos en la construcción e idealización del líder transformador ecuatoriano de este siglo como: la particularidad de producir resultados, seguimiento y credibilidad, en cuanto produce resultados, consigue adhesiones libres e influye en sus seguidores, que ven en él un ejemplo y una ayuda para conseguir sus objetivos.

El líder transformador genera credibilidad; precisamente el vacío actual de liderazgo está marcado profundamente por la falta de credibilidad de la gente en el gobierno, en los políticos y en la clase dirigente en general. El

líder impulsa a hacer, y ofrece respuestas distintas de lo rutinario, muchas veces fuera de los ámbitos del poder porque demuestra autoridad moral, lo que hace pensar en un nuevo paradigma de liderazgo : el liderazgo moral.

El Espíritu de Liderazgo nace desde dentro y desde ahí desencadena las acciones de servicio que se traducen en resultados.

El líder transformador tiene la voluntad permanente de hacer el bien, puesto que la peor miseria del ser humano, no es no tener sino no querer, es por esta razón que el líder transformador deberá fortalecer su corazón en la voluntad permanente de hacer el bien y de buscar el bien común, para ser y para dar, para servir y para comunicar, para participar y ser solidario.

Hoy más que nunca hay que hacer frente al individualismo egoísta que invade todas las capas de la sociedad, y desplazar la limitación moral dominante, por una ética basada en principios morales y en valores encarnados en virtudes personales.

El líder transformador busca la forma más eficaz para aprovechar los talentos y capacidades de las personas que están trabajando con el mismo o de estimular su compromiso total, para lo cual fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad, puesto que el trabajo en equipo facilita la toma de decisiones de alta calidad a la vez que motiva a los miembros para colaborar plenamente en su ejecución.

Adicionalmente el líder transformador, tiene desarrolladas otras competencias y valores como:

Visión de futuro, que es una imagen del futuro, realizable, que se convierte en fuerza de atracción para que la misión de una persona, grupo o sociedad se oriente a ella, o como la definen Anello E y De Hernández, J. La visión de futuro conlleva a entusiasmar y contagiar a los demás esa actitud, promover la participación de todos en la visión y mantenerse en una búsqueda permanente y estable de los objetivos.<sup>17</sup>

El líder transformador, debe tener una amplia cultura general que le permite una concepción del mundo actual y le facilita el contacto con las ideas de nuestro tiempo, tanto en la filosofía como la historia, el adelanto científico, la cultura contemporánea, la ciencia y la tecnología, las ideologías, el mundo empresarial, y el conocimiento de los problemas claves de la sociedad en la que vive, para que promueva el desarrollo y la seguridad nacional.

La cultura del líder amplía su visión y, a la vez, lo concreta en el contexto en que se desenvuelve, lo cual supone un manejo adecuado de la complejidad propia del presente, las realidades, el conocimiento y la vida actual.

En el líder transformador, a más de lo descrito se suma, la preparación profesional especializada, dentro de una cultura del trabajo; además el amor por la verdad y la justicia, los valores éticos encarnados en virtudes personales y éticas como la rectitud de conducta, son cualidades que le permiten actuar apropiadamente, en búsqueda de la transformación social.

La integración de los valores en su actuación, ha de llevar al líder en forma ascendente a fortalecer su espíritu, su cultura, su afán de servir,

---

<sup>17</sup> ANELLO, E y de HERNANDEZ, J. (1998). "La Planificación Estratégica". Ecuador. Pg 11

con una riqueza espiritual y fuerza interior que lo impulsa a la tarea perseverante, y valorar a quienes le rodean.

El líder transformador tiene un compromiso social profundo con miras al bien común, el bien de la persona se realiza plenamente en el bien común, no en provecho propio.

El líder realiza el bien, siendo un buen ciudadano y procurando que otros lo sean, tiene el compromiso que lo lleva a servir sin egoísmos y sin cálculo, a ser solidario con todos, a no discriminar, a ser tolerante, comprensivo, firme y coherente; como una norma de vida.

El líder transformador es un comunicador eficaz, ya que sin comunicación no hay comunidad, la comunicación permite la participación y corresponsabilidad.

El líder transformador necesita comunicar para convencer, para él es más importante lo que va a comunicar que el cómo va a hacerlo o el medio que va a utilizar. En cualquier caso su palabra ha de ser palabra en diálogo, abierta, sincera, auténtica, a la palabra exterior precede la palabra interior, es decir, la fuerza y la verdad de lo pensado, de lo que se quiere comunicar, para lo cual deberá tener capacidades de: saber escuchar activamente, ser receptivo y comunicativo, estar bien informado y ocuparse de que su mensaje llegue al destinatario y de recibir la retroalimentación necesaria para medir la eficacia de la comunicación.

Los líderes Transformadores deben formarse desde **el seno familiar**, en donde se modela en primera instancia las virtudes humanas, y es el campo propicio para el desarrollo de las capacidades del liderazgo transformador, que va más allá del hecho de ~~percibir~~ <sup>generar</sup>, ya que es allí, en donde se tiene la posibilidad de generar los valores, que permitan

proyectar las cualidades, actitudes y destrezas, como base fundamental de las capacidades necesarias para ejercer ese liderazgo transformador de la realidad y forjar una mejor.

La familia, ejerce profunda influencia en la formación de los individuos, y es allí donde empieza el crecimiento personal, y como lo dicen Anello E y de Hernández J la relación familiar es la más íntima de nuestras relaciones. Por eso , en ella a menudo dejamos ver muchos de los defectos que enmascaramos en las relaciones sociales<sup>18</sup>, por esta razón, es allí donde verdaderamente se forma la personalidad y es una fuente de aprendizaje, tanto las vivencias diarias como las situaciones que se dan por las debilidades y fortalezas de la personalidad de cada uno de los miembros, permite que se tome conciencia de las mismas y se busque la forma de transformarlas para crecer como un miembro positivo en la familia y su práctica replicarla en todos los campos de la vida.

El ambiente familiar es como una fuente que da vida a las acciones humanas y también es donde mejor se puede practicar la tolerancia y las buenas o malas relaciones, dependiendo de cuál sea el grado de cultivo de las relaciones personales; por ello es importante resaltar el rol fundamental de la familia en la formación de líderes transformadores; desgraciadamente no siempre en la familia se esfuerzan por practicar las virtudes y los valores, se actúa muchas veces de una manera que no lo harían en las relaciones sociales, cuando la práctica de las virtudes debe empezar en la familia, lo que se reflejará en cómo la persona se conduce en su trabajo y en la sociedad.

---

<sup>18</sup> ANELLO, E y de HERNANDEZ, J. (1998).öLiderazgo Moralö. Quito

Los adultos, y especialmente los padres, son los primeros que deben desarrollar y practicar las capacidades y virtudes que deseen que desarrollen y practiquen sus hijos; es necesario considerar que nadie aprende por lo que escucha, es decir por los consejos, se aprende por el ejemplo de los adultos y especialmente de los padres, por tanto es imprescindible que exista coherencia entre el pensamiento y la acción, para que exista credibilidad y sea el cincel que modele a los futuros líderes transformadores.

La familia debe estimular positivamente la formación y compartir con los hijos, las experiencias cotidianas en un ambiente de reflexión, que les permita formarse como buenos seres humanos, con rectitud de conducta, basada en principios y valores éticos y morales.

Las **Instituciones Educativas**, son las que se encargan de educar, de formar, ya que la educación, como ya se dijo anteriormente, es uno de los vehículos más poderosos, para la transformación; por medio de la educación, las personas están inmersas en un proceso que posibilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, que le permitirán más tarde, ser parte de la transformación de la sociedad y contribuir eficazmente a la seguridad y el desarrollo nacional.

La educación , a decir de Lorenzo Luzuriaga, :+ es un factor esencial, inherente a la vida del hombre, tan íntimamente unido a ésta, que sin ella no podría subsistir. Por otra parte, la educación constituye un elemento integrante de la sociedad humana, como pueden serlo el lenguaje, el derecho, el arte o la ciencia, y necesita igualmente de ella para su conservación y desarrollo<sup>19</sup>, se destaca la función de la educación como elemento esencial en la formación de líderes transformadores y las

---

<sup>19</sup> LUZURIAGA, Lorenzo. (1967). ò La Educacion Nuevaö, Buenos Aires, Tallers Graficos Fanetti

instituciones educativas tienen un rol histórico muy importante para que las innumerables potencialidades con las que nace cada persona, a través de los procesos y de la interacción, permitan que se manifiesten y se transformen en capacidades; las instituciones educativas deberán propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya al desarrollo de las potencialidades innatas de cada alumno, y diseñar estrategias metodológicas que le relacionen con diferentes aspectos de la realidad y que ese conocimiento aplique en su beneficio, en el de su familia y de la sociedad.

La educación debe ser orientadora y despertar en los alumnos, el compromiso de dedicar sus vidas al bien común, a aplicar todas sus capacidades en el proceso de transformación de la sociedad y contribuir a la creación de una sociedad más justa y unida, donde los seres humanos estén conscientes de su propia valía y experimenten la felicidad de trascender por sus actos en beneficio de la humanidad.

Estos propósitos, se podrían cumplir, al mejorar la calidad de la educación, que debe transformarse para formar los líderes que tanto necesita nuestra Patria, ya que la educación y sus responsables deben reflexionar sobre la crisis actual de la educación, de la crisis de la sociedad en que vivimos y que de muchas maneras la sociedad es el reflejo de lo que hace la educación; esa reflexión debe dar una respuesta y sería la urgente necesidad de transformar el sistema educativo, para desde el espacio que le corresponde a la educación, de una respuesta a los grandes problemas nacionales.

No se debe fijar la atención solamente en mejorar el acceso a la educación, se debe poner especial atención a los aspectos de calidad, especialmente al currículo, que debe ser contextualizado, abierto y flexible, atender las necesidades, intereses y problemas tanto de alumnos

como de la comunidad en la que viven y dar atención a las necesidades educativas básicas del contexto en el que se desarrollan; en esta nueva visión de la educación, el rol del docente también es diferente, ya no es el que enseña+el formador+, la máquina lo ha sustituido en esa función, pero hay un rol en el que ninguna lo suplantarán y es uno más importante, el de ser un potencializador+ del desarrollo de las capacidades de sus alumnos, para hacer de ellos excelentes seres humanos, líderes transformadores para el desarrollo y seguridad nacional.

Es necesario destacar que existe una relación recíproca entre el individuo y la sociedad, ya que ninguna persona puede vivir aislada, tiene que obligatoriamente vivir en sociedad y ésta a su vez, funciona en base al trabajo interrelacionado de quienes la conforman, y la educación permite al ser humano, la plenitud de su ser en todos sus aspectos, con un desarrollo integral de todas sus aptitudes y capacidades. El grado de progreso de la humanidad y del conocimiento, que en los últimos cien años se ha duplicado y que sigue aumentando aceleradamente, hace insuficiente las técnicas educacionales tradicionales pues los resultados no responden a las necesidades del momento actual y reclama de la educación una transformación substancial.

La educación, sea en la modalidad que fuere, prepara a los individuos para ocupar un lugar en la sociedad, dependiendo del tipo de educación que se oferte, puede preparar para adaptarse a la sociedad actual o puede preparar para ser miembro activo de la transformación de la sociedad.

En el Ecuador existen un sinnúmero de problemas sociales, una gran brecha entre pobres y ricos, en donde el 80% son pobres y de ellos el 40% se debate en la miseria,

El estudio de Carlos Larrea y Jeannette Sánchez, dice: «Históricamente la pobreza, entendida como la situación estructural que priva a los hogares de la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros, ha constituido un problema masivo en el país»<sup>20</sup>, es decir que desde que se fundó nuestra república, hasta nuestros días, la pobreza en su alta incidencia refleja las grandes diferencias sociales entre ricos y pobres, de igual manera, el estudio de Rob, Vos y otros ( Quién se beneficia del gasto Social en el Ecuador), refieren que «Históricamente, las estrategias de política social en el Ecuador han tenido que subordinarse a la política económica» y añade que «la acción social pública, en particular aquella del gobierno central, ha perdido capacidad de respuesta para contrarrestar la pobreza y promover el desarrollo social»<sup>21</sup>, bajo estas circunstancias, conviene analizar: ¿ tenemos líderes capaces de transformar esta realidad que ofende y lastima?, ¿ porqué aquellos que han liderado el país, no han sido capaces de transformar esta realidad lacerante para las grandes mayorías de ecuatorianos?

Las instituciones educativas, asumiendo el rol histórico que les corresponde, deben preparar con urgencia y responsabilidad a los alumnos para que sean capaces de forjar una sociedad basada en los principios de justicia, solidaridad, unidad, equidad, con transparencia, para que se desarrolle en un ambiente de seguridad.

En este momento, en que la cultura material está en su apogeo, es necesario rescatar la espiritualidad de la persona y recordar que Kant, citado por Emilio Uzcátegui, ( Bosquejo de una filosofía de la Educación) pág 60, «desde su punto de vista metafísico, declaraba la necesidad de la educación como instrumento para asegurar su ideal de formar una

---

<sup>20</sup> LARREA, Carlos y SANCHEZ, J. «Pobreza, Empleo y Equidad en el Ecuador .Perspectivas por el DHS»

<sup>21</sup> ROB, VOS y otros. (2003). «Quien se beneficia del Gasto Social en el Ecuador»

conciencia moral para el deber+ y añade: %al hombre es lo que la educación hace de él+.<sup>22</sup>

Por estas consideraciones, la meta de la educación debe ser el desarrollo de las potencialidades del alumno en las tres dimensiones que incluye: poderes físicos, intelectuales y espirituales.

### **3.2. El Desarrollo Humano en el Ecuador en el último quinquenio y su incidencia en el Desarrollo y Seguridad nacional.**

Con la crisis, en el Ecuador se ha vuelto más desigual la distribución de la riqueza y del ingreso . Las brechas de ingreso afectan duramente frente a los salarios bajos y a la postración en la que está sumida la población campesina; el peor obstáculo estructural es la polarización de la riqueza y del ingreso. No puede haber desarrollo sin crecimiento, aunque si puede haber crecimiento sin desarrollo; es necesario tener un crecimiento sostenido en el largo plazo y según los expertos debería ser de por lo menos el 6% para crear un horizonte propicio para el desarrollo humano sustentable, por lo que una alta tasa de crecimiento es una garantía para flexibilizar las alternativas de desarrollo.

El desarrollo humano, tradicionalmente se ha definido en términos de ingresos, y el indicador más utilizado para medirlo ha sido el ingreso per cápita, sin embargo desde que Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, 1998, dijo que la falta de desarrollo es el resultado más bien de la privación de las capacidades básicas de las personas que simplemente de bajos ingresos; los índices de desarrollo humano comenzaron a utilizarse para expresar los estados de desarrollo de los países y a sistematizarse su elaboración. Con ese criterio se interpreta que la población de un país avanza en el desarrollo no solo cuando aumenta sus

---

<sup>22</sup> UZCATEGUI, E (1978). *Bosquejo de una Filosofía de la Educación*, Quito.Edit.Universitaria.

ingresos, sino también cuando aquella es más saludable, tiene mejor educación y acceso a los servicios públicos sin discriminación, para sostener un nivel de vida decente.

Para analizar el desarrollo humano en el Ecuador, es necesario partir del concepto de desarrollo humano; el Programa de las Naciones Unidas propuso citar las palabras del mentalizador de este nuevo paradigma, el economista paquistaní, Mahbub ul Haq, para definir el desarrollo humano: %Se puede decir que el paradigma del desarrollo humano es el más holístico modelo de desarrollo que existe en la actualidad. Abarca todos los temas del desarrollo, incluyendo el crecimiento económico, la inversión social, el empoderamiento de la gente, la atención de las necesidades básicas y la provisión de redes de protección social, las libertades políticas y culturales, y todos los demás aspectos de vida de la gente. No es ni estrechamente tecnocrático ni excesivamente filosófico. Es una reflexión práctica de la vida misma+

En el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano, de 1990, el concepto de desarrollo humano se expresaba como un proceso en el cuál se amplían las oportunidades del ser humano, las mismas que van cambiando con el tiempo, sin embargo los tres esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios, para tener una vida digna; es importante destacar entonces, el planteamiento sobre la singularidad del desarrollo humano hecho por el PNUD: %está puesta en la consideración del ser humano, de todo ser humano, como sujeto y a la vez meta del desarrollo. En cuanto es así, el conjunto completo de las necesidades, aspiraciones y potencialidades humanas son consideradas, de una u otra manera, en los objetivos del desarrollo . Por lo tanto el goce efectivo de la libertad y los derechos humanos, la equidad de género, la cotidianidad democrática, la distribución equitativa de la riqueza, las soluciones

sostenibles que favorecen a la presente generación sin afectar a las futuras, son todos componentes del desarrollo humano. También lo es el respeto a la identidad cultural de las personas+.

A partir de esta visión particular del desarrollo, se llegó a definir el desarrollo humano como un proceso de ampliación de las capacidades de las personas para elegir el tipo de vida que ellos más valoren; el desarrollo estaría asociado y debería evaluarse en función de la ampliación de las libertades que los miembros de una sociedad disfrutan.

En este marco, el crecimiento de los ingresos individuales es un importante medio para aumentar estas libertades, pero no el único. Igualmente, el grado en que tales ingresos pueden aumentar las capacidades de una persona depende frecuentemente de su asociación con otras capacidades o de ciertos factores sociales, políticos o individuales.

El desarrollo humano busca como objetivo final que las personas tengan las posibilidades y medios ( capacidades) de elegir el tipo de vida que más valoren. Es decir, las metas finales de los procesos de desarrollo son definidas por las mismas personas en función de sus valores propios, y por tanto las políticas de desarrollo deberían orientarse en generar o ampliar las capacidades humanas necesarias para ello.

Las capacidades, permiten tener acceso a conocimientos, a una vida larga y saludable, a recursos económicos suficientes para poder tener una vida decente, a libertades políticas para poder decidir sobre las decisiones que afectan nuestro futuro, a un entorno social que favorezca la confianza y la cooperación, etc. Cada persona tendría la libertad para utilizar de diferentes maneras sus capacidades en función de la mejora de su propia vida. Por tanto, los medios para lograr el desarrollo trascienden los factores netamente económicos.

Los procesos de desarrollo deben tener como objetivo, la ampliación de las opciones (libertades) que tienen las personas, ya que actualmente los objetivos del desarrollo trascienden lo económico y material, busca el desarrollo de las libertades políticas, de las capacidades sociales, es decir un desarrollo integral.

Las particularidades locales y culturales deben ser tomadas muy en cuenta para diseñar las estrategias de desarrollo más adecuadas para generar capacidades y que esto permita a la gente tener una vida en concordancia con los valores que ella elija.

La participación de las personas en la vida pública (diseño y aplicación de políticas públicas) es un factor central del desarrollo, pues de esta manera se puede detectar las demandas y aspiraciones de las personas, ya que amplía las opciones de las personas; concentrarse en la riqueza (crecimiento) como única medida del desarrollo es equivocado por varias razones, entre ellas, porque acumular no es necesario para realizarse como ser humano; existen algunos valores no materiales como la democracia; respecto de los derechos humanos (sociales, económicos, políticos; la tradición; la cultura; entre otros, también porque las opciones humanas van mucho más allá del bienestar económico; se puede desear ser ricos, pero también desear tener vidas largas y saludables, respirar aire puro o gozar de un medio ambiente sin contaminación.

El desarrollo humano exige una evaluación de las políticas de desarrollo de carácter integral y multidisciplinario, una articulación de esfuerzos y avances en todos los ámbitos. Hay muy fuertes interacciones entre los diferentes ámbitos que promueven el incremento del desarrollo humano, es la acción complementaria de varios factores: económico (competitividad) . social . político (institucional); los actores del desarrollo son múltiples por lo que deben lograrse líneas de acción conjuntas entre

Estado y sociedad civil, buscando también la participación que es un factor que dinamiza la acción y efecto de otros componentes para un mayor y mejor desarrollo humano.

### **EL Índice de Desarrollo Humano.**

Es un índice que mide los logros de un país a través de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y el nivel de vida. Se considera que estas son capacidades básicas que en general precisa cualquier persona para tener una vida digna; la longevidad es medida en función de la esperanza de vida al nacer, el nivel educacional es medido en función de una combinación entre la tasa de alfabetización de adultos y las tasa de matriculación combinada de los niveles primario, secundario y terciario, el nivel de vida se mide con el PIB per cápita real (en dólares). Cuando el Índice de Desarrollo Humano de un país se acerca al valor 1 y se aleja de 0, hay mayor desarrollo humano en ese país. Este valor no refleja evidentemente la complejidad del desarrollo en todas sus dimensiones, pero es una buena aproximación al nivel de logros que un país tiene en términos de ciertas dimensiones básicas de desarrollo humano. Se recomienda que este indicador sea combinado con otras mediciones. Es el análisis conjunto de diversos indicadores sociales y de desarrollo humano el que mejor nos puede informar sobre el estado del Desarrollo Humano en un país o región.

## Indice de Desarrollo Humano en el Ecuador

### DESARROLLO HUMANO.

Fuente:IAENComité Sicosocial 2004

Esperanza de vida al nacer (años) 2001	70,5
Tasa de alfabetización de adultos (% de 15 años de edad y mayores) 2001	91,8
Tasa bruta combinada de matriculación primaria, secundaria y terciaria (%) 2000-01b	72 e
PIB per cápita (PPA en US\$) 2001	3.280
Indice de esperanza de vida	0,76
Indice de educación	0,85
Indice de PIB	0,58
Valor del índice de desarrollo humano (IDH) 2001)	0,731
Clasificación según el PIB per cápita (PPA en US\$) menos la clasificación según el IDH	12

### DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSPECTIVAS CONVENCIONALES Y ALTERNATIVAS DE DESARROLLO

CONVENCIONAL	ALTERNATIVO
1.Lineal (sin límite)	1.No lineal
2.Uniforme (solo un camino)	2.Con Alternativas
3.Imitación (Sin base cultural)	3.Con Innovación (Experiencia ócultural)
4.Anti-tradicional	4.Pro Tradicional
5.Centrado en el mercado	5.Centrado en el ser humano
6.De corto Plazo	6.De Largo Plazo
7.No Histórico	7.Histórico
8.Capital físico	8.Capital Social

Los informes sobre el desarrollo humano en el Ecuador, indican que el Ecuador está en el puesto 93. En el mundial Japón Corea; ocupa el puesto 93 entre los países de Latinoamérica, con un índice de evolución del 0.732; es decir que ha experimentado un crecimiento desde el año 1975 que era de 0.623, con un 14% de participación de mujeres en el parlamento,

El sostenido avance en la cobertura de la educación observado desde 1950 tiende a interrumpirse, en particular en la década de 1990, dando lugar a una situación de virtual estancamiento. Esta realidad es grave si se toma en cuenta que es alto el índice de analfabetismo, que la asistencia escolar en el campo es todavía insuficiente y que casi la mitad de los jóvenes en edad correspondiente no asisten a la secundaria, adicionalmente, la calidad del sistema educativo nacional muestra serios problemas en todos sus niveles, tanto en términos de los contenidos y destrezas transmitidos, como en su metodología y flexibilidad ante distintos contextos culturales.

En el campo de la salud, se observa avances en algunos indicadores. La mortalidad infantil ha declinado, la desnutrición crónica de niños menores de cinco años bajó del 34% al 26% entre 1986 y 1998, y la cobertura de vacunas infantiles ascendió durante los años ochenta. Sin embargo persiste una significativa inequidad en términos de mortalidad y desnutrición, en tanto la desnutrición crónica alcanzó el 41% en la sierra rural y, el 58% entre la población indígena. De la misma forma en cantones como Guamote, Colta, Alausí, Sigchos y Cañaraplica la media nacional que se mantiene aún en valores altos (30 de cada 1000 niños, mueren antes de cumplir 1 año).} Los límites de cobertura y calidad de la salud pública son significativos, mientras que sus deficiencias han tendido a agravarse en los últimos años. Además se ha registrado el repunte de

algunas enfermedades infecto contagiosas , como el dengue y la tuberculosis, así como la expansión del SIDA:

El gasto social se ha mantenido en niveles bajos desde 1990. En el campo del empleo, se puede observar un proceso sostenido de deterioro desde 1974, la tendencia a la reducción en los porcentajes de asalariados en la fuerza laboral y el correspondiente incremento de trabajadores por cuenta propia y otras formas laborales asociadas frecuentemente al subempleo.

La inequidad social en el Ecuador ha sido históricamente muy alta, y no ha disminuido. Es ampliamente conocida la pronunciada concentración en la tenencia de la tierra. Según el Banco Mundial, ésta se ha reducido en forma mínima en los últimos 20 años. La distribución del ingreso humano, muestra una tendencia a la concentración hacia inicios de los años 90, simultáneamente al proceso de apertura comercial del país.

La pobreza en el Ecuador, ha sido elevada a lo largo del tiempo, su incidencia, al parecer declinó, durante el auge petrolero, pero ha tomado una tendencia ascendente durante el proceso de ajuste estructural, Hay un aumento de la pobreza desde fines de los años 80 e inicios de los 90, y una relativa estabilización posterior hasta mediados de los 90. Los grupos más afectados se encuentran en las áreas rurales, en particular entre la población indígena de la sierra.

Las diferencias en los porcentajes de pobreza con relación a los niveles de educación son marcadas y evidencian que la mayor parte de los trabajadores no calificados o escasamente calificados son pobres. Entre los grupos con instrucción y sin instrucción primaria, la pobreza supera casi siempre el 50%, llegando hasta cubrir el 83% para los trabajadores rurales sin instrucción. Por el contrario, entre la fuerza de trabajo

calificada del área urbana ( con instrucción post secundaria) menos de la quinta parte son pobres. A la desventajosa ubicación ecuatoriana, se añade el limitado avance reciente del país, que es notablemente más lento que el de otros países de América latina.

Los cambios ocurridos a partir de 1998. La crisis económica y social que actualmente afecta al país ha alcanzado una magnitud sin precedentes en el último medio siglo.

El sustancial empobrecimiento de 1998 y 1999 ha sido marginalmente revertido hasta el momento y el deterioro social mantiene un efecto perdurable. La disminución del ingreso mantiene su tendencia regresiva, el 20% de la población de mayores ingresos percibe el 54% del ingreso nacional, mientras que el 20% de la población más pobre recibe apenas el 4,1% de este ingreso. En términos per cápita, igualmente se refleja dicha inequidad pese a la disminución del ritmo de crecimiento demográfico. En este sentido, las mujeres, los niños, y niñas, y los ancianos, son los grupos más vulnerables.

La inequidad se ha convertido en un freno para el crecimiento, el desarrollo y la modernización del país, así como para el fortalecimiento de la democracia. La insatisfacción de necesidades básicas que padece la población es muy acentuada y se expresa en coberturas insuficientes de los servicios básicos y en una baja calidad en la prestación de los mismos.

El acceso de la población a servicios de salud, agua potable y saneamiento registra niveles inadecuados para una sociedad moderna( 75%, 60% y 40% respectivamente). Las tasas de mortalidad materna y de desnutrición infantil se ubican muy por encima de la media de la región Latinoamericana.

El déficit habitacional (cuantitativo y cualitativo) bordea el millón de viviendas y las viviendas actuales presentan serias deficiencias en los servicios básicos. El sistema previsional tiene una cobertura muy baja (18% de la población) y entrega pensiones incompatibles con las necesidades mínimas de los jubilados.

El rasgo más preocupante en la prestación de esos servicios sociales básicos, constituye las severas disparidades e inequidades que se aprecian entre los ecuatorianos que residen en el campo y las ciudades, entre los pobres y no pobres, entre los indígenas y no indígenas y entre las mujeres y los hombres. Corregir estas disparidades, al tiempo de satisfacer las necesidades básicas insatisfechas de la población, es un reto que debe ser atendido.

En el ámbito social, debido a la crisis económica, se evidencia un franco deterioro en la calidad de vida de la población, reflejada en una pérdida del poder adquisitivo de los ingresos afectando en especial, a aquellos sectores más vulnerables de la población, reflejado también en el incremento del desempleo y de la informalización de la economía.

Además la situación social se agrava por crecientes problemas de inseguridad ciudadana, con crimen que es una afrenta a la sociedad y un atentado contra la integridad física de las personas y su patrimonio, que lesiona la actividad productiva, vulnera la confianza de las instituciones, y amenaza con quebrantar la seguridad nacional y generar estallidos sociales. Los indicadores ponen en evidencia que la acción del estado ha sido ineficaz desde la perspectiva de reducir la inequidad en la sociedad ecuatoriana.

Se consignan a continuación indicadores, que permiten vislumbrar la posición del Ecuador en el desarrollo humano, tomados de la Conferencia

Sobre desarrollo Humano, disertada por el delegado del PNUD, en Mayo del 2005.

## Clasificación de países según el IDH Latinoamérica

Perú (82):	0,747
Paraguay (90):	0,740
<b>Ecuador (93):</b>	<b>0,732</b>
Rep. Dominicana (94)	0,727
El Salvador (104)	0,706
Bolivia (114):	0,653
Honduras (116):	0,638
Nicaragua (118):	0,635
Guatemala (120):	0,631
<b>Desarrollo humano bajo</b>	
Haití (146):	0,471

fuelle: PNUD.

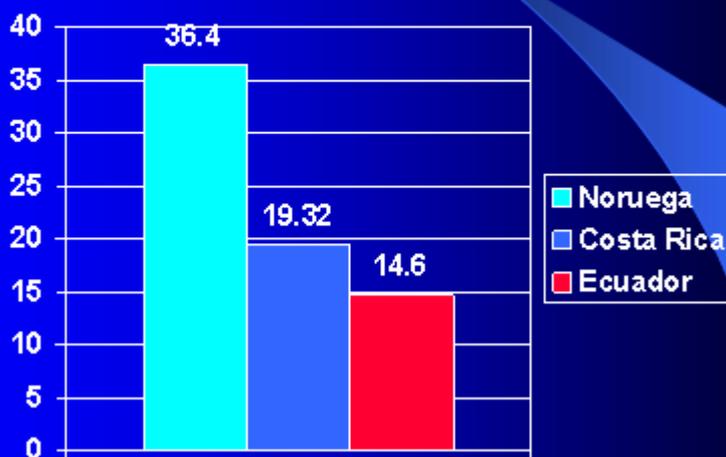
## Evolución del IDH del Ecuador

<b>Año 1975:</b>	<b>0,623</b>
<b>Año 1980:</b>	<b>0,669</b>
<b>Año 1985:</b>	<b>0,690</b>
<b>Año 1990:</b>	<b>0,700</b>
<b>Año 1995:</b>	<b>0,715</b>
<b>Año 1999:</b>	<b>0,726</b>
<b>Año 2000:</b>	<b>0,732</b>



fuelle: PNUD.

## Indicadores objetivos en el Ecuador Mujeres en el parlamento (%)



fuelle: PNUD.

Provincia	Índice de desarrollo humano	
	Valor	Clasificación (orden descendente)
Pichincha	0,758	1
Guayas	0,724	2
El Oro	0,711	3
Carchi	0,694	4
Azuay	0,689	5
Tungurahua	0,683	6
Loja	0,667	7
Manabí	0,667	8
Imbabura	0,662	9
Esmeraldas	0,655	10
Los Ríos	0,654	11
Cañar	0,651	12
Amazonia	0,619	13
Cotopaxi	0,613	14
Bolívar	0,599	15
Chimborazo	0,593	16
<b>País</b>	<b>0,693</b>	<b>..</b>

fuelle: PNUD.

	<b>Indice de Pobreza Humana</b>
<b>Provincia</b>	Clasificación (orden descendente)
Bolívar	1
Chimborazo	2
Amazonía	3
Esmeraldas	4
Cotopaxi	5
Los Ríos	6
Manabí	7
Loja	8
Cañar	9
Imbabura	10
Azuay	11
Tungurahua	12
Carchi	13
El Oro	14
Pichincha	15
Guayas	16

### **El Índice de Desarrollo Humano**

La pobreza en el Ecuador, tiene un carácter estructural, una incidencia masiva y presenta una significativa dificultad para reducirse, dentro de los parámetros de las estrategias de desarrollo vigentes. Las perspectivas para una reducción importante de la pobreza en el futuro próximo requieren de transformaciones profundas, tanto en las políticas sociales como también en las estructuras económicas actuales. En un escenario de prolongado estancamiento económico, las crisis y las políticas de ajuste estructural, han generado un deterioro social significativo que se evidencia en el estancamiento de la cobertura educacional y en la declinante calidad de la educación y salud públicas, la caída del gasto social, la expansión del subempleo y desempleo, la creciente inequidad social, y un incremento en la incidencia y severidad de la pobreza.

## **POLITICA SOCIAL**

### **PARA EL DESARROLLO HUMANO**

Por considerar importante, a continuación se consigna, lo referente a política social, diseñado por el Gobierno del Crnel Lucio Gutierrez, y que se constituye, según mi criterio en una gran avance en sus planteamientos, para contribuir al pago de la deuda social , buscando el desarrollo más valioso que tiene un país y que es su capital humano.

El Gobierno de Lucio Gutierrez, diseñó una agenda para el Desarrollo Humano, con esta premisa: **Si es posible un Ecuador con ciudadanos y ciudadanas que disfruten de condiciones de equidad. Sabemos que construir este sueño requiere un trabajo sostenido, que trascienda más allá de los períodos gubernamentales. Por ello estamos empeñados en consolidar la Agenda de Desarrollo Humano, como un proceso que perdure; +Pago de la deuda social! es el lema con el que inauguramos este año. Preocuparnos con mucha más fuerza por la gente más pobre del país, es el norte que orientará la mayor parte de nuestro esfuerzo;** en su informe a la nación expresa:

**El Gobierno Nacional ...**

**Por un gasto social con calidad**

**Buenas noticias para el sector social:**

Se ha logrado incrementar la inversión social en 9.61% nominal; al pasar de 1.764,29 millones de dólares en el 2003 a 1.933,8 en el 2004.

Es decir, que la inversión social tendrá una participación del 27.82% dentro del Presupuesto del Gobierno central en el 2004.

En el país no solo se requiere contar con más recursos para lo social, es urgente invertir con calidad; así se garantizará que quienes más necesitan reciban el apoyo del Gobierno Nacional, por ello el Frente Social está trabajando en los siguientes cambios:

En cuanto al Bono de Desarrollo Humano, BDH:

- Se ha ubicado a familias más pobres para que reciban el bono. Para ello se utiliza el SELBEN, Sistema de Selección de Beneficiarios de Programas Sociales, el cual a partir de encuestas elabora una base de datos de la población más vulnerable del país.
- Cuidado de la salud y educación de los más pobres, solo las familias que mantienen a sus hijos e hijas en la escuela y asisten a los controles y servicios gratuitos de salud, reciben el bono.
- Evaluación de los programas sociales para saber cuánto ayudan, en dónde y a quiénes, y así conocer qué hacer para mejorarlos o si deben ser reestructurados o fortalecidos.
- En cuanto a los programas de alimentación:
- Todos los programas de alimentación y nutrición se han articulado en el Sistema Integrado de Alimentación y Nutrición, SIAN; así se unirán esfuerzos económicos, y humanos para invertirlos de mejor manera y beneficiar a los que más ayuda requieran.
- Atender especialmente a las personas más pobres y a las que más vulnerabilidad nutricional tengan, es decir que se destinarán recursos principalmente a embarazadas e infantes de 0 a 5 años, a quienes los efectos de la mala alimentación causan daños irreversibles; porque niños/as bien alimentados/as = adultos/as sanos.
- En cuanto a los programas para la infancia:
- No más programas aislados para la niñez y adolescencia, se creó el Fondo de Desarrollo Infantil, FODI, fondo administrativo-financiero, para agrupar los recursos del Ministerio de Bienestar Social dirigidos a

la infancia y mejorar la calidad de la inversión y el aumento de los beneficios para los niños y niñas del país.

- En cuanto a educación:
- Reformar el sistema de asignación de recursos en escuelas y colegios, para que se entregue más dinero a los establecimientos que tengan por ejemplo, más estudiantes, que están en zonas de mayor pobreza, entre otras características.
- Implementar un plan de actualización de las partidas docentes, para saber cuántos maestros trabajan como docentes para el Ministerio de Educación y Culturas y en dónde se encuentran, y así mejorar el servicio educativo en zonas que estén desatendidas.
- En cuanto a salud:
- Para reducir los costos de transacción y aumentar la inversión en salud se está impulsando el marco jurídico sobre fármacos y medicamentos.
- El éxito y la continuidad de estas medidas lograrán un mayor impacto por cada dólar invertido en el sector social.
- NOTA: Gasto social que incluye el Bono de Desarrollo Humano, Seguridad Social y el Fondo de Inversión Social de Emergencia, FISE.

## **1. ESTRATEGIA DE REDUCCION DE LA POBREZA**

El Gobierno Nacional del Ecuador se ha propuesto como mecanismo de su estrategia para reducir la pobreza, proteger y potenciar el capital humano, resguardando los activos de los pobres a través de diversos programas e iniciativas, entre los cuales la protección social ocupa un lugar preponderante y en la que se avanzó sustancialmente en el 2003.

Se prevé a mediano y largo plazos impulsar otros instrumentos de la estrategia para reducir la pobreza, como son el microcrédito, la

dinamización del empleo y el fortalecimiento de las reformas que se están impulsando en el sector de la salud y la educación.

## **PROTECCION PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS POBRES**

El Bono de Desarrollo Humano, antes Bono Solidario, entrega directamente ayuda monetaria a las familias más pobres del país a cambio de que mantengan a sus hijos/as en la escuela y realicen los controles de salud periódicos de niños menores de 5 años y embarazadas.

En julio del 2003, el Bono de Desarrollo Humano se incrementó de 11,50 a 15 dólares mensuales para las familias beneficiarias, y de 7 a 11,50 dólares para las personas discapacitadas y de la tercera edad. El Gobierno Nacional invierte 201 millones de dólares anuales en este programa, aproximadamente.

Actualmente el Bono de Desarrollo Humano es el programa de mayor cobertura nacional, beneficia a 1.283.594 familias y es una de las iniciativas gubernamentales que más beneficia a los pobres: llega directamente a la población menos favorecida del Ecuador.

### **Evaluación de impacto**

Una evaluación de impacto mide los cambios en el comportamiento de una población que puede obedecer a la influencia de un programa o proceso. Por ello, dada la importancia del BDH, tanto por su presupuesto, cobertura y objetivos se arrancó con una evaluación de su impacto.

La evaluación del Bono de Desarrollo Humano comenzó en agosto del 2003, y con ella se espera inaugurar un período permanente de monitoreo y evaluación de los programas sociales que posibilite dimensionar técnicamente su eficacia.

¿A quién beneficia El Bono de Desarrollo Humano?	
PROVINCIAS	FAMILIAS
Azuay	44.917
Bolívar	38.919
Carchi	16.063
Cañar	23.313
Chimborazo	57.263
Cotopaxi	43.582
El Oro	58.315
Esmeraldas	38.523
Galápagos	550
Guayas	363.767
Imbabura	43.716
Loja	48.891
Los Ríos	74.601
Manabí	180.077
Morona Santiago	7.925
Napo	8.519
Orellana	6.278
Pastaza	4.435
Pichincha	162.517
Sucumbíos	11.444
Tungurahua	41.366
Zamora Chinchipe	8.561
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>1 283.594</b>
Fuente: Programa de Protección Social Del Ministerio de Bienestar Social	

## **SISTEMA INTEGRADO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN Ë SIAN**

La desnutrición en el Ecuador es un grave problema que compromete social y económicamente el futuro del país, afectando su productividad y desarrollo.

Para enfrentar esta situación y superar la antigua práctica de descoordinación de trabajo con la que habían venido operando los programas de alimentación y nutrición, el Gobierno Nacional creó el Sistema Integrado de Alimentación y Nutrición-SIAN-, con el objetivo de establecer una política de seguridad alimentaria.

El SIAN busca:

- Que los recursos que invierte el Estado en alimentación y nutrición no se manejen con criterios dispersos y sean eficientemente utilizados.
- Que los programas de alimentación y nutrición lleguen realmente a los más pobres y vulnerables.
- Que se articule un trabajo en torno a una política nacional de alimentación y nutrición con metas claras y técnicamente definidas.

Con este proceso de reestructuración de los Programas de Alimentación y Nutrición se busca llegar a los más pobres y atender a los niños de 0 a 5 años, mujeres embarazadas y madres en período de lactancia, para prevenir los efectos irreversibles que deja la desnutrición.

¡Solo evaluando se avanza!

Otro cambio fundamental que se está impulsando dentro de los Programas de Alimentación y Nutrición es la ejecución de evaluaciones de impacto, estudios que pese a su importancia para determinar si los

programas están o no cumpliendo con sus objetivos nunca se han realizado.

Más allá de la entrega de alimentos

El Gobierno Nacional, consciente de que la entrega de alimentos sin educación no brinda resultados a largo plazo, emprenderá desde enero del 2004 un proyecto de educación nutricional, para impulsar la adopción de comportamientos saludables por parte de la población, a través de un plan de edu-capacitación en temas de alimentación, nutrición, salud, desarrollo comunitario, autogestión, entre otros.

Niñez y adolescencia

FONDO DE DESARROLLO INFANTIL . FODI

Es hora de corregir la dispersión de los programas de apoyo a la infancia y adolescencia, por ello el gobierno del presidente Lucio Gutiérrez creó el Fondo de Desarrollo Infantil, FODI, para que más niños/as se beneficien de estos programas.

El FODI prevé:

- La colocación óptima de recursos.
- El mejoramiento de la calidad de la inversión.
- Aumentar el impacto de los programas.

Con el FODI, los presupuestos destinados, a través del Ministerio de Bienestar Social, para la Dirección Nacional de Protección al Menor, el Programa de Operación de Rescate Infantil y el Programa Nuestros Niños, se unificarán, y mediante instrumentos como el fideicomiso y

reglamentos de asignación de recursos para entidades jurídicas públicas y privadas, se desterrará el clientelismo, antigua y dañina práctica que ha afectado a los programas sociales.

El FODI contempla la colaboración con la sociedad civil, la familia y los organismos seccionales con el fin de proteger a la población infantil pobre. Actualmente se cubre al 20% de esta población, el FODI busca duplicar la cobertura al cabo del presente período de Gobierno.

#### Plan decenal para la infancia y la adolescencia

El Gobierno Nacional elabora, a través de la Secretaría Técnica del Frente Social, el Plan nacional de acción para la presente década a favor de la niñez y adolescencia.

Este Plan establecerá los lineamientos y el horizonte a partir de los cuales trabajará el Estado hasta el 2010, para promover el cumplimiento y pleno ejercicio de los derechos de este grupo particularmente vulnerable. El documento, que estará listo en abril próximo, se constituirá en el instrumento fundamental de política pública orientado a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que permitirá contar con un proyecto común de país, para responder a las demandas de la infancia.

## 2. REFORMAS EN SALUD Y EDUCACIÓN

### Salud

Alrededor de un 30% de la población ecuatoriana no tiene acceso a atención en salud, y el 70% restante no cuenta con ningún tipo de aseguramiento. Para incidir en esta problemática el Frente Social impulsa tres ejes centrales:

1. -Programa de Aseguramiento Universal en Salud.
2. -Extensión de la Ley de Maternidad Gratuita a través del Seguro Social Campesino.
3. -Apoyo en la implementación de Ley Reformatoria de Seguridad Social.

### Aseguramiento Universal de Salud

Bajo el liderazgo de la Vicepresidencia de la República, y en coordinación con el Ministerio de Salud y el Consejo Nacional de Salud, el Programa de Aseguramiento Universal en salud ha sido definido como una política de Estado. Este Programa se basa en los principios de solidaridad, equidad y excelencia de los servicios de salud.

Los primeros beneficiarios de este programa serán los ecuatorianos que perciben el Bono de Desarrollo Humano. Los servicios que cubrirá este aseguramiento son las prestaciones médicas que se registran en la atención de salud pública, consulta de enfermedades crónicas materno-infantiles y odontología, además, la suministración de medicamentos genéricos y un seguro funerario.

## Ley de Maternidad Gratuita, ¿para que la Ley se cumpla!

Actualmente, gracias a la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia, mujeres, niños y hombres, reciben atención en los hospitales y centros de salud del Ministerio de Salud Pública. Y con el fin de que la Ley llegue a más población en el país, se está trabajando para que los servicios de salud que brinda se atiendan también a través del Seguro Social Campesino.

Asimismo, se impulsa un sistema de control, monitoreo y fiscalización del sistema de pago que realiza el Estado a los hospitales y centros de salud que atienden a las personas beneficiadas por la Ley, de modo que se transparente el uso de los fondos cancelados y se garantice la gratuidad.

### Acciones con el Instituto de Seguridad Social

Siendo el IESS un actor fundamental en el proceso de reforma del sector salud, el Frente Social ha establecido una alianza con dicha institución para impulsar acciones en el marco de la Ley de Seguridad Social; entre las que destacan:

- Inclusión de cónyuges y menores de 6 años en el sistema de seguridad social, lo que posibilita la extensión de la cobertura del aseguramiento.
- Separación de las funciones de provisión y financiamiento, de los servicios de salud.
- Definición de mecanismos operativos para la compraventa de servicios entre el IESS y el Ministerio de Salud Pública, de modo que se atienda a más ecuatorianos/as.
- Educación

Que todos los ciudadanos y ciudadanas accedan al sistema educativo y reciban educación de calidad, son las prioridades del Gobierno Nacional. Con este horizonte, en el año 2003, se trabajó en la reorganización del sistema administrativo y financiero.

#### No más partidas docentes irregulares

Para determinar cuántos docentes trabajan para el Ministerio y en dónde se encuentran, el Ministerio de Educación (MEC) lleva adelante la actualización de las partidas docentes. Hasta el momento cuentan con un diagnóstico en dos provincias del país: Tungurahua y Cañar, y se esperan resultados sobre el resto de provincias en el transcurso del 2004.

#### Por un Ministerio del nuevo milenio

Con el objetivo de contar con un sistema de información y comunicación para agilizar los procesos de gestión del MEC, se ha diseñado y aprobado la Implementación de un Sistema Integral e Integrado de Información para el sector Educación, que posibilite hacer del MEC una institución moderna preparada para los desafíos del nuevo milenio.

#### Equidad en la asignación de recursos para escuelas y colegios

En busca de que la asignación de recursos en escuelas y colegios sea equitativa, el MEC, el Ministerio de Economía y la Secretaría Técnica del Frente Social diseñaron una metodología que emplea los siguientes criterios: densidad de la población en edad escolar, pobreza, interculturalidad, vulnerabilidad y tipo de plantel, para la entrega de recursos. Esta reforma permitirá, por ejemplo, que los establecimientos unidocentes reciban financiamiento según la cobertura que brindan.

Por primera vez el país aplicará, a partir de este año, esta iniciativa, que permitirá un aumento de la eficiencia del sector y mejorar la calidad del gasto, que se acompaña con la prioridad definida por el gobierno de reducir el atraso en el pago de los salarios de los maestros.

### 3. PRESUPUESTO 2004 DEL SECTOR SOCIAL, POR INSTITUCIÓN (en millones de USD)

Institución	Presupuesto 2004
<b>SECTOR BIENESTAR SOCIAL</b>	
Ministerio de Bienestar Social	133.28
CODENPE	11.71
Consejo Nac. Discapacidades	0.86
CONAMU	1.35
Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana	1.04
Seguridad Social	230.50
Bono de Desarrollo Humano	201.70
Total Sector Bienestar Social	580.44
<b>SECTOR DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA</b>	
Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda	70.09
Total Sector Desarrollo Urbano y Vivienda	70.09
<b>SECTOR EDUCACION</b>	
Ministerio de Educación y Cultura	870.75
Instituto Nacional de Patrimonio Cultural	2.31
SENACYT	2.06
Otros	1.32
Total Sector Educación	876.44
<b>SECTOR SALUD</b>	
Ministerio de Salud Pública	370.70
Serv. Nac. Erradc. Malaria	5.06
Instituto Nacional Leopoldo Izquieta Pérez	11.42

Total Sector Salud	387.18
SECTOR TRABAJO	
Ministerio de Trabajo y RR.HH.	5.99
SECAP	5.37
Total Sector Trabajo	11.36
FISE	7.80
Total Sector Social	1033.31
Total PGC (Presupuesto Gobierno Central)	6,950.80
Participación porcentual del Sector Social en el Presupuesto del Gobierno Central	27.81%
Otras asignaciones para desarrollo social <sup>**</sup> (entidades autónomas)*	47.20
Fondo de Solidaridad	
Conesup y Universidades	399.68
Total Entidades autónomas sector social	446.88
* Incluye los cambios presentados por el Congreso al MEF ** Pro forma entidades autónomas Fuente: Presupuesto del Gobierno Central y Entidades Autónomas 2004 <b>Elaboración: SIAPS-STFS</b>	

#### 4. INSTITUCIONES QUE CONFORMAN

##### EL FRENTE SOCIAL AMPLIADO

Junto con los Ministerios del Frente Social, la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Economía y Finanzas, las siguientes instituciones integrantes del Frente Social Ampliado, impulsan iniciativas con el mismo objetivo común: un Ecuador con ciudadanos y ciudadanas que vivan en igualdad de condiciones.

## CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES . CONADIS

Desde 1992, el CONADIS trabaja en la generación de políticas e información, planificación y coordinación de acciones de los sectores público y privado, en el ámbito de las discapacidades.

En el 2003, el CONADIS formuló el II Plan Nacional de Discapacidades del Ecuador, que orientará las acciones para los próximos 5 años. Entre otros resultados, se ha logrado:

- Capacitación a 200 profesionales en el Sistema Nacional de Calificación de las Discapacidades. Hoy se cuenta con más equipos calificadoros descentralizados a nivel nacional y se ha cubierto la calificación y carnetización de tres mil personas, para facilitar el acceso a beneficios especiales.
- Participación de más de 40 ciudades del país en el programa **Fondo Semilla+**. Se otorgó 120 créditos preferenciales a personas con discapacidades.
- El fortalecimiento de varias comisiones provinciales de discapacidades, (equipos, guías técnicas, entre otros)
- Entrega de 250 ayudas técnicas (órtesis, prótesis, férulas) y medicamentos subvencionados, y mil sillas de ruedas.
- Apoyo al fortalecimiento de las 4 federaciones nacionales de personas con discapacidad: física, visual, mental, auditiva y de la Federación Nacional de ONG que trabajan en el área.
- Capacitación a representantes de las defensorías del Pueblo a nivel nacional, y de las facultades de Derecho, de varias universidades sobre defensa de derechos de las personas con discapacidad.

Para el 2004, declarado el Año Iberoamericano de las Personas con Discapacidad, está previsto implementar el Programa del Frente Social de

Atención a las Discapacidades. La II Reunión de Consejos y Comisiones Nacionales de Discapacidad de Iberoamérica y la difusión del II Plan Nacional de Discapacidades.

## FONDO DE SOLIDARIDAD

Nació en 1997 para combatir la pobreza y eliminar la indigencia, apoyando el desarrollo humano de la población ecuatoriana marginada.

En el año 2003 se invirtieron USD 45794,724.99. Los proyectos se concretan por intermedio de convenios suscritos con entidades públicas, organismos seccionales e instituciones privadas, todas con finalidad social.

El Fondo de Solidaridad también administra el Fondo de Electrificación Rural y Urbano Marginal (FERUM) por medio del cual, en el 2003, se entregaron recursos por 40 millones en 1.176 proyectos de electrificación rural y urbano marginal, para poblaciones vulnerables.

En el ámbito del sector eléctrico, en el 2003, el Fondo de Solidaridad impulsó el Proyecto Hidroeléctrico Mazar, obra postergada por 20 años.

De igual forma se inició el Proyecto Hidroeléctrico San Francisco.

En el mismo ámbito, se culminó la interconexión eléctrica con Colombia y se inició la obra física de la interconexión eléctrica con Perú.

El Fondo de Solidaridad dio forma al proceso de incorporación de administraciones internacionales y temporales a las empresas eléctricas de distribución, y se ha procedido a la convocatoria internacional.

En el sector de las telecomunicaciones, en el 2003 se inauguró la interconexión de fibra óptica entre Quito y Guayaquil, y la red troncal de fibra óptica que enlazará, en la superautopista de la información, las rutas Guayaquil, Salinas, Manta; Quevedo Santo Domingo, Quito, Guayaquil Machala, Huaquillas y desde este sitio hasta Cuenca.

Andinatel y Pacifictel fueron adjudicatarias del manejo de la tercera banda de telefonía móvil. Hoy es una realidad este servicio por intermedio de la empresa Telecsa y su marca Alegre PCSq

Sin duda, uno de los pasos más importantes es el Proceso de Contratación de la Administración Internacional y Temporal para Andinatel y Pacifictel.

El proceso arrancó a mediados del 2003 y hoy está en sus fases finales esperando culminar en el primer trimestre del 2004.

#### CONSEJO DE DESARROLLO DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS DEL ECUADOR . CODENPE

Se creó en 1998, para hacer realidad la participación de las nacionalidades y pueblos en los niveles de planificación, priorización de acciones y toma de decisiones.

Durante el 2003, el CODENPE implementó 42 proyectos de inversión pública para beneficio de las diversas nacionalidades y pueblos del país. Desarrollo un intensivo programa de capacitación y socialización de los derechos individuales y colectivos.

Se creó el Sistema de Indicadores de las Nacionalidades y Pueblos, SIDENPE, herramienta que aporta en la definición de políticas públicas

sobre el tema, y gracias a la cual se ha capacitado a las instituciones y organizaciones indígenas.

Asimismo, a través de sus unidades ejecutoras, el CODENPE ha alcanzado los siguientes avances:

#### Proyecto de Desarrollo de Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador, PRODEPINE

Se ha preparado la nueva fase del Proyecto, PRODEPINE II, estableciendo compromisos entre el Estado y Banco Mundial, que permitirán para el 2004, la inversión de USD 50 millones, en beneficio de un millón y medio de indígenas y afroecuatorianas pobres del país.

#### Proyecto de Desarrollo Cotopaxi, PRODECO

Benefició a 24 comunidades, en proyectos referidos a infraestructura para riego, producción comunitaria, conservación de suelos, construcción, reconstrucción y equipamiento de aulas; y fortalecimiento organizativo.

#### Proyecto de Fortalecimiento de Municipalidades Alternativas, FORMIA

Para apoyar la calidad de la gestión de las 28 municipalidades agrupadas en la coordinadora de Gobiernos Locales Alternativos.

#### INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA . INNFA

El INNFA es una institución privada, no gubernamental, sin fines de lucro. Trabaja, desde 1960, a favor de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, para lo cual formula y ejecuta soluciones innovadoras a los problemas de estos grupos humanos.

La institución desarrolla un modelo de gestión que le permite atender a más población a través de 11 Unidades Territoriales Desconcentradas, UTD, que cubren todas las provincias, y cuentan con capacidades técnicas, administrativas y presupuestarias propias, para atender las demandas de la comunidad.

En el 2003 el INNFA atendió a 953.812 personas en todo el país, en tres áreas de intervención de la institución:

**Desarrollo Infantil:** Ejecuta acciones a favor del desarrollo integral de los niños y niñas, como atención en cuidado diario, educación inicial, alimentación, nutrición y prevención de la salud, desde el período de gestación hasta los seis años de edad.

**Protección Especial:** Desarrolla acciones de prevención y restitución de derechos para niños, niñas y adolescentes, hasta 18 años, cuyos derechos les hayan sido negados, ya sea por trabajar, estar privados de su medio familiar, sufrir maltratos físicos o emocionales o discapacidad.

**Atención de Emergencia:** Brinda apoyo a personas que hayan sufrido crisis socioeconómicas por accidentes, desastres naturales, enfermedades crónicas o complejas.

En el año 2004, la institución prevé participar técnica y financieramente en la consolidación del Consejo Nacional de la Niñez, construcción del Plan Decenal de Acción para la Niñez y Redacción de Reglamentos para la aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia, entre otros.

Asimismo, el INNFA trabajará para contribuir a la construcción del Sistema Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia y ampliar las coberturas de atención, en función de las realidades locales.

## FONDO DE INVERSIÓN SOCIAL DE EMERGENCIA, FISE

Busca mejorar la calidad y las condiciones de vida de la población más pobre del país mediante su integración a la red de servicios sociales básicos y el fortalecimiento de su capital social.

El FISE se ha transformado de ejecutor de infraestructura básica a financiador y supervisor de más de mil obras a nivel nacional, que benefician a más de un millón de habitantes.

El programa brinda atención a las comunidades indígenas, afroecuatorianas y mestizas de las 220 parroquias más pobres del Ecuador.

En el 2003 se trabajó en el fortalecimiento comunitario de las parroquias seleccionadas a través de mapas de pobreza. En dicho proceso, entre otras acciones, los ciudadanos decidieron el tipo de obra de infraestructura básica a construirse en su sector (guarderías, caminos vecinales, puentes, sistemas de agua potable, letrización, entre otras), para las que, hasta el 2005, se utilizará el crédito BID 1373 Programa FISE Tercera Etapa+, por la suma de 45 millones de dólares, dentro de los cuales 5 millones son contraparte del Gobierno Nacional.

EL FISE opera desconcentradamente en ocho regionales ubicadas en Quito, Riobamba, Loja, Cuenca, Tena, Guayaquil, Portoviejo y Esmeraldas, a través de las cuales facilita a las parroquias apoyo para fortalecimiento comunitario, programa de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento mediante la tercerización de servicios.

## CONSEJO NACIONAL DE LAS MUJERES . CONAMU

Creado en 1997, recoge una de las aspiraciones más sentidas de las mujeres ecuatorianas, de reconocer sus derechos como base de la democracia y el desarrollo nacional. Su creación responde además a la prioridad y compromiso asumido por el Estado ecuatoriano en la IV Conferencia Internacional sobre la Mujer llevada a cabo en Beijing.

En su búsqueda por contribuir a que las mujeres ejerzan una plena ciudadanía a nivel central y local, el CONAMU es rector de políticas públicas y promueven en alianza en sociedad civil y otras instancias públicas, varios programas y proyectos de cobertura nacional, que benefician a 1.380.950 mujeres, aproximadamente.

En el 2003, una de las prioridades del CONAMU se centró en la consolidación de estrategias para integrar a la mujer en dinámicas de productividad, que les posibiliten paliar la pobreza y el pleno ejercicio de sus derechos; para ello ha promovido el Fondo de Equidad y Género: PROMUJERES, y el Programa de Apoyo a las Mujeres Rurales: PADEMUR.

Adicionalmente, el CONAMU impulsa el Plan de Igualdad de Oportunidades, planes para prevenir y sancionar la violencia y servicios de protección a víctimas de delitos sexuales, el fortalecimiento de las organizaciones locales de mujeres y sus mecanismos de implementación de políticas públicas.

Promueve también el Programa de contraloría local de la Ley de Maternidad Gratuita, el Programa de políticas ambientales y de género; el Proyecto de creación de asesoría legal para mujeres, y el Programa de promoción de derechos sexuales y reproductivos en el sistema educativo.

## 5. TRABAJO DESARROLLADO POR EL FRENTE SOCIAL

El Frente Social trabaja para proteger a la población más vulnerable del país. Con este fin, se impulsa un conjunto de programas, que a continuación se describen.

### MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL . MBS

El MBS busca proteger a las personas con mayores niveles de pobreza y lograr que vivan en mejores condiciones. Impulsa también otras iniciativas de Desarrollo Local y Crédito a través de la Subsecretaría de Desarrollo Rural e Integral y de los programas: Fondo para el Desarrollo de la Juventud, Fondo de Desarrollo Local, Proyecto de Desarrollo Integral; promueve también acciones a favor de las personas con discapacidades, mediante la Dirección Nacional de Discapacidades, y para las personas de la tercera edad, a través del Programa de Gerontología y la Procuraduría del Anciano.

Programas	Descripción
Bono de Desarrollo Humano	Cada mes 1 200.000 familias pobres del país reciben un bono en efectivo, a cambio de mantener a los niños/as de entre 6 a 16 años en la escuela y realizar controles periódicos de salud de niños/as menores de 6 años y embarazadas
Operación Rescate Infantil, ORI	El ORI atiende a 60 mil infantes en todo el país en los centros Comunitarios de Desarrollo Infantil, buscando el desarrollo integral de la niñez de 0 a 6 años, trabajando en alimentación, salud y desarrollo de destrezas y

	habilidades cognitivas, sicomotrices y socio-afectivas.
Nuestros Niños	Programa de Desarrollo Infantil apoya el mejoramiento de la calidad de los servicios de atención en 3.300 unidades de atención infantil del INNFA, ORI, PRONEPE y DNPM. Amplía la cobertura de atención, por medio de 120 organizaciones ejecutoras a nivel nacional, beneficiando a 124.000 niños/as; brinda soporte en la elaboración de políticas sociales y de gestión al sector niñez.
Aliméntate Ecuador, ex PRADEC	Alimentación para quienes están en extrema pobreza y vulnerabilidad. El programa asegura un mínimo del 40% de los requerimientos nutricionales. En el 2003, se atendió a 248.088 niños/as de 2 a 5 años; 69.291 personas de la tercera edad, 28.729 personas discapacitadas, y a 43.087 familias pobres que colaboran en proyectos de desarrollo local.
Reducción de la Pobreza y Desarrollo Rural Local, PROLOCAL	Para reducir la pobreza rural, el programa facilita el acceso a oportunidades de empleo, producción, generación de ingresos, manejo de recursos naturales y otras soluciones sostenibles. En el 2003, se trabajó con las familias pobres que viven en el sur de Manabí y la Cuenca Alta del río Jubones.
Crédito Productivo Solidario	Este programa brinda créditos y capacitación, para mejorar los ingresos de las familias bajo la línea de pobreza. En el 2003 entregó 17.500 microcréditos con montos promedios de 353

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS . MEC

Que toda la población ecuatoriana acceda al sistema educativo, y mejorar la calidad de la educación y los modelos de gestión educativos, son los retos del MEC. En el año 2004, el MEC implementará, además de los descritos en el cuadro, los siguientes programas: Minga por un Ecuador que Lee y Escribe, Maestros.com - telecentros educativos, Portal Educativo, Descentralización y desconcentración del MEC, y Desarrollo e implementación de la educación básica.

Programas	Descripción
Redes Amigas	Para mejorar la calidad de la educación básica rural, entrega infraestructura, equipamiento, material didáctico y capacitación a los docentes, con la participación ciudadana. Se han conformado 186 redes educativas en áreas rurales de las cuales se benefician 2.184 escuelas, es decir 5.527 profesores y 128.455 alumnos.
Educación Intercultural Bilingüe	Brinda a la población indígena una educación de calidad, con la participación de la comunidad. En el 2003 se benefició a 95.000 niños/as en educación básica intercultural; 3.500 adolescentes en bachillerato; 550 estudiantes en post bachillerato.
Alimentación Escolar	Entrega un complemento alimenticio principalmente en zonas con mayor pobreza a niños y niñas que asisten a escuelas públicas. Se atendió en el 2003, a 1.450.000 niños/as de

	5 a 14 años durante 160 días.
Programa Nacional de Educación Preescolar, PRONEPE	Educa a niños y niñas de 3 a 6 años de los sectores rurales y urbano marginales, con la participación directa de la familia y comunidad. Atendió, en el 2003, a 35.000 niños en 1.220 jardines integrados, ubicados en 21 provincias del país, y sus respectivas familias.
Mejoramiento de Escuelas Unidocentes	Trabaja con las familias y comunidades entregando apoyo pedagógico, equipamiento e infraestructura para garantizar que todos los niños y niñas puedan acceder a la escuela y permanecer en ella. El programa benefició en el 2003 a 240.000 niños/as en 6.800 Escuelas Unidocentes Hispanas y Bilingües.

## MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA . MSP

El MSP trabaja para que todos los ecuatorianos y ecuatorianas cuenten con servicios de salud eficientes y de calidad. En especial se preocupa de los grupos de mayor riesgo biológico y social, para lo cual formula políticas, planifica, ejecuta y evalúa acciones.

En el área de salud, la Vicepresidencia de la República lidera conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública y el Consejo Nacional de Salud, el Programa de Aseguramiento Universal, el cual iniciará con un piloto en la ciudad de Guayaquil, y se ampliará a todo el país. Este programa refleja una política de Estado que busca instaurar mecanismos para que la población más pobre y vulnerable tenga acceso a los servicios de salud. Asimismo en el sector salud, es importante destacar la función del Seguro Social Campesino, cuyo objetivo es proteger a la población

rural y al pescador artesanal con prestaciones de salud, que incluyen maternidad.

Programas	Descripción
Programa Ampliado de Inmunizaciones, PAI	Trabaja para que menos niños y niñas en el país contraigan y mueran por enfermedades inmunoprevenibles y para erradicar el sarampión, poliomielitis y tétanos. En el 2003 se administraron 5264.991 vacunas. Reduce los impactos de la tuberculosis;
Control y vigilancia de Enfermedades contagiosas	la morbilidad malárica, las infecciones plasmodium falciparum; paludismo y lograr la participación de la comunidad para la prevención y control. En el 2003, se atendió a 6.000 pacientes con tuberculosis y se logró el descenso del 30% de muerte por malaria.
Maternidad gratuita y atención a la infancia	Busca disminuir las tasas de enfermedades y mortalidad materna e infantil, mediante atención gratuita y oportuna. En el 2003 se benefició a 1678.000 personas, de las cuales 790 mil fueron mujeres adultas y 788 mil niños y niñas.
Programa Nacional de Medicamentos Genéricos	Mejorar el acceso de la población a medicamentos genéricos de calidad. Dotación de medicamentos genéricos gratuitos a 1600.000 habitantes, a través de las Unidades Operativas del Ministerio de Salud Pública.
Programa Nacional de Alimentación y Nutrición	Trabaja para que las mujeres embarazadas y madres en período de lactancia estén bien nutridas y para prevenir la desnutrición de las

	niñas y niños menores de 2 años de edad. El programa benefició en el 2003, a 124.807 niñas y niños de 6 a 24 y a 99.788 mujeres embarazadas y madres en período de lactancia, con la entrega de los suplementos alimenticios Mi Papilla y Mi Bebida.
Programas	Descripción
Programa Integral de Micronutrientes	Disminuye la prevalencia de anemia, por deficiencia de hierro, en embarazadas y niños menores de 1 año, y eliminar las deficiencias de yodo y vitamina A. Se atendió a 296.706 niños y niñas de 0 a menores de un año, 735.662, infantes de 6 a 36 meses de edad, y 22.532 mujeres embarazadas, en el 2003.

## MINISTERIO DE DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA

Esta cartera de Estado impulsa el desarrollo territorial con base en un ordenamiento equilibrado de los asentamientos humanos; asimismo propicia subsidios en inversiones de vivienda que promuevan la economía local y el empleo, y apoya la descentralización de los procesos para incrementar la cobertura de agua potable y saneamiento, en especial en los sectores más pobres del país. Adicionalmente se está preparando los programas Gestión de Suelo Urbano y Mejoramiento de Barrios, entre otros.

Programas	Descripción
<p>Programas de agua potable y Saneamiento ambiental. (Incluye el Programa de Agua Potable y Saneamiento PRAGUAS y programas de construcción y rehabilitación de sistemas de agua potable y saneamiento). Bonos para vivienda (incluye Vivienda Bono de Desarrollo Humano, Vivienda Rural, Vivienda Urbano Marginal, Vivienda SIV).</p>	<p>A través de este conjunto de programas se construyen y rehabilitan los servicios básicos de agua potable y saneamiento, para mejorar las condiciones de vida en las zonas urbanas y comunidades rurales del país.</p> <p>En el 2003 el PRAGUAS logró: 300.000 diseños integrales, realizados con la participación de la comunidad y de los gobiernos locales para proveer sistemas de agua potable y saneamiento. 100.500 habitantes se benefician de obras en ejecución.</p> <p>Otros programas de agua potable y saneamiento alcanzaron: Dotación de 82.548* soluciones de agua potable, rehabilitación y saneamiento, beneficiando a 412.740 habitantes.</p> <p>Estos programas facilitan la adquisición, construcción o mejoramiento de viviendas a través de un bono entregado o crédito financiero. En el 2003 se alcanzó: 37.738 viviendas nuevas (terminadas y en ejecución), y 10.448 viviendas mejoradas (terminadas y en ejecución).</p> <p>* Los datos incluyen los recursos provenientes del Fondo de Solidaridad, de convenios con municipalidades y del Gobierno Central</p>

MINISTERIO DE TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS . MTRH

Promueve políticas de empleo y armoniza las relaciones laborales para lograr el bienestar laboral del país y la disminución de los índices de desempleo y subempleo. En coordinación con el Comité Técnico Asesor de Empleo y la Secretaría Técnica del Frente Social, impulsan el diseño y ejecución del Plan de Acción de Empleo, 2004-2006+, el cual comprende las políticas y estrategias del sector, así como otros programas como el de Compras Estatales, Formación Profesional compartida, Mediación Laboral, Apoyo a la microempresa y artesanía, Erradicación de trabajo infantil, Perfiles profesionales y ocupacionales, los cuales se prevé implementar a partir del año 2004.

Programas	Descripción
Erradicación progresiva de las peores formas de trabajo infantil	Este programa impulsa políticas, programas y acciones, que incluyan sensibilizar y movilizar a la opinión pública, para que los niños y niñas dejen de trabajar. En el 2003, realizó inspecciones en el sector bananero, capacitación a inspectores, que permitieron la formación de 80 veedores sociales, y la implementación del Sistema de Inspección y Monitoreo de Trabajo Infantil.
Capacitación Laboral	Trabaja para que las actividades de capacitación laboral y de formación profesional respondan a las demandas y necesidades de los sectores productivos y del sector público. En el 2003, se realizaron 3.219 eventos de capacitación en los sectores Comercio y Servicios e Industrial, contando con 55.295 participantes, a través del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional.

No se conoce a ciencia cierta los resultados de estos planteamientos, sus avances e impacto en la consecución de los Objetivos Nacionales Actuales.

Frente a esta realidad, es necesario consignar que el ser humano en su naturaleza tiene y siente la necesidad de satisfacer aspectos fundamentales para su realización personal, para lo cual requiere de satisfactores.

El desarrollo debe considerarse como un medio para mejorar la calidad de vida, el desarrollo se debe enfocar también a nivel micro, identificando lo que significa el desarrollo para las personas.

Se habla del desarrollo a escala humana, es decir se concentra en las personas, que no son consideradas como objetos o como en la época industrial se utilizó a las personas al servicio del desarrollo y no al desarrollo al servicio de las personas, actualmente autores como Manfred Max- Neef, entre otros, enfocan el desarrollo a escala humana y definen tres postulados:

1. -El desarrollo se refiere a las personas no a los objetos.
2. -Las necesidades humanas fundamentales son: finitas, pocas y clasificables.
3. -Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

El mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar más la calidad de vida de las personas, porque se preocupa de la satisfacción de sus necesidades, la calidad de vida dependerá de las posibilidades que

tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

Todas las personas tienen las mismas necesidades, lo que cambia a través del tiempo y las culturas es la manera de satisfacerlas.

La idea de tratar de satisfacer todas las necesidades a un mismo nivel, no es posible porque la satisfacción de necesidades está determinada por la cultura y la relativa importancia que se da a cada una según sus sistema de valores.

Es necesario preguntarse entonces, ¿cuales son las necesidades humanas fundamentales?; la respuesta de Max- Neef, no se limitan a necesidades materiales, considera al ser humano en todas sus dimensiones, definiendo las necesidades de : subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio (recreación), creación, libertad, identidad y trascendencia

Los satisfactores son los que permiten satisfacer las necesidades y es muy importante que sean positivos, que permitan la satisfacción de una necesidad e impulsen la satisfacción de otras, por lo tanto se debe propender a la incorporación de satisfactores sinérgicos, que satisfacen necesidades determinadas, estimulan y contribuyen simultáneamente a la satisfacción de otras necesidades, es como multiplicar en vez de sumar.

Es importante incorporar satisfactores sinérgicos en los procesos de desarrollo, porque no solo se logra satisfacer una necesidad puntual, al final de un largo proceso, sino que el mismo proceso sirve para satisfacer otras necesidades importantes.

### **3.3. El Liderazgo en el Sistema Educativo Ecuatoriano Actual.**

El Sistema Educativo ecuatoriano está en crisis, con una baja calidad de su educación, en donde persisten dificultades de las personas para el acceso al derecho de la educación y como consecuencia ven limitadas sus oportunidades de participación social, crecimiento y equidad.

El sistema educativo en general no está respondiendo a los actuales problemas del país, con un currículo descontextualizado, que no prepara a los alumnos/as para que se integren completamente a las actividades económicas, se integren a la vida cívica, a la producción, generen la transformación personal para impulsar la transformación social, rescatando nuestra identidad cultural, propiciando el orgullo de ser ecuatorianos. No existe un liderazgo transformador desde el mismo organismo rector de la educación y ni hablar de las instituciones educativas que ejercen un liderazgo desgastado por viejas prácticas, secuestrados por un partido político que ha limitado a la educación pública y que entre otros factores impide el progreso y el avance de la educación.

En este contexto, la mayoría de centros educativos siguen manteniendo características de baja calidad y las desigualdades educativas entre los servicios educativos urbanos y rurales no ha mejorado, ya que los problemas educativos son estructurales y otros tienden a serlo, con una persistencia que disminuye la posibilidad de articular una respuesta global a la crisis evidenciada en la baja calidad de la educación básica, en la que los alumnos aprenden poco y repiten grados demasiadas veces, no hay suficiente oferta educativa para los alumnos en las regiones más pobres, la tasa de repetición es muy elevada y los alumnos/as abandonan los estudios antes de terminar la Educación Básica o de adquirir los conocimientos básicos que necesitan

para desenvolverse en la sociedad actual, las instituciones educativas no saben como tratar el problema de la educación de los niños muy pobres y los pobres que viven en zonas alejadas terminan en escuelas de nivel muy bajo, además de la escasez, el mal aprovechamiento de recursos, por una mala distribución, el enfrentamiento entre el sindicato de docentes con el gobierno por sus intereses, no conducen al mejoramiento de la educación.

También se observa que la falta del control de la calidad constituye un obstáculo al cambio, la insuficiencia del aprendizaje reduce la capacidad para competir en la sociedad moderna, pues el sistema responde a la presión política y no a la conciencia de la necesidad de mejorar la calidad de la educación para mejorar el nivel de vida.

No todos los alumnos que terminaron la educación básica concurren a la media o bachillerato. Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa del bachillerato frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza el 40% de esta población.

Los bachilleratos existentes en el país, constituyen la oferta conocida como nivel medio o colegios secundarios y administrativamente están regidos por distintas Direcciones tanto provinciales como nacionales, cada una de ellas con diferente visión y enfoque educativo.

La oferta educativa en términos de cobertura se orienta hacia los Bachilleratos en Ciencias con especializaciones y el General; Bachilleratos técnicos de corte polivalente o con especialidades; y el Bachillerato en Artes.

La formación práctica y técnica está mal orientada y generalmente deja de lado a los trabajadores más pobres.

No existe articulación de la oferta educativa del bachillerato con las universidades y menos con el mercado ocupacional, lo cual se traduce en sobre oferta de unas en desmedro de otras, que resulta en un gran desperdicio de esfuerzo humano y recursos económicos al aproximar a los estudiantes a elegir profesiones poco útiles para insertarse en el mundo laboral .

El destino de los bachilleres es poco halagador, pues sus expectativas inmediatistas son: seguir una carrera en la universidad o el ingreso al mercado ocupacional pero en condiciones de desventaja.

La Universidad, en sus instancias de selección fija estándares deliberadamente altos, a sabiendas que la preparación en el bachillerato no responde a los perfiles exigidos, lo cual hace inalcanzable las aspiraciones de muchos aspirantes.

El sistema educativo no evalúa los resultados, no controla los recursos utilizados y no responsabiliza de las consecuencias a los encargados de los procesos de aprendizaje, tampoco se recompensa los esfuerzos ni se sancionan los errores ni la ineficiencia.

Esta situación descrita no es producto de la casualidad o el azar, es producto de factores políticos que defienden sus intereses y tienen la capacidad de unirse para defenderlos y los que cuentan con el apoyo de la opinión pública; el sistema responde a fuerzas sociales dinámicas e intensas y a menos que este equilibrio de fuerzas se rompa , la situación no cambiará.

En el Ecuador se han llevado a cabo en las últimas décadas algunos intentos de Reforma Educativa, no ha habido gobierno ni ministro que no

hubiese asumido, la urgente necesidad de reforma que tiene el sistema educativo ecuatoriano; el mismo magisterio está consciente que es necesario el cambio y no solo de forma sino transformaciones de fondo en todas y cada una de sus estructuras fundamentales, con una mayor asignación de fondos y que estos sean administrados eficientemente; de igual manera el problema de la educación también ha comenzado a concitar la atención de gremios, cámaras, medios de comunicación social, colegios profesionales y a algunos políticos, que han tomado conciencia que la educación es la base del desarrollo, que es un problema que afecta y atañe a todos; sin embargo aún no se ha logrado acuerdos en torno a un proyecto nacional que se traduzca en políticas de Estado para los gobiernos de turno; no en vano todos los países que tienen peso en el mercado mundial han invertido enormes recursos en la educación desde hace mucho tiempo. Para mantener la viabilidad económica el Ecuador debe dedicarse a la educación con mucho más afán e interés que el demostrado hasta ahora., inclusive la Constitución Política de la República, consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años, con una visión integradora que articula lo que tradicionalmente se ha llamado: pre escolar, primaria y ciclo básico, que tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación, de continuidad, secuencia y alcance, y con un perfil de salida que articule plenamente con el bachillerato, en el cual se busca que los jóvenes al finalizar este nivel de educación , logren el siguiente perfil:

- a .-Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad étnica geográfica y de género del país.
- b .-Conscientes de sus derechos y deberes en relación a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la Nación.

- c .-Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- d .-Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- e .-Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.
- f .- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.
- g .-La Reforma Curricular del Bachillerato, pretende responder a las necesidades de : ordenamiento, actualización y modernización del bachillerato, con especial énfasis en :
  - La identificación general del bachillerato como el único nivel de concreción de la educación media, dirigida para jóvenes de 15 a 18 años, luego de terminar la educación básica.
  - Identificación de la durabilidad del bachillerato en tres años.
  - Proporcionar al bachillerato una personalidad propia, que rebase la sola visión de continuidad respecto de la educación básica y la visión de preparatorio para la educación superior.
  - Ordenar los enfoques y la tecnología curricular del bachillerato con visión nacional y que sirviendo de directrices generales, los currículos institucionales, puedan idearse, concretarse y mejorarse continuamente a nivel de institución educativa, que posibiliten una rápida incorporación de los mejoramientos curriculares, de las necesidades sociales encontradas en un entorno específico.
  - Aumentar los niveles de cobertura del bachillerato.
  - Mejorar los niveles de equidad a hombres y mujeres jóvenes, tanto respecto de las oportunidades de acceso, de la calidad de la oferta educativa que se les brinda, de su dedicación en las prácticas educativas y de respuesta diversificada, como ampliación de las líneas y no solo de especialidades científicas.

- Ordenar la identificación, creación y gestión respecto de la oferta de bachilleratos.

La Reforma Educativa Integral, recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional, por lo cual en la base de la propuesta están principios educativos generales de aplicación universal, que deben ser pensados y aplicados desde nuestras realidades nacionales, y son los pilares que sostendrán la educación, son aquellos que la UNESCO ha considerado, y son:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, y agregar el pilar necesario para responder a las exigencias de desarrollo humano en nuestra realidad ecuatoriana y es el aprender a emprender.

El perfil general propuesto para el Bachiller, en la Reforma Curricular del bachillerato es el siguiente:

### **Respecto del Saber conocer.**

- Domina la lengua materna reconocida como oficial, y la utiliza para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimientos.
- Utiliza de forma instrumental una segunda lengua que tenga características de universalidad.
- Domina el lenguaje matemático y computacional y los utiliza para comprender los contenidos científicos y tecnológicos y para apoyar favorablemente sus desempeños.
- Posee un alto nivel de cultura general que le permite identificar y comprender críticamente, situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo , con una visión integradora.

### **Respecto del saber ser:**

- Posee una identidad correspondiente con su país y región, con entendimiento intercultural.
- Participa proactivamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales.
- Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de si mismo y de los demás, con tolerancia, sin dogmatismos ni selectividad.
- Posee principios de honradez , responsabilidad y respeto hacia si mismo y hacia los demás.
- Participa activa, creativa, crítica y responsablemente en la construcción permanente de vida y del desarrollo humano propio y de los demás.

### **Respecto del saber hacer.**

- Posee capacidad para organizar y procesar símbolos, gráficos, manuales e instructivos de índole general y específica.
- Utiliza sus conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión de diversos eventos científicos y para la resolución de problemas generales y específicos.
- Actúa de forma responsable en la conservación y protección del medio ambiente y de los ecosistemas.
- Posee capacidad para adquirir de manera permanente nuevos conocimientos y habilidades.
- Demuestra capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad.
- Genera nuevas ideas, formas y alternativas de solución de necesidades particulares y generales.
- Ejerce las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social de desempeño.

### **Respecto del saber compartir.**

- Ejerce los componentes de su identidad nacional y regional para compartir la construcción de bienestar personal y colectivo.
- Practica los principios de solidaridad y equidad en su relación con los demás .
- Demuestra comprensión, simpatía, cortesía e interés por las situaciones de los demás.
- Demuestra actitud positiva y de sensibilidad ante todo tipo de expresiones de la cultura humana.
- Participa en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.
- Ejerce todas las funciones de la ciudadanía con madurez, rectitud y autonomía.

### **Respecto del saber emprender**

- Tiene estructurado un proyecto de vida e identificados los medios para lograrlo.
- Demuestra perseverancia en el logro de su proyecto de vida.
- Demuestra capacidad para estructurar respuestas inmediatas y mediatas, claras y objetivas ante situaciones de reto.
- Posee capacidad para incorporarse de forma competitiva al escenario social de su desempeño.
- Posee capacidad para enfrentarse a situaciones de riesgo cambiantes y de incertidumbre.
- Tiene desarrollado un buen nivel de intuición.

Las universidades, también han entrado en un proceso de reforma y han establecido convenios con el Ministerio de Educación, como por

ejemplo la Universidad Andina Simón Bolívar, para pilotear un Programa de Reforma del Bachillerato.

La formación de líderes transformadores para el desarrollo y seguridad nacional, desde las instituciones educativas debe responder al perfil estructurado por la reforma y así mismo se debe ajustar el perfil de docentes y administradores educativos a esta exigencia, bajo el enfoque de que es necesario liderar para educar.

La carencia de líderes educativos es un problema que se evidencia en los resultados de la educación y en la falta de líderes transformadores en la sociedad ecuatoriana., por ello administradores educativos y docentes deben incorporar a su perfil los componentes básicos del liderazgo y ser capaces de iniciar una nueva estructura y procedimiento para cambiar y transformar la realidad actual por otra positiva, y ser artífices de la formación desde las aulas, de líderes transformadores, que transformen la realidad nacional y coadyuven al desarrollo y seguridad nacional.

## CAPITULO IV.

### 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO

#### 4.1 La Naturaleza de la Inteligencia emocional.

Para analizar la inteligencia emocional, es necesario empezar por las distintas concepciones que existen en torno a la inteligencia, ya que este término ha sido objeto de diferentes acepciones; desde tiempos remotos, cada cultura ha definido la inteligencia según sus propias pautas; concretamente desde la época de los filósofos griegos, este tema ha sido motivo de preocupación y análisis; según Aristóteles, la inteligencia funciona tomando datos del entorno y elaborándolos a fin de alcanzar un conocimiento superior. Para los orientales en cambio, la conciencia superior se adquiriría por la vía opuesta, es decir, evitando la entrada de datos por las vías sensoriales a fin de lograr una profunda concentración y conocimiento interior; pero el estudio científico se da en el campo de la Psicología y su iniciador es Francis Galton, psicólogo británico, quien a fines del siglo XIX, se interesó por el análisis de las diferencias intelectuales, que elige el enfoque evolucionista y genético para su estudio, este intento fue el de clasificar a los individuos de acuerdo con sus talentos, para lograr su perfeccionamiento y desarrollo individual; desde este momento la psicología ha elaborado distintas definiciones de la inteligencia

En 1905, el psicólogo francés Alfred Binet explicaba que la inteligencia era unitaria, es decir que cada individuo, realizaba mejor una acción que otra; este enfoque dio origen a la elaboración del test de inteligencia que exploran una serie de aspectos como: atención, discriminación, iniciativa, memoria, comprensión imaginativa, habilidad manual, razonamiento,

destrezas, lenguaje, expresión, etc, que determinan la capacidad de cada individuo para enfrentar su medio y resolver problemas.

En el concepto factorial de inteligencia, esta es considerada en base a componentes o factores; el sicólogo inglés Charles Spearman, considera que en todo acto inteligente participan dos tipos de factores: el factor G, general, presente en toda actividad intelectual y los factores específicos S, que intervienen cada uno en determinadas operaciones, a los que se deben los talentos o aptitudes especiales; así mismo L:L y T: G Thurstone, en la década de los años treinta, identificaron seis factores en niños de jardín de infantes, además del factor G. Los seis factores constituían aptitudes primarias y eran las siguientes: comprensión verbal, memoria, rapidez, percepción del espacio, fluidez oral y razonamiento inductivo.

E. Thorndike, aportó con la diferenciación de tres clases de inteligencia: mecánica, social y abstracta; por ello las personas podían ser inteligentes según el área en que tengan más capacidad para desenvolverse.

J. P. Guilford, realiza un estudio más avanzado y completo de las aptitudes cognoscitivas y conceptuales, clasificó las aptitudes según la clase de operación o proceso que ejecuta el que piensa, y postula cinco clases de operaciones:

- Conocimiento ( descubrimiento o reconocimiento);
- Memoria (retención de lo conocido);
- Pensamiento Divergente ( búsqueda de diferentes ideas o soluciones con relación a un problema);
- Pensamiento Convergente (que elabora la información de tal modo que se llega a la respuesta correcta o a la mejor);
- Evaluación ( que alcanza decisiones sobre lo correcto o adecuado que han sido los juicios).

Este enfoque fue cuestionado por especialistas, luego de cincuenta años de haber sido utilizado, y se rebatió el uso de tests como un instrumento de evaluación único y por excelencia, sin considerar los sesgos culturales y sociales a los que pertenece cada individuo.

La inteligencia nos permite conocer la realidad, gracias a ella sabemos a que atenernos y podemos ajustar nuestro comportamiento al medio, cumple una función adaptativa, se adapta al medio adaptando el medio a sus necesidades.

El estudio psicológico de la inteligencia ha constituido un reto para los investigadores, y de entre las numerosas teorías que se han elaborado, la mayoría coincide en tres puntos:

- La capacidad de aprender.
- La capacidad de comprender.
- La capacidad de resolver problemas.

Un punto en común con los investigadores, es el afirmar que la inteligencia es una capacidad que ha permitido a los humanos sobrevivir y evolucionar o adaptarse al medio.

Se destacan para efectos de esta orientación, enfoques teóricos sobre la inteligencia , estrechamente vinculados a la Psicología del Aprendizaje como: los enfoques sobre la inteligencia de Jean Piaget, biólogo, epistemólogo y sicólogo suizo, que define a la inteligencia como capacidad de adaptación biológica. La inteligencia está íntimamente ligada con la biología en el sentido de que las estructuras biológicas, neurológicas y sensoriales posibilitan el funcionamiento intelectual que podemos alcanzar, La inteligencia se origina en la actividad refleja como expresión de la vida misma, su desarrollo ocurre a través de una sucesión de estadios, cada uno de los cuales genera un nuevo proceso parcial. Se

cumple un proceso que comienza con los movimientos espontáneos del recién nacido, pasando del reflejo a los hábitos adquiridos y de estos a los procesos superiores de la inteligencia. Las acciones ejecutadas por el sujeto constituyen la sustancia o materia prima de toda adaptación intelectual; durante su infancia, estas acciones son de naturaleza sensorio motora, más tarde comienza a internalizar las acciones , poco a poco esta se amplía y los procesos cognoscitivos se vuelven más esquemáticos y abstractos; cada período del desarrollo tiene un carácter integrativo, cada período o estadio tiene sus propias formas finales de equilibrio, que nunca es absoluto; la equilibración supone un proceso dinámico y continuo de organización y reorganización de estructuras, en el cuál juega un papel fundamental la actividad del sujeto. En este ciclo dinámico y continuo se distinguen dos procesos íntimamente ligados entre si: la asimilación y la acomodación, en suma el ser humano para Piaget, es un agente activo en la construcción de la propia inteligencia.

La inteligencia según la teoría del Procesamiento de la Información, se desarrolló con la intención de describir cómo el ser humano, y para Delcaux y Scoane, es una forma de ver la actividad humana tomando en cuenta tanto el contenido de la información del entorno como la elaboración que de ella hace el sujeto y la información que éste devuelve al entorno. Los humanos se consideran procesadores activos de la información. En la medida en que el individuo sea capaz de evaluar críticamente la información, y de pensar y comprender contenidos nuevos, integrará más fácilmente esa información en las estructuras del conocimiento ya existentes y podrá aplicarla a situaciones nuevas. Robert Glaser y Robert Sternberg, explican las diferencias de inteligencia, en términos de las diferencias individuales relacionadas con la utilización de los procesos cognoscitivos y la habilidad para organizarlos.

Según el psicólogo soviético, Galperín, la inteligencia es la actividad síquica del sujeto como acción externa transformadora que posibilita la interiorización del conjunto de relaciones sociales del individuo; explica que es la dialéctica de reciprocidad que ocurre en la relación sujeto . objeto en el contexto histórico social en que se desenvuelve el individuo, la que permite el desarrollo de las operaciones que sustentan las acciones mentales,. En este enfoque, en el desarrollo de los aprendizajes están presentes, a más de la motivación e instrumentalización, la dinámica que ocurre en la relación sujeto . objeto en el entorno social.

El desarrollo de la inteligencia humana constituye necesariamente una de las prioridades de la educación , ya que la conducta inteligente es la que hace posible el proceso de cambio de la persona como tal y de la sociedad.

En los últimos años, el psicólogo Howard Gardner, enunció la teoría de las inteligencias múltiples y sostiene que las concepciones convencionales de la inteligencia humana basadas en el coeficiente intelectual son demasiado monolíticas; para Gardner, la inteligencia humana posee siete dimensiones diferentes, siete inteligencias, y por ello la inteligencia no se puede medir correctamente, aplicando pruebas que solo pueden medir unos aspectos, como la capacidad lingüística o la lógico matemática.

Para Gardner, la inteligencia no es única, global sino múltiple; a cada una de estas siete inteligencias le corresponde un determinado sistema simbólico y un determinado modo de representación, así propuso la existencia de las siete inteligencias:

1. -Inteligencia lingüística: se utiliza en la comprensión de las palabras e implica habilidad oral o escrita con las palabras.

2. -Inteligencia lógico matemática: implica capacidad para las notaciones formales de la matemática, es propia de los científicos y se utiliza en actividades y tareas que requieren de la lógica.
3. -Inteligencia musical: propia de músicos y cantantes, exige aptitud en la notación , las estructuras y los instrumentos musicales, se relaciona con la percepción del sonido y del tiempo.
4. -Inteligencia espacial: propia de arquitectos, de artes gráficas, escultores, decoradores, pilotos, implica el dominio y comprensión del espacio así como el cálculo de volúmenes.
5. -Inteligencia cinestésico . corporal: habilidades para el deporte y la danza, equilibristas, actores; permite el dominio del propio cuerpo.
6. -Inteligencia interpersonal: propia para política, administración , psicólogos, siquiátras, vendedores, educadores; es la capacidad para comprender los estados de ánimo de otras personas, sus motivaciones, sus deseos y acciones.
7. -Inteligencia intrapersonal: es la que permite y lleva a la autoreflexión, a través de la comprensión de los propios sentimientos, motivaciones, emociones y deseos; sirve para el crecimiento personal y el desarrollo espiritual.

Posteriormente, en 1995, Gardner incluyó la Inteligencia naturalista, como la habilidad para reconocer y comprender el entorno natural y es propia de los naturalistas y exploradores y es el que ha permitido al ser humano sobrevivir y dominar su entorno.

En el año 1998, Gardner, incluye un nuevo tipo y lo denomina Inteligencia existencial y la define como la capacidad de interesarse e indagar en cuestiones filosóficas como por ejemplo: quienes somos, de donde venimos, para que existimos, qué es el infinito; esta inteligencia la poseen los filósofos y religiosos.

Esta teoría, ha abierto nuevas puertas a la investigación, ya que Gardner señala que la práctica educativa convencional, centrada fundamentalmente en las inteligencias lingüística y matemática y que, dado el carácter múltiple de la inteligencia humana es necesario ampliar el horizonte a fin de dar cabida a las diversas habilidades de las personas.

Se impone una nueva forma de ser inteligente y que considera nuevos criterios, en los que no solo prevalecen la capacidad individual o la destreza técnica.

En la época actual, hay otras necesidades que posiblemente no eran tan urgentes en el pasado, en la vida moderna enfrentamos nuevos desafíos, por lo cual necesitamos otras capacidades que permitan enfrentar con éxito esta realidad y, una muy importante es la Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional, se relaciona con el dominio personal, que constituye la más atractiva de las capacidades desarrolladas por un ser humano., es este aspecto se abre una interrogante:

¿Por qué no siempre el alumno más inteligente+no es necesariamente el que termina siendo el más rico ni el que más éxito tiene? ¿ por qué unas personas son más capaces de enfrentar con éxito y creatividad situaciones difíciles, superar obstáculos, y ver las situaciones desde una óptica distinta?. Es la inteligencia emocional la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que tenemos en el trabajo, fomentar el trabajo en equipo con el convencimiento que es una forma de alianza cooperativa armónica y adoptar una actitud empática y social que permitirá un elevado desarrollo personal.

La inteligencia emocional abarca tres aspectos fundamentales del desarrollo humano, las cuales tienen mucha relación con las inteligencias intrapersonal e interpersonal definidas por Gardner y son:

- a .-La conciencia y manejo de los propios sentimientos, es decir las habilidades de reconocer los sentimientos mientras ocurren, reflexionar sobre ellos, confiar que tienen una razón de ser y que pueden proporcionar información sobre el estado del propio ser interior y responder a los sentimientos desagradables como : el enojo, la ansiedad, la tristeza, de una manera constructiva, con pensamientos que armonizan con la naturaleza positiva.
- b .-La automotivación del propio aprendizaje y logro; que se relaciona con las habilidades de postergar la gratificación y contener la impulsividad con el fin de lograr un propósito más valioso a más largo plazo, tener confianza en poder alcanzar lo que uno propone, ser capaz de evaluarse a sí mismo e identificar las propias fortalezas y debilidades y perseverar para lograr la transformación personal y los propósitos que se ha fijado.
- c .-Los sentimientos de empatía hacia los demás y el establecimiento de buenas relaciones, que comprende todo lo que tiene que ver con la interacción y las relaciones humanas positivas, además de las destrezas, cualidades y actitudes que son necesarias para trabajar bien en grupo.

En 1995, el sicólogo Daniel Goleman, publicó su libro Inteligencia Emocional, y sintetizó este concepto con una visión científica, con un profundo análisis; en el que expresa que la inteligencia emocional está relacionada con un conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción, estas habilidades son interdependientes y se utilizan en diferentes grados según el tipo de tarea que se lleve a cabo.

Goleman expresa que:

*%Vivimos una época que el tejido de la sociedad parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, en la que el egoísmo, la violencia y la ruindad espiritual parecen corromper la calidad de nuestra vida comunitaria. Aquí el argumento que sustenta la importancia de la inteligencia*

emocional gira en torno a la relación que existe entre sentimiento, carácter e instintos morales. Existen cada vez más pruebas de que las posturas éticas fundamentales en la vida surgen de capacidades emocionales subyacentes<sup>23</sup>

En suma la inteligencia emocional, tiene que ver con las relaciones humanas, las relaciones interpersonales, requiere un dominio intrapersonal, es la práctica del dominio de las profundidades de uno mismo. Al tomar conciencia de los sentimientos las personas pueden manejarlos mejor y relacionarse de mejor manera con el mundo que les rodea y al mismo tiempo tienen una capacidad moral que les permite manejarse en sus relaciones con sentimientos de bienestar personal y autoestima, dominio de si mismo y comprensión.

#### 4.2 Las Emociones.

Las emociones son estados de ánimo caracterizados por una conmoción orgánica consiguiente a impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos, las emociones fundamentales son alegría, pena, miedo, cólera, amor y repulsión.

Lucrecia Pérsico, dice %Las emociones como sistema de respuesta automática, constituyen mecanismos sumamente útiles a la hora de enfrentar un peligro o aprovechar una oportunidad. El miedo nos hace buscar salidas en cuestión de segundos al tiempo que acelera nuestros pasos, la tristeza nos permite reponernos de una pérdida, la ira nos da fuerzas para la lucha, para defendernos, y la felicidad nos hace encarar el trabajo cotidiano reduciendo el agobio de los sentimientos negativos.+<sup>24</sup>Y añade %Las emociones constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presente un peligro o cuando es necesario resolver una situación crítica. Ante circunstancias de este

<sup>23</sup> GOLEMAN, Daniel.(1996).ö La Inteligencia Emocionalö. Santa Fe´ de Bogotá. DC, Panamericana Formas e Impresos S.A.

<sup>24</sup> PERSICO, Lucrecia.(2003).öInteligencia Emocionalö.Madrid, LIBSA.

tipo , la emoción, como sistema defensivo, toma el control y decide acciones que son ejecutadas impulsivamente; en estas decisiones no participan la voluntad ni la razón.<sup>25</sup>

Sin embargo, cuando sin motivo nuestra mente percibe un peligro que no lo es, se actúa de una manera inoportuna e inadecuada, dando lugar a eventos desagradables que nos marcan profundamente, o a aquellos a quienes va dirigida nuestra reacción emocional no controlada y prejuiciada.

Las emociones se colocan, según Goleman, en el centro de las aptitudes para vivir y, como las emociones negativas impactan en nuestra salud física con un riesgo tan grande, que a decir de ELIOT, Robert y BREO, Dennis; causan la epidemia moderna conocida como stress, y que en elevados porcentajes quienes lo sufren, tienen un stress que no reconoce sosiegos y dicen que:

Los investigadores estiman que encontramos por año mil veces más conocimientos que nuestros abuelos. Pero que el tiempo que tenemos a mano para tomar decisiones sigue siendo, más o menos, el mismo, Y las relaciones personales, que podrían ayudarnos a encontrar nuestro lugar en un mundo vasto e impersonal son complejas, frágiles y siempre cambiantes.

Nuestra sociedad nos ofrece pocos paragolpes contra esta sobrecarga insegura y mental. En cambio creemos que podemos manejar todo, seguir adelante y triunfar. Pero a veces resulta seguir adelante, y nuestros cuerpos protestan contra la lucha.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Ibid. Pp 16

<sup>26</sup> ELIOT. Robert y BREO. DenisöVale la Pena Morir de Stressö. Pp 38

Nuestros sentimientos nos avisan si nos gusta o no nos gusta algo, si nos atrae o no nos atrae, si va con nosotros o no.

### **4.3. El Control de las emociones.**

Tener conciencia de los sentimientos propios es importante porque nos ayuda a la toma de decisiones personales acertadas y que pueden ser de vital importancia para el futuro, y porque al reconocer y tomar conciencia de un sentimiento, por medio de la reflexión podemos influir en la forma en que reaccionamos ante ese sentimiento, en lugar de dejarnos arrastrar por él, con consecuencias nada buenas.

Para no dejarse arrastrar de los sentimientos, ante todo necesitamos tener conciencia de ellos, es decir poder identificar y nombrar las emociones que sentimos para luego reflexionar sobre ella y conscientemente, hacer un esfuerzo para decidir cual es la mejor forma de responder a la emoción y cómo lo que haga me ayudará a sentirme mejor; este es un proceso de reflexión interna, un diálogo con uno mismo, supone un viaje a nuestro interior para encontrar respuestas a nuestras emociones y a la forma de enfrentarlas con éxito, para construir relaciones con éxito, que nutren y que duran toda la vida. Para romper cualquier limitación en la propia vida y aprender a vivir con más amor, con más integridad, con más vitalidad, y encarnarla en la vida de cada uno. El desafío consiste en administrar nuestra vida emocional con inteligencia.

Es importante el control de las emociones, ya que cuando las pasiones aplastan a la razón y que a decir de Goleman Daniel, a pesar de las limitaciones sociales, las pasiones aplastan a la razón una y otra vez y añade ~~%~~Esta característica de la naturaleza humana surge de la arquitectura básica de la vida mental. En términos de diseño biológico para el circuito neurológico básico de la emoción, aquello con lo que

nacemos es con lo que funcionó mejor en las 50.000 últimas generaciones humanas, no en las 500 últimas...y sin duda no en las cinco últimas. Las lentas y deliberadas fuerzas de la evolución que han dado forma a nuestras emociones han hecho su trabajo en el curso de un millón de años; los 10.000 últimos años . a pesar de haber sido testigos del rápido crecimiento de la civilización humana y de la explosión de la población humana que pasó de cinco millones a cinco mil millones- han dejado pocas huellas en las plantillas biológicas en nuestra vida emocional.

Para bien o para mal, nuestra valoración de cada encuentro personal y nuestras respuestas al mismo están moldeadas no solo por nuestro juicio racional o nuestra historia personal, sino también por nuestro lejano pasado ancestral. Esto nos deja inclinaciones a veces trágicas.<sup>27</sup>

Cada emoción juega un papel singular y las tendencias a actuar están moldeadas por la experiencia de vida y la cultura. El dominio de las emociones, es en el sentido de la habilidad y maestría, pues enfatiza en el deber ser un maestro en los principios que fundamentan la forma de producir resultados, por eso SENGE, Peter, dice: %Si alguien necesita un esfuerzo agotador, para realizar bien una tarea, no lo consideramos un maestro. Para nosotros, pues, dominio no significa imposición sino capacidad y voluntad para comprender y trabajar con las fuerzas que nos rodean, con cierta espontaneidad y alegría. El dominio de nuestra persona nos permite ser %magistrales+en lo que hacemos<sup>28</sup>. Entonces, se cuestiona la aseveración de muchos autores de que el Cuociente Intelectual determina el éxito, y así lo afirma Goleman, D. cuando expresa: %Existen muchas excepciones a la regla de que el CI predice el

---

<sup>27</sup> GOLEMAN, Daniel (1996). *La Inteligencia Emocional*. Santa Fe de Bogota, D.C. P

<sup>28</sup> SENGE, Peter (1998) *La Quinta Disciplina*. España, BIGSA.

éxito, más excepciones que casos que se adaptan a la misma. En el mejor de los casos, el CI contribuye, aproximadamente en un 20% a los factores que determinan el éxito en la vida, con lo que el 80% queda para otras fuerzas.<sup>29</sup>

#### **4.4 La inteligencia Emocional y las Capacidades del Líder Transformador.**

La inteligencia Emocional, juega un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades que debe tener un líder transformador, pues la práctica del dominio personal permite tener criterio para escoger bien su camino, saber a donde va, tener una visión de su destino y una visión clara de la realidad que nos circunda; además le impulsa a explorar territorio nuevo, y que no siga ciegamente a otros; que sepa hacer elecciones sabias y generar un sentido de compromiso de grupo para la toma de decisiones . Al desarrollar una visión compartida, se pueden distinguir los caminos; la visión provee un criterio compartido para elegir entre las diferentes alternativas, facilita la consulta y la toma de decisiones, contribuye a la unidad de pensamiento, ayudando a librar y dar dirección a la energía creativa. SENGE; Peter, dice:

El dominio personal nos enseña a no rebajar nuestra visión, aunque su realización parezca imposible. Y paradójicamente, nos enseña que el contenido de la visión no es importante en sí mismo. No importa lo que es la visión, sino lo que hace+ señala Robert Fritz. Hay muchas historias de personas que logran resultados extraordinarios con visiones extraordinarias , pero los resultados resultan ser diferentes del propósito original<sup>30</sup>. Y añade: El dominio personal también nos enseña a no negarnos a ver el mundo, tal como es, aunque nos cause inquietud.

<sup>29</sup> GOLEMAN, Daniel. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Santa Fe de Bogotá. DC, Panamericana Formas e Impresos

<sup>30</sup> SENGE, Peter (1998) *La Quinta Disciplina*. España, BIGSA

El examen atento de la realidad actual es una de las tareas más dificultosas de esta disciplina. Requiere la capacidad para preguntarse qué está sucediendo, no solo en tiempos apacibles sino en época de crisis.<sup>31</sup>

El líder transformador, al tener dominio de sus emociones, dominio personal, y un alto desarrollo de sus capacidades para comunicarse con otros, unida a su habilidad para detectar sentimientos ajenos o para controlar sus propias emociones, (ya que según muchos psicólogos la emoción juega un papel importantísimo en cuanto a la forma en que una persona desarrolla su vida y se adapta al medio), contribuye a elaborar el pensamiento y la acción positiva. La inteligencia emocional tiene que ver con las relaciones humanas, y el desarrollo de capacidades de la inteligencia emocional permitirán el ejercicio de un liderazgo transformador con un alto mejoramiento de las relaciones interpersonales. Una actitud que contribuye a todas estas capacidades que facilitan la interacción personal es la empatía., que consiste en la habilidad de compenetrarse con los sentimientos de otra persona y sentir lo que él o ella está sintiendo, tener más sensibilidad a los sufrimientos de los demás y estar dispuesto a hacer algo para aliviarlos; por eso BERST, D, HANS, C, MONTAÑO, A, señalan que %De hecho, en una interacción social, cuando una persona adopta una postura, expresiones y gestos que reflejan los de otra persona, esto tiende a aumentar la sintonía entre ellos<sup>32</sup>. Por eso, cuando el líder transformador, sabe llamar la atención al efecto emocional que tienen en otra persona las acciones de cada uno, estimula la empatía entre el grupo social en el que está inmerso.

---

<sup>31</sup> Ibid. Pp 206

<sup>32</sup> BERST, D., HANS, C. y MONTAÑO, A. (1999). *5 Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Ecuador, Graficas Universal

PERSICO, L., expresa que: %o las cinco claves de la inteligencia emocional son: capacidad de conocer a las propias emociones, capacidad de controlar las emociones, la capacidad de automotivarse , capacidad de reconocer las emociones ajenas y capacidad de controlar las relaciones, y cita a Peter Salovey, para indicar que agrupa las inteligencias personales, organizándolas en cinco habilidades principales:

- 1.- Capacidad de conocer las propias emociones. La clave para un posterior desarrollo de la inteligencia emocional es la capacidad de conocer los sentimientos en el mismo momento en que hacen acto de presencia. No se trata solo de percibir aquellas emociones intensas que nos embargan hasta nublar la razón, sino precisamente en saber detectar hasta los más mínimos matices de nuestra vida emocional. Saber en cada momento qué sentimos exactamente y ser capaces de ponerle nombre a esa emoción.
- 2.- Capacidad de controlar las emociones. Una vez que tenemos conciencia de las emociones negativas que nos embargan, podemos desembarazarnos de ellas mediante un proceso dirigido por la razón. Si estamos tristes, podemos tratar de pensar de manera optimista; si estamos furiosos, tal vez un paseo nos calme. Pero si no reconocemos las emociones que estamos viviendo, difícilmente podamos hacer algo sobre ellas. Obviamente cuanto mayor control tengamos sobre nuestras emociones, más efectivamente podremos manejarnos en nuestra vida diaria, tanto con nosotros mismos como con nuestros semejantes.
- 3.- La capacidad de automotivarse. Uno de los peores enemigos del éxito es la impaciencia, la incapacidad de esperar la gratificación por el trabajo que estamos realizando, la necesidad de abandonarlo cuando lo consideramos tedioso. Si somos presa de la ansiedad, del malestar, del aburrimiento difícilmente podremos concentrarnos adecuadamente en la tarea que estamos llevando

a cabo. Por el contrario si sabemos motivarnos, encontraremos placentero el trabajo y no perderemos la calma durante el período de espera de la gratificación. Esto nos permitirá ser mucho más eficaces en todo aquello que emprendamos y, desde luego, mucho más felices.

- 4.- Capacidad de reconocer las emociones ajenas. En un entorno social como el que vivimos hoy, rodeados de personas de todas clases, culturas y condición social, la habilidad de reconocer las emociones de los demás facilita enormemente la convivencia. Gracias a la empatía detectamos qué es lo que necesitan las personas con las que tratamos, lo cual es esencial para desarrollar el altruismo. Quienes poseen esta habilidad pueden comprender fácilmente las razones por las cuales quienes se mueven en su entorno actúan de determinadas maneras que responden a los dictados de sus emociones. Es una herramienta para los educadores y para quienes tienen ocupaciones relacionadas con la salud, ya que es fundamental para ellos comprender lo mejor posible el sufrimiento ajeno. También es sumamente útil para quienes dirigen equipos humanos porque les permite reconocer sus relaciones interpersonales, sus ambiciones, sus limitaciones y sus sentimientos, lo cual les facilita obtener de ellos un mejor rendimiento. La empatía es una cualidad que se observa comúnmente en los buenos vendedores; ellos conocen a la perfección qué necesita el posible cliente y cómo hacer para convencerle de que él puede cubrir esa necesidad.
- 5.- Capacidad de controlar las relaciones. En el vínculo que establezcamos con cualquier persona, siempre van a estar presentes nuestras emociones y las suyas, ya que el sistema límbico de cada ser humano está dispuesto a enviar señales de alarma en el momento en que un supuesto peligro se presente.

- 6.- El saber detectar los propios sentimientos mediante el conocimiento de uno mismo y el de los demás gracias a la empatía, permite desarrollar una nueva habilidad: la capacidad de controlar el intercambio entre ambas corrientes emocionales. Esta habilidad es propia de los líderes que, al sintonizar con las emociones ajenas, saber canalizar y adecuar las propias para que armonicen con ellas. La simpatía personal por ejemplo, está basada en esta capacidad de control de las relaciones.

Lo importante es saber que todos tenemos la posibilidad de mejorar en cualesquiera de estas cinco áreas mediante la adquisición de nuevos hábitos y formas de reaccionar que nos permitan alcanzar una mayor inteligencia emocional. El conseguirlo redundará beneficiosamente no solo en nuestras relaciones personales y con nosotros mismos sino también en nuestro ámbito laboral y social.<sup>33</sup>

Como podemos ver, la inteligencia emocional es una clase de inteligencia diferente, y la contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño es ayudarlo a acceder a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sienta satisfecho y capaz; existen muchísimas formas de tener éxito y una variedad de habilidades que nos ayudarán a lograrlo, y por tanto las capacidades descritas, son las que deben incorporarse al perfil del líder transformador, que unidas a las capacidades tratadas en capítulos anteriores, configuran el ideal de quienes serán los artífices de la transformación social que tanto necesitamos en el Ecuador, el mismo que con solo su presencia inspirará a los demás a actuar en la búsqueda del desarrollo y la seguridad nacional, mirando hacia una misma dirección: el bien común y forjar días promisorios para la Patria.

---

<sup>33</sup> PERSICO LUCRECIA. (2003). *Inteligencia Emocional*. Madrid, LIBSA.

## CAPITULO V.

### 5. ANALISIS INTEGRAL DE LA SEGURIDAD Y EL DESARROLLO.

#### 5.1 Importancia e Interrelación del Líder Transformador con la Seguridad y el Desarrollo Nacional.

El Ecuador, como el resto del mundo está consciente de que la seguridad y el desarrollo son parte consustancial de las supervivencia, no existe desarrollo sin seguridad, ni seguridad sin desarrollo, por ello La Constitución Política de la República recoge esta necesidad en la mayoría de sus disposiciones, la Ley de Seguridad Nacional, Legislación Conexa, y la Doctrina de Seguridad y Desarrollo.

Toda sociedad si no quiere auto destruirse debe establecer un orden social justo, por ello, la Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo, se caracteriza por ser: humanista, nacionalista, realista, flexible, integradora, espiritualista, democrática, adogmática. y como lo dice La Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo, %La Seguridad Nacional es la garantía que proporciona el Estado a la Nación Ecuatoriana para alcanzar y mantener sus aspiraciones traducida como Objetivos Nacionales Permanentes+.<sup>34</sup>

La Nación es una Organización Biosicosocial Superior, fundada sobre el largo cultivo de tradiciones, costumbres, lengua, cultura y aspiraciones, vinculada a determinado espacio geográfico, unida por las luchas y vicisitudes comunes, voluntad de seguir viviendo juntos, proyectarse en el futuro, preservando los valores alcanzados y buscando la realización de

---

<sup>34</sup> Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo. Pp 12

objetivos determinados; en este contexto, la Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo se define como :+ Un conjunto de principios extraídos de la Teoría Política ( Filosofía Política y Ciencia Política), y de la práctica nacional, destinados a orientar la seguridad y el desarrollo en la esfera más amplia del Estado para canalizar su acción en beneficio de todos sus integrantes+<sup>35</sup>

La Doctrina para el Desarrollo y la Seguridad del Ecuador contiene: Valores, principios, conceptos, normas , método, procesos o procedimientos, para concretar en la práctica los postulados de esta doctrina.

La Seguridad es una necesidad, un derecho inalienable, una sensación de tranquilidad, noción de garantía y protección, que se traduce en el hecho de que la seguridad busca el bien común;

El Desarrollo Nacional se define como: %un fenómeno socio- cultural y un proceso de cambio estructural global, que a través de acciones políticas, económicas, sociales y militares del Estado trata de alcanzar objetivos de bienestar y progreso de la Nación para así proporcionar condiciones de vida más justas a los diferentes grupos sociales de esta colectividad. El desarrollo deberá apoyarse en bases éticas y humanísticas sin las cuales su significado pierde toda validez;+<sup>36</sup> En este punto cabe reflexionar sobre los distintos conceptos dominantes de desarrollo y su evolución a través del tiempo, y nos ubicamos para este análisis, después de la segunda posguerra, en el cual, al desarrollo económico se lo definía como el crecimiento sostenido del ingreso per cápita; se crearon las Naciones Unidas, en la cual se gestó la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, conocida como CEPAL, al

---

<sup>35</sup> Ibid. Pp 10

<sup>36</sup> Ibid. Pp 12

mismo tiempo que se establecía la Organización de Estados Americanos, OEA, tiempo en el cual la idea de progreso estaba asociada a indicadores cuantitativos; y se dio un gran auge a los censos y a las estadísticas; la ciencia económica adquiría madurez cuantitativa que hoy es muy importante. En aquel entonces el mundo centraba su atención por el despertar y creciente importancia de los países que empezaron a denominarse países en desarrollo. El mundo estaba dividido en dos grandes potencias antagónicas: Estados Unidos y La Unión Soviética; también surgía en el mundo el movimiento de los no alineados y una ola de revoluciones o de afirmación nacional. Se afirmaban y se consolidaban los llamados milagros europeos, en particular los de Alemania Occidental y Francia, era la época de los planes de reconstrucción y puesta en perspectiva de la unidad europea a partir del Tratado de Roma y del Plan Marshal que tuvo un éxito sin precedentes al ayudar a los países europeos, así como al Japón, a recuperarse de la destrucción masiva que habían sufrido en su industria y economía al fin de la segunda guerra mundial; era la época de la planificación para el desarrollo

Después de la trágica década de los años 30, del desempleo masivo, surgía en los Estados Unidos, la idea del estado Benefactor, que se consolidó en los países nórdicos, especialmente en Suecia. Este Estado benefactor prometía una época de progreso y estabilidad sin comparación en la historia. En función de este Estado benefactor el llamado mundo occidental vivió tres décadas de progreso sin precedentes en la historia de la humanidad; al mismo tiempo el sistema socialista comunista se consolidaba en la Unión Soviética y en su área de influencia.

Desde la CEPAL, Oswaldo Sunkel, definía el desarrollo como un proceso de cambio social, que se refiere a un proceso deliberado que persigue como finalidad última la equidad de las oportunidades sociales, políticas y económicas, tanto en el plano nacional como en relación con

sociedades que poseen patrones más elevados de bienestar. Esta posición implica la necesidad de examinar y buscar en la propia realidad latinoamericana, el proyecto de nación, las estrategias y políticas de desarrollo y las formas de organización que habrán de satisfacer las aspiraciones de los grupos a los que va dirigido todo el andamiaje del desarrollo, ya que no se puede replicar lo que ha tenido éxito en otras realidades, exactamente igual.

El éxito del Plan Marshall, suponía una lógica que el mismo método pudiera ayudar a los países que vivían en la pobreza a salir de ella y lograr un promedio de vida más elevado; por ello en la década de los cincuenta, los planes de desarrollo comenzaron a introducirse en los países pobres, lamentablemente al no tomarse en cuenta las características económicas, sociales y políticas, propias de cada uno de ellos no tuvo el éxito deseado. El concepto básico que impulsaba los esfuerzos para el desarrollo en este período era el de la modernización, bajo el supuesto que el motor de la modernización era el crecimiento económico por medio de la industrialización; se ponía mucho énfasis en la formación de capital para establecer y mejorar industrias, así como en la transferencia tecnológica moderna para asegurar un funcionamiento eficiente de las industrias. Detrás de este concepto de desarrollo hubo una imagen implícita de un pueblo tradicional atrasado y una valoración que calificaba lo moderno como siempre bueno y lo tradicional como malo, un obstáculo para el progreso, en este espacio de lo tradicional que se despreciaba, se incluía muchos valores humanos como los lazos familiares, las relaciones humanas, el calor humano y la espiritualidad.

En los años setenta la brecha entre los países ricos y pobres aumentó grandemente, el proceso de modernización económica desvió la distribución del ingreso a favor de las clases medias y grupos de más altos ingresos y la colocó en contra de los grupos de menores ingresos,

evitaba acciones radicales como la redistribución de las tierras, tratando de generar recursos para invertir en los pobres utilizando medidas tales como los impuestos sobre las ganancias; en lugar de hablar de desempleo dice que hay que enfocar la atención en el sector informal, en el trabajo familiar, y en la problemática de aumentar la productividad de los pobres trabajando. El crecimiento económico debería estar dirigido a la producción de bienes y servicios básicos.

En la década de los ochenta, los problemas de la deuda externa y de la balanza de pagos llegaron a dominar sobre cualquier otra consideración en casi todos los países menos desarrollados, en 37 de los 42 países más pobres del mundo el gasto per cápita dedicado a la salud ha disminuido en un promedio del 25% y lo que está dedicado a educación en un 50%

Durante las últimas cuatro décadas también se han desarrollado enfoques alternativos, emprendidos por individuos y organizaciones que se dedicaron a trabajos de base y gradualmente desarrollaron conceptos, contenidos y metodologías de gran significado para el futuro de la mayoría de los países del tercer mundo.

En el mundo hay más personas que viven en la pobreza absoluta que nunca, por lo que es evidente que los enfoques dominantes del desarrollo, impulsados durante estos últimos cuarenta años, no han resuelto ni detenido el problema.

Aparte de mejorar las oportunidades productivas de los pobres, si se quiere reducir la pobreza absoluta se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- El aumento de la productividad, ingreso de los pobres re-orientando la inversión hacia ellos
- Aumento de los pobres al acceso a los servicios básicos.

- Fuerte control sobre producción e importación de productos no esenciales

Ahora bajo el amparo de la globalización como tendencia mundial, el concepto de desarrollo ha perdido impulso y se cree que se pueden resolver los problemas y alcanzar el desarrollo bajo dos premisas: el libre mercado y la globalización, dejando de lado las pautas que definían al desarrollo económico como un proceso para una existencia que garantice el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos, la solidaridad, los derechos económicos y los derechos plenos al disfrute de la libertad con la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales, garantizando la seguridad, económica, social, jurídica, política y cultural.

Según Gunter Frank, el primer paso para salir del subdesarrollo es cortar los lazos que conservan la dependencia.

En cuanto a la Seguridad La Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo dice que: *“Hasta hace varias décadas se consideraba básicamente, como estabilidad gubernamental. Más, en realidad, la seguridad, está estrechamente vinculada con las supremas aspiraciones de la persona , con el anhelo de alcanzar un apropiado bienestar tanto para el presente como para el porvenir, con el sentimiento patriótico de una larga y próspera vida para nuestra nación.”*<sup>37</sup>

Y, añade: *“La Seguridad engloba, independencia, soberanía, integridad, unión, solidaridad. Se orienta hacia el bien común. Se proyecta hacia la identidad y la perennidad. Y para ello, el desarrollo bien concebido proporciona los medios para conseguirla.”*

---

<sup>37</sup> Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo.

Así la comprensión de Seguridad Nacional presupone un proceso de desarrollo que permite al ciudadano realizarse, dicho proceso es siempre observado imponiendo un grado de seguridad para llegar a cristalizarse.

La Seguridad y el desarrollo pueden ser entendidos como procesos a ser desdoblados, o también como metas a ser alcanzadas, representan campos de acción del Poder Nacional y consecuentemente están estrechamente vinculadas en razón del carácter de integridad que están revestidos y en atención a su destino último: EL BIEN COMUN+.<sup>38</sup>

América Latina sigue siendo el continente de la desigualdad, la brecha entre países ricos y pobres va en aumento, tanto como los niveles de analfabetismo, deserción escolar, falta de seguridad social y bajo acceso a los servicios de salud, entre otros factores que debilitan el desarrollo y la seguridad. En la vida nacional, estos indicadores se hacen más evidentes, y la brecha es tan amplia que ha generado profundas insatisfacciones en la sociedad ecuatoriana, y rebelión que ha estremecido las estructuras del Estado. Para dar un giro a esta situación se necesitan realizar profundas transformaciones, así como un cambio en la actitud de la clase política y las élites ecuatorianas, pues no podemos sustraernos a la realidad de que necesariamente muchas decisiones pasan por sus manos, por lo tanto se vislumbra que una de las razones para esta brecha estructural, es una de origen ético, ya que estamos viviendo desajustes y debilitamiento de las instituciones que constituyen la fuente del Desarrollo y Seguridad Nacional.

Se impone un nuevo paradigma de Desarrollo y Seguridad Nacional, que no solo se oriente al desarrollo económicamente rentable, que sea socialmente justo, sostenible y sustentable, con un manejo medio-ambiental responsable; debe trascender e ir más allá, buscando también

---

<sup>38</sup> Ibid.Pp12

el desarrollo político esencialmente ético y que se constituya en parte fundamental de cualquier agenda de desarrollo.

El Ecuador, lamentablemente todavía no termina de consolidarse como nación, no existe madurez política suficiente para emprender en los cambios necesarios para cambiar el escenario actual, que a la luz de los últimos acontecimientos es deprimente y desolador.

La mayoría de los políticos han hecho tabla rasa y son de oídos sordos a las aspiraciones del pueblo, no representan los intereses de las mayorías sino los intereses personales, de grupos o corporativos; la mentira, el desprecio a la honra ajena, el revanchismo, las componendas e intercambio de canonjías, y la cínica repartición de los organismos encargados de velar por las garantías legales y administración de justicia, son estrategias de los grupos de poder, para seguir manteniendo secuestradas las aspiraciones de justicia social. No hay intenciones de fortalecer las instituciones sino de apoderarse de ellas para fortalecer su poder y atracar impunemente los fondos nacionales.

Los acuerdos no constituyen consensos para el bien común, sino un intercambio de beneficios personales y de grupos, es decir que no se han desterrado esas viejas prácticas que tanto daño han hecho al país, más bien las han reforzado, llevando al Ecuador a un destino que no se lo merece, ya que ha sido ubicado en una posición privilegiada por la naturaleza, pero sus líderes han trastocado su destino, llevándolo a la actual crisis de institucionalidad y de gobernabilidad.

La fuerte conflictividad política que se dio en el pasado mes de abril, en el que al grito: ~~que se vayan todos~~, el pueblo dio un aviso claro a los políticos, sin embargo, nada ha hecho mella en la actuación de la clase política, y en lugar de ver un cambio de rumbo, los mismos de siempre

han retomado el poder para hacer de las suyas; las urgentes reformas están esperando, porque otras prioridades ocupan el interés de la clase política, con una despreocupación ofensiva por los asuntos vitales del país, que incide de manera directa en el desarrollo y seguridad nacional y que está llevando al Ecuador a límites intolerables. Es importante en este sentido recuperar los aspectos positivos de la responsabilidad, de la transparencia y del manejo ético, sustentado en las capacidades transformadoras, para proyectar al país hacia un desarrollo plausible y real.

La realidad nacional descrita, clama urgentemente el apareamiento de líderes transformadores para que busquen el desarrollo, no solo como crecimiento, sino como transformación, y que, según el enfoque de KORTEN, David, citado por Anello E, y de Hernández J, en su obra *Conceptos de Aprendizaje y Desarrollo*, pág 151, en el que dicen:

ha demostrado detalladamente los defectos del modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico, contrastándolo con un nuevo modelo orientado hacia la transformación<sup>39</sup> y añaden las consideraciones de Korten, al respecto:

hemos llegado a ser prisioneros de una visión anticuada de nuestra realidad global y de la naturaleza del progreso humano con el crecimiento del valor de la producción económica y subordina, tanto las consideraciones humanas como las consideraciones ambientales, a esa meta. El resultado ha sido el consumo extravagante de los recursos del mundo por una minoría favorecida, con poco reconocimiento de los costos sociales y ambientales cargados por las mayorías. Estos costos ahora se han acumulada al punto de poner en peligro el bienestar continuado de todos en el planeta

---

<sup>39</sup> ANELLO, E y de HERNANDEZ, J. (1999). *Conceptos de Aprendizaje y Desarrollo*. Quito, Graficos Universal

Proponentes de la visión centrada en el crecimiento argumentan que el crecimiento continuo es la única esperanza para los pobres. Hay dos fallas básicas en este argumento. Primero dadas las estructuras económicas y políticas existentes, la mayoría de los beneficios del crecimiento van en beneficio de los que están menos necesitados. Segundo, una continuación de los patrones convencionales del crecimiento probablemente reducirán las habilidades de la ecología global para sostener por mucho tiempo más aún los niveles de producción económica ya alcanzados+ <sup>40</sup>

Según Korden, los tres principios que deberían guiar el desarrollo como transformación son :

- a. Justicia.
- b. Ser sostenible; y,
- c. Ser inclusivo

Entendiéndose como requisitos de la justicia: equilibrio entre los sobreconsumidores y subconsumidores; que todas las personas tengan los medios y las oportunidades para producir un mínimo nivel de subsistencia decente para ellos y sus familias; rechaza el derecho de una persona de enriquecerse basada en la apropiación de los recursos de los cuáles depende la supervivencia de otra persona.

El concepto de ser sostenible, según Kurden, requiere que cada generación reconozca su obligación de cuidar los recursos naturales y el ecosistema de la tierra para el beneficio de las generaciones futuras.

De igual manera, Kurden explica el concepto de ser inclusivo y se refiere a que significa que todos los que escojan ser miembros

---

<sup>40</sup> Ibid.Pp 151

productivos y contribuyentes de la comunidad, deben tener el derecho y la oportunidad de hacerlo y ser reconocidos y respetados por esas contribuciones.

En el Ecuador vivimos un fenómeno que se traduce en el antidesarrollo, puesto que se dan ganancias temporales en la producción económica basada en acciones que empobrecen a un grupo para multiplicar las riquezas de otros; el consumo de recursos para usos, que a la larga disminuyen el bienestar humano; inversiones en aspectos no prioritarios que descuidan los más importantes en beneficio de los que más necesitan, para hacerlos suntuarios, de poca relevancia, que satisfacen demandas de unos pocos y en donde se incluye la corrupción. Necesitamos urgentemente líderes transformadores que con sus capacidades impulsen un modelo de transformación, que asegure el desarrollo y la seguridad nacional.

## **5.2 El Liderazgo Transformador para la consecución de los Objetivos Nacionales Permanentes, la Seguridad y el Desarrollo Nacional.**

La Doctrina de Desarrollo y Seguridad Nacional, considera a los objetivos como los intereses naturales que encuentran su esencia en valores de naturaleza interna o externa y cita a Spikman, que dice que:

representan una relación entre el grupo nacional y algo que él cree indispensable en el tiempo y en el espacio para su determinación en condiciones existentes adecuadas. Constituye uno de los imperativos de mayor relevancia en la vida de cualquier Estado, porque traduce el verdadero estímulo para que la nación se proyecte hacia el futuro.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Doctrina de Seguridad Nacional y Desarrollo.

También la Doctrina de Desarrollo y Seguridad Nacional, expresa, que tanto a los intereses nacionales, están las aspiraciones nacionales, como una dimensión integradora que emana de la conciencia nacional, Unos y otros pueden estar revestidos de un significado tal que se confundan con el propio destino de la nacionalidad. En esta condición se vuelven vitales, de carácter imperativo, en razón de que se unen a la sobrevivencia, identidad y evolución de la nación como tal.

La síntesis última, consecuente, de la realización de esos valores, intereses y aspiraciones vitales, es lo que se puede denominar el bien común de la nación.<sup>42</sup> De igual manera define cuales son los Objetivos Nacionales Permanentes: Son intereses y aspiraciones vitales de un pueblo, que subsisten por largo tiempo y constituyen el ideal superior que guía la vida de la comunidad nacional.<sup>43</sup>

Los Objetivos Nacionales Permanentes del Estado Ecuatoriano son:

- Integridad Territorial
- Soberanía Nacional
- Integración Nacional
- Justicia Social
- Democracia
- Desarrollo Integral
- Preservación del Medio Ambiente y
- Seguridad nacional.

Los Objetivos Nacionales Permanentes ( ONP ), al ser del Estado Ecuatoriano, representan la referencia principal para guiar al desarrollo y

---

<sup>42</sup> Ibid. Pp 25

<sup>43</sup> Ibid. Pp 2

seguridad a nivel nacional y representan el ideal que propicia el surgimiento y fortalecimiento de la identidad del Estado; por lo cual deben ser respetados por los gobiernos de turno y enmarcar sus acciones hacia la consecución de los O N P.

El liderazgo transformador, tiene la vitalidad y la definición de los objetivos que persigue, sus capacidades encuadradas en la percepción e interpretación del significado de eventos y procesos sociales de la actualidad a la luz de una perspectiva histórica adecuada, que al conectarla con su pasado, tenga la conciencia de una historia compartida que contribuye a la identidad cultural de un pueblo, que despierta la solidaridad social; que le da una conexión trascendental, un sentido de tradición y de una herencia noble, que hay que nutrir con pasajes y actos dignos de alabar e imitar, perpetuar y llevar adelante; la valoración de su historia, de sus héroes y sus valores culturales fortalecen el orgullo de ser ecuatorianos y da un sentido de dignidad, para contribuir a la creación de una sociedad mejor.

Las capacidades del líder transformador como: la iniciativa, la perseverancia, la rectitud de conducta, la justicia, la auto evaluación, el aprendizaje por medio de la reflexión sobre la acción, la visión, el espíritu de servicio y el amor; son capacidades importantes, que van más allá del liderazgo democrático, en cuyo nombre se han cometido tantas inequidades e injusticias de los dirigentes y actores sociales, que genera una democracia representativa antes que participativa, que incrementa la inequidad, la injusticia social y afecta al desarrollo humano nacional..

Las capacidades del líder transformador se orientan hacia un liderazgo moral, basado en el desarrollo de capacidades; y tienen directa relación con los Objetivos Nacionales Permanentes del Estado Ecuatoriano.



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Un proceso de transformación social, que lleve a la consecución de los ONP, es un proceso que puede tardar años, por lo cual se pondrá mucho énfasis en la orientación de niños y jóvenes, cuyas mentes son más receptivas a nuevas ideas, y que serán los adultos del mañana.

## CAPITULO VI

### 6. VERIFICACION DE HIPÒTESIS

La investigación documental y bibliográfica realizada, permitió la verificación de las siguientes hipótesis:

1. Las condiciones de elevada pobreza, inequidad y exclusión en la que se debate la mayoría de ecuatorianos, unida a la ingobernabilidad, corrupción y actitudes interesadas de los líderes políticos que buscan el lucro personal y/o de grupos, son factores que han ocasionado inestabilidad política, bajo índice de crecimiento y desarrollo, e inseguridad nacional que crece en niveles alarmantes. Los partidos políticos han perdido el rumbo y sus acciones no se orientan por los ONP., lo que evidencia la falta de un liderazgo transformador que contribuya eficazmente a la transformación social y como consecuencia permita alcanzar desarrollo y seguridad nacional.
2. La democracia esta debilitada, la participación de la ciudadanía en la mayoría de casos se limita a consignar el voto en elecciones, no hay una verdadera participación en la toma de decisiones para coadyuvar a la transformación social que construya una verdadera democracia participativa.
3. El Ecuador carece de líderes transformadores; los que hoy dicen llamarse "líderes democráticos", son los que en nombre de la democracia, han trastocado los valores mas profundos de ésta privilegiando la satisfacción de sus intereses y de ciertos grupos de poder.
4. La educación ecuatoriana esta en crisis, no ha respondido a las necesidades históricas del momento que vive la nación; el sistema esta agotado, requiere de una transformación y renovación; tampoco orienta su accionar hacia la consecución de los ONP.; el currículo

escolar y la practica pedagógica no están estructurados para la formación de lideres transformadores.

5. La violencia y la intolerancia, están configurando un escenario poco favorable para el desarrollo y la seguridad nacional, así como esta permitiendo el desarrollo de una cultura de violencia; la inteligencia emocional, no esta presente entre las capacidades de un significativo sector de la población; y es muy evidente entre quienes fungen de líderes: políticos, educativos, gerenciales, Etc., lo cual no contribuye a alcanzar el éxito.
6. La reforma curricular vigente, tanto de la educación básica, como del bachillerato, entre los perfiles de salida de sus egresados, considera características y capacidades de líderes transformadores, respecto del saber conocer, saber ser, saber hacer, saber compartir y saber emprender; sin embargo no se conocen hasta el momento resultados de su aplicación.

## Capítulo VII.

### 7.1 Conclusiones.

Luego de la investigación documental y bibliográfica realizada se determinan las siguientes conclusiones:

7.1.1. La democracia en el país está seriamente afectada, las Instituciones fundamentales, pilares que sostienen a la nación están debilitadas profundamente, lo que se refleja en la inestabilidad política, la ingobernabilidad. Los intereses contrapuestos se reflejan en los desacuerdos políticos sobre todo en las áreas denominadas estratégicas de la economía, lo cual impide el desarrollo y atenta gravemente contra la seguridad nacional, por la elevada insatisfacción de las necesidades fundamentales de la mayoría de ecuatorianos.

7.1.2. La desigualdad se ha profundizado en el país, que enfrenta un elevado índice de pobreza, gran inequidad y exclusión social, lo que causa insatisfacción e incide en los altos índices de violencia y delincuencia.

7.1.3. Un alto porcentaje de la población, justificaría un golpe de Estado y lo apoyaría, por la decepción que tienen de la actuación de la clase política y la corrupción y falta de rumbo de los líderes actuales, lo cual pone en peligro la democracia participativa, la gobernabilidad, el desarrollo y la seguridad nacional.

7.1.4. Las viejas prácticas de hacer política, se han anquilosado en el sistema político ecuatoriano, las componendas se dan en base a intereses personales o de grupos, sin pensar en el bien común, porque están más interesados en mantener lo establecido, ya que no existe un

liderazgo transformador, que impulse la transformación social y coadyuve el desarrollo y la seguridad nacional.

7.1.5. La corrupción se ha enquistado en todas los ámbitos de la vida nacional y lamentablemente está formando parte de nuestra cultura, y una sociedad que ha trastocado sus valores, pone en peligro la seguridad y se aleja cada vez más del desarrollo.

7.1.6. Existe una marcada carencia de líderes transformadores que aglutinen esfuerzos para crear condiciones que impulsen el desarrollo y la seguridad nacional.

7.1.7. El Sistema Educativo Ecuatoriano, no está a la altura de los grandes desafíos del mundo global y del Ecuador, puesto que ha descuidado la formación de líderes que impulsen la transformación personal y social, el desarrollo y la seguridad nacional.

7.1.8. Los líderes transformadores deben formarse desde el núcleo familiar, que es en donde se modela en primera instancia las virtudes humanas, desgraciadamente, la estabilidad de los hogares se ha visto afectada entre otras causas por la pobreza, las falencias educativas, la inseguridad y la violencia, lo que afecta a la salud emocional de los miembros y se refleja en el comportamiento humano, pues al no tener desarrollada la inteligencia emocional, no puede constituirse en un elemento capaz de transformarse y ser artífice de un mejor destino personal y colectivo.

## **7.2. Recomendaciones.**

7.2.1. Los poderes Ejecutivo, Legislativo y el Frente Social debe propiciar mesas de diálogo y consensos con los líderes políticos y al sociedad civil, debidamente representada y en base a una agenda de desarrollo que privilegie el desarrollo humano y la seguridad nacional.

7.2.2. Que el Gobierno Nacional cumpla la disposición Constitucional de la asignación de recursos para la Educación y Salud a través del frente social, establezca una agenda para la seguridad y el desarrollo y pague la deuda social, poniendo especial énfasis en salud y educación.

7.2.3. Que El Gobierno Nacional, establezca un pacto con los políticos y la sociedad civil, para fortalecer la institucionalidad, diseñando y ejecutando políticas orientadas a mejorar la democracia participativa y elevar el índice de desarrollo humano, especialmente a través de la formación de Líderes Transformadores

7.2.4. Que las instituciones representativas de la sociedad civil, propicien y demanden del Estado el impulso de la democracia participativa y que se establezca un sistema nacional de rendición de cuentas

7.2.5. Que el Gobierno nacional, fortalezca la Comisión Anticorrupción, la veeduría ciudadana; propicie que la administración de justicia sea transparente y buscar y aplicar todos los mecanismos para una efectiva lucha contra la corrupción y la impunidad que debe ser tarea de todos.

7.2.6. Que el Gobierno, a través del Frente social coordine los programas afines para mejorar el desarrollo humano con una orientación hacia la formación de líderes transformadores.

7.2.7. Que el Gobierno Nacional, de prioridad a la formación de líderes transformadores y apoye decididamente al Ministerio de Educación, como ente rector de la educación nacional, para que se aplique la Reforma Curricular en la que la formación de líderes transformadores para la seguridad y el desarrollo, sea un eje transversal que dinamice el currículo escolar.

7.2.8. Que el Gobierno Nacional establezca, ejecute y evalúe una agenda de verdadera lucha contra la pobreza, la violencia y la desintegración familiar, buscando superar los factores que inciden en ella, así como apoyar al Ministerio de Educación y demás instituciones afines para que en los procesos educativos, el desarrollo de la inteligencia emocional, sea parte integrante de los procesos de aula.

## CAPITULO VIII

### 8. PROPUESTA.

#### 8.1 TÍTULO

La Formación de Líderes Transformadores para la Seguridad y el Desarrollo Nacional, Eje Transversal de la Reforma Curricular.+

#### 8.2 Justificación.

América Latina, lamentablemente sigue siendo el continente de la desigualdad; la brecha entre ricos y pobres, es cada vez mayor, realidad de la cual no se sustrae el Ecuador: Vivimos una época de creciente pobreza, violencia y falta de esperanza para las grandes mayorías; los cambios dramáticos y acelerados que se han producido inciden negativamente en la sociedad, asistimos a un gran deterioro de la institucionalidad, agravada por la creciente ingobernabilidad, pérdida de los valores corporativos, crisis de valores de la sociedad, carencia de liderazgo proactivo, transformador; lo cual induce a recordar el pensamiento de Arnold Toynbee: La naturaleza del derrumbamiento de las civilizaciones puede ser resumida en tres puntos: un quebranto en el poder creador de la minoría, una pérdida correspondiente de la capacidad imitativa por parte de la mayoría y, consecuentemente, la desaparición de la unidad en la sociedad como un todo+

No se vislumbra en el escenario nacional el surgimiento de nuevos líderes con las características que requiere nuestra realidad nacional, capaces de impulsar la transformación social; con capacidades, y activamente preocupados de realizar acciones que promuevan los procesos de transformación personal y social.

La seguridad y el desarrollo nacional requieren apoyarse en un liderazgo proactivo, orientado hacia el servicio, que contribuya a la sinergia , a canalizar las potencialidades de los grupos, que valore la participación; con capacidades importantes como: iniciativa, perseverancia, rectitud de conducta, justicia, auto evaluación, aprendizaje por medio de la reflexión sobre la acción, la visión, el espíritu de servicio y el amor a todo lo que hace.

La democracia se ha visto afectada durante la mayor parte de nuestra vida republicana y después de estos últimos veinte y cinco años de democracia, nos encontramos con un país fragmentado, con un escenario desolador. Los políticos ya no representan los intereses de la mayoría de la población, un gran número no se identifica con un proceso de desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana, sino hay intereses personales o de grupos de poder, no asumen su responsabilidad, poco o nada les interesa fortalecer la institucionalidad, solo el aprovecharse, ambiciosamente para su beneficio personal; sin buscar la solución de los grandes problemas nacionales.

La fuerte conflictividad política que se dio el pasado mes de abril precipito la caída del gobierno; sin embargo lo único que se ha conseguido, es cambiar de personas, pero lo importante es que se produzcan cambios para superar la crisis y corrupción y lograr desarrollo y seguridad; todo ha vuelto a lo mismo de siempre; se ha fortalecido la corrupción , la impunidad, las viejas formas de hacer política, que son las que han llevado al país a esta crisis de institucionalidad y de gobernabilidad que se vive

La falta de seguridad social, bajos accesos a servicios de salud e infraestructura básica, entre otros indicadores, así como los altos niveles de analfabetismo, deserción escolar, limitación de acceso a la educación, con un sistema educativo crítico, configuran un panorama desalentador, que impide el desarrollo y afecta fundamentalmente a la seguridad nacional.

Frente a esta situación se imponen grandes desafíos para transformar esta lacerante realidad, pero me pregunto: ¿dónde están los líderes transformadores , que trastocuen fuertemente las reglas de lo establecido+y den un giro total, para la transformación social?

No los tenemos, y si los hay, no han trascendido por sus acciones; por lo tanto, siendo la educación el mejor vehículo que se conoce para producir la transformación personal, es necesario privilegiar la formación desde el núcleo familiar, el currículo educativo que inserte como eje transversal en el macro y microcurrículo, el liderazgo transformador, para que quienes están en sus aulas, sean la generación que transforme la Patria, rescatando sus valores más intrínsecos y la proyecte a un futuro de desarrollo y seguridad

Los tiempos de crisis que vivimos necesitan ser superados, por lo que debemos ir en procura de una nueva categoría de líderes, que sean los artífices de la transformación.

Debemos ser optimistas y trabajar en la consecución de un nuevo paradigma de liderazgo que dirija la formación de hombres y mujeres para el cambio.

### 8.3 Fundamentación.

Los problemas de la seguridad y el desarrollo nacional son las diversas dificultades que enfrenta el Ecuador, algunos de estos son estructurales y la persistencia de los mismos disminuye la capacidad de armar una propuesta que responda a la crisis que estamos viviendo.

Si consideramos que cuando los países se enfrentan al reto de impulsar su desarrollo, se dan cuenta que la única manera de afrontarlo a largo plazo es motivando y fortaleciendo el talento humano, por lo tanto es necesario motivar y fortalecer el desarrollo del talento humano y la formación de líderes que impulsen la transformación social; por ello se requiere que se considere a la educación como una inversión y no como un gasto.

La educación ecuatoriana de los últimos años se ha caracterizado por la desinversión y decadencia, que han llevado a una disminución de calidad, que se evidencia no solo en las aulas, sino fuera de ellas, en el reflejo de nuestra sociedad, carente de verdaderos líderes transformadores, que aglutinen esfuerzos y voluntades para impulsar la seguridad y el desarrollo de la nación.

La educación requiere del cumplimiento y evaluación por resultados de las reformas iniciadas, que los cambios sean integrales, capaces de transformar sustancialmente a la sociedad para insertarla en el camino del desarrollo.

Vivimos en una época en la que los cambios que se han producido son acelerados y en ciertos casos dramáticos, lo que ha alterado

profundamente la naturaleza de la sociedad; una época en que ideologías arraigadas y soñadas visiones utópicas, han tenido que dar paso a otras pragmáticas y que a pesar del adelanto científico y tecnológico, todavía no se han resuelto los problemas del hambre, la desnutrición, la morbilidad y mortalidad materna e infantil, la violencia, la intolerancia, la falta de fraternidad y desarrollo humano, la pobreza, la falta de esperanza y de justicia social.

La educación, en este contexto, debe involucrar a todos en los procesos y en las necesarias transformaciones, sin perder de vista que se necesita una educación que prepare a los ciudadanos para contribuir en el proceso de la transformación y la participación, para construir una sociedad unida en su diversidad y más justa.

La Reforma Curricular de la Educación Básica se inició en 1996, es decir que son ocho años que está en ejecución en las instituciones educativas que atienden de primero a décimo año, sin embargo no se conocen los resultados que se están obteniendo y cuales las dificultades que se están enfrentado; de igual manera se ha iniciado con una reforma del bachillerato, con la expectativa de mejorar la oferta educativa; pero, ¿cuantas instituciones educativas estarán considerando en el perfil de salida, características de liderazgo transformador para la Seguridad y el Desarrollo Nacional.

En la crisis global que afecta a la humanidad, hay una crisis importante de valores, que afecta notablemente la vida de la sociedad, que se refleja en una inseguridad creciente y en su limitado desarrollo. La humanidad reclama insistentemente por el surgimiento de líderes transformadores, que la conduzcan a la vivencia del bien común, por senderos seguros que permitan el desarrollo de las potencialidades y la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales .

El Líder Transformador es aquel que impulsa en los demás el deseo de trabajar, crecer y servir, pero para ello debe tener una orientación hacia el servicio y para lograrlo, según lo expresa Max de Pre, ~~se~~ requiere que el Líder piense con claridad, es decir los Líderes deben ser claros con respecto a sus propias creencias, deben haber estudiado a fondo sus ideas sobre la naturaleza humana, el papel de la organización, la evaluación del desempeño.+

En nuestro país, estamos sufriendo una gran crisis que afecta a todos los Organismos del Estado y de la vida nacional; los elevados índices de pobreza y desempleo, demuestran que no existe el liderazgo necesario para superar esta delicada realidad nacional, así mismo los índices de desarrollo humano demuestran que el proceso de crecimiento del talento humano en el Ecuador no está orientado hacia la liberación de las potencialidades y al desarrollo de las capacidades humanas con el fin de contribuir a la transformación social y una muestra dramática es la baja calidad de la educación, la cobertura de la educación se amplió sin los recursos necesarios loo que incidió en el deterioro de su calidad, con serias limitaciones para responder a las necesidades de desarrollo, con su baja capacidad de respuesta a la variedad de demandas sociales, de corto y largo plazo.

Es prioritaria la inversión del Estado en el desarrollo humano, porque Ecuador enfrenta muchos desafíos, y este es el más importante, que a decir de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, el Ecuador debe lograr la estabilización económica y la reestructuración del sistema financiero sin mayores costos sociales y avanzar en la reducción de la pobreza, así mismo expresa que es urgente que el país enfrente las brechas acumuladas en la salud y la educación de su población para estimular el crecimiento económico y reducir la pobreza y las

desigualdades, la educación debe ser el motor de los cambios sociales necesarios para alcanzar equidad y ampliar las oportunidades para que los ecuatorianos puedan lograr condiciones de vida digna.

Para que se hagan realidad estos desafíos, se deben formar líderes con una profunda convicción de servicio, con capacidad plena de transformarse personalmente y sean los artífices de la transformación social; un líder efectivo que sea formado en los principios absolutos del liderazgo, que haya desarrollado capacidades para la transformación social, para comprender las relaciones de dominación y contribuir hacia su transformación en relaciones basadas en la reciprocidad, el compartir y el servicio mutuo, con capacidad de contribuir al establecimiento de la justicia, con capacidad de comprometerse con el proceso de potenciar las capacidades de los seres humanos, de servir en las instituciones de la sociedad de manera que ayude a sus miembros a desarrollar y usar sus talentos en servicio a la humanidad, con capacidad de percibir e interpretar el significado de los procesos sociales y eventos actuales a la luz de una perspectiva histórica apropiada, en suma un Líder Moral como lo conciben Eloy Anello y Juanita de Hernández; un líder con la suficiente categoría y estatura moral para procurar el cambio y propiciar el establecimiento de una sociedad equitativa, segura y desarrollada.

## **8.4 OBJETIVOS.-**

### **8.4.1 GENERAL:**

Que la Educación Nacional se constituya en Política de Estado y que se incluya en la Reforma Curricular, el liderazgo transformador como eje transversal que dinamice el proceso educativo, para formar Líderes Transformadores para la Seguridad y Desarrollo Nacional.

#### **8.4.2 ESPECÍFICOS:**

Identificar el perfil del líder transformador, que sirva de base para el diseño curricular.

Desarrollar procesos que permitan comprender y aplicar la base conceptual y estructural del liderazgo transformador en el aula.

Transformar los modelos mentales prevalecientes de liderazgo de : Padres y Madres de Familia, Directivos, Profesores y Alumnos de la Comunidad Educativa, por un marco conceptual que permita determinar la corresponsabilidad en la formación de Lideres Transformadores para la Seguridad y Desarrollo Nacional.

#### **8.5 Importancia.**

El liderazgo es un requisito indispensable para el crecimiento integral del país, que requiere un capital humano que se constituya en el motor de su desarrollo, para que los ciudadanos cumplan con las condiciones de elementos activos, con conciencia clara y profunda de ecuatorianidad, conscientes de sus derechos y deberes, con un alto desarrollo de su inteligencia, capaces de comunicarse, con capacidad de aprender, con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre, con cualidades y capacidades que le permitan la transformación personal y ser parte de la transformación social, que asegure la práctica de la democracia participativa y una buena práctica de la ciudadanía.

El Estado tiene la obligación de invertir en educación, liderar los procesos de transformación de la educación ecuatoriana, ejercer plenamente la rectoría educativa, fomentar una capacitación permanente de los docentes y directivos en base a un proceso de evaluación por

resultados para transformarlos en verdaderos líderes bajo la perspectiva de la importancia básica de que es necesario liderar para educar; desgraciadamente el Estado no ha cumplido con su rol fundamental y la famosa y tan pregonada deuda social no ha sido pagada.

La formación de líderes transformadores, es vital para superar la crisis y el deterioro al que está sometida la nación; la educación como política de Estado debe responder a este reto, y los resultados se reflejarán en la sociedad; en ese nuevo grupo de ciudadanos que egresen de sus aulas con una formación integral, y ética, que desarrolle todas sus potencialidades, y especialmente su inteligencia emocional; para que sacudan los cimientos de esta estructura y la transformen en pos del bien común, e inserten al Ecuador en los senderos del Desarrollo y la Seguridad Nacional.

### **8.6 Ubicación Sectorial y Física:**

Proceso Educativo como Política de Estado a nivel nacional.

### **8.7 Factibilidad.**

La presente propuesta es un proyecto factible de llevarse a cabo, ya que se cuenta con la Base Legal, que ha puesto en vigencia la Reforma Curricular Integral del Sistema Educativo, la que posibilita el diseño curricular con las condiciones de : flexibilidad, pertinencia, coherencia y contextualización, que responda a las necesidades educativas básicas de la institución educativa y del entorno en el cual ejerce influencia.

Se dispone de los recursos técnicos, existe la factibilidad pedagógica y el profesionalismo e interés de los directivos y docentes de la institución por participar en este proceso.

Que se cumpla la disposición Constitucional que determina la asignación del 30% de los ingresos.

Dada la dificultad que presenta el sistema en cuanto a recursos, se buscará financiamiento de ONGs, que apoyen con la capacitación y elaboración de materiales de apoyo y se implementarán estrategias de auto y co- capacitación.

### **8.8 Descripción de la Propuesta.**

La propuesta se aplicará siguiendo los siguientes pasos:

Se conformarán cuatro componentes de:

- Sensibilización a los poderes Ejecutivo y Legislativo a través del frente social.
- Acercamiento con la comunidad educativa, y por medio de talleres participativos, sensibilizarlos sobre la realidad nacional y las necesidades de transformación sustentado en la formación de líderes.
- Capacitación. Estará dirigida a directivos, docentes, líderes comunitarios, padres y madres de familia, en talleres específicos, métodos de orientación grupal con la metodología reflexiva participativa.
- Diseño Curricular. Comprenderá una primera fase de capacitación a directivos y docentes, sobre: el marco teórico y metodológico de la Reforma Curricular, los planteamientos del Liderazgo

Transformador, los procesos y niveles de concreción curricular, y la inclusión del liderazgo transformador como eje transversal.

Una segunda fase de: Diseño Curricular a partir de la identificación de los perfiles de alumnos, docentes y directivos, con el marco del desarrollo de capacidades del liderazgo transformador, y elaboración de la malla curricular.

Una tercera fase: La microplanificación curricular, utilizando el ciclo del aprendizaje.

### **8.9 Recursos Legales:**

Técnicos: Bibliografía especializada, documentos impresos de apoyo, matrices de planificación y diseño curricular.

La infraestructura: Institución Educativa:

- Materiales
- Fortalecer la coordinación del Frente Social.
- Elaboración de un convenio con el Ministerio de Educación, para que la capacitación a desarrollarse en este proyecto sea válido para ascenso de categoría, como una forma de estimular la participación docente

### 8.10 Etapa Inicial

#### Presupuesto:

ITEMS:	DIAS	COST. UNIT.	COST. TOTAL.
Capacitadores.	5	60	300
Taller de sensibilización.	5	60	300
Taller de directivos.	5	60	300
Taller de líderes comunitarios	3	60	180
Taller de docentes	5	60	300
Taller de diseño curricular	5	60	300
Taller de círculo de estudios.	5	60	300
Logística.	33	20	660
Monitoreo.	30	20	600
Materiales: (Marcadores, papel, Carpetas).	-	-	3000
Doc. De apoyo	-	.-	10.000
Otros.	-	-	2.000

### **8.11 Impacto.**

Con la aplicación de esta propuesta se espera un re- direccionamiento de la práctica pedagógica, que se destierren prácticas memorísticas, que se estimule el desarrollo de la inteligencia a nivel analítico, creativo y emocional, sin dejar de lado el desarrollo de las inteligencias múltiples, que se establezca un ambiente potencializador en la institución y en el aula, la práctica de los valores y desarrollo de las capacidades del liderazgo transformador, la planificación de las clases basadas en el ciclo del aprendizaje, que se estimule el aprendizaje cooperativo, el aprender a aprender mediante el desarrollo del pensamiento, que se apliquen estrategias educativas para el aprendizaje activo y el cultivo del pensamiento sistémico y estratégico. En esencia se espera la formación de líderes transformadores para el Desarrollo y la Seguridad Nacional a través de una educación transformada y transformadora, de calidad como Política de Estado.

### **8.12 Seguimiento y Evaluación por resultados.**

Se realizará un monitoreo en cada una de las fases y se evaluará continuamente, utilizando los instrumentos de fácil aplicación como son las listas de control, escalas de clasificación y escalas descriptivas.

Además talleres de evaluación eminentemente reflexivos.

## Bibliografía.

- ANELLO. E. DE HERNÁNDEZ. J.( 1998 ) Liderazgo Moral. Ecuador.
- .- ANELLO. E. DE HERNÁNDEZ. J. ( 1998 ) El Trabajo en Equipo.
- .- BADARACCO. J. ELLSWORTH. R. ( 1995 ) El liderazgo y la Lucha por la Integridad. Editorial Norma. Colombia.
- .- BENNIS. W. NANUS. B. ( 1985 ) Líderes, Las Cuatro Claves del Liderazgo Eficaz. Editorial Norma. Colombia.
- .- BERTS, D, HANS, C Y MONTAÑO,A. (1999). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Ecuador. Graficas Universal
- .- CORDES. ( 1995 ) educación, crecimiento y equidad. Impreso y hecho en Ecuador.
- .- CROSBY. P. ( 1996 ) Los Principios Absolutos del Liderazgo. Editorial Prentice- Hall Hispanoamericana, S:A. México.
- .- DE PREE. M. ( 1993 ) El Liderazgo es un Arte. Editorial VERLAP. S.A. Argentina.
- .- FRICK. W. ( 1973 ) Psicología Humanística. Editorial Guadalupe. Buenos Aires.
- .- GINEBRA. J. ( 1994 ) El Liderazgo y la Acción. Editorial Litográfica Ingramex. México.
- .- GOLEMAN. D. ( 1996 ) La Inteligencia Emocional. Editorial. Panamericana Formas e Impresos. S:A: Colombia.
- .- LARREA. C. SÁNCHEZ. J. (2002 ) Pobreza, Empleo y Equidad en el Ecuador: Perspectivas para el Desarrollo Humano Sostenible. Editorial Artes Gráficas. Ecuador.
- .- LÓPEZ . S. ( 1979 ) Educar ES Liberar. Editorial Gráficas Ortega. S:A: España.
- .- LUZURIAGA, L. (1967) La Educación Nueva. Buenos Aires. Talleres Gráficos Fanetti

- .- PÉRSICO. L.( 2003 ) Inteligencia Emocional. Editorial LIBSA. España.
- .- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2004). Democracia en América Latina. Poligrafiado
- .- SELIGSON M. (2002) Auditoría de la Democracia. CEDATOS
- .- SENGE. P. ( 1998 ) La Quinta Disciplina. Editorial Industria Gráfica BIGSA. España.
- .- UZCÁTEGUI. E. ( 1978 ) Bosquejo de una Filosofía de la Educación. Editorial Universitaria. Ecuador.



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Autorizo al instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) la publicación de esta tesis, de su bibliografía, como artículo de revista o como artículo para lectura seleccionada

Quito, Junio del 2005

---

Dra. Nancy Guevara Vaca