



REPUBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

XXIX CURSO SUPERIOR DE SEGURIDAD NACIONAL Y DESARROLLO

Í EDUCACION DE CALIDAD: EFICIENTE Y EFICAZ EN EL NIVEL MEDIO, EL RETO DEL ECUADOR PARA EL SIGLO XXI

Tesis presentada como requisito para optar el Título de Master en Seguridad y Desarrollo con mención en Gestión Pública y Gerencia Empresarial

Autora: Lcda. María Andrade C.

Asesora: Dra. Victoria Sánchez A.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ii

*A LA RAZON DE MI VIDA
KATITA
JOSE MIGUEL Y
GABITA*

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág..
LISTA DE CUADROS	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
El Problema	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos.....	12
Justificación.....	13
CAPITULO II	
Marco Teórico	18
Educación de Valores.....	18
Consideraciones Axiológicas.....	21
Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg.....	22
¿Para qué son Los Valores?	25
Teoría de La Formación De Valores.....	27
Actitud.....	28
Familia y Educación en Valores.....	28
Marco Teórico para comprender la Educación en Valores en la familia.....	33
El docente y la formación de valores.....	35
Los valores como Ejes Transversales en la educación.....	38
Inteligencia emocional e inteligencias múltiples.....	43
Inteligencia.....	45
Parámetros para medir la inteligencia.....	46
Niveles de inteligencia.....	47
Relación de los puntajes de los tests con otras variables.....	48
Inteligencia emocional.....	49
Características de la Inteligencia Emocional.....	52
Las Competencias Emocionales.....	53
La Conciencia Emocional.....	53
Dirigir la propia vida.....	54
Valoración de Sí Mismo.....	54
Puntos ciegos.....	55
Confianza en Sí Mismo.....	55
Tener talento y creer en él.....	56

La autorregulación de las emociones.....	57
Inteligencias Múltiples.....	57
Un acercamiento a la teoría de las inteligencias múltiples.....	58
Las siete inteligencias descritas por Howard Gardner.....	61
Educando las inteligencias múltiples.....	65
Las inteligencias múltiples al pie de aula.....	66
CAPITULO III	
Metodología y Análisis de Resultados.....	68
Diseño de la Investigación.....	70
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones.....	82
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	87
CAPITULO V	
Propuesta.....	89
Educación de calidad eficiente y eficaz en el nivel medio.....	89
Propuesta para desarrollar la educación el valores.....	92
Propuesta para la inteligencia emocional e inteligencias múltiples.....	99
BIBLIOGRAFIA.....	107
ANEXOS.....	114

LISTA DE CUADROS

CONTENIDO	Pág
Cuadro 1: Distribución de las materias, paralelos, número de estudiantes del primer curso, pérdidas y retiros	71
Cuadro 2: Distribución de las materias, paralelos, número de estudiantes del segundo curso, pérdidas y retiros	72
Cuadro 3: Distribución de las materias, paralelos, número de estudiantes del tercer curso, pérdidas y retiros	73
Cuadro 4: Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros primer curso	74
Cuadro 5: Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros segundo curso	75
Cuadro 6: Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros tercer curso	76
Cuadro 7: Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros cuarto curso.	77
Cuadro 8: Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros cuarto curso.	78
Cuadro 9: Distribución porcentual de las pérdidas y retiros de primero, segundo, tercero y cuarto curso (especialidades)	79
Cuadro 10 Modelo de acción tutorial para educación en valores	98



INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

EDUCACION DE CALIDAD: EFICIENTE Y EFICAZ EN EL NIVEL MEDIO, EL RETO DEL ECUADOR PARA EL SIGLO XXI

Autor: Lcda. María Andrade C.

Asesora: Dra. Victoria Sánchez A.

Año: 2002

Resumen

La presente tesis de Maestría en Seguridad y Desarrollo, se orienta a realizar un aporte y propuesta que aborde la situación actual de la Educación, sus limitaciones y desafíos para determinar los lineamientos, quizá mas importantes que el Ecuador, deberá asumir como el reto para el siglo XXI, para una **Educación Eficiente y Eficaz** cuya misión sea **formar estudiantes con desarrollo de sus capacidades y potencialidades**, situándose en forma crítica y autónoma ante un entorno y, realidad nacional y universal, que incentive el descubrimiento del alumno, para la construcción de sus valores, de su proyecto de vida, comprometido en la resolución de los problemas que se derivan de sus propias vivencias, como entes participativos de un conglomerado social, formación que debe estar sujeta a la transparencia del proceso educativo.

Los problemas de la Educación ecuatoriana, son múltiples y diversos, este trabajo pretende dar una visión de las principales reformas introducidas en la última década del siglo pasado, que constituyéndose en esfuerzos importantes, no han sido suficientes para iniciar un cambio sustancial en la Educación, por ello se plantea un análisis del manejo de teorías psicológicas, que en base a la inteligencia emocional, e inteligencias múltiples de los autores Daniel Goleman y Edward Gardner, se considere un nuevo enfoque para evaluar el rendimiento integral de los alumnos, limitando las pérdidas de año y el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades y competencias de los alumnos, la educación en valores, como único recurso de rescate al ser humano, como el paradigma, que imponga las reglas para medir la eficacia y eficiencia de todo el proceso educativo en términos de calidad y de excelencia.

INTRODUCCION

Í Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido.

Es hacer de cada ser humano resumen del mundo viviente hasta el día en que vive.

Es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él.

Es preparar al hombre para la vida Í

José Martí.

El enfoque actual de calidad trata de darle una nueva racionalidad a las cosas que se hacen, en cuanto a renovar las formas autocráticas de trabajo en las organizaciones, en las comunidades y aun dentro de los gobiernos y sus instituciones, por lo que calidad se relaciona con requerimientos, necesidades y expectativas.

La calidad de educación implica evaluar y valorar el producto, recursos y procesos que hacen posible el acto educativo y que se refieren a las competencias profesionales y académicas del docente, a su producción intelectual, a los componentes sociales relacionados con el contexto educativo, las normas y valores que rigen la vida institucional, el aporte a la solución de los problemas de la sociedad, al alumno como producto formado con rigurosidad científica y con elementos y valores suficientes para enfrentarse a la vida, calidad que está ligada a la eficiencia y a la eficacia. La eficacia en la educación está en función al nivel de resultados que se debe lograr para

considerar el desempeño de esta actividad como satisfactoria y que a su vez sea susceptible de medirse con distintas estrategias evaluativas.

La eficiencia en tanto gira al rededor de la preocupación educativa del control del proceso, midiéndolo desde la metodología, técnicas y recursos didácticos empleados, capacidad docente, infraestructura, índice de deserción, promoción, liderazgo institucional, utilización de recursos económicos. La calidad es entonces una concepción transformadora que no se refiere solo a cambios físicos, sino también a cambios cognitivos y paradigmáticos, que en educación es muchas cosas; en nuestro país desde el requerimiento básico como una aula adecuada hasta una educación virtual y de perfil competitivo.

Los tiempos actuales son difíciles, la crisis económica, de valores, el consumismo, la competitividad descarnada, la preeminencia del tener antes que el ser, son consideraciones que hay que tomarlas en cuenta cuando se trata de mejorar a fondo la vida educativa de un país. La educación ecuatoriana, cuya calidad siempre fue insuficiente, empeoró como consecuencia de los hechos referidos, las instituciones educativas no vinculan al estudiante con las ciencias, ni los capacitan para que sean eficientes actores en la vida económica y buenos ciudadanos en la vida política, las universidades están lejos de ser el centro de excelencia académica.

La educación, no sólo es aprendizaje, es sobre todo un factor determinante de la equidad social, no existe ningún otro elemento que influya más en el salario e ingreso obtenido, que el que está en directa relación con la formación educativa, quienes no llegan a la escuela o la abandonan antes de concluirla, están condenados a la pobreza extrema, los que alcanzan el colegio, forman el principal contingente de los estratos popular y medio y aquellos que obtienen un título universitario, ordinariamente ascienden a niveles sociales y económicamente elevados.

Un desafío de tal magnitud, no es tarea fácil, mejorar la calidad de la educación y hacer que su nivel sea equiparable al de otros países latinoamericanos, caso Cuba, Costa Rica, Chile, resulta complejo; dicha relación permite afirmar, que las mejoras sustanciales en los sistemas educativos son el antecedente para períodos de crecimiento sostenido y si esta no existe se desperdician las oportunidades de progreso, mas aún hoy que el proceso de globalización exige y priorizar la aprehensión y transferencia del conocimiento, como la primera condición para desarrollar tecnología, productividad y competitividad.

La investigación en torno a este trabajo, recoge en su primer capítulo, un diagnóstico de la Educación ecuatoriana, en relación con las reformas educativas de los últimos años y los principales indicadores de orden social, económico y político, que han incidido en la crisis educativa; el segundo capítulo, se inscribe dentro de un marco conceptual, que en términos generales, analiza, la Educación en valores, desde el punto de vista axiológico, pedagógico y de practica y aplicación en el aula, así como también las teorías sobre inteligencia emocional, e inteligencias múltiples, propuestas por Daniel Goleman y Edward Gardner

La metodología descrita en el tercer capítulo, constituye una investigación de campo, realizada en el Colegio Experimental 24 de Mayo, como muestra representativa del universo conformado por los centros de Educación Media, cuya problemática es un reflejo de la Educación ecuatoriana.

El cuarto capítulo, con el análisis de los instrumentos y sus resultados presentados en cuadros resúmenes demuestran las falencias que se han encontrado en el plantel en el que se ha realizado la investigación.

En el Quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

El Sexto capítulo, recoge las Propuestas que podrían implementarse en referencia a políticas, estrategias y evaluación de la Educación en valores y lo referente a inteligencia emocional y múltiple.

Sin duda, hay mucho que hacer en Educación y este reto demanda el compromiso de todos los actores sociales en este proceso, sin embargo cualquier iniciativa, cambio, reforma, replanteamiento de esquemas y paradigmas, por más pequeños o aislados sean efectos multiplicadores que coadyuven para que la Educación se mire como el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.- El Ecuador como todas las sociedades y de manera particular las que están en proceso de desarrollo, con miras a insertarse en un mundo globalizado, en el que el referente del conocimiento es de primigenia importancia, se encuentran en la encrucijada o dilema de renovar la educación o asumir las consecuencias devastadoras de la ignorancia y los prejuicios que el atraso engendra.

Sin temor a equivocación, la cultura de un pueblo se mide por el grado de educación que posea, ¿en qué término podríamos evaluar la educación ecuatoriana?

Al ser humano le ha costado descubrir que la sociedad entera es un sistema educativo, de padres a hijos y de generación en generación se transmiten estrategias de sobre vivencia, habilidades lingüísticas, pautas de comportamiento, en fin, una concepción de la vida y del mundo. Puede que la sociedad sea algo más, pero es seguro que una parte esencial de sí misma está formada por usos, normas, valores y creencias, ligadas a procesos educativos, y aún a métodos de formación que se practican inadvertidamente. No importa cuan compleja sea una sociedad, no importa el grado de evolución que haya alcanzado, siempre aparecerá en ella de manera consustancial la actividad educativa.

Para hacer una evaluación de la educación ecuatoriana, necesariamente se requiere analizar retrospectivamente lo sucedido en

las últimas dos décadas en este campo y determinar cuales fueron los replanteamientos, las innovaciones, y sus limitaciones; a partir de los cuales se proyectaría la educación que exige el siglo XXI.

A inicios de la década de los ochenta, luego del boom petrolero y de gobiernos de facto, la inauguración del gobierno democrático del Presidente Roldós-Hurtado, bajo el eslogan "la fuerza del cambio", propuso al país entre otras cosas:

Aumentar el gasto público en educación a más del doble, es decir un 30% del presupuesto del Estado, otorgar atención preferente a la alfabetización y a la educación primaria en el área rural, revalorizar las culturas nativas y la educación bilingüe intercultural, mejorar la formación y capacitación docente, así como un eficiente funcionamiento del sistema educativo que respondiera a las necesidades de cada región.

Dicha reforma alcanzó una cobertura significativa de la población en edad escolar, particularmente en los sectores rurales y urbano marginales; programas de construcciones escolares, creaciones de institutos docentes, preferentemente de carácter bilingüe y la integración al sistema educativo del nivel pre-primario, hasta entonces prácticamente ausente, cabe destacar también la reestructuración de la educación especial y la ampliación de la educación técnica a muchas regiones y sectores de la población, que permanecían desatendidas.

Los posteriores gobiernos no continuaron con esta propuesta en su carácter integral y paulatinamente fueron imprimiendo políticas de cada gobernante, más que de Estado, como hubiese sido de desear. Sin embargo el Gobierno del presidente Febres Cordero (1984-1988), dio más impulso concentrando su interés en el área de la infraestructura educativa, particularmente en lo deportivo; el desarrollo de la educación técnica a través de la implementación del proyecto de mejoramiento y expansión de la educación técnica, PROMED 1 y 2, así como se brindó especial apoyo a la creación de la red nacional de bibliotecas y adquisición de laboratorios para equipar a los colegios.

En el periodo presidencial del Dr. Rodrigo Borja (1988-1992), la alfabetización ocupó un lugar importante a través de la Campaña Nacional de Alfabetización Mons. Leonidas Proaño, que aunque muy difundida, no alcanzó resultados positivos, pues el índice de analfabetismo no logró disminuir en la meta esperada, pues continua

hasta la actualidad en un diez por ciento con tendencia al alza, el mejoramiento de la calidad de la educación fue impulsado a través de programas de Programa de Mejoramiento de la Educación Básica Rural (PROMECEB), Programa de Desarrollo de la Eficiencia y Calidad de la Educación Básica Urbano-Marginal (EB-PRODEC), Centro Educativo Matriz (CEM), proyectos educativos que tuvieron fondos internacionales para sus ejecuciones, concomitantemente, en agosto de 1990, se concentró la atención en la expedición de una nueva Ley de Carrera Docente y Escalafón, así como se llevó a efecto la Consulta Nacional Siglo XXI, siendo el objetivo, llegar a acuerdos sobre educación y trabajo, Estado y sociedad civil, necesidades básicas del aprendizaje, educación para culturas diversas.

Durante el gobierno del presidente Duran Ballén, se implementa la Reforma Curricular en la educación, orientada sobre todo a introducir elementos de la estructura curricular básica, cuyo enfoque es la pedagogía conceptual, la misma que privilegiaba la adquisición de nociones y conceptos, instrumentos con los cuales se puede interpretar y comprender el mundo, lo que suponía el fortalecimiento de las operaciones intelectuales, con énfasis en el área curricular de valores y actitudes, con incidencia en los campos cognitivo, procedimental y actitudinal. Para ello se obtuvo el contingente y asesoramiento de los Hermanos Subiría de Colombia, no obstante los resultados de su éxito o fracaso, no han tenido una evaluación que pudieran determinar parámetros concretos para ello, limitándose la información a que es una propuesta teóricamente bien concebida, pero que tuvo fallas en su aplicabilidad y que fue una fiel copia de la Reforma Educativa Colombiana.

A partir de 1996, hasta el presente, se ha caracterizado el país por una inestabilidad política, rige en el sistema la propuesta Consensuada de reforma curricular para la educación básica, dirigida a la

reprogramación de los contenidos programáticos en el preescolar y en el nivel básico (nueve grados), en Lenguaje y Comunicación, Matemática, Entorno Natural y Social, Estudios Sociales y con ejes transversales de educación en la práctica de valores, Interculturalidad y Educación Ambiental.

Dejando para el nivel de especialización un pensum específico y de carácter particular para los colegios experimentales, en donde se han logrado cambios significativos en todos los componentes del currículo, en manera particular en lo que se refiere al Régimen Escolar, a la Reestructuración de Niveles, de Planes y Programas y Evaluación, esto es a partir de 1991.

Para evaluar el sistema educativo nacional, se hará desde la perspectiva de las tres dimensiones propuestas por S. Araujo (1996, La Educación en el Ecuador, Revista Gestión), para observar la calidad del sistema educativo ecuatoriano: La eficiencia, la eficacia y pertinencia. (Ilustrados con datos obtenidos del documento Informe Final (versión resumida) sobre Gasto Público y Servicios Sociales Básicos en el Ecuador: iniciativa 20/20. Fundación Esquel-Ecuador. PNUD+ 2.

a. Sobre le eficiencia.- Para evaluar la eficiencia del sistema educativo, existen algunos indicadores: las tasas de repitencia, las tasas de deserción escolar, las tasas de rendimiento, las tasas brutas de matrícula y la capacidad de titulación. Según encuestas realizadas entre 1987 y 1990, el 28 % de alumnos de primer grado en el país, repetían el año, en promedio, el 15% de alumnos de primaria repetían uno o más grados (UNESCO, 1992); los resultados de esta encuesta de condiciones de vida de 1995, confirman las tasas antes referidas.

De ahí que en los años 90 se iniciase un proceso de reforma sustantivo del sistema educativo y curricular que intenta introducir cambios que reduzcan las tasas de repitencia y de deserción escolar eleven el rendimiento académico aseguren la educación básica y proyecte al alumno a obtener la titulación

secundaria. El reto de la educación del siglo XXI es cumplir con una propuesta innovadora que logre este objetivo en un tiempo adecuado y sin desperdicios de recursos humanos y financieros.

Tasa de deserción escolar.- El estudio de Arcia y Saltos (1995), calculó una tasa de deserción del 19% para 1990, es decir que solamente el 81% de los alumnos que ingresan a primer año, terminan la primaria. Se ha estimado que el 34 % de alumnos en escuelas primarias rurales, abandonan sus estudios antes de completar el nivel, dos veces el número de desertores que en las ciudades (C. Paladines 1994)

Tasas de rendimiento.- Según el estudio de Salgado y Acosta (1991) en las ciudades las tasas de rendimiento de la primaria, fue del 76% y en el campo del 51%.

Tasas brutas de matrícula.- En 1995, el 11% de alumnos matriculados en primaria, era mayor de 11 años de edad, edad en la que se espera que hayan terminado ese nivel. Se trata de estudiantes que repitieron grados, entraron a destiempo, o interrumpieron en algún momento sus estudios.

Capacidad de Titulación.- En 1995, seis de cada diez ecuatorianos, tenían certificado de primaria, en cambio sólo uno de cuatro tenían certificado de bachiller. Llama la atención la escasa capacidad de titulación de las universidades: hay más personas egresadas que tituladas, lo que sugiere problemas de eficiencia.

b. La segunda dimensión que nos permite evaluar la calidad del sistema educativo es la **eficacia**, es decir aquello que se refleja en los conocimientos, destrezas y valores adquiridos por los estudiantes, los informes resientes, señalan un bajo rendimiento en Lenguaje y Matemáticas (promedio de 11 y 8 sobre 20), bajo dominio de los esquemas de pensamiento lógico formal.

Los resultados del Sistema Nacional de Medición de logros académicos òAprendo 97ò sobre la aplicación de la Reforma Curricular a la educación básica en el país, reflejaron que las calificaciones promedio de las pruebas de Castellano y Matemáticas en segundo, sexto y noveno grados, no supera la calificación de 13 sobre 20 y en algunos

casos desciende a seis sobre 20, tanto en la sierra como en la costa en establecimientos particulares y fiscales, urbanos y rurales.

c. Finalmente sobre la pertinencia: No existe información que permita evaluar la pertinencia del sistema educativo ecuatoriano; no obstante puede plantearse algunas limitaciones. El modelo educativo especialmente en la enseñanza pública y es inflexible y homogeneizante, pues el pensum no considera particularidades regionales, culturales étnicas y sociales de la población, además la población de un grado a otro, de un nivel a otro invalida las potencialidades a determinadas materias, priorizando asignaturas como Matemáticas, Inglés, Castellano, ejemplo: si un alumno tiene once materias y ha mostrado un rendimiento aceptable en el área de ciencias sociales, pero sus notas son insuficientes en matemáticas en el primer quimestre (régimen escolar por quimestres), automáticamente esta perdido el año.

Con el análisis cronológico expuesto, sobre las reformas al sistema educativo y los parámetros para evaluarlos, se desprende que, no obstante los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos, así como de los intentos de sectores involucrados, estos no han sido suficientes para mejorar la calidad de la educación, pues la realidad del Ecuador, no puede abstraerse del trabajo infantil como una realidad del Ecuador en que los niños comienzan desde los cuatro y cinco años a trabajar informalmente para ayudar en la economía familiar que afecta a la continuidad de la educación, así como la debilidad del sistema intercultural bilingüe, la crisis económica y la desvalorización de la sociedad como tal.

Entre los problemas más importantes de la Educación Nacional, hay que señalar la deplorable calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, el rendimiento de los estudiantes tiende a bajar, los procesos a nivel del aula se han deteriorado, por el insuficiente uso de metodología, recursos y calificación de los educadores, textos escolares de calidad deficiente que no permite un ejercicio intelectual provechoso, la inadecuación de las instituciones educativas frente al desarrollo productivo del país, programas y reformas educativas, cuyos modelos exportados no corresponden a nuestra realidad y que han tenido aplicación parcial de lo que poco o nada se conoce sobre sus resultados, sumado a ello propuestas interesantes como la de ~~la~~ Ecuador Siglo XXI+ no tuvieron continuidad, respondiendo a políticas de gobierno, más que de Estado, este escenario no estaría completo, si soslayamos la politización y manejo partidista enquistado en la Unión Nacional de Educadores (UNE), que ha dificultado, primero, una real representación del magisterio y

luego, concepciones y directrices erradas para afrontar la dinámica del proceso educativo y la actualización que ella exige.

Son entonces causas de una educación de mala calidad. Una gestión deficiente, que no responde a las necesidades del sistema educativo, puesto que no existen mecanismos que permitan articular los niveles administrativo, técnico y financiero que implementen políticas de planificación, ausencia y desarticulación de políticas de recursos humanos que conducen a una falta de reconocimiento de la labor docente, falta de un sistema de seguimiento y evaluación que se extienda a los ámbitos directivos, técnicos y operativos, es decir al proceso mismo.

La Educación, tiene entonces varios protagonistas, muchas caras y diversos escenarios, en el que la relación alumno-profesor, trasciende y se evidencia en lo académico, en lo actitudinal, en lo sicomotriz, es decir, en el desarrollo integral que pretende formar sobre todo y ante todo, al ser humano.

Sin embargo, que todas las corrientes psicopedagógicas actuales dan la orientación por donde debe transitar la educación, la misma que no asume con total responsabilidad este reto y continúa impartiendo conocimientos que ya no son vigentes, que no tienen utilidad ni aplicabilidad, profesores resistentes al cambio, tecnología educativa que no se ha socializado, capacitación docente insuficiente y una visión escasa para promover la investigación científica, ahondando estas falencias con una educación pobre en valores, tomando en cuenta que estos son el principio y el sustento moral de todo individuo y por lo mismo de la nación y que debe ser la génesis, el punto de partida para fortificar y plantar los pilares de la educación, entonces será fácil traspasar la educación, en procesos, en resultados, en logros, de manera cualitativa y cuantitativa y rendir cuentas a la sociedad del producto, del ser humano que estamos formando.

La mirada, hacia la educación es imperativa para todo gobierno, en tanto y en cuanto el problema subsista, sin duda la Ley de Educación es un intento por cambiar estas estructuras, no obstante mucho hay que analizar, estudiar y discutir.

Las bases sólidas que la educación ecuatoriana requiere, sin duda están en el rol del Estado, la familia, la comunidad educativa, el derecho a educarse, consagrado en la Constitución Política de la República, debe llegar a todos y especialmente a los pobres y marginados del país, marcados por iniquidades sociales y económicas; e ahí el compromiso.

Objetivos

Objetivo General

- Presentar una propuesta de educación de calidad, eficiente y eficaz para el nivel medio, que considere las inteligencias múltiples y la Educación en valores como base fundamental del desarrollo integral del alumno.

Objetivos Específicos

- Elaborar los principales parámetros que viabilizarán la eficacia y eficiencia en la Educación ecuatoriana en el contexto del siglo XXI.
- Considerar la aplicación de la inteligencia emocional e inteligencias múltiples como un nuevo recurso del proceso de ínter aprendizaje.
- Analizar el sistema de promoción que tiene la educación media, focalizada a la realidad del Colegio 24 de Mayo como muestra representativa.

Justificación

Los tiempos actuales son difíciles por muchas razones, entre ellas crisis económica, crisis de valores, consumismo, competitividad, preeminencia del tener antes que del ser, todas estas consideraciones

que hay que tomarlas en cuenta cuando se trata de mejorar a fondo la educación de un país.

Por lo que exponer criterios y motivos puede resultar simple, pero frente a la magnitud de cambios estructurales, quizá el mayor problema radica en la resistencia cultural de la comunidad en lo que se refiere a nuevas formas de pensar, de conducirse, de aprender, de colaborar. El reto es romper con viejos paradigmas, que muchas veces han anquilosado el desarrollo del pensamiento, han detenido el progreso y en caso extremos han determinado involución de la sociedad.

La educación ecuatoriana, cuya calidad siempre fue insuficiente, empeoró como consecuencia de los hechos referidos, los colegios no vinculan al estudiante con las ciencias, ni los capacitan para que sean eficientes actores en la vida económica y buenos ciudadanos en la vida política, las universidades están lejos de ser el centro de excelencia académica y del riguroso conocimiento científico.

Lo que ha sido establecido en el planteamiento del problema, conduce a un razonamiento, de que la educación, no sólo es aprendizaje, es sobre todo un factor determinante de la equidad social, no existe ningún otro elemento que influya más en el salario e ingreso obtenido, que el que esta en directa relación con la formación educativa, quienes no terminan la escuela por el abandono antes de concluirla, están condenados a la pobreza extrema, los que alcanzan el colegio, forman el principal contingente de los estratos popular y medio y aquellos que obtienen un título universitario, ordinariamente ascienden a niveles sociales y económicamente elevados.

La educación tiene que ver también con la calidad de la política, pues contribuye a la buena administración de los entes estatales, a perfeccionar las instituciones democráticas y a mejorar la participación de los ciudadanos en la vida pública, pues si sus integrantes tuvieran una mejor preparación y estuvieran al día en sus conocimientos, el debate

público ganaría respetabilidad, la democracia se fortalecería con un sufragio consciente y reflexivo, condición que se alcanza cuando los electores cuentan con elementos de juicio suficientes para ilustrar y orientar sus decisiones.

Un desafío de tal magnitud, no es tarea fácil, mejorar la calidad de la educación y hacer que su nivel sea equiparable al de otros países latinoamericanos, caso Cuba, Costa Rica, Chile, resulta complejo; La relación con otros países permite afirmar, que las mejoras sustanciales en los sistemas educativos son el antecedente para períodos de crecimiento sostenido y si esta no existe se desperdician las oportunidades de progreso, más aún hoy que el proceso de globalización exige y prioriza la aprehensión y transferencia del conocimiento, como la primera condición para desarrollar tecnología, productividad y competitividad, sin embargo la tarea ya se ha iniciado y las soluciones deberán comprometer el esfuerzo y el consenso de todos los sectores de la vida nacional, al Estado le corresponde declara prioridad nacional la educación como pilar fundamental para la transformación de la sociedad ecuatoriana

El reto del Ecuador para el siglo XXI, es entonces tener una . **Educación Eficiente y Eficaz-** cuya misión sea **formar estudiantes con desarrollo de sus capacidades y potencialidades**, en forma crítica y autónoma ante un entorno nacional y universal, con orientación para las ciencias, y una Interrelación con el mundo del trabajo, comprometida en la resolución de los problemas que se derivan de sus propias vivencias, como entes participativos de un conglomerado social, una educación en valores tradicionales que den lugar a otros nuevos nacidos del avance de la ciencia y la tecnología, que permitan una inserción real y positiva, así como una integración armónica y pacífica en un mundo de cambios vertiginosos con una excelente preparación y alta competitividad.

La importancia de la presente investigación radica en presentar una propuesta de educación de calidad, eficiente y eficaz para el Nivel Medio

a base del diagnóstico de la educación actual en el nivel medio, realizada en el Colegio Experimental 24 de Mayo+exponer criterios y principios que se acomoden a las instancias ético-culturales, científico-tecnológicas y socio - económicas, que recogiendo la frase de **José Martí (1915) en el documento LA EDUCACION CUBANA, ¡Es criminal el divorcio entre la Educación que recibe en una época y la época!**, facilite esbozar los pilares y propuestas que ya existen y otras que están en perspectiva se concreten, redefiniendo el rol del profesor, la nueva misión y visión de las instituciones educativas, el papel del Estado frente a ellos, el uso de la investigación y tecnología como los medios más efectivos para la actualización de conocimientos y procesos, manejo de teorías psicológicas como la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples como base fundamental para evaluar el rendimiento integral de los alumnos. La educación en valores, como único recurso de rescate al ser humano, la capacitación como el mayor compromiso del docente y la rendición de cuentas como el paradigma, que imponga las reglas para medir la eficacia y eficiencia de todo el proceso en términos de calidad y de excelencia.

Sin duda son muchos los aspectos que merecen ser tomados en cuenta en esta investigación, sería ambicioso y desproporcionado pretender abordar todo ello, sin embargo se aspira que el intento por hacerlo sea considerado lo importante, dentro del principio que un análisis, puede ser relativo, subjetivo, incompleto, generalizado, pero que es un referente para dar lugar a que esta teoría reúna la condición de **fecundación**, es decir generar nuevas dudas, hipótesis, teorías, y propuestas.

Las consideraciones doctrinarias de este trabajo, recogen lo que la UNESCO ha delineado para la Educación, formar individuos que:

- Aprendan a conocer
- Aprendan a aprender

- Aprendan a actuar
- Aprendan a vivir juntos
- Aprendan a ser

Con autografía: arte de formarse a sí mismo, Autogestión: auto-aprendizaje: auto . evaluación, Hodografía: arte de acompañar a otros en un proceso formativo. Todos ellos indicadores del concepto, de que conocimiento más valores es igual a un ser integral, **alumno preparado para la vida.**

Las teorías de **Howard Gardner y Daniel Goleman (1999)** sobre inteligencia múltiple e inteligencia emocional, como la nueva concepción que posibilitará abrir otros caminos para la Educación, el empleo de metodología y técnicas activas que faciliten el proceso de ínter aprendizaje, comprendiendo que el alumno tiene potencialidades y habilidades innatas, destrezas que se aprenden y desarrollan, así como carencias y limitaciones, que no pueden abstraerse, cuando de evaluar a seres humanos se trata.

Sin duda sería importante analizar la investigación en el proceso educativo, lo que la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FUNDACIT), el Sistema Integral de Indicadores Sociales del Ecuador (SISSE), investiga, promociona y difunde en este campo, así como determinar las directrices, facilidades y dificultades que hay en este aspecto.

La orientación pedagógica se enmarcará en la Escuela socio - crítica, que impulsa el trabajo en grupo, la reflexión y la autocrítica. Este enfoque será el referente principal para plantear una visión de la nueva tecnología educativa, en la que la capacitación docente juega un papel protagónico.

La referencia documental, los análisis de connotados tratadistas del tema, las propuestas de varios sectores, el Ministerio de Educación como organismo rector, así como la experiencia personal en la Educación experimental, será decisiva para la estructuración teórica de la tesis.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Educación de Valores.- Escuchaba hace unos días a una docente de un colegio de la capital tengo muchos años trabajando en este colegio, primero fui alumna luego me quedé como maestra, son tantos años ya; recuerdo eran dos jornadas, al llegar a este plantel, la Inspectora nos revisaba el uniforme, debía estar impecablemente limpio, revisaba nuestras manos, medias, zapatos, que el cabello estuviera bien peinado, ser llamado al rectorado implicaba una grave falta y si esta se cometía, se increpaba, ¿como te han educado en tu casa? no te enseñaban, eso, esto o aquello que profesores teníamos entonces, con que respeto los mirábamos, como nos enseñaban, me viene a la memoria mi inolvidable profesora de Puericultura, que nos daba normas para ser buenas mujeres, como criar un niño, los cuidados. Casi me olvido, el otro día le encontré a mi profesor de Cívica e Historia de Límites ¡Que terrible era! Pero, con todo y eso, nunca olvidaré el amor a la Patria que nos inculcaba, definitivamente eran otros tiempos, Hoy escuchan esa música estridente a tan alto volumen, pienso deben tener problemas auditivos, entre ellas se empujan; yo diría que hasta se agreden, que vocabulario, escuché un diálogo la otra tarde parecían varones malcriados, que sociedad de palabras y luego verlos actuar ahora, en fiestas, en actos públicos, ¡como cuesta mantener la disciplina! y se que ahora las fiestas duran hasta la madrugada con desayuno incluido, no se y creo que hasta consumen cosas raras, tenemos problemas de embarazos, satanismo, prostitución, no se que ha pasado para este cambio tan radical, me pregunto desconcertada ¿quién falló? ¿quién está fallando? Será la

familia, será el trabajo de los padres, que no permite tener una comunicación con estos chicos, quienes los vigila? tal vez el padre se fue a España, o la madre, o se fueron ambos? a lo mejor los profesores nos limitamos a dar nuestras materias y tampoco estamos interesados en su formación integral, ¡Será que la influencia extranjera, nos ha despersonalizado, será que no tiene referentes a quienes imitar, solo les interesa la moda, la música, la diversión. Creo que es cuestión de valores, la juventud de hoy, ya no la tiene.

Este es un aspecto muy serio y gravitante de la Educación, sin duda plantea un proceso en el que la familia, la sociedad y la educación tienen mucha responsabilidad, los resultados que se evidencian en acciones, actitudes, procedimientos y aún en la estabilidad y control de nuestras emociones, hablan de la higiene mental del ser humano.

El pensum tradicional contempla procesos formativos con asignaturas como Cívica, Ética, Moral, Urbanidad, Puericultura, que en épocas pasadas otorgaban a niños y adolescentes las denominadas buenas costumbres, que se reflejaban en el respeto por la familia, por la autoridad, por la jerarquía, entre otras cosas, así como la convivencia en armonía con los demás.

Resulta ciertamente complejo para los expertos pedagógicos, cuestionar si fue acertado descuidar estas áreas formativas de la conducta social, pero dentro de los cambios que se introdujeron en el sistema educacional, materias de este tipo, fueron reemplazadas en el currículo, por otras que acercaban al educando a las ciencias y tecnologías, sin los cuales los contenidos enciclopédicos y universales no podían ser aprehendidos, sin embargo tratadistas en Sociología, Psicología Social, sostienen que este aspecto, solo es una parte que complementaban la formación en valores, pues son elementos de su conducta social, que deben ser transmitidos como hábitos desde el núcleo familiar, como la mejor y mayor escuela del hombre, valores que pueden

ser modificados, incorporados, retroalimentados y fortalecidos con el entorno en que transcurre la cotidianidad del ser humano, sujeta a la influencia y la Aculturización, de los nuevos estilos prototipos y estereotipos impuestos hoy, por una sociedad eminentemente de consumo, vulnerable a las acciones de las instituciones públicas, educativas sobre todo, de las empresa, de los organizaciones sociales y de los nuevos paradigmas que establecen la visión particular para ver el mundo.

La pérdida de identidad nacional tanto individual como de grupo, las actitudes reñidas con la moral y la ética, la despersonalización, la deshumanización, ha desarrollado lo que los científicos sociales y psicólogos post-industriales han etiquetado como **Anti-Valores**, neologismo que induce a un análisis etimológico, semántico, morfológico, psicológico muy interesante; si hay tesis hay antítesis y hay síntesis, es un principio de la dialéctica de Heguel, no obstante, valor . anti-valor, habrá de insertarse en la direccionalidad que da la axiología, tal vez se deba considerar que el respeto es un valor y que el irrespeto es el anti-valor, que la bondad es un valor y la maldad, es su anti-valor o su antítesis, pero no, los anti-valores, hoy se orientan a señalar mas bien, los vicios, pecados, fenómenos colectivos, preferencias sexuales, que han enfermado+a la sociedad, como la codicia, el agiotismo, individualismo, egoísmo, enriquecimiento ilícito, consumismo, ambición, apetito de poder, lujuria, alcoholismo, drogadicción, prostitución, homosexualidad, corrupción en sus múltiples manifestaciones, etc, es decir todo aquello que se ha incorporado a la vida y formación individual del hombre, cada uno de ellos merece especial atención para estudiar su origen, síntomas y manifestaciones, desarrollo, intromisión subliminal, procesos conscientes adquiridos, o como mecanismos de ajuste, en fin, hay mucho trabajo para sociólogos, psicólogos, antropólogos.

Desgraciadamente están ahí, carcomiendo los cimientos de la sociedad, haciéndola tambalear y si esta es una detestable e inadmisibles realidad, frente a la cual, no cabe perder tiempo en discusiones teológicas, filosóficas, metafísicas, epistemológicas, psicológicas, teóricas, sino actuar con decisión, resulta lógico y comprensible que la **Educación** se encargue de analizar al menos como un mecanismo de contra parte para la prevención, y conocimiento que facilite ganar una batalla individual, familiar y social, tremendamente difícil, pero no imposible, de todo esto, es particularmente importante la conceptualización, la diferenciación correcta que se haga de términos y de palabras políticamente aceptadas, de la que Alex Grijelmo (1999) habla en su obra *Defensa Apasionada del Idioma Español* para establecer correctivos, líneas de acción para educar en valores.

Consideraciones Axiológicas

El Juicio Moral y los Valores

- Concepto de Valor
- Son comportamientos valorados y apreciados por una comunidad determinada.
- Grados de actitudes que poseen las personas.
- Concepto de Juicio Moral

Es una operación de nuestro espíritu que contiene una proposición que es o no conforme a la verdad y según la cual se dice que el juicio es o no correcto, que esta dentro de la moral o puede estar fuera de ella.

Emitir un juicio moral, definitivamente, requiere de una capacidad para analizar la realidad de forma abstracta, y presupone la interiorización de valores como base, en los cuales se puede tomar una decisión.

El adolescente frecuentemente se enfrenta a conflictos entre valores y es a través de este proceso de desequilibrio, como consolidará su jerarquía, o bien replanteará y adquirirá nuevas actitudes ante el mundo.

Así los niños tienen un sistema de valores acordes a su nivel concreto de pensamiento, cuando tienen los niños de 5 a 6 años de edad, creen que las reglas sobre la conducta son absolutas y que no son susceptibles de cambio, si se quebranta una regla, creen que el castigo estará en relación con el daño hecho y no por la intención u otras circunstancias, conforme los niños se interrelacionan con los demás y observan que las personas, sus propios padres, siguen reglas diferentes, se presenta un cambio gradual hacia la conceptualización de la moral, de la ética; no propiamente como concepto o juicio, sino como una distorsión, del ser y del debe ser, incipiente forma de categorizar, pero real en que se desarrolla su ser social.

Teoría del Desarrollo Moral del Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1957, Dilemas Morales), estudió el desarrollo moral de una forma secuencial, planteando, que los seres humanos pasan por una serie de estadios, de una manera gradual, de tal forma que las decisiones de tipo moral, se inician en una fase concreta y se van volviendo cada vez más abstractas, hasta llegar al planteamiento del valor, por el valor mismo.

Existe mucha similitud entre la estructura de las etapas de desarrollo intelectual, planteadas por Piaget y las del desarrollo moral propuestas por Kohlberg, ambas teorías definen que sus procesos son universales y que no se ven determinados por las variables culturales, sin embargo lo más positivo de ambos enfoques, es que promueven la posibilidad de intervenir educacionalmente para estimular el movimiento del razonamiento moral, de etapas inferiores a superiores y más integrales+ (Castañeda López y Amalger 1993)

Con este objetivo Kohlberg, utilizó como estrategia, el uso de dilemas morales. Un dilema moral es un caso hipotético, que plantea opciones morales equivalentes e igualmente atractivas. Se trata de resolver el dilema, para lo cual la persona tiene que hacer un cuidadoso análisis, considerando el mayor número de consecuencias, tanto positivas como negativas para cada posible decisión.

Ejemplo:

Una alumna de muy buen rendimiento, realiza un examen su compañera que ocupa el asiento de atrás, no ha estudiado, e insistentemente pide su ayuda, toma su borrador y le pide que ahí ponga las fórmulas químicas, si llega a descubrir el profesor este detalle, significaría la suspensión inmediata y la sanción correspondiente: se establece un conflicto, ¿corre el riesgo tratándose de ayudar a su mejor amiga, como un acto de solidaridad ¿o no lo hace y su examen obtendrá las mejores calificaciones, pero guardará el remordimiento de no haber ayudado a su amiga, e ahí el dilema, gana el año, pero pierde a su mejor amiga, sabe conscientemente que hay que ser honesta al rendir una prueba, pero sabe también que el lazo de amistad que le une, establece un principio de solidaridad, que hacer entonces?.

Lo valioso e importante, es resolver este dilema, analizando el proceso que subyace en la toma de decisiones y establece, en que nivel se generan las diferentes respuestas.

Kohlberg planteó sus estudios, jerarquizando en tres niveles:

Nivel pre-convencional

Nivel convencional

Nivel pos-convencional

En el nivel pre-convencional, la persona responde a las denominaciones, de bueno o malo, correcto o equivocado, o hace sus

interpretaciones, basándose en consecuencias físicas, de recompensa y castigo.

Desde el punto de vista cognoscitivo, implica un pensamiento concreto y egocéntrico.

El nivel convencional, plantea el paso de la moralidad convencional de la regla, se da las preferencias, a las expectativas de la familias, el grupo, en este caso, la amistad independiente de las consecuencias. La alumna es leal y desea mantener la amistad de su compañera, pero también justifica la autoridad que representa su profesor.

El nivel posconvencional, nivel de los principios de auto aceptación. El control de la conducta se vuelve interno y se percibe que puede haber conflicto entre dos estándares socialmente aceptados, el del respeto a la autoridad y a las normas establecidas y la de la lealtad como un valor de la amistad y por sobre ellos está la actuación que responde a la moral individual que refuerza la auto aceptación que dicta finalmente lo que es bueno y malo lo que se denomina conciencia y autocontrol moral.

El conocimiento de la teoría de Kohlberg permite al docente, la posibilidad de generar una estrategia a través de la cual podría contribuir al desarrollo moral del alumno, estimulando dicho desarrollo a través de los análisis de estas situaciones que se viven generalmente en el aula, o bien mediante la reflexión y discusión de los fenómenos sociales cotidianos, que constituyen hoy los mejores referentes, para analizar la conducta moral, los valores y su aprehensión, así como la vivencia y testimonio de ellos.

El conocimiento por parte del docente, del proceso de socialización por el que atraviesan niños y adolescentes, así como de los factores que intervienen en su desarrollo moral son determinantes, para crear ambientes de aprendizaje que fomente la socialización y desarrollo integral del alumno.

Erróneamente se piensa hoy que los docentes deben limitar la función a la transferencia de los conocimientos de la materia que se imparte, relegando a un segundo plano la responsabilidad en la tarea de educar, que trasciende el área de los dominios específicos de las diferentes ciencias.

¿Para qué son Los Valores?

Desde la antigüedad, los filósofos griegos o las doctrinas griegas equipararon el ser con el valor y más especialmente el ser verdadero con el valor (Platón).

La Axiología pura trata de los valores en cuanto tales, como entidades objetivas, como cualidades irreales, de una irrealidad parecida a la del objeto ideal, pero en manera alguna idéntica a él.

Los valores son cualidades irreales, porque carecen de corporalidad, pero su estructura difiere de los objetos ideales, así mismo irreales, pues estos últimos pertenecen propiamente a la esfera del ser, solo de cierto modo puede admitirse que los valores son. (Diccionario de Filosofía Ferrater Mora, 1973).

Dentro de este marco se ha insertado la teoría actual de los valores, sus investigaciones y debates, de manera particular en lo que se refiere al carácter absoluto o relativo de los valores, pues mientras hay seres humanos que siguen inconscientemente ciertas tendencias que pueden calificarse de ético, han considerado que depende de los sentimientos de agrado o desagrado, del hecho del ser o no deseados, de la subjetividad humana individual o colectiva, otros han estimado que lo único que el hombre hace frente al valor es reconocerlo como tal.

Hoy las conceptualizaciones tienden a definir los valores como:

- Opciones que asumen los individuos para vivir y para actuar.
- Como conceptos globales de la existencia.

Poseen una triple dimensión:

- **Comportamiento (acción)**
- Cognición (pensamiento)
- Sensibilidad (afectividad)

El pensamiento, la afectividad y la acción, determinan la conducta son, en esencia, principios, que desde una asunción **autónoma**, deben regular las interacciones que se dan entre las personas.

El proceso de valoración posee cinco dimensiones:

- Pensamiento
- Acción
- Sentimiento
- Comunicación
- Elección

Y por siete requisitos que necesariamente debe cumplir las personas para incorporar un valor en su vida.

- Seleccionar libremente
- Seleccionar entre varias alternativas
- Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.
- Apreciar y disfrutar la selección
- Afirmarla.
- Actuar de acuerdo con la selección
- Aplicarla repentinamente en nuestra forma de vida.

Teoría de La Formación De Valores

Jorge Vallejo (1985) hace una interesante apreciación para explicar la Teoría de los Valores, indicando que:

Están por encima de los postulados del derecho positivo o sea las normas prescritas por una ley determinada, para regular la convivencia entre los hombres; supera el derecho de gentes limitado a una cultura regional o continental, los valores se equiparan únicamente a los derechos humanos de vigencia universal.

Este autor cita a Max Sheling para dividir los valores en dos clases: superiores e inferiores.

- Valores Inferiores
 - Respeto a la vida humana
 - Respeto a la integridad personal
 - Respeto a la propiedad privada
 - Respeto a la libertad

Su cumplimiento es una obligación y no se constituye en un mérito, por que son valores inherentes a la esencia misma de la naturaleza humana y facilitan las relaciones interpersonales que dan sentido a la existencia.

- Valores Superiores

Son el fundamento de toda sociedad y la razón de ser del derecho, la religión y la filosofía.

Si tomamos como referencia para la formación de valores en educación la Teoría de la Personalidad del Prof. David Ausubel (1968) para comprender como se incorpora a la formación de la personalidad los valores.

Factor Yoico.- Disposición a servir y ayudarse a sí mismo

Factor Asociativo.- Disposición a servir y ayudar a los otros.

Factor Cognoscitivo.- Disposición a conocer y comprender fenómenos.

Actitud

Factores Indicadores de Evaluación

FACTOR YOICO	FACTOR ASOCIATIVO	FACTOR COGNOSCITIVO
Auto concepto	Relación con los demás	Curiosidad
Autoestima		Persistencia
Liderazgo	Relación con familiares y demás adultos.	Interés por conocer
Necesidad de logro		Participación en clases
Optimismo	Relación con la naturaleza	Destinación de tiempo a la lectura
Seguridad	Solidaridad	Atención
Felicidad	Interacción social y empatía	Concentración
Capacidad de riesgo		Resolución de problemas.
Talento y creatividad	Sociabilidad	
	Justicia.	

Familia y Educación en Valores

Hablar de familia en la actualidad lleva a hablar de diversidad, más allá del casi obligado plural con que se debe referir a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dada la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las

relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Se podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprende no solo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación con los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La segunda función básica de la familia es la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La aculturización como así se la ha llamado consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Se parte de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, se puede decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos
- Un escenario de encuentro intergeneracional.
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículo del hogar". Este currículo del hogar no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no solo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumndnd, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.

- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos

- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades como seres humanos, proporcionándoles criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, tanto como a ellos mismos. Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imágenes que se construyen de ellos mismos y con el sentimiento sobre su competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos

piensan sobre como se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Marco Teórico para comprender la Educación en Valores en la familia

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que estén incluidas las familias:

En el nivel del macrosistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los dichos, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no está en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. Los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para todos como ejemplo y reproducidos en su propia familia o para vividos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir

el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de Internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende de la educación en valores en general.

Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio, los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

El docente y la formación de valores

Uno de los aspectos que más preocupa es el papel de los medios de comunicación en la formación de valores ante los cuales parece que poco pueden hacer los maestros, pues es tanta la influencia de la información que manejan tan contraria a sus fines, que más bien parece conducir a darse por vencidos ante la avalancha de *talk shows*, (Mary Tere, Laura de América) de pornografía, de ejemplos claros de vicios de conducta, de acciones de enaltecimiento de irregularidades, del culto a la ilegalidad, etc., que echan por los suelos el trabajo realizado por el profesor en sus sesiones de clase, en las cuales se les habla a los alumnos acerca de la práctica de valores y de la importancia de mantenerse alejados de las adicciones, pero que al salir de las sesiones se encuentran con todo lo que se les ha prevenido y, sin embargo, son absorbidos por el fantasma que se pretendía evitarán, debido a lo atractivo que se presenta la información.

Por un lado, se habla a los alumnos de que si consume determinada sustancia, probablemente sufran tales consecuencias y que después tendrán repercusiones de las que se podrán lamentar. Los medios de comunicación son menos mediatos, ofrecen un bienestar o un sentimiento inmediato, no hay que esperar por nada, solamente ir a tomarlo para que suceda lo que quiere y probablemente no pase nada. Lograr derribar esa diferencia, sin pretender que los medios modifiquen su actuar, sino analizando aspectos y efectos inmediatos y reales parece ser la solución, que se deje

demostrar las situaciones estáticas y poco probables, para tomar acciones dinámicas, que involucren aspectos reales, que proporcionen de manera inmediata efectos y afectos al estudiante.

Un valor sólo se enseña si se practica, no es posible abordarlo de manera teórica, sino actuada, practicada; por lo que ¡ilusos fueran si lo pretendieran! los valores y las conductas morales se aprenden por la fuerza de hacerlas, no por la acción de revisarlas en un manual.

Pero es necesario detenerse a analizar, si bien es cierto que no existe mejor método para aprender valores, que el ejemplo, que el ver una acción en la que quisiéramos vernos reflejados. Definitivamente, no hay nada mejor para enseñar la solidaridad que ser solidario, que el alumno vea y experimente las implicaciones de serlo; ¿de qué se trata entonces, de que cuando se aborda la solidaridad se mantenga un comportamiento solidario, y cuando corresponda a la justicia, ser justos; y cuando corresponda a la equidad, serlo o en todo momento mantener una conducta que rescate los aspectos que se enseña?, es necesario replantear la concepción que del ejemplo se tiene, sobre todo si se toma en cuenta la condición humana, tanto del profesor como del alumno.

Hablar de enseñar con el ejemplo significa hablar de una práctica que no necesariamente es la del profesor. Ciertamente es que se deberá poner empeño en ello; pero el ejemplo principal del que se debe echar mano es el ejemplo del alumno, no de lo que hace bien o mal, sino de la actividad misma que se puede generar en los centros educativos, del ejemplo que se viva de manera intencional y deliberada por el profesor, compleja tarea, sería tener que esperar a que sucedan situaciones para la práctica de determinado valor, en la que si bien no se tiene la respuesta certera, si se está construyendo, si existe una línea directriz en la cual basar una decisión.

Partir del ejemplo --concebido como actividad-- del alumno implica mínimamente dos supuestos: partir de situaciones prácticas, cotidianas y de interés del adolescente, y concebir al adolescente como alguien al que no se le va a enseñar valores como quien no sabe nada, como quien carece de virtudes por completo, sino como un sujeto que deberá reflexionar y analizar la distancia que lo separa y lo que debe hacer para acercarse a ella. De tal manera que no se puede pretender que las clases --por más prácticas que sean-- sustituyan a la vida, sino que la potencian y preparan para ella. Hablar del ejemplo que enseña es hablar de que en valores importa la práctica y no la plática, si se toma en cuenta los ofrecimientos inmediatos del entorno --incluidos, desde luego, los medios-- mediante el diseño de actividades intencionadas y dirigidas.

La educación de aspectos morales debe ser concebida como una tarea donde interesan más las conductas que se generen en los alumnos, que importan más que la adquisición de conceptos abstractos y aplicables en un paralelismo entre el decir y el hacer, para evitarlo, debe situarse como quienes de manera intencionada presentan situaciones con las cuales experimentar, que generen experiencias que les sirvan como ejemplo, ejemplo propio y colectivo derivado de una actividad y convicción propia, donde no importa si existe la presencia de equivocaciones, es precisamente ese el lugar para ensayar y equivocarse; pero también para construir con bases más sólidas, las nuevas estructuras de conocimiento y actuación moral, en este caso, es donde se debe olvidar de querer moldear a los alumnos a las expectativas morales, únicas y personales de cada profesor, si se utiliza las propuestas para llegar a abordar los valores desde una perspectiva de utilidad inmediata, no diferida, que privilegia la aplicación por encima de la definición de valores; es decir que busque virtudes más que valores. En resumen, en las aulas deben estar presentes los valores practicados y no solo los que se enseñan con teoría.

Los valores como Ejes Transversales en la educación

El Ecuador es un país pluricultural y multiétnico, circunstancia que hay que considerarlo de manera preponderante, en tanto y en cuanto, los valores y su significado históricamente se han asociado a la cultura, no obstante alguno de ellos se han considerado de carácter universal. Entonces hay discrepancias al respecto, ¿hay que reforzar los valores existentes?, ¿hay que retornar a las concepciones axiológicas del pasado?. Muchos de ellos ya se han superado, se dice que son otros tiempos, y que los valores también son susceptibles de adaptación, y otros que piensan que deben partir de los nuevos valores que la modernidad nos impone, y aun hay quienes optimistamente piensan que

el orden vigente no es en si mismo negativo, sino que hay que orientarlo, de manera que los valores en si mismo no pierdan su fundamento.

El sistema educativo tiene entonces que estructurarse con actitudes, creencias, valores e ideales que respondan a la cultura nacional, a la visión como país, a la objetividad y realidad de nuestra identidad, con sus propias peculiaridades y que ello se enmarque obviamente en aquellos valores que por su universalidad, son idóneas para todo ser humano.

Lo lineal o lo horizontal geoméricamente guardan una posición estática, convencional y estable, es más, filosóficamente el orden universal está dado de esta manera, lo transversal supone que se halle o se extienda atravesando de un lado a otro, y en el plano de la formación integral, los valores deben estar presentes en todo contenido programático, en las vivencias de cada día, en el aula y fuera de ella.

El testimonio de la interiorización de los valores, es evidentemente, la actitud que todos los momentos e instancias de la vida exigen, por lo que la educación en valores, no implica necesariamente la adopción de una escuela o doctrina, de una metodología o una técnica, es ante todo la convicción personal del docente, de las autoridades educativas, de convertir esta práctica en algo consustancial y concomitante al proceso formativo del niño y adolescente.

Ejemplo:

Se aprende la variedad de aves de las zonas del páramo ecuatoriano, pero se desarrolla la concientización de los alumnos, de la necesidad de cuidarlos, de preservarlos, ¿no es esa la manera de enseñar y educar en valores?.

Para determinar cuales son los valores que deben constar en el currículo ya considerados en la Reforma Educativa actual se parte del siguiente diagnóstico:

- Desintegración familiar.
- Escaso tiempo para la educación de los hijos
- Crisis de autoridad
- Confusión en la asunción de roles.
- Ausencia de vivencia de valores al interior del hogar.
- Constitución de familias con base en motivaciones pasajeras, no en ideales
 - Asimilación de falsos modelos sociales.
 - Inadecuada asunción de la libertad
 - Confusión axiológica ¿Qué es bueno?, ¿Qué es malo?, ¿Qué es lo mejor?
 - Desaparición progresiva de las familias numerosas y de las relaciones que se daban al interior de ellas.
 - Pérdida del rol tradicional de la madre (y del padre)
 - Incoherencia generalizada entre los agentes sociales (padres de familia . Educadores . medios de comunicación).
 - Problemas asociados con el Hábitat en las urbes (estrés, contaminación, ruido, distancia del lugar de trabajo).
 - Pérdida del papel protagónico de los abuelos y los tíos
 - Invasión progresiva de los medios de comunicación (Un niño actual para frente al televisor un tiempo de tres a cinco veces mayor que el que pasa con su padre).
 - Existen en el mundo actual una mayor cantidad de opciones de compra, de estudio, de alimentación, etc., es decir un campo más amplio para elegir, por lo tanto mayor confusión.

Las instituciones educativas disminuyeron su función de formadora de valores debido a:

- **Los extensos currículos académicos fueron desplazando a la formación cívica y de valores, asumida anteriormente por la escuela tradicional.**

- El sistema educativo en el Ecuador fue disminuyendo su intensidad horaria, con las directas consecuencias sociales, que hoy todos conocen.

- La institución escolar padece también de la crisis de autoridad en que están envueltas otros estamentos de la sociedad la familia, el estado, etc.

- El maestro ha ido perdiendo paulatinamente su papel protagónico, como mediador social, sujeto indispensable en la consolidación de la sociedad.

- La poca atención prestada por el Estado al sistema educativo ha conducido a una pérdida de estatus del docente y de su misión formadora.

- Los continuos cambios curriculares producen inestabilidad y baja calidad en el sistema.

- La escuela supone una asunción en la formación de valores por parte de la familia y viceversa, resultado final: Ninguna de las dos adquiere un compromiso serio en tal sentido.

- Se concibe erróneamente que los valores se forman por la simple imitación o desde el acostumbrado sermón que se ofrece a alumnas e hijos.

- No existe ni el tiempo ni los programas formales para emprender el trabajo con valores. La formación se restringen a cortas y esporádicas charlas que ofrece el docente a sus alumnas cuando suceden eventos que alteran el orden del aula de clase.

El equipo que se encargó de la Reforma Curricular en el área de valores realizó una amplia consulta para determinar criterios que deberían manejarse para seleccionar valores básicos que aprobados por consenso son:

- **Transculturalidad:** se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas: Ejemplo: la solidaridad.

- **Contenido democrático:** valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática. Libre y justa.

- **Capacidad de humanización:** valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.

- **Respuestas a las demandas sociales prioritarias:** valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.

- **Relación con el entorno inmediato y local:** la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.

- **Consensuados:** valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; solo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

Aplicando los criterios expuestos, el taller identificó como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican y que rigen para la educación ecuatoriana:

Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y responsabilidad

Respeto

Criticidad y creatividad

Calidez afectiva y amor

Son tantas las apreciaciones, cuantos tratadistas del tema existen, sin embargo confluyen en el ser humano valores que no están en las teorías y posiciones expuestas pero que para este análisis pueden ser efecto de algunas de ellas o ejercicio de otros, como la amistad, la ecuanimidad, la justicia, la firmeza, el amor y ya concretos para el caso que nos ocupa para la educación de valores:

- Respeto a la diversidad cultural.
- Espíritu de superación.
- Crecimiento integral.
- Gratitud establecida como el compromiso por lo recibido en la familia, sociedad, Estado.
- Población equilibrada hombre-naturaleza.

Hoy más que nunca se han roto paradigmas, es la dinámica de una sociedad y de un desarrollo tan acelerado que solo va dejando en el hombre incertidumbres, son tan pocas las certezas que tenemos, y una de esas certezas es que hay crisis de valores, y todos los cuestionamientos que se hagan, solo exigen que el compromiso es de todos pero está en el Sistema Educativo, gran parte de la solución, no es la teoría sino las vivencias diarias, no es el discurso sino el ejemplo, pues bien se ha dicho «Las palabras influyen pero los ejemplos arrastran».

Inteligencia emocional e inteligencias múltiples

Ha sido motivo de sorpresa conocer que personas que han sido alumnas de determinado Colegio o Universidad, vecinos o familiares de

nuestra niñez y juventud que parecían destinados a convertirse en profesionales de éxito con matrimonios felices, el tiempo demostró que fracasaron gradualmente en su matrimonio, en sus trabajos y ahora desempeñan más bien actividades mediocres que llevan una vida familiar conflictiva o ya tienen hogares desintegrados. Por el contrario, personas cuyo perfil más bien era discreto, incluso de rendimiento académico normal o inferior, hoy son seres humanos, felices, plenos y realizados en áreas que resultan ajenos a lo que de ellos se esperaba.

La historia registra casos muy importantes como Albert Einstein, un pausado y difícil estudiante que llegó a descubrir la Teoría de la Relatividad que más tarde le permitiría obtener el Premio Nobel de Física, o el caso de un autor de actuaciones discutidas llegó a ser presidente de la nación más poderosa del mundo, me refiero al presidente Ronald Reagan, y el caso de niños superdotados cuyo destino más bien es de complejidad en la vida cotidiana y escolar.

El hecho de ser alumno destacado, obtener las más altas calificaciones y poseer un cociente intelectual (CI), por sobre lo normal, no garantiza el éxito en la vida, el ser humano es una unidad bio-psicosocial cuyo componente genético evoluciona con otros factores exógenos como el entorno familiar, el origen social, la educación recibida y aún elementos que el hombre común explica como suerte, destino, designios de Dios, que marcan un camino que muchas veces no tiene explicación; pero las observaciones hechas por quienes se dedican a analizar la conducta humana, de por sí difícil y compleja, ha encontrado que el manejo inteligente de las emociones propias y ajenas, así como el descubrir los talentos innatos que cada persona posee han sido instrumentos valiosos para orientar las metas y objetivos que el hombre en su justificación existencial, aspira cumplir.

El sistema educativo, ha tomado estas nuevas teorías psicológicas, para optimizar el interaprendizaje, replantear los conceptos sobre

inteligencia que han marcado desde que Alfred Binet en 1905, estandarizara para el mundo, un instrumento psicométrico para determinar el cociente intelectual, que dominaría gran parte de del siglo XX, etiquetando bajo sus parámetros, la eficiencia, la normalidad y anormalidad, hoy tan discutidas.

El nuevo paradigma educativo que aborda los principios de aprender a convivir, aprender a ser, son relativos al manejo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, que no es otra cosa que lo que su creador Daniel Goleman, llamó Inteligencia Emocional, corroborado por Haward Gordner al nominar que estos cubren un espectro todavía más amplio, se refería a los talentos individuales, conocidas hoy como las inteligencias múltiples.

El estudio de estas teorías están revolucionando el trabajo en el aula, generando otros métodos y técnicas educativas así como replanteando la evaluación y promoción escolar.

La educación integral propone que los alumnos salgan del colegio, no solo con conocimientos, sino con un ~~pro~~ proyecto de vida personal+ en términos de autorrealización y como buenos ciudadanos.

La aplicación de esta teoría supone que, cuando en un alumno predomina la inteligencia lingüística, aprende con palabras, si tiene inteligencia espacial aprende observando, inteligencia corporal, aprende tocando, inteligencia lógica aprende con números, inteligencia musical, aprende escuchando, inteligencia interpersonal aprende en su relación con otros, inteligencia intrapersonal aprende reflexionando.

Educar bajo este contexto implica, explorar los tipos de inteligencia y fortalecer en los que es menos hábil. Como no todos los alumnos aprenden igual, hay que enseñar de varias maneras, las técnicas de enseñanza deben ser variadas para incentivar cada una de estas

inteligencias, es ahí cuando el profesor debe formular un plan que incluya el estímulo para cada una de ellas.

Llegar hasta su esencia, supone recorrer y comprender lo que el hombre concibe como inteligencia y cómo esta se ha relacionado con el rendimiento académico.

Inteligencia

Etimológicamente la palabra inteligencia proviene del latín *intelligentia* igual a capacidad, habilidad. Término que tienen tres acepciones principales.

- Sirve para designar una cierta categoría de actos distinguidos de las actividades automáticas o instintivas.

- Se emplea para definir la facultad de conocer.
- Significa el rendimiento general del mecanismo mental.

Se toma también como la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y

funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

Parámetros para medir la inteligencia

Es un cierto sentido, todos los tests de aptitud, incluyendo aquellos que miden la inteligencia general, son tests de rendimiento.

Los primeros trabajos para medir la inteligencia confirman procesos simples, como el tiempo reacción, las facultades sensoriales y la discriminación, pero fracasaron. Correspondió al Psicólogo francés Alfred Binet, en colaboración con Theodore Simon, desarrollar una forma satisfactoria de medir la inteligencia. Binet, tratando de encontrar las diferencias entre escolares destacados y no destacados, encaró tareas destinadas a medir el juicio, la comprensión y el razonamiento. Los tests fueron presentados en 1905, pero en 1908, Binet y Simon proporcionaron un nuevo tests, en el cual los ítem, incluyendo muchos otros nuevos, fueron agrupados por edad. Un importante criterio para la selección de ítem en la obra de Binet, consistió en que muchos niños conocidos por su brillante desempeño escolar saldrían aprobados, mientras que otros no reconocidos como tales también aprobarían. Seleccionando los ítem de esta manera, Binet fue capaz de ordenarlos por edades. Buscó, ítem que podía ser resuelto por la mitad y hasta por las tres cuartas partes de los niños de un grupo de edad, y que también aprobarían un porcentaje mucho menor de niños del grupo de edad inferior más próxima, y una proporción mucho mayor del grupo de edad superior inmediata.

Supuso, no sin razón, que la inteligencia aumenta con la edad. Los ítem, por tanto, medían según escalas de edad. De acuerdo con esto, se puede calcular la edad mental (EM) de un niño sometido a un test, promediando los valores de las edades correspondientes a los ítem que aprueba, por debajo y otros más en su edad cronológica (EC. Una medida adicional fue introducir por W. Stern, quien propuso el cociente

intelectual (CI) como una manera de expresar el desarrollo mental en relación con la edad. Para calcular el cociente intelectual se divide EM por la EC y se multiplica el resultado por 100. Un CI de 120 significa que la edad mental de un niño está adelantada para su edad cronológica, un CI de 80 significa que su EM se ha atrasado respecto a su EC.

Niveles de inteligencia

Es usual clasificar la distribución del CI según sus valores. Por ejemplo, los que están comprendidos entre 90 y 109 abarcan la mitad de la población y se los menciona como promedio. El CI desde 110 hasta 119 se clasifica como promedio alto, desde 120 hasta 139 como superior: arriba de 140 como muy superior. Por debajo del promedio, el margen comprendido entre 80 y 89 se llama promedio bajo, desde 70 hasta 79, fronterizo, y por debajo de 70, mentalmente retardado. Resulta interesante analizar con mayor detalle algunas de estas categorías.

Relación de los puntajes de los tests con otras variables

Los puntajes de los tests se han estudiado en relación con un cierto número de variables, y algunas de estas relaciones son compatibles con la proposición de que dichos puntajes poseen alguna validez. No obstante, otras relaciones no se vinculan con este tema, y se refiere esencialmente a las descripciones de cómo la inteligencia varía con otros factores.

Edad.- La edad mental, como podría esperarse, crece con la edad cronológica y, ciertamente, es éste un supuesto básico para aquellos del tipo de los desarrollados por Binet. Sin embargo resulta bastante interesante el hecho de que haya sido difícil encontrar ítem que diferencian los grupos de edad a partir de los 15 o 16.

Por consiguiente, se ha sacado en conclusión que la inteligencia, tal cual es medida por los tests, no aumenta mucho más después de los 16 años y que ni se desarrolla más después de la temprana madurez. Si la

inteligencia continúa desarrollándose después de esta época, ello ocurre de una forma que no es medida por los test de inteligencia, cuyos ítem se seleccionan sobre la base de su capacidad para discriminar entre un grupo de edad y el grupo de edad inmediato.

Éxitos escolares.- Se debe esperar que la inteligencia estuviese relacionada con los éxitos en el rendimiento escolar. En efecto, así es, si bien la relación dista mucho de ser perfecta y sugiere que otros factores distintos de la inteligencia se hallan implicado en otros resultados, tales factores pueden incluir la perseverancia, el interés, los hábitos de trabajo y la motivación.

Creatividad.- Se podría esperar también que la creatividad esté relacionada con la inteligencia, pero las correlaciones entre ambas no son elevadas, aunque si positivas. Probablemente, ser creativo exige cierto grado de inteligencia, pero por encima de dicho nivel otros factores son más importantes.

Se ha estudiado la inteligencia en relación con la raza y el sexo, encontrándose que las comparaciones significativas operan mezcladas con muchas variables contaminadas, inclusive la experiencia, la enseñanza y los factores culturales.

Ocupaciones.- En general, se ha encontrado que la capacidad de las personas en las diversa ocupaciones varía sistemáticamente. Por ejemplo, los puntajes de contadores, estudiantes de medicina química y auditores fueron mucho más altos que los de los sastres, peluqueros, trabajadores agrícolas y leñadores. Probablemente estas relaciones están referidas a los requerimientos de entrenamiento para desempeñar las tareas.

Inteligencia emocional

Muchas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia.

La moderna investigación de la inteligencia atribuye un importante papel al conocimiento de uno mismo y la sensibilidad frente a los otros. El filósofo Daniel Goleman reconocido como uno de los más influyentes pensadores de Estados Unidos propuso al mundo y a la ciencia su Teoría de Inteligencia Emocional como una revolucionaria propuesta apoyada en una profunda investigación sobre el cerebro y la conducta. El control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la agilidad mental que tiene mucho que ver con la posibilidad de éxito del ser humano, éste tiene habilidades simples pero esenciales para su desarrollo emocional, esta teoría demuestra que el Cociente Intelectual (CI), determina nuestro destino mucho menos de lo que pensamos; en la actualidad es muy importante el Cociente Emocional, se debe iniciar entonces un proceso de alfabetización emocional.

Daniel Goleman define a la Inteligencia Emocional de ésta manera:

La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

1. *Confianza*.- La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas

posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

2. *Curiosidad*.- La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

3. *Intencionalidad*.- El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

4. *Autocontrol*.- La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.

5. *Relación*.- La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendido por ellos.

6. *Capacidad de comunicar*.- El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

7. *Cooperación*.- La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

Para continuar con el análisis es preciso a los conceptos que Goleman da a competencia, inteligencia práctica, competencia emocional.

Una competencia es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño laboral superior o más eficaz o, por decirlo de otro modo, una habilidad que aumenta el valor económico del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral.

La Inteligencia práctica es una combinación de destreza y experiencia. Así pues, aparte del CI son nuestras habilidades prácticas y las capacidades técnicas que podamos dominar las que determinarán nuestro desempeño cotidiano.

La pericia es, en gran medida, una combinación entre el sentido común y los conocimientos y habilidades concretos necesarios para desempeñar adecuadamente nuestro trabajo. La pericia se adquiere mediante el aprendizaje cotidiano y nos permite comprender los entresijos de una determinada profesión, un conocimiento real que sólo puede ser fruto de la práctica.

Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente.

Nuestra inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes elementos compositivos:

- La conciencia de uno mismo
- La motivación
- El autocontrol
- La empatía
- La capacidad de relación

Características de la Inteligencia Emocional

Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras.

Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente.

Pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales

que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard exponen que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos o al cabo de medio año.

La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de la capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales y el patrimonio personal de sabiduría y sensatez.

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

- Independencia.- Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- Interdependencia.- Cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- Jerarquización.- Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- Necesidad pero no suficiencia.- Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- Genéricas.- Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

Las Competencias Emocionales

Competencia personal.- Determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos

Autorregulación.- Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos

Motivación.- Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.

Empatía.- Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas

Habilidades sociales.- Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

La Conciencia Emocional

Es la capacidad de reconocer el modo en que las emociones afectan a las acciones y la capacidad de utilizar valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Conciencia emocional.- Reconocer las emociones y sus efectos.

Las personas dotadas de esta competencia:

- Saben qué emociones están sintiendo y porqué
- Comprenden los vínculos existentes entre sus sentimientos, sus pensamientos, sus palabras y sus acciones
- Conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento
- Tienen un conocimiento básico de sus valores y sus objetivos

La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente acompaña y reconocen que estas emociones tiñen todas las percepciones, pensamientos y acciones y la manera en que los sentimientos afectan también a los demás.

A las personas incapaces de reconocer cuales son sus propios sentimientos se les podría denominar "analfabetos emocionales".

En ciertas personas, esta sordera emocional constituye una especie de olvido de los mensajes que manda el cuerpo en forma por ejemplo, de jaqueca crónica, dolor lumbar o ataques de ansiedad.

Pero la conciencia de uno mismo es una habilidad que puede ser cultivada, por ejemplo con la meditación cotidiana.

Dirigir la propia vida

Como dice el refrán: "si no sabes hacia donde te diriges, cualquier camino sirve"; lo cual significa que, cuanto menos consciente sea el ser humano, lo que realmente nos apasiona, más perdidos se hallará.

Valoración de Sí Mismo

Es el reconocimiento sincero de los puntos fuertes y de las debilidades de una persona es tener, la visión clara de los puntos que se debe fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia.

Puntos ciegos

Una de las informaciones más difíciles de conseguir es un "reaprendizaje" constructivo y sincero de lo que se está haciendo, especialmente de los errores. Se pasa mucho más tiempo criticando los errores de las personas que haciéndoselos ver abierta y sinceramente. Parece como si existiera una especie de pacto fáustico, una confabulación que lleva a actuar como si todo estuviera bien, cuando en realidad no lo está.

Siempre que alguien se comporta así en una situación determinada expresa los signos inequívocos de la existencia de un "punto ciego".

A continuación se enumera algunos de los puntos ciegos más comunes:

- Ambición ciega: compite en lugar de cooperar, jactancioso
- Objetivos poco realistas
- Esfuerzo desmedido

- Intromisión
- Sed de poder
- Necesidad insaciable de reconocimientos
- Preocupación por las apariencias
- Necesidad de parecer perfecto

Confianza en Sí Mismo

El coraje que se deriva de la certeza de conocer las propias capacidades, valores y objetivos y es una sensación muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades.

Las personas dotadas de esta competencia:

- Manifiestan confianza en sí mismas y poseen presencia
- Pueden expresar puntos de vista importantes y defender sin apoyo de nadie lo que consideran correcto.
- Son emprendedores y capaces de asumir decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones.

Tener talento y creer en él

Autoeficacia. La confianza en la propia persona, está muy ligada a lo que se denomina "autoeficacia", el juicio positivo de su capacidad de actuar. Pero la autoeficacia no es lo mismo que las capacidades reales, sino más bien lo que se cree que se puede llegar a hacer con ellas. Por sí sola la capacidad no basta para garantizar el desempeño óptimo, sino que también se debe creer en ella para poder sacarle el máximo provecho.

Autocontrol.- Gestionar adecuadamente las emociones y sus impulsos conflictivos.

Mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos.-Las personas dotadas de esta competencia:

- Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.
- Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos.
- Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones.

El autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarse.

La Concentración.- El hecho de verse una persona inundada de información le coloca en una modalidad reactiva de respuesta como si continuamente se viera obligada a sofocar pequeños conatos de incendio. Y, puesto que cada uno de estos mensajes constituye una distracción, la función que se ve más afectada es **la concentración**, haciendo sumamente difícil volver a centrarse en una tarea que se ha visto interrumpida. Por esto, el efecto acumulativo de este diluvio de mensajes acaba generando una situación de **distracción crónica**.

Las distracciones constituyen una de las principales causas del descenso de la eficacia personal.

Impulsividad.- Es la incapacidad de refrenar una respuesta que ya se ha desencadenado

La autorregulación de las emociones

Esfuerzo Emocional.- Este concepto se refiere al esfuerzo interno que se tiene que hacer bien para controlar las propias emociones y para comprender las emociones de los demás.

Exceso de Control Emocional.- El autocontrol emocional no es lo mismo que el exceso de control, es decir, la extinción de todo sentimiento espontáneo que, obviamente, tiene un coste físico y mental.

Inteligencias Múltiples

No se podría hablar de la revolución de los nuevos enfoques de la inteligencia, si no se hace alusión a **Howard Gardner**, ciudadano norteamericano, nacido en 1943, hijo de refugiados de la Alemania nazi, Gardner, neuropsicólogo, codirector del Proyecto Cero en la escuela Superior de Educación de Harvard, además se desempeña como profesor de educación, psicología, y de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston.

En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple intelligences* y en, 1990 fue el primer americano que recibió el Premio de Educación GRAWMEYER de la Universidad Louisville.

En 1993 publicó su gran obra la inteligencia múltiple, en 1997, *Mentes Extraordinarias*. Además escribió quince libros, entre otros títulos, *Arte, Mente y Cerebro*, *La Mente no Escolarizada*, *Educación Artística y Desarrollo Humano*; y, *La Nueva Ciencia de la Mente*, y varias centenas de artículos.

Conocido en el entorno de la educación por su "Teoría de las Inteligencias Múltiples", basadas en que, cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. Investigador de la Universidad de Harvard, tras años de estudio ha replanteado con esta teoría todo el sistema de educación escolar, particularmente en Estados Unidos de Norteamérica.

Un acercamiento a la teoría de las inteligencias múltiples

La naturaleza de la inteligencia humana continua intrigando a los psicólogos, neurólogos y educadores. ¿Qué es en esencia? ¿Puede ser medida? ¿Cómo se la puede desarrollar? ¿Hay una o varias?.

La publicación de su obra *Frames of Mind*, (1983), rompió con la concepción tradicional de la teoría de la inteligencia basada en dos supuestos: que la cognición humana es una sola, con ciertos matices complementarios pero no esenciales y que puede ser cuantificada totalmente mediante procedimientos estandarizados.

En su estudio Gardner estableció criterios objetivos para discriminar que tipo de talento puede ser considerado como una inteligencia.

Además de investigar sistemáticamente las situaciones de aprendizaje de las alumnas y alumnos en edad escolar, analizó el comportamiento de dos grupos especiales de individuos conocidos como *prodigios* e *idiotas eruditos*, descubriendo evidencias para relacionar ciertas áreas del cerebro con la manifestación de construcciones adscritas a distintos tipos de inteligencias.

Con el apoyo de la investigación sobre estos casos excepcionales, descubrió que todos los seres humanos poseen un amplio espectro de inteligencias que se manifiestan individualmente a través de rasgos cognitivos específicos. En su primera exposición teórica identificó siete.

Todos los seres humanos poseen cada una de ellas en distintos grados; las mismas que son combinadas, enriquecidas y usadas en varias formas de expresión personal. Sin embargo, la educación tradicional ha priorizado usualmente tan solo las expresiones lingüísticas y matemáticas, minimizando la importancia de otras formas de conocimiento.

Los *idiotas eruditos* son los que presentan habilidades superiores en parte de una inteligencia, mientras que las otras se desarrollan a un nivel bajo. Por ejemplo en la película *Rain man* . basada en una historia real-, el actor Dustin Hoffman desempeña el papel de Raimond, un idiota erudito con habilidades lógico-matemáticas, que puede hacer rápidos cálculos mentales de muchos números y es capaz de realizar otras hazañas matemáticas sorprendentes; sin embargo no logra relacionarse con los demás, presenta serias dificultades lingüísticas y una escasa capacidad para reflexionar sobre sí mismo.

Para ningún maestro y maestra es ajena la situación de los estudiantes que fracasan en el logro de los requerimientos académicos

tradicionales, obteniendo como resultado un bajo nivel de autoestima y el constante debilitamiento de sus potencialidades, tanto en la escuela como a lo largo su vida. Esto según Gardner, obedece a que el medio educativo no desarrolla los distintos perfiles de inteligencia y desestima la atención individual de logros o las dificultades en el aprendizaje.

Esta nueva visión de las capacidades humanas básicas no solamente reveló la desconocida familia de las inteligencias múltiples sino que, especialmente, transformó el concepto mismo de la inteligencia. Mas allá en su estudio de términos porcentuales, definió:

La inteligencia como la habilidad para resolver problemas en la vida real y práctica, para generar nuevos problemas que deben ser resueltos; para realizar aportes concretos y productos en un contexto cultural interactivo, donde las personas se consideran como sujetos sociales.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es, que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, es la que define Gardner la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible, se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en

épocas muy cercanas a los débiles psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, sin desconocer el componente genético que hoy se lo puede descifrar a través del mapa genético, a partir del descubrimiento del genoma humano.

Todos los seres humanos nacen con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra, dependiendo del medio ambiente, las experiencias cotidianas, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales, lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente.

Las siete inteligencias descritas por Howard Gardner

1. Inteligencia Lógica Matemática
2. Inteligencia Espacial Visual
3. Inteligencia Kinestésica
4. Inteligencia Musical
5. Inteligencia Interpersonal
6. Inteligencia Intrapersonal de uno mismo
7. Inteligencia Verbal Lingüística

Inteligencia lógica-matemática.- Está relacionada con el razonamiento científico y las habilidades para pensar que están dominadas por las técnicas del razonamiento inductivo como: encontrar patrones, identificar conceptos abstractos, buscar relaciones y conexiones, clasificar, categorizar, secuenciar y planificar. El alumno con

inteligencia lógico-matemática generalmente resuelve problemas con lógica, calcula problemas matemáticos rápidamente y prefiere ver las cosas categorizadas con un sentido de orden lógico.

La inteligencia lógica-matemática utiliza el pensamiento lógico para entender causa y efecto, conexiones-relaciones entre acciones y objetos e ideas, así como la habilidad para resolver operaciones complejas, tanto lógicas como matemáticas, comprender el razonamiento deductivo e inductivo y la solución de problemas críticos.

Dicha capacidad, se evidencia en el alumno como:

- Habilidad en la solución de problemas y el razonamiento lógico.
- Curiosidad por la investigación, análisis y estadísticas.
- Habilidad con las operaciones matemáticas tales como la suma, resta y multiplicación.

Inteligencia Espacial-Visual.- Está relacionada con la habilidad de visualizar una imagen o idea y crear gráficos mentales. El color juega un papel muy importante en esta inteligencia. El alumno con inteligencia visual-espacial generalmente se divierte dibujando, pintando, haciendo esculturas, trabajando con crucigramas, utilizando mapas y prefiere videos y gráficos antes que palabras.

La Inteligencia Espacial-Visual, consiste en la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes, se piensa en imágenes tridimensionales y se transforma en la experiencia visual a través de la imaginación, la persona con alta inteligencia visual puede transformar temas e imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico.

Dicha capacidad, se evidencia en el alumno mediante:

- Uso de las imágenes mentales.
- Creación de diseños, pinturas y dibujos.

- Habilidad para construir diagramas y construir cosas.
- Habilidad para inventar cosas.

Inteligencia Kinestésica.- O de movimiento (cuerpo) está relacionada con el aprendizaje mediante la realización de movimientos, manipulación de objetos, movimientos corporales, deportes de movimiento competitivos y colaborativos, teatro y representación de papeles, invención o construcción de un modelo o diseño, el alumno con inteligencia kinestésica generalmente se divierte con actividades físicas como el teatro, baile y además con actividades prácticas. Cualquier actividad que recaiga en TPR/TPRS (Respuesta Total Física / respuesta Total Física en Cuentos) refuerza la inteligencia corporal.

Dicha capacidad, se evidencia en los alumnos :

- Destacados deportistas
- Grandes actores
- Habilidad para el baile, gimnasia, bastoneras.

Inteligencia Musical.- (rítmica / música) está relacionada con la sensibilidad a la música y los sonidos. El estudiante con inteligencia musical es apto para captar ritmos, le gusta cantar y tocar instrumentos, frecuentemente escucha música mientras estudia. La Inteligencia Musical consiste en la habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías, la producción de tonos y el reconocimiento y creación de sonidos. También consiste en el uso de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión; la persona alta en inteligencia musical tiene la habilidad de expresar emociones y sentimientos a través de la música y desarrolla:

- Sensibilidad por la música y las tonadas musicales.
- Habilidad tocando instrumentos musicales.
- Uso efectivo de la voz para cantar solo, sola o acompañado.

- Gusta escuchar música.

Inteligencia Interpersonal.- (gente) está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia interpersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.

La Inteligencia Interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas y apreciar sus perspectivas siendo sensitivo o sensitiva a sus motivos personales e intenciones, Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y amigas y familiares.

Esta capacidad se evidencia en:

- Sensitividad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas.
- Habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general.
- Tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciar, decisiones y velar por relaciones en grupos.

Inteligencia Intrapersonal (de uno mismo) se refiere al entendimiento y adquisición de uno mismo, tomando en cuenta los sentimientos, emociones, pensamientos, auto-reflexiones y habilidades metacognitivas. El alumno con inteligencia interpersonal generalmente traza objetivos personales, prefiere trabajar solo y tiene un claro sentido de dirección en la vida

La Inteligencia Intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o a una misma. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos

efectivamente y es:

- Conocedor de las ideas propias, los dones y las destrezas personales.
- Conocedor de las metas personales.
- Habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales.
- Habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal.

Inteligencia Verbal-Lingüística.- (palabras) está relacionada con el uso del lenguaje y las palabras incluyendo todas las posibilidades relacionadas con el pensamiento complejo como son la lectura, escritura, razonamiento abstracto y habla simbólica. El alumno con inteligencia verbal-lingüística generalmente escucha con atención y se divierte hablando en público, leyendo, deletreando correctamente, escribiendo, tiene buena memoria para nombres y fechas y tiene un fuerte vocabulario y desarrolla:

- Habilidad para expresarse en público.
- Destacados oradores, poetas, políticos.

Octava inteligencia.- reconocida por Gardner es la denominada naturalista, que se refiere a la habilidad humana para reconocer y clasificar plantas, minerales y animales incluyendo rocas, vegetación y toda la variedad de flora y fauna, para lo cual el autor se refiere a Charles Darwin como uno de los personajes más sobresalientes en este tipo de inteligencia, ya que logró profundizar con mucho detalle en la naturaleza de los seres vivos.

Pero quizás el rasgo más importante en este perfil se refiera a la posibilidad de interactuar armónicamente con el medio natural, de modo que el progreso en la biología, química y otras ciencias sean

consecuentes con el desarrollo sustentable de los recursos y con la protección del Ecosistema.

Educando las inteligencias múltiples

Según la misión y visión que se tenga en los centros educativos, se delinearé el perfil del alumno que se busca. Se debe propender entonces ha que exista una visión integradora de la persona, del alumno, pluralista, que reconoce facetas distintas de la cognición y que toma en cuenta los diferentes potenciales y estilos cognitivos. Este modelo de educación se basa en la atención centrada en la Í personaÍ en forma integral y en el desarrollo de sus notas de singularidad, autonomía y apertura, poniendo al servicio de ésta, todos los hallazgos de la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y de la neurociencia (estudio del cerebro), reconociendo las diferencias individuales.

Las inteligencias múltiples al pie de aula

Con la mirada puesta en el fin y metas de la educación y compartiendo la visión de la institución, los maestros, orientadores vocacionales y los tutores, en equipo deben realizan un diagnóstico de situación de cada uno de sus alumnos y del grupo en general. No se trata solo de mirar las calificaciones y conversar sobre ellos, sino de realizar un profundo trabajo mediante entrevistas personales, test, ejercitaciones, actividades curriculares y extracurriculares, todas ellas sujetas de observación, que permita apreciar y evaluar todos los tipos de inteligencia. Una vez realizado el diagnóstico, es imprescindible pronosticar los logros de cada uno de los alumnos en diálogo con ellos y con su familia, para que tengan claro sus talentos a desarrollar al máximo.

Para lograr este estilo de educación que debe comenzar en los primeros años de la educación básica, reforzándolo continuamente hasta

el nivel propedéutico, el maestro debe ambientar su aula con Centros de Dramatización, Ciencias, Tecnología, Biblioteca y todos aquellos que crea necesario, para que a través de distintos materiales que incorporen roles sociales valorados, se puedan aprender diferentes temáticas desarrollando tareas individualmente, permitiendo al alumno elegir entre muchas opciones para integrar el conocimiento y una libertad responsable que incentive lograr el máximo rendimiento de sus tiempos e intereses y en pequeños grupos para aprender a relacionarse y trabajar en equipo.

En los grados superiores, en donde los jóvenes en la primera adolescencia empiezan a experimentar un gran cambio físico, intelectual y emocional y se van haciendo más independientes, necesitan un Tutor que les dará la seguridad y guiará al alumno en un ambiente que lo motive al aprendizaje. Este se debe realizar en un contexto rico, creativo y personal, el aula brinda así espacios para la concentración, otros para la realización de trabajos grupales, computadoras, variada bibliografía que garantice una amplia gama de fuentes de información. Esto debe incentivar a los alumnos a realizar proyectos, estudiando un tema con detenimiento, planteándose preguntas y explorando las respuestas, demostrando ante otros la experiencia y los conocimientos adquiridos. Los profesores deben integrar los conocimientos y habilidades para su desarrollo personal.

En el bachillerato polivalente y en el nivel de Especialización, el alumno desarrolla el progresivo conocimiento de sus inteligencias y puede elegir como potenciar sus talentos, ya sea dentro de las asignaturas en donde cada profesor ofrecerá alternativas intelectuales, o a través de materias o espacios curriculares que desarrollen áreas de excelencia. En esta personalización, las instituciones educativas deben esforzarse en dar una amplia gama de alternativas para el desarrollo de talentos personales. La evaluación traspasará las pruebas y exámenes, ya que el objetivo primordial es la obtención de información acerca de todas las



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

habilidades, potenciales y logros del individuo para aprovechar el enorme potencial del alumno.

Los educadores deben obligar a movilizar toda la gama de habilidades humanas de cada uno de los alumnos para lograr el desarrollo de su máximo potencial.



CAPITULO III

METODOLOGIA Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La representatividad del Colegio Experimental Í 24 de mayoÎ con reconocido prestigio que lidera la educación experimental en el que confluye también muchos de los problemas que aqueja a toda la educación ecuatoriana, es la muestra de un universo amplio que constituyen los Centros Educativos de nivel medio del Ecuador, cuya composición está dada por alumnas procedentes de todos los estratos económicos del Distrito Metropolitano de Quito, entre los once y diecinueve años de edad, diversificado por diferentes especializaciones, con régimen escolar de sierra y por quimestres, en la que funciona el nivel básico, propedéutico y de especialización, con personal docente calificado y multidisciplinario.

La razón para realizar esta investigación es el de determinar cuales son las asignaturas en las que los estudiantes reprueban el año, cual es su mayor incidencia, que paralelos tienen mayor número de pérdidas, deserciones o abandonos, número de alumnos por paralelo de los últimos tres años lectivos del Colegio 24 de Mayo de la Ciudad de Quito; periodos correspondientes a 1998-1999; 1999-2000 y 2000-2001.

Instrumentos

Los instrumentos con los que se ha trabajado son los REGISTROS ADMINISTRATIVOS; que constituyen la tercera metodología más importante para la producción de información estadística y de otro orden, la cual es detallada y precisa en el tiempo y en el espacio. Estos registros

pueden ser vitales, electorales, planillas, y cuadros. En consecuencia, se considera que es el método más idóneo para esta propuesta de trabajo.

Tipo de análisis

Adicionalmente, se utilizó un análisis o tipo de estudio descriptivo-deductivo-comparado; por cuanto se debió analizar la información secundaria obtenida del plantel.

Unidad de análisis

La unidad de análisis que permitió la relación de las variables expuestas fueron los cuadros de notas de los últimos tres años lectivos, los mismos que se relacionan con las materias reprobadas o retiradas por las alumnas del plantel.

Unidad de información

La unidad de información fueron todas y cada una de las materias del pensum y los correspondientes paralelos de primero a sexto curso en las que los estudiantes perdieron al año lectivo, o se retiraron.

Indicadores

Los indicadores utilizados fueron totales y porcentajes.

Presentación de la información (técnica)

La presentación de la información que sirvió de base para el análisis de variables fue mediante tablas cruzadas en cuadros descriptivos; los mismos que recogen datos cuantitativos totales y porcentuales.

Población, o Universo

Nombre de la Institución	Colegio Experimental 24 de mayo
Tipo de Establecimiento	Fiscal
Número de alumnas	4870
Niveles	Básico, Propedéutico y Especialización

Especializaciones	Contabilidad, Secretariado Bilingüe, Físico Matemáticas, Químico Biólogo, Ciencias Sociales
Número de Paralelos	84 paralelos

Diseño de la Investigación

Se estableció como base o punto de partida una serie histórica o información secundaria para los análisis e interpretaciones respectivos; la misma que correspondió a los años lectivos 98/99, 99/00 y 00/01 de primeros a sextos cursos inclusive.

Con la información histórica, se procedió a la elaboración de los cuadros descriptivos de los datos correspondientes a las materias en que las alumnas perdieron el año además de los retiros o deserciones.

Con estos tabulados se realizó una cuantificación total y porcentual por cursos, materias, paralelos y años.

Una vez obtenidos estos indicadores, se realizó un análisis e interpretación multivariado; es decir, se cruzaron los distintos resultados (filas y columnas). Se compararon la incidencia de las materias, su rendimiento y paralelos en los que hubo mayor pérdida.

Posteriormente se agruparon los datos por curso y año lectivo a fin de tener una apreciación resumida de la incidencia de pérdidas por materia, número de alumnas que perdieron y deserciones tanto totales como porcentajes.

Por último, se elaboraron cuadros con los porcentajes respectivos por año lectivo y cursos, esto como los aspectos más relevantes del diseño implementado. La población que sirvió de base para el estudio estuvo constituida por todas las alumnas que perdieron el año; es decir se

contó con toda la población para el análisis, por lo que se exceptúan los detalles muestrales.

En relación a la validez de la información, los datos proporcionados por la Secretaría del plantel de toda la población, motivo de la investigación certifican su confiabilidad y veracidad.

De los cuadros de distribución total y porcentual que constan en el anexo N° 1), (32 cuadros) de cada curso y de los tres años últimos, se elaboraron nuevos cuadros en los que se presentan la totalidad de materias y de alumnas que pierden el respectivo curso o se han retirado, cuya incidencia, es significativa en relación con los obtenidos en el análisis total de la población o universo escogido.

CUADRO N° 1

Distribución de las materias, paralelos, número de estudiantes del primer curso, pérdidas y retiros.

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

TOTAL ESTUDIANTES	PARALELO	COMUNICACION Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO.	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	PERDIDA DE AÑO	RETIROS
164	A	3	6	3	3	2	-	17	5.84	7	1
162	B	5	5	1	2	4	-	17	5.84	6	1
162	C	2	3	3	3	-	-	11	3.78	3	3
164	D	6	5	-	3	7	-	21	7.22	8	3
160	E	2	5	1	1	3	-	12	4.12	6	2
162	F	8	8	6	4	5	-	31	10.65	8	3
162	G	7	10	5	7	6	-	35	12.03	10	2
161	H	1	3	1	5	-	-	10	3.44	5	2
159	I	6	5	5	4	2	1	23	7.90	12	3
161	J	4	13	3	8	5	1	34	11.68	14	3
161	K	3	6	2	4	1	-	16	5.50	7	-
162	L	5	7	3	7	5	-	27	9.28	11	6
162	M	7	6	5	3	5	-	26	8.93	9	1

107	N	2	4	1	2	2	-	11	3.78	5	3
2209	TOTAL	61	86	39	56	47	2	291		111	33
%		20.96	29.55	13.40	19.24	16.15	-				

Fuente: Autora

Interpretación: La materia en la que más pierden los alumnos es matemática con un 29.55%, seguida de comunicación y literatura con un 20.96%, ciencias naturales con un 19.24%, etc.; segundo, los paralelos con el mayor número de pérdidas por materia son: el paralelo G con 12.00%, J con un 11.68% y F con un 10.65%; tercero, que de los 2209 alumnos que ingresaron en estos tres periodos, 111 perdieron el año y 33 se retiraron, los dos sumados dan 144 estudiantes entre retirados y perdidos, lo que significa en porcentaje un 6.52%.

Cuadro N° 2

Distribución de las materias, paralelos, número de estudiantes del segundo curso, pérdidas y retiros.

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

TOTAL ESTUDIANTES	PARALELO	COMUNICACION Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTR.	EDUCACION FISICA	MECANOGRAFIA	TOTAL	%	PERDIDA DE AÑO	RETIROS
164	A	1	3	0	1	0	0	0	5	2.28	2	4
169	B	4	8	2	7	2	0	4	27	12.33	2	2
161	C	3	2	0	1	1	0	0	7	3.20	3	1
161	D	8	6	2	6	4	0	1	27	12.33	4	3
162	E	2	1	2	3	1	0	1	10	4.57	8	4
163	F	2	2	0	1	2	1	0	8	3.65	9	0
160	G	1	6	2	2	4	2	1	18	8.22	2	5
162	H	7	5	1	4	4	0	1	22	10.05	6	3
163	I	3	4	0	0	0	0	3	10	4.57	8	6
164	J	1	6	2	4	1	1	0	15	6.85	3	2
167	K	0	4	0	1	0	0	0	5	2.28	6	1
166	L	7	12	5	12	3	0	0	39	17.81	6	5
162	M	3	6	2	2	0	0	0	13	5.94	1	4

110	N	4	5	3	1	0	0	0	13	5.94	0	0
2234	TOTAL	46	70	21	45	22	4	11	219		60	40
%		21.00	31.96	9.59	20.55	10.05	1.83	5.02				

Fuente: Autora

Interpretación: La materia en la que más pierden los alumnos es matemática con un 31.96%, seguida de comunicación y literatura con un 21.00%, ciencias naturales con un 20.55%, etc.; segundo, los paralelos con el mayor número de pérdidas por materia son: el paralelo L con 17.81%, D con un 12.33% y B con un 12.33%; tercero, que de los 2234 alumnos que ingresaron en estos tres periodos, 60 perdieron el año y 40 se retiraron, los dos sumados dan 100 estudiantes entre retirados y perdidos, lo que significa en porcentaje un 4.48%.

Cuadro N° 3

Distribución de las materias, paralelos, número de estudiantes del tercer curso, pérdidas y retiros.

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

	TOTAL ESTUDIANTES	PARALELO	COMUNICACION Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENSOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCAC. FÍSICA	MECANOGRAFI	INFORMÁTICA	QUIMICA Y BIOLOGIA	HISTORIA, GEO Y CIV.	TOTAL	%	PERDIDA DE AÑO	RETROS
164	A	1	2	0	0	0				1			4	3.12	2	4
163	B	1	2	0	0	0							3	2.34	2	2
165	C	2	2	0	0	0							4	3.12	3	1
165	D	0	3	0	1	0							4	3.12	4	3
164	E	0	7	2	2	4					3		18	14.06	6	4
164	F	2	7	0	1	2	2	2			4	2	23	17.97	9	0
162	G	1	2	0	0	0			2	1	1		5	3.91	2	2
156	H	0	6	2	1	1		1			0		11	8.59	6	3
158	I	0	8	2	7	6					0		25	19.53	8	6
163	J	3	2	1	1	1					0		8	6.25	3	2
167	K	5	4	1	1	1					0		12	9.38	6	1
164	L	3	3	2	2	0					0		10	7.81	6	5
164	M	0	1	0	0	0					0		1	-	1	4
48	N	0	0	0	0	0					0		0	-	0	0
2167	TOTAL	18	49	10	16	15	2	3	2	8			128		58	37
%		14.1	38.3	7.8	12.5	11.7	-	-	-	6.3					2.68	1.71

Fuente: Autora

Interpretación: La materia en la que más pierden los alumnos es matemática con un 38.3%, seguida de comunicación y literatura con un 14.1%, ciencias naturales con un 12.5%, etc.; segundo, los paralelos con el mayor número de pérdidas por materia son: el paralelo E con 14.06%, F con un 17.97% el con un 19.53%; tercero, que de los 2167 alumnos que ingresaron en estos tres periodos, 58 perdieron el año y 37 se retiraron, los dos sumados dan 95 estudiantes entre retirados y perdidos, lo que significa en porcentaje un 4.38%.

Cuadro N° 4

Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros primer curso.

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

ANNO LECTIVO	TOTAL MATERIAS PERDIDA	COM. Y LITERATURA %	MATEMÁTICA %	CIENCIAS SOCIALES %	CIENCIAS NATURALE %	IDIOMA EXTRANJERO %	EDUC. FISICA %	PERDIDA DE ANO %	RETIROS %
98/99	127	26.77	25.19%	12.59	21.25	14.17	-	6.38	1.5
99/00	130	20.76	27.69	16.15	17.69	16.15	1.54	5.56	1.43
00/01	34	-	52.94	5.88	17.64	23.52	-	3.18	1.38

Fuente: Autora

Interpretación: La materia de matemáticas ocupa el primer lugar en términos porcentuales, los mismos que van desde 25.19% en el periodo 98/99, 27.69% en el periodo 99/00, para subir notoriamente en el periodo 00/01 con un 52.94%; segundo, la pérdida de año respecto del total de alumnos presenta un ligero descenso respecto de los tres periodos comparados, esto es de 6.38% en el periodo del 98/99, a un 5.56% en el periodo 99/00; y a un 3.18% en el



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

periodo 00/01; en cambio, los retiros presentan una diferencia poco significativa porcentualmente, esto es, 1.5% en el 98/99; 1.43% en el 99/00 y 1.38% en el periodo 00/01.

Cuadro N° 5

Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros segundo curso.

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

AÑO LECTIVO	TOTAL MATERIAS PERDIDA	COMUNICACION Y LITERATURA	MATEMÁTICAS %	CIENCIAS SOCIALES %	CIENCIAS NATURALE %	IDIOMA EXTRANJERO %	MECANOGRAFÍ %	EDUCACION FISICA %	PERDIDA DE AÑO %	RETIROS %
98/99	84	14.28	36.90	10.71	26.19	8.37	-	3.57	5.05	1.69
99/00	63	26.98	23.81	11.11	20.63	12.70	3.17	1.59	3.32	1.79
00/01	71	22.53	32.43	7.04	14.08	9.86	12.68	-	4.56	1.18

Fuente: Autora

Interpretación: Se registran altibajos respecto al comportamiento relacionado con las pérdidas de año por materias; así podemos observar que, matemáticas empieza en el 98 con un 36.90%, descendiendo a 23.98% para el periodo 99 y volver a subir en el 2000 a 32.53%; ciencias naturales en cambio ha experimentado un descenso sostenido, de 26.19% en el 98, 20.61 en el 99 a 14.08 en el 2000; en relación a la pérdida de año respecto del total de alumnos presenta altibajos respecto de los tres periodos comparados, esto es de 5.05% en el periodo del 98/99, a un 3.32% en el periodo 99/00; para subir a un 4.45% en el periodo 00/01; en cambio, los retiros presentan una diferencia poco significativa porcentualmente, esto es, 1.69 en el 98/99; 1.79 en el 99/00 y 1.18% en el periodo 00/01

Cuadro N° 6

Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros tercer curso.

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

AÑO LECTIVO	TOTAL MATERIAS PERDIDA	COMUNICACION Y LITERA %	MATEMÁTICAS %	QUIMICA Y BIOLOGIA %	HIST. GEO. CIVICA %	IDIOMA EXTRANJERO %	MECANOGRAFIA %	EDUC. FÍSICA %	PERDIDA DE AÑO %	RETIROS %
98/99	57	21.05	42.11	12.28	5.26	10.53	5.26	3.51	4.44	2.54
99/00	10	20.00	60.00	10.00	-	10.00	-	-	1.11	1.25
00/01	61	6.56	32.78	26.23	16.39	13.11	4.92	-	2.82	1.48

Fuente: Autora

Interpretación: Se registran altibajos respecto al comportamiento relacionado con las pérdidas de año por materias; así podemos observar que, Matemáticas empieza en el 98 con un 42.11%, subiendo a 60.00% para el periodo 99 y volver a bajar en el 2000 a 32.78 %; Comunicación y Literatura en cambio ha experimentado un descenso sostenido, de 21.05% en el 98, 20.00 en el 99 a una caída brusca del 6.56% en el 2000; en relación a la pérdida de año respecto del total de alumnos presenta altibajos respecto de los tres periodos comparados, esto es de 4.44% en el periodo del 98/99, a un 1.11% en el periodo 99/00; para subir a un 2.82% en el periodo 00/01; en cambio, los retiros presentan una diferencia porcentual entre los periodos, esto es 2.54% en el 98/99; 1.25% en el 99/00 y 1.48% en el periodo 00/01

Cuadro Nº 7

Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros cuarto curso

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

AÑO LECTIVO	TOTAL MATERIAS PERDIDA	COM. Y LITERA %	MATEMÁTIC %	FÍSICA %	QUÍMICA %	BIOLOGÍA %	INFORMÁTICA %	REALIDAD NACIONAL %	LÓGICA Y ÉTICA %	INGLES %	INVESTIGAC %	EDUC. FÍSIC %	PERDIDA DE AÑO %	RETIROS %
98/99	118	0.0	37.3	7.63	25.42	7.63	0.0	-	10.2	0.0	-	0.0	10.92	2.43
99/00	77	0.0	45.5	16.9	14.3	12.99	2.6	2.6	5.19	0.0	0.0	0.0	9.16	3.67
00/01	144	4.89	27.3	11.9	19.58	6.99	4.19	9.79	11.18	4.19	0.0	0.0	9.88	5.88

Fuente: Autora

Interpretación: Se registran altibajos respecto al comportamiento relacionado con las pérdidas de año por materias; así podemos observar que, Matemáticas empieza en el 98 con un 37.3%, subiendo a 45.5% para el periodo 99 y volver a bajar en el 2000 a 27.3 %; Química en cambio ha experimentado una variación especial, de 25.42% en el 98, a 14.9 en el 99 a una subida de 19.38% en el 2000; en relación a la pérdida de año respecto del total de alumnos presenta una diferencia poco significativa respecto de los tres periodos comparados, esto es de 10.92% en el periodo del 98/99, a un 9.16% en el periodo 99/00; a un 9.88% en el periodo 00/01; en cambio, los retiros presentan una diferencia porcentual en aumento entre los periodos, esto es de 2.43% en el 98/99; a 3.67% en el 99/00 y a 5.88% en el periodo 00/01

Cuadro N° 8

Distribución porcentual de las materias, pérdidas y retiros cuarto curso

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

CONTABILIDAD

AÑO LECTIVO	TOTAL MATERIAS PERDIDAS	REDACCION MER. %	MATEMÁTICA %	CONTA. GENERAL %	LAB CONTABLE %	GEOGRAFIA ECONOMICA %	INFORMÁTICA %	MECANOGRAFI %	LÓGICA Y ÉTICA %	INGLES APLICADO %	INVESTIGACION %	EDUC. FÍSICA %	PERDIDA DE AÑO %	RETIROS %
98/99	21	-	76.2	14.2	2.52	-	-	-	-	-	-	-	5.13	2.24
99/00	56	-	39.3	25.0	8.93	-	12.5	3.89	-	7.14	-	-	9.06	6.52
00/01	37	-	64.9	13.5	-	-	10.8	-	-	8.11	2.7	-	8.14	2.6

Fuente: Autora

Interpretación: Se registran altibajos respecto al comportamiento relacionado con las pérdidas de año por materias; así podemos observar que, Matemáticas empieza en el 98 con un 76.2%, bajando a 39.3% para el periodo 99 y volver a subir en el 2000 a 64.9 %; Contabilidad General en cambio ha experimentado una variación especial, de 14.2% en el 98, a 25.0% en el 99 a una baja de 13.5% en el 2000; en relación a la pérdida de año respecto del total de alumnos presenta una diferencia significativa respecto de los tres periodos comparados, esto es de 5.13% en el periodo del 98/99, a un 9.06% en el periodo 99/00; y a un 8.14% en el periodo 00/01; en cambio, los retiros presentan una diferencia porcentual dispar entre los periodos, esto es de 2.24% en el 98/99; a 6.52% en el 99/00 y bajando a 2.6% en el periodo 00/01.

Cuadro N° 9

Distribución porcentual de las pérdidas y retiros de primero, segundo, tercero y cuarto curso (especialidades)

Año Lectivo 1998-1999; 1999-2000; 2000-2001

AÑO LECTIVO	PRIMER CURSO %		SEGUNDO CURSO %		TERCER CURSO %		CUARTO CURSO %					
	PERDIDA DE AÑO	RETIROS	PERDIDA DE AÑO	RETIROS	PERDIDA DE AÑO	RETIROS	ÚNICOS	CONTABILIDA		SECRETARIAD BILINGUE		
							PIERDE	PIERDE	PIERDE	PIERDE	PIERDE	PIERDE
1998/1999	6.38	1.5	5.05	1.69	4.44	2.54	10.9	2.43	5.13	2.24	3.88	2.91
1999/2000	5.56	1.43	3.32	1.29	1.11	1.25	9.16	3.67	9.06	6.32	9.41	2.35
2000/2001	3.18	1.38	4.56	1.18	2.82	1.48	9.88	5.88	8.14	2.6	1.87	5.66

Fuente: Autora

Del cuadro No. 9, viendo los porcentajes que aquí se señalan, se ratifica el criterio esgrimido anteriormente; es decir, el incremento de pérdidas por materias aumenta a medida que avanzan los cursos, por ejemplo, las pérdidas en año lectivo 98/99 del primer curso fueron del 6.38%, en cuarto curso de ese mismo año las pérdidas fueron del 10.9% (únicos); otra interpretación que se puede realizar es la relacionada con las deserciones se nota que los porcentajes no disminuyen sino que más bien aumentan, por ejemplo, año lectivo 98/99 retiros primer curso 1.5%, segundo curso 1.69%, tercer curso 2.54% y así en los demás cursos, etc.

Conclusiones del Análisis de los Resultados

- El excesivo número de alumnos por curso o paralelo se considera por decir lo menos extremadamente difícil tratar de impartir un conocimiento, lograr la atención y conseguir que los alumnos recepten un

mensaje con un promedio de 55 alumnos por paralelo; peor aún intentar siquiera una enseñanza individualizada en estas condiciones, por lo que resulta una tarea compleja conocer y reconocer a un alumno a fin de proporcionar una ayuda eficaz en problemas pedagógicos, peor aún de orden personal.

- Las deserciones que se dan en el Plantel son frecuentes y en porcentajes considerables; por ejemplo, en los tres periodos de referencia de este estudio (98/99, 99/00, 00/01), se matricularon un total de 2209 alumnos en primer curso de los cuales se retiraron 32, lo que significa en términos porcentuales el 1.49%; segundo curso 2234 matriculados, retirados 35, porcentaje 1.57%; tercer curso, matriculados 2167, retirados 39, porcentaje 1.80%. Cifra que en números puede resultar irrelevante; pero si se analiza que tras de estos porcentajes hay una realidad social que implica esfuerzos económicos, sacrificio familiar en priorizar la educación de los hijos por otras necesidades, erogaciones para el Estado entonces ese índice de deserción ya no es tan irrelevante.

- El razonamiento común es que el estudiante que ha elegido su especialización a partir del cuarto curso y el grado de confianza e integración con el centro de enseñanza; permiten una mayor compenetración y dedicación a los estudios y al centro mismo. Sin embargo, las deserciones en vez de bajar aumentan, situación por demás extraña y con las consecuencias arriba registradas. Así en cuarto curso (únicos), alumnos matriculados en los periodos antes señalados 1241, retirados 49, porcentaje 3.95%; cuarto curso (contabilidad), matriculados 895, desertados 33, porcentaje 3.69%; cuarto curso (Secretariado Bilingüe), matriculados 294, retirados 11, porcentaje 3.74%. Quinto curso (contabilidad), matriculados 820, retirados 28, porcentaje 3.41%; quinto curso (físico matemática), matriculados 373, retirados 10, porcentaje 2.68%. Sexto curso (Contabilidad), matriculados 751, retirados 15,

porcentaje 2.0%; sexto curso (Secretariados Bilingüe), matriculados 292, retiradas 7, porcentaje 2.39%.

- Las pérdidas de año es otro dilema que presentó la investigación realizada; con el agravante de que en ciertos paralelos se registraron una mayor incidencia, situación que rompe con la teoría de la probabilidad y la causa, por ejemplo, el primer curso del año lectivo 98/99 registró 14 paralelos y un total de 127 materias perdidas; de las cuales el paralelo J registró un total de 20 pérdidas, equivalente al 15.75%, el paralelo L registró 16 pérdidas, equivalente al 12.60%, a diferencia por ejemplo del paralelo C con una pérdida lo que equivale al 0.07% o el paralelo H con dos pérdidas, etc.

- **Respecto de la o las materias en que más se pierde el año lectivo, Matemáticas es la de mayor relevancia, pero existen pérdidas menos significativas como Comunicación, Literatura y Ciencias Naturales. Sin embargo, lo singular del Colegio investigado es que en este Centro de Enseñanza media se registran pérdidas no solamente en estas materias sino hasta en Educación Física.**

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El Estado ecuatoriano no ha delineado políticas educativas para el país, con el objetivo de que la educación sea eficiente y eficaz.
- El mejoramiento de la calidad de la educación fue impulsado a través de programas de Programa de Mejoramiento de la Educación Básica Rural (PROMECEB), Programa de Desarrollo de la Eficiencia y Calidad de la Educación Básica Urbano-Marginal (EB-PRODEC), Centro Educativo Matriz (CEM), proyectos educativos que tuvieron fondos internacionales para sus ejecuciones, pero no existe un control, seguimiento ni evaluación que permita apreciar el éxito o el fracaso de estos programas.
- A pesar de que la Reforma Educativa se elaboró para garantizar el acceso universal a la educación, promover su continuidad, otorgar una primera prioridad a la educación básica, elevar el nivel de enseñanza, mejorar la preparación de los maestros y actualizar sistemáticamente sus conocimientos, revisar los programas de estudio, introducir nuevos métodos de enseñanza, dotar de infraestructura, descentralizar y desconcentrar el sistema educativo, evaluar de forma integral al alumno, incrementar la eficiencia de la instituciones educativas no se ha aplicado a nivel nacional.
- El protagonismo de los gobernantes, ministros y funcionarios de turno, hace que muchos de ellos pretendan llevarse la gloria de ser los autores del cambio, atribuyéndose inclusive algunas acciones que se

realizaron en administraciones y gobierno anteriores, estos desfases restan continuidad, seguimiento y evaluación de las reformas y cambios hechos en educación en los últimos años.

- Los modelos educativos importados de otros países de América Latina y aplicado como una copia sin sentido crítico ni validación de experiencias sin una adaptación que responda al contexto educativo nacional han resultado un fracaso.

- Si bien la calidad en educación debe evaluar y valorar los productos y procesos que hacen posible el acto educativo no deben convertir al ser humano en una eficiente pieza productiva, porque el hombre por su condición es mucho más que un ente productor; ninguna reforma o cambio debe perder de vista el humanismo, es decir, la comprensión del hombre en su integridad y en sus múltiples capacidades y formas de realización.

- La reforma Educativa Consensuada es producto de un proceso a mediano y largo plazo que ha sido desarrollada a partir de la consulta y consenso de todos los actores de la educación, para que responda a los reales intereses, objetivos y metas de la educación.

- La extrema gravedad de la crisis y los conflictos sociales y políticos ocurridos en el Ecuador en los últimos años, determinaron ajustes para la consecución de los llamados equilibrios macroeconómicos en desmedro de la inversión social especialmente en educación que incidió notablemente en su deterioro.

- Los recursos económicos asignados al sector educativo, en términos reales siguen siendo inferiores a los de fines de la década de los años 70 limitando elevar la calidad de la educación en el Ecuador.

- En el progreso de los países lo que verdaderamente cuenta es el dominio del conocimiento y de la tecnología así como el grado de eficiencia y eficacia con que se incorporen a las actividades públicas y

privadas, en la que la educación tiene un papel preponderante, la formación académica y técnica que se imparte todavía no alcanza esos niveles.

- La educación es un factor determinante de la equidad social, no existe ningún otro elemento que influya más en el monto del salario obtenido por trabajadores y empleados, quienes no llegan a la escuela o la abandonan antes de concluirla están condenados a la pobreza extrema.

- Al ser humano le ha costado descubrir que la sociedad entera es un sistema educativo. De padres a hijos y de generación en generación se transmiten estrategias de sobrevivencia, habilidades lingüísticas, pautas de comportamiento, en fin, una concepción de la vida y del mundo.

- La formación en valores son elementos de la conducta social, que deben ser transmitidos como hábitos desde el núcleo familiar, como la mejor y mayor escuela del hombre, valores que pueden ser modificados, incorporados, retroalimentados y fortalecidos con el entorno en que transcurre la cotidianidad del ser humano, sujeta a la influencia y la aculturización, de los nuevos estilos prototipos y estereotipos impuestos hoy, por una sociedad eminentemente de consumo.

- El papel de los medios de comunicación en la formación de valores es determinante pues la información que se transmite en ocasiones invalida el trabajo realizado por los docentes en las instituciones educativas.

- Un valor sólo se enseña si se practica, no es posible abordarlo de manera teórica, sino actuada, practicada; los valores y las conductas morales se aprenden por la fuerza de hacerlas, no por la acción de revisarlas en un manual.

- El sistema educativo tiene entonces que estructurarse con actitudes, creencias, valores e ideales que respondan a nuestra cultura, a

la visión como país, a la objetividad y realidad de nuestra identidad, con sus propias peculiaridades y que ello se enmarque obviamente en aquellos valores que por su universalidad, son idóneas para todo ser humano.

- El estudio las teorías de Daniel Goleman y Edwar Gadner están revolucionando el trabajo en el aula, generando otros métodos y técnicas educativas así como replanteando la evaluación y promoción escolar y proponiendo que los alumnos salgan con un proyecto de vida personal en términos de autorealización.

- La aplicación de las teorías de Goleman y Gadnen supone que, cuando en un alumno predomina la inteligencia lingüística, aprende con palabras, si tiene inteligencia espacial aprende observando, inteligencia corporal, aprende tocando, inteligencia lógica aprende con números, inteligencia musical, aprende escuchando, inteligencia interpersonal aprende en su relación con otros, inteligencia intrapersonal aprende reflexionando.

- La conciencia emocional es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

- Desarrollar la inteligencia emocional es una tarea que debe comenzar en los primeros años de la educación básica reforzándola continuamente durante la adolescencia.

- En el bachillerato polivalente y en el nivel de Especialización, el alumno desarrolla el progresivo conocimiento de sus inteligencias y puede elegir como potenciar sus talentos, ya sea dentro de las asignaturas en donde cada profesor ofrecerá alternativas intelectuales, o a través de materias o espacios curriculares que desarrollen áreas de excelencia.

- Los programas o la inclusión como eje transversal de la educación en valores como lo establece la reforma educativa solo tendrán

éxito en la medida en que los centros educativos se comprometan a aplicarla de manera vivencial, ningún pronunciamiento discursivo puede cambiar estructuras sociales que adolecen de muchos requerimientos para este objetivo.

- La educación en valores es tarea de la familia, la educación, medios de comunicación y de la sociedad en general.

- El descubrimiento de las potencialidades, habilidades y competencias de los alumnos es un trabajo integral de directivos, docentes, psicólogos, orientadores, tutores que han de buscar los mecanismos para que el alumno sea sujeto de una evaluación integral.

- La tarea de construir en base a la inteligencia emocional la madurez de los educandos es la mayor responsabilidad para formarlos como individuos seguros, con autoestima y con posibilidad de hacer la elección correcta de la especialización, de su carrera profesional y de su propia vida.

- La transparencia de la educación exige la aprobación de la Ley de Educación Media en la que a través de la descentralización y desconcentración administrativa, financiera y pedagógica el sistema educativo pueda rendir cuentas de los alumnos que forman y que luego se insertarán en la sociedad.

- El partido político Movimiento Popular Democrático enquistado en la dirigencia de la UNE cuya politización ha hecho daño a la imagen del magisterio en la que muchos de sus miembros cumplen responsablemente su misión y auguran otros días mejores para su país, no permite incrementar cambios sustanciales y estructurales que amerita y exige la educación.

Recomendaciones

- El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación y Cultura debe implementar políticas educativas de Estado, de tal manera que garanticen la aplicación correcta de las reformas educativas que se elaboren bajo el consenso de los diferentes estamentos educativos.
- Las autoridades educativas deben establecer proyectos con visión de mediano y largo plazo cuya misión y visión determinen la consecución de objetivos y metas susceptibles de ser evaluadas por procesos y resultados.
- La educación debe incorporar la tecnología al interaprendizaje que hoy delinea ya una educación virtual, como aspecto fundamental de la capacitación del recurso humano.
- La educación es considerada un proceso eminentemente espiritual, por lo mismo la educación en valores debe adoptarse en todos los niveles educativos: básica, media y superior, pues exige una realimentación permanente desde la niñez hasta la edad adulta.
- El Ministerio de Educación debe buscar espacios en los medios de comunicación para implementar programas de educación en valores, civismo y formación ciudadana.
- El requerimiento de cumplir con el denominado programa ~~%~~Nuevo Rumbo Cultural+ que incluye la pre-militar, defensa civil, educación ambiental, debería extenderse a la participación ciudadana, que en otros países comprende la asistencia y actividades en orfanatos, asilos, hospitales como tareas para sensibilizar y desarrollar valores de solidaridad, respeto y compromiso comunitario.
- El Ministerio de Educación debe disponer que en el pènsum de todos los establecimientos educativos pùblicos o privados se incluyan las asignaturas de Cultura Cívica, Etica Profesional, Etica Social, Comportamiento Humano, Relaciones Humanas, Formación Ciudadana,

entre otras para desarrollar los valores propios de la persona como los que tienen relación con el civismo y la participación ciudadana.

- Tomando en cuenta que los resultados en matemáticas y área de lenguaje, son deficientes en la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación y los planteles educativos deben revisar los sistema de evaluación, metodologías, técnicas y recursos empleados para determinar las causas de esta problemática y considerar la Inteligencia Emocional y las Inteligencias Múltiples como una alternativa de solución sicopedagógica.

- El número excesivo de alumnas que tienen determinados planteles educativos especialmente del Estado es un serio limitante para acreditar una educación de calidad, así como los conocimientos son transferidos de manera masificada la evaluación también lo es, por lo que, el Ministerio de Educación debe buscar alternativas para normar esta situación que en nada coadyuva a elevar el nivel de calidad, quizá la sectorización si se la aplicará sería un correctivo para ello.

- La desconcentración y descentralización educativa que impulsa el gobierno en la educación es una de las alternativas para romper la hegemonía del Movimiento Popular Democrático en la cúpula y dirección del magisterio a través de la UNE.



CAPITULO V

PROPUESTA

EDUCACIÓN DE CALIDAD EFICIENTE Y EFICAZ EN EL NIVEL MEDIO

El concepto de calidad aplicado a la educación tiene una especial connotación, pues ligado como ha estado tradicionalmente este término al sector empresarial e industrial, relativo a los requisitos mínimos de calidad para asegurar que sus productos o servicios lo cumplan, la educación de calidad es mas bien todavía un supuesto abstracto e impreciso pues implica una dimensión referida a su actor principal Íel ser humano y su proceso formativoÔ, por lo que definirla como una naturaleza acabada, absoluta no sería pertinente y se limitaría aun recursos totalmente cuantificable.

La calidad de educación debe evaluar y valorar los productos, recursos y procesos que hacen posible el acto educativo y se refieren a los componentes sociales relacionados con el contexto educativo, las normas y valores que rigen la vida institucional y el aporte a la solución de los problemas de la sociedad; al alumno, como el producto que ha sido formado con rigurosidad académica y con elementos y valores suficientes para enfrentarse a la vida..

La eficacia en Educación se evalúa a través de criterios que especifican el nivel de resultados que se debe lograr para considerar el desempeño de la actividad como satisfactorio y que es susceptible de medirse con distintas estrategias evaluativas.

Los criterios permiten entonces determinar si el individuo es competente o no en relación a sus características personales, conocimientos, destrezas, aptitudes, rasgos de personalidad, motivos, actitudes a través de la identificación de perfiles y niveles de competencia y del grado de potenciación de los recursos humanos de las organizaciones educativas.

La eficiencia en tanto gire alrededor de la preocupación educativa del control del proceso, midiéndolo desde la metodología, técnicas y recursos didácticos empleados, capacidad docente, infraestructura, dotación de equipos y laboratorios, índice de repitencia, índice de deserción, promoción, liderazgo institucional, proyección a la sociedad, utilización de recursos económicos, número de alumnos que ingresan a la Universidad, etc, etc.

Con este análisis, y con la alusión que se puede hacer de diferentes autores, preocupados en esta temática como Antonio Trinidad Requera, José Silvio, Pilar de Fuentes Ruiz y quienes interpretan la calidad en dos grandes corrientes la Eficientista Neoliberal y la de la Pertinencia Societal a la que se suma una tercera posición mas conciliadora y ecléctica de carácter integral e integrada de la calidad, de alguna manera toda su orientación a que calidad es una concepción transformativa, que no se refiere a solo cambios físicos, sino también a cambios cognitivos trascendentales interiormente, que en educación significa muchas cosas y en el Ecuador desde requerimientos básicos como una aula adecuada, profesores capacitados y motivados hasta una educación virtual y de perfil competitivo para lo cual es preciso que el concepto de calidad,

como el de Í hacer bien las cosasÍ implique que las personas sean fuentes de calidad, que a su vez se incorpore como hábito personal, desarrollen una cultura de calidad y las organizaciones sean sistemas de aprendizaje social.

Esta propuesta se inscribe en dos enfoques fundamentales que coadyuvan a este propósito; que son solo una parte de la reingeniería educativa, pero que son imperativos para los esfuerzos de los diferentes gobiernos, ministros de educación, instituciones educativas, educadores, comunicadores sociales que se han pronunciado por que las políticas y reformas educativas den maestros de cambios profundos en la educación ecuatoriana. Estos son:

Educar en valores

- Forma y evaluar las competencias de los alumnos, con un nuevo enfoque, que es esta investigación se inserta es la nueva teoría psicológica de Daniel Goleman y Edward Gardner sobre Inteligencia Emocional e Inteligencias Múltiples.
- Desarrollar la Inteligencia Emocional y las Inteligencias Múltiples.

La investigación hecha en el colegio 24 de Mayo si bien es cierto se orienta a demostrar el rendimiento poco satisfactorio en algunas asignaturas no obstante ello esconde muchos factores que determinan finalmente esos resultados y que tiene que ver con valores con transparencia sobre los procesos educativos y evaluación inflexible que toma en cuenta solo aspectos cuantitativos más que lo integral de los educandos.

PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA EDUCACION EN VALORES

La educación en valores se aplica bajo la consideración de que:

- Aprender un valor es regular el propio comportamiento, de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula.
- Aprender una norma significa comportarse de acuerdo a lo mismo
- Aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera entre diferentes clases de situaciones, objetos sucesos o personas.
- Una educación de calidad debe basarse en principios que fundamentan una formación ética moral y cívica
- Los valores son condiciones intangibles que no pueden ser evaluadas cuantitativamente, sino como actitudes, comportamientos, inherentes a la vida misma del ser humano.
- Las herramientas pedagógicas, programas, proyectos, son de invaluable ayuda, en lo que a valores se refiere, pero que más allá de ello es el ejemplo el que educa y este es compromiso de todos.

Objetivos

- Desarrollar y aplicar un modelo pedagógico basado en el compromiso con valores que responden a la formación individual, familiar, institucional y del país.
- Rescatar los valores de responsabilidad, tolerancia, justicia, igualdad respecto a los derechos humanos, aprecio a la diversidad y conciencia de solidaridad como ejes para una convivencia económica.

- **Desarrollar estrategias pedagógicas que analicen hechos concretos y estimulen en los estudiantes la reflexión sobre sus propias manifestaciones, responsabilidades, deseos y propuestas.**
- **Impulsar y promover desde los mandos directivos, docentes y padres de familia valores coherentes orientados a la aceptación de la diferencia, construcción participativa de normas y mediación positiva en las problemáticas institucionales**
- **Favorecer una educación en valores como un medio para impedir la relación entre las instituciones educativas y el entorno para vincularla a la realidad social y los valores ancestrales de nuestra cultura y conocimiento del país.**
- **Comprometer al docente en la necesidad de fortalecer una formación ética y moral, como el mayor compromiso de ejemplo frente a sus alumnos.**
- **Orientar la educación en valores hacia una práctica permanente, de vivencia y testimonio diarios en el aula, en la familia y en la interrelación social.**
- **Generalizar efectivamente la educación en valores, como eje transversal, no solo para la Educación Básica sino para todo el sistema educativo de educación media.**
- **Desarrollar en los alumnos la comprensión crítica, desarrollo y juicio moral, para conocer opiniones opciones y razonamientos que le faciliten resolver sus dilemas morales**

Políticas

- **Será responsabilidad de los Directivos de las instituciones, capacitar y desarrollar de manera continua programas, talleres, proyectos, actividades individuales y de grupo que permitan educar en valores.**

- La promoción de valores responderá a las necesidades y requerimientos institucionales que fortalezcan aquellas problemáticas escolares que evidencien su carencia o debilidad.
- Se incluirá en el Pensum de todos los niveles y especializaciones los valores como eje transversal y generador o conductor de todas las tareas, contenidos de asignaturas en forma general; o asignaturas propiamente dichas, (Cultura Cívica, Formación Ciudadana) o como parte de las actividades curriculares o extracurriculares.
- Las instituciones educativas se sujetaran a todos los lineamientos y directrices emanados por el Ministerio de Educación como organismo rector que proporciona los valores incluidos en la reforma curricular, como los que, específicamente consten en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)

Metas

- Los planteles educativos a través de las reformas e innovaciones en el currículo, promoverán cambios de actitud de los miembros de la Comunidad Educativa y realizarán permanente retroalimentación de este proceso, desarrollando valores de una manera asertiva y vivencial.

Estrategias

- Reformas o Pensum:

Inclusión de asignaturas como:

- Cívica o cultura Cívica
- Moral y Cívica
- Ética Profesional
- Ética Social

- **Comportamiento Humano**
- **Psicología Social**
- **Formación Ciudadana**
- **Problemas sociológicos ecuatorianos**
- **Relaciones Humanas**

O contenidos relativos a estas asignaturas que se pueden incluir en las áreas de Ciencias Sociales.

- **Debates, cursos, talleres, seminarios, conferencias, que enfoque valores, cuya reflexión y análisis un encamine a su aplicabilidad en los planteles educativos.**

- **Utilización de Metodologías observacionales y no observacionales así como narrativas que permitan evaluar las actitudes y crear situaciones que generen controversias como medio para adoptar valores.**

- **Promoción de actividades interactivas como buzón de sugerencias, campañas internas y externas sobre determinado valor para lo cual se destinará un día, semana o mes para resaltar un valor.**

- **El Dpto. de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, las tutoras o quienes cumplen este rol, implementarán en el Plantel el Registro Anecdótico, las Escalas de Observación, entre otros, como instrumentos para detectar problemáticas y reforzar en ellos, para orientar, afianzar valores según el caso.**

- **La difusión e interrelación que las instituciones educativas puedan hacer con las Medios de Comunicación para tener espacios de análisis y reflexión son de enorme beneficio, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.**

- **Los convenios corporativos y relaciones interinstitucionales constituyen un apoyo para intercambiar sugerencias educativas, así**

como para aprender acciones conjuntas de participación ciudadana y vivencia de valores Ej: Municipio Ë Centro Educativo.

Evaluación.- La Educación en valores será medida, no como una realidad esencialmente objetiva, pero sí cercana a una realidad vivencial, de experiencia y modificación de comportamiento.

1. Si el aprendizaje de valores mide contenidos dentro de asignaturas, deberán evaluarse con una triple concepción: conceptual, procedimental y actitudinal.

En los contenidos conceptuales, como hechos conceptos y principios, en el que se puede lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión en la que el criterio es el SABER.

En los contenidos procedimentales, relativos a las distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades, se evalúa en el criterio del SABER HACER.

En los contenidos actitudinales como actitudes valores y normas, en el que se logra la predisposición a actuar en forma aceptada socialmente. Se evalúe con el criterio de VALORAR.

2. Cambios de comportamiento positivos, observables en actuaciones en el aula y actos públicos y masivos, dentro y fuera de la institución e identificando especificaciones que estén relacionados con los objetivos delineados para cada programación.

3. Los Métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y enfoque que se de a la evaluación, pero que tiene que ser confiable y válida, en la que intervengan el punto de vista del docente y docente encaminados a contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

Parafraseando a Juan Samaniego (2001), ponencia presentada en el encuentro internacional de educación en Valores se concluye:

ÍQue todo proyecto de formación en valores requiere de un esfuerzo honesto y creativo de maestros, alumnos y padres de familia por revisar las prácticas institucionales, su estructura, organización y procedimientos y ponerlos al servicio de la práctica de valores.

No bastan las palabras breves con que suelen iniciarse los minutos cívicos, no basta la retórica de corte moral con las que solemos cansar a los estudiantes. Es necesario cambiar las instituciones, volverlas forjadoras de participación, de respeto y de valoración por toda expresión de identidad y diferencias individuales y grupales. Volverlas, en suma, generadoras de un clima que posibilite el ejercicio de valores en lo cotidiano, en las aulas, los patios, en las instancias de decisión. Instituciones que cambian para transformarse en espacios protectores de derechos y responsabilidades de niños, jóvenes, maestros y padres de familia. Instituciones, en suma, que aportan de manera sustancial a la construcción de un proyecto de sociedad que cree en la democracia.

MODELO DE ACCION TUTORIAL PARA EDUCACION EN VALORES

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
LA SOLIDARIDAD	Concientizar al alumnado, la necesidad de ayudar a los demás en sus problemas, sufrimientos y necesidades, así como comprender que la felicidad esta más en dar que en recibir y ser útiles.	Visitas programadas: "Asilo corazón de María, Hogar de huérfanos San Vicente de Paul, Cárcel de mujeres, Hospital Eugenio Espejo, Campaña de Navidad (ropa, juguetes y víveres	Diciembre	Tutoras o guías educativas. Consejo Estudiantil
LA PAZ	Promocionar la convivencia pacífica, como un valor entre los pueblos, instituciones y compañeros que favorezcan el bienestar el entendimiento y comprensión, rechazando el uso de la fuerza, la violencia, la imposición frente al débil y la importancia del diálogo	Frases y sentencias por la paz (difusión en sitios estratégicos de la institución Cine-Foro (Gandhi), Encuentro literario sobre la paz. Concurso interparalelos "Una oración por la Paz". "Un día por la Paz"(programa especial.	Enero	Tutoras Presidentes de Curso
RESPETO	Recuperar el respeto a la familia, a las autoridades, instituciones y a la patria, que permitan apreciar todas expresión y ejercicio de valores cotidianos en el aula, en la casa y en lugares públicos	Conferencias: La Familia, las instituciones públicas Taller: Urbanidad y buenos modales. Campaña interna: "El respeto al derecho ajeno es la paz	Febrero	Tutoras Consejo Estudiantil Dpto. de Literatura.
COMPAÑERISMO	Propiciar el compañerismo con un sentimiento de grupo que anime el espíritu de cooperación confines comunes, olvidar el "yo" para pensar en el "nosotros".	Realizar por paralelos asignación de tareas que se debe cumplir en grupo y evaluar al término de la semana y del mes. Evaluación diaria"Que hice hoy por mí compañero"(buzón de cada paralelo Campaña interna "Cómo ser mejor compañero".	marzo	Consejo Estudiantil Tutoras
PARTICIPACION Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD	Lograr una participación activa en actividades de servicio a la comunidad para contribuir a la organización, seguridad, aseo, ornato, y otras tareas de formación ciudadana	Programas Interinstitucionales entre el Municipio de Quito y la institución educativa. Brigadas para capacitación barrial en: primeros auxilio, seguridad ciudadana, compromiso barrial, autogestión	Sábados y Domingos	Directivos de la Institución Tutoras Consejo Estudiantil
ANTIVALORES	Determinar la influencia de los medios de comunicación e los programas que promueven la violencia, sexo y la pornografía en la formación de valores éticos y sociales.	Talleres sobre: la aculturización y su influencia en la juventud. Los medios de comunicación y su responsabilidad social. Taller: Los idolos y estereotipos de la juventud. FG Campaña interna: "Dile NO a la cultura visual	Mayo	Tutoras Dpto. de Orientación Dptos. Asignados



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	de la violencia y del consumo.		
--	--------------------------------	--	--

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Uno de los gravitantes y significativos problemas y que están evidenciados en la investigación de campo que consta en el capítulo tercero sobre metodología cuyo universo fue el Colegio 24 de Mayo determinó que en dicho plantel en los últimos tres años escolares la pérdida de año y dificultades del aprendizaje son en las asignaturas de Matemáticas; Comunicación y Lenguaje. ¿Cuál puede ser la respuesta a este complejo problema?.

1. Tradicionalmente las asignaturas de Comunicación y Lenguaje, y especialmente Matemáticas estuvieron asignadas a profesores de vasto conocimiento en estas áreas, de perfil exigente, cuyo mayor indicador era el elevado número de estudiantes que pierden el año.

2. La metodología y técnicas empleadas hasta hoy, responden a la rigurosidad de las fórmulas aplicadas y los procedimientos ortodoxos de enseñanza en estas áreas.

3. La orientación dada no ha sido a la aplicación de la lógica matemática, que ordena el pensamiento y conduce a la deducción e inducción correctas, como los métodos más puros de la lógica y la duda cartesiana.

4. El rendimiento de estas materias, ha sido tan relevante, que definitivamente han incidido en la promoción de las alumnas, aunque en las otras asignaturas hayan sido buenas, muy buenas y sobresalientes.

5. Se ha observado como un condicionante social y académico, que erróneamente se dice que las **%alumnas brillantes+** van a Físico Matemático y Químico Biólogo y las **%bajas+** a Ciencias Sociales, desestimando el valor de esta especialización.

6. En cuanto a Comunicación y Lenguaje, su mayor debilidad está en la metodología y enfoque pedagógico, circunscrito a reglas ortográficas

y normas, muchas de ellas alejadas de la Morfología, Semántica, Dicción, Sintaxis, como las mayores herramientas que en un contexto dinámico e interactivo, permiten la construcción correcta de un idioma que es muy rico en escritura y expresión verbal.

7. El sistema educativo ha priorizado siempre la Inteligencia Lógica Matemática y la Inteligencia Lingüística.

Ante esta realidad, cuáles serían las alternativas de solución. Entre otras estarían:

1. La aplicación correcta de la Reforma Curricular que fortalece las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje a través de las destrezas que facilitan su correcto aprendizaje en la Educación Básica.

2. Capacitación Docente en Metodología y Técnicas Activas.

3. Evaluación de Rendimiento tomando en cuenta aspectos cognoscitivos, psicomotriz y afectivo.

4. Secuencia horizontal y vertical de las asignaturas:

Nivel Básico: Bases de las Asignaturas Retroalimentación en el 7mo y 8vo de Básica

Nivel Propedéutico: Aprestamiento e Introducción a las materias de especialización.

Nivel de Especialización. Tratamiento selectivo de contenidos para la especialización.

5. Aplicación de Nuevas Técnicas Psicopedagógicas por una evaluación integral.

La propuesta se inscribe en el contexto de esta última alternativa;

Fundamentación Psicopedagógica:

a. La tecnología no puede suplir al maestro, el ínteraprendizaje es un proceso esencialmente espiritual del hombre.

- b. La inteligencia no puede encasillarse en el Coeficiente Intelectual, la carencia de una aptitud, destreza o conocimiento, no invalida la posibilidad de capacidad y competencia en otras áreas.
- c. Las diferencias individuales, permiten descubrir potencialidades, reorientar y desarrollar debilidades.
- d. La alumna es protagonista de su aprendizaje y dueña de su proyecto de vida.
- e. No existe tipos de inteligencia pura, pueden coexistir algunas de ellas en los seres humanos.

Objetivos:

General

● **Considerar el Coeficiente Emocional y las Inteligencias Múltiples, como indicadores potenciales de orientación pedagógica, y parte consustancial de la Evaluación Académica e Integral de alumno.**

Específico

● **Reducir los índices de repitencia en asignaturas de mayor incidencia reorientando las capacidades y potencialidades de las alumnas, que posibilite su promoción.**

● Realizar un profundo trabajo mediante entrevistas personales, test, ejercitaciones y actividades que resulten en habilidades que permitan evaluar todos los tipos de inteligencias.

● Desarrollar las competencias emocionales y sociales como medios para una experiencia educativa y satisfactoria, construyendo el auto estima.

● Estimular las habilidades de la Inteligencia Emocional y las Inteligencias Múltiples desde el diseño curricular y como parte del proyecto educativo institucional.

Políticas

- Será responsabilidad de los directivos de las instituciones la promoción del desarrollo de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples como una alternativa sicopedagógica para disminuir los índices de repitencia y deserción escolar.

- Será compromiso de los docentes descubrir y desarrollar las potencialidades, destrezas y habilidades de los alumno, a través de las actividades curriculares y extracurriculares en todos los niveles y áreas de conocimiento.

- El Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, trabajará en forma conjunta con: el Departamento de Guía Educativa, Departamento Tutorial o quien desempeñe ese rol, para optimizar el rendimiento, así como la formación integral de las alumnas bajo la concepción sicopedagógica ya expuesta.

- Todos los miembros de la comunidad educativa coadyuvarán en la formación del Proyecto de Vida+de las alumnas apoyando y estimulando sus capacidades, autoestima, así como respetando sus diferencias individuales.

Metas

- Los planteles educativos realizarán un evaluación integral de los alumnos considerando el desarrollo de la inteligencia emocional así como las competencias relativas a las inteligencias múltiples en procura de establecer correctivos para disminuir los índices de repitencia y deserción escolar.

Estrategias

- Evaluación del Coeficiente Emocional y potenciación de las inteligencias múltiples a través de Baterías Psicométricas.

- El Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil es el responsable de llevar mediante los Registros Anecdóticos de todas las alumnas, los resultados de los test e indicadores que permitan apreciar sus fortalezas y áreas de dificultad.
- Capacitación Docente en manejo y desarrollo de destrezas emocionales.
- Programas y Talleres con padres de familia sobre:
 - Inteligencia Emocional
 - Descubriendo el talento de sus hijos
 - Educando las emociones y sentimientos
 - Apoyo Familiar para las Inteligencias Específicas de Gardner
- La orientación vocacional será la suma de las Baterías Psicomotrices de aptitudes, más las determinadas para la aplicación de las inteligencias específicas de Gardner.
- La promoción de las alumnas, se establecerá de manera que se consideren aulas de Recuperación para aquellas materias de mayor incidencia en el rendimiento académico, para su retroalimentación pedagógica, que limite las pérdidas de año por una o dos materias en las que las alumnas presenten dificultad en el aprendizaje y que cumplan con el requerimiento mínimo de promoción, considerando que no serán motivo de este tratamiento aquellas cuyas notas evidencien, no falta de competencias sino falta de interés y dedicación a estudio en términos generales.
- El nivel Propedéutico, será de especial atención, donde las asignaturas del Pensum que brindan la posibilidad previo su conocimiento de orientar el interés vocacional se complementarán con el Informe de registros anecdóticos así como la evaluación cuantitativa de clubes.

- Se promocionan clubes que potencien la Inteligencia Lógica Matemática (Club de Matemáticas), la Inteligencia Lingüística (Club de Periodismo, Oratoria y Lectura), la Inteligencia Especial (Club de Física, Química y Biología), la Inteligencia Musical (Club de Coro, Orquesta y Educación Musical), la Inteligencia Corporal-Kinestésica (Club de Danza, Expresión Corporal, Bastoneras y Deportes) y Club de Talentos.
- Los problemas psicosociales presentados por las alumnas como embarazo, aborto, violencia doméstica, drogas, desintegración familiar e hijas de emigrantes merecen especial atención y tratamiento en talleres para educar los sentimientos, emociones y elevar la autoestima.
- El docente orientará su evaluación a lo procedimental y actitudinal como un estímulo de potenciación de habilidades, destrezas y competencias.

Aplicación

Actividades de Refuerzo para las Inteligencias

Múltiples de las diferentes asignaturas.

Inteligencia verbal-lingüística

Escuchar cassettes y hacer actividades con ellos, trabajar con metáforas y símiles, juegos de palabras, instrumentos de memoria con palabras, situaciones y diálogos, habilidades gramaticales, presentaciones orales, discusiones grupales, debates, narraciones, lecturas de Literatura, periódicos y revistas, actividades de escritura, escribir en sus diarios, programas de procesador de palabras y comunicación en línea. Algunos juegos para el desarrollo de su vocabulario son los crucigramas; pictionary, tres en raya, carreras en la pizarra de la clase (Classroom board races), concentración, pensamiento, memoria, código secreto (Password), la rueda de la fortuna, bingo, jeopardy, scrabble. Ejemplos de juegos que desarrollan la estructura de

oraciones y verbos son guerra de barcos, carreras en la pizarra de la clase, gossip, debates, juegos de mesa como monopolio, ¿adivina quién?, etc.

Inteligencia intrapersonal

Actividades en la clase que podrían reforzar a esta clase de aprendices incluyen estudio independiente e instrucción individual (actividades uno a uno), monitoreo de las habilidades individuales, personificación de evaluaciones auténticas, exploración de intereses personales, búsqueda de actividades en línea así como también actividades de escritura como los diarios, ensayos, registros de aprendizajes y reflexiones personales.

Inteligencia interpersonal

Actividades en pares, juegos de mesa, programas de computación interactivos, encuestas, amigos hechos mediante cartas, desarrollo del liderazgo, actividades colaborativas como resolución de problemas en equipo, equipos expertos de jigsaw, planificación y pensamiento grupal, lluvia de ideas en grupo, enseñanza de alumno a alumno, toma de notas grupales y proyectos de escritura para la clase o en grupos.

Inteligencia musical

Música, patrones de tono, o de voz humana. Ejemplos son, la creación de canciones, la creación de ritmos para practicar la gramática, creación de música para actividades relacionadas con el teatro, cantar, unión de tonos familiares con conceptos, canciones que resuman conceptos e ideas, tocar música en la clase para estimular la apreciación, creatividad o para crear un ambiente positivo de trabajo.

Inteligencia kinestésica

Manipulativas y tarjetas visuales, alfabeto aeróbico, baile, excursiones, proyectos de construcción en equipos, juegos competitivos o

colaborativos en clase tales como: las carreras de pizarra o el juego de la mosca.

Inteligencia espacial-visual

Proyectos de arte y artesanías, tejer y delinear mapas, organizadores gráficos, visualización creativa y respuesta al dibujo, claves de colores, presentaciones visuales (videos, slides, fotografías), creación de proyectos de video/slides (computadora), creación de modelos de 3 dimensiones, gráficos y diagramas, leer y crear mapas interpretando direcciones.

Inteligencia lógica/matemática

Actividades de orden de palabras, clasificar y categorizar, secuenciar información, priorizar y hacer listas, planear, crucigramas, relaciones gramaticales, actividades numéricas, juegos y actividades de lógica, actividades de resolución de problemas, desarrollo y juegos con patrones, creación de situaciones funcionales, hipótesis, actividades de pensamiento crítico, actividades de causas y efecto, actividades que envuelvan razonamiento deductivo e inductivo y finalmente, comparaciones y contrastes culturales.

La validación y estandarización de los test para medir la Inteligencia emocional y las Inteligencias Múltiples todavía son objeto de experimentación, sin embargo las instituciones educativas podrían ensayar los test de Mayer y Salovey, así como las adaptaciones hechas en el Ecuador por el Master Diego Merino sobre:

- Compruebe su Inteligencia Emocional
- Conocimiento Personal y Conciencia Emocional de uno mismo.
- Expresión Emocional
- Conexiones Interpersonales
- Cociente de Relaciones



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

BIBLIOGRAFIA

- ACHIG SUBIA, Luis Antonio (1999) - AUTO EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - Universidad de Cuenca.
- ALMAGUER SALAZAR, Teresa (1999) - EL DESARROLLO DEL ALUMNO. Trillas - Segunda Edición. México.
- ALVAREZ, Víctor (2000) - EDUCACIÓN INTEGRAL LA NUEVA TENDENCIA - Revista Í El Universo+- Quito-Ecuador
- ALVEAR SEVILLA, Celina (1998) - CALIDAD TOTAL, CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS PRACTICAS . Editores Noriega
- ANDRADE, María . ORDOÑEZ, Edgar (2001). PROYECTO NUEVO MODELO EDUCATIVO CONVISION DE FUTURO PARA EL SIGLO XXI
- ARMSTRONG, Thomás. (1997) - INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SALÓN DE CLASE. ASCD.
- Asociación Nacional de Planteles Experimentales del Ecuador (ANPEE) (2001) - SISTEMA DE CALIDAD DE CENTROS DE EDUCACIÓN.
- AYALA AGUIRRE, Francisco (1999) - LA FUNCIÓN DEL PROFESOR COMO ASESOR - Trillas, Tercera Edición México.
- AYALA, Enrique (1995) - PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO - Area de Educación - Quito-Ecuador.
- BADILLO, Daniel (2000) - AJUSTE CON ROSTRO HUMANO . UNICEF - Quito-Ecuador - Octava Edición.

- CALERO PEREZ, Movilo, (1997) - TECNOLOGÍA EDUCATIVA, Editorial San Marcos. Edición Lima Perú.
- CAMPOS L, Omar F., (2002) . EN LA EDUCACION BASICA ¿VALORES Y VIRTUDES? . Revista Iberoamericana de Educación.
- CAPSE CENTRO DE ASESORIA Y CONSULTORIA PEDAGOGICA - LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES - Programa de apoyo.
- Centro de Gestión de Calidad S.A. (2000) - SISTEMAS DE CALIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS . ANPEE . Ecuador.
- CLERO P., Movilo, (1997) - HACIA LA MODERNIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - Editorial San Marcos - Lima - Perú.
- COFER, Charles (1976) - INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Ediciones SEPA - Buenos Aires-Argentina.
- Consejo Nacional del Ecuador (1996) - PROPUESTA CONSENSUADA DE REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA - Ministerio de Educación y Cultura - Quito-Ecuador
- Comisión de Educación Cultura y Deportes (2000) - TEMAS FUNDAMENTALES DE LA LEY ORGÁNICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN - Quito-Ecuador
- Comité Técnico Santillana (1998) - REVISTA MENSUAL - Aula Santillana - Editorial Santillana - Quito-Ecuador
- CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. 1998.

- COX, Cristian - POLÍTICAS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA DÉCADA DE LOS AÑOS 90 - Seminario CORDES - Quito-Ecuador
- CROSBY, Philip B. (1997) - LA CALIDAD LA HACEMOS TODOS . México . Compañía editorial mexicana.
- CHANGUAN ENDARA Jaime, (2000) - EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS . Quito.
- ENCINAS, Sara A. (1995) - PENSANDO NUESTRO TRABAJO EDUCATIVO - Módulo Educativo dirigido a jóvenes . CEAPAZ . Perú.
- ELIZONDO TORRES, Magdalena (1999) - ASERTIVIDAD Y ESCUELA ACTIVA EN EL AMBITO ACADÉMICO - Trillas, cuarta Reimpresión México.
- GUAJARDO Garza,Edmundo (1996) . ADMINISTRACION DE LA CALIDAD TOTAL . México . Pax.
- GANGOTENA, Santiago (1993) - EDUCACIÓN Y DESARROLLO - USFQ Editoriales DISGRAF - Quito-Ecuador
- GARDNER, H. . (2001) . LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA ESCUELA EN: GARDNER, Howard. LA INTELIGENCIA REFORMULADA. LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL SIGLO XXI . Barcelona, Paidós.
- GOLEMAN, Daniel (1996) - LA INTELIGENCIA EMOCIONAL - Javier Vergara Editor - Buenos Aires-Argentina
- INFORME %GASTO PÚBLICO Y SERVICIOS SOCIALES BÁSICOS EN EL ECUADOR: INICIATIVA 20/20+

- KATS, Regina - LA ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA - Tema: Expresión
- L'ECUYER, Jacques.(1996) - EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: EL MODELO CANADIENSE - Publicación IGLU. Santiago de Chile.
- Ley de Educación Media - PROYECTO DE LEY 2001 - Primer debate. H. Congreso Nacional.
- MARTIN, Doris (1997) - QUE ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL - Madrid. EDAF.
- MARTINEZ, Alberto (1995) - REFORMAS EDUCATIVAS Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1945-1995 - Universidad Pedagógica Nacional - Santa Fe de Bogota-Colombia.
- MARTINEZ, Enrique L. (1993) - EDUCACIÓN Y TRABAJO - Una Revisión del Modelo Institucional, Curricular y Social Situación Actual y Perspectiva . Ecuador
- MERINO, Diego (1998) - MANUAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL . Colección Cielo Azul.
- OSORIO, Jorge (1993) - EL CORAZÓN DEL ARCO IRIS. LECTURAS SOBRE NUEVOS PARADIGMAS EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO - Osorio & Wainstern editores, Santiago de Chile.
- PURYEAR, Jeffrey M. (1995) - EDUCACIÓN, CRECIMIENTO Y EQUIDAD . Comentarios - Quito-Ecuador
- RODRIGUEZ Ayala, Francisco (2000) . MANUAL DEL PARTICIPANTE . Auditoría de Gestión . Tercera Edición . .
- ARAUJO ,S (1996) LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR, Revista Gestión.

- SECRETARIA GENERAL DEL FRENTE SOCIAL (1996) POLÍTICAS PARA LA INFANCIA - Plan Nacional de Desarrollo Social Ecuador 1996-2005
- SEGOVIA, Fausto B. - FUNDAMENTOS - Reforma Curricular, Documento 1, Quito-Ecuador.
- SCHIEFELBEIN, E. - ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA.
- SECRETARIA TECNICA (2001) - REDUCCIÓN DE LA POBREZA Quito-Ecuador.
- SEMINARIO TALLER DE FORMACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES - Editorial S - Quito-Ecuador
- VALLEJO, Jorge (1985) - RELACIONES HUMANAS Ediciones Grafec-Guayaquil-Ecuador - Décima Cuarta Edición.
- WEISS, Eduardo (2000) - EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - Videoteca Mexicana Siglo XXI México.

Conferencias

- HURTADO Larrea, Oswaldo (1995.) . EDUCACION, CRECIMIENTO Y EQUIDAD
- MALO González, Claudio (1993) . REFORMA EDUCATIVA EN AMERICA LATINA
- PACHECO, Franciso A. (1995) . SOCIEDA Y EDUCACION EN EL CASO DE COSTA RICA . Fundación ESQUEL
- Ponencias presentadas en el Encuentro Internacional enValores como Universidad Andina . OEI . enero del 2001.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Dirección de páginas WEB

- www.aldeaeducativa.com
- www.psycoactiva.com
- www.usuarios.intercom.es
- www.tec.com.mx
- www.emocional.com/testmatrix.htm
- www.indelnet.com/psicoinet
- www.psicología.com
- www.geocities.com
- www.psicologíaaparatodos.com
- www.fortunecity.com/boozers
- www.campus-oei.org/valores

Información recibida de correos electrónicos

- fernando@meta4.com



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

A N E X O S

INFORMACIÓN PROCESADA DE LA INVESTIGACIÓN INICIAL

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(PRIMER CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	2	2	1	1	-	-	6	4.72	56	3	
B	3	2	1	-	1	-	7	5.51	56	3	
C	1	-	-	-	-	-	1	-	56	1	2
D	4	1	-	3	4	-	12	9.45	56	4	3
E	2	4	1	1	2	-	10	7.87	56	5	
F	4	4	2	-	2	-	12	9.45	56	4	2
G	3	3	2	2	2	-	12	9.45	56	3	
H	-	1	-	1	-	-	2	-	56	1	
I	1	1	1	3	1	-	7	5.51	56	3	2
J*	3	7	2	7	1	-	20	15.75	56	7	
K	2	1	-	2	-	-	5	-	56	2	
L*	4	3	2	4	3	-	16	12.60	56	7	2
M	3	1	3	1	-	-	8		56	4	
N	2	2	1	2	2	-	9	7.09	56	3	1
TOTAL	34	32	16	27	18	-	127		784	50	12
%	26.77	25.19	12.59	21.25	14.17	-				6.38	1.5

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(PRIMER CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	1	4	2	2	2	-	11		55	4	1
B	2	3		2	3	-	10		54	3	-
C	1	2	2	2	-	-	7		54	2	1
D	2	4	-	-	3	-	9		55	4	-
E	-	1	-	-	1	-	2		52	1	1
F*	4	4	4	4	3	-	19		54	4	1
G*	4	4	3	4	3	-	18		54	4	1
H	1	2	1	3	-	-	7		54	3	1
I*	5	4	3	-	-	1	13		52	6	-
J	1	1	1	1	1	1	6		54	1	1
K	1	2	2	2	-	-	7		54	2	-
L	1	1	1	1	1	-	5		55	1	2
M*	4	4	2	2	4	-	16		54	4	1
N	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
TOTAL	27	36	21	23	21	2	130		701	39	10
%	20.76	27.69	16.15	17.69	16.15	1.54				5.56	1.43

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(PRIMER CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	-	-	-	-	-	-	-		53	1	-
B	-	-	-	-	-	-	-		52	-	1
C	-	1	1	1	-	-	3	8.82	52	-	-
D	-	-	-	-	-	-	-		53	-	-
E	-	-	-	-	-	-	-		52	-	1
F	-	-	-	-	-	-	-		52	-	-
G	-	3	-	1	1	-	5	14.7	52	3	1
H	-	-	-	1	-	-	1		51	1	1
I	-	-	1	1	1	-	3	8.82	51	3	1
J*	-	5	-	-	3	-	8	23.53	51	6	2
K	-	3	-	-	1	-	4	11.76	51	3	-
L*	-	3	-	2	1	-	6	17.65	51	3	2
M	-	1	-	-	1	-	2		52	1	-
N	-	2	-	-	-	-	2		51	2	1
TOTAL	-	18	2	6	8	-	34		724	23	10
%	-	52.94	5.88	17.64	23.52	-				3.18	1.38

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(SEGUNDO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-	-
B	1	1	-	3	-	-	5	-	56	4	1
C	-	-	-	-	-	-	-	-	55	-	1
D	1	1	-	-	-	-	2	-	55	1	-
E	1	1	1	1	1	-	5	-	56	1	2
F	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-	-
G*	-	5	-	-	3	2	10	11.90	54	5	-
H	-	2	-	-	-	-	2	-	54	2	1
I	-	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-
J	-	3	1	3	-	1	8	-	55	4	2
K	-	2	-	1	-	-	3	-	55	3	-
L*	7	12	5	12	3	-	39	46.43	55	14	3
M	-	1	-	1	-	-	2	-	55	1	3
N	2	3	2	1	-	-	8	-	55	4	-
TOTAL	12	31	9	22	7	3	84		772	39	13
%	14.28	36.90	10.71	26.19	8.37	3.57				5.05	1.69

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(SEGUNDO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	1	1	-	1	-	-	3	4.76	57	3	-
B*	3	4	2	4	2	-	17	26.98	60	5	-
C	-	-	-	-	-	-	-	-	54	1	-
D	1	1	1	2	-	-	5	-	55	2	1
E	-	-	1	1	-	-	2	-	54	1	2
F	2	2	-	1	2	1	8	12.69	54	2	1
G	-	-	1	1	-	-	2	-	56	1	1
H*	6	2	1	3	4	-	16	25.39	57	7	1
I	1	1	-	-	-	-	2	-	56	1	2
J	-	1	-	-	-	-	1	-	55	1	-
K	-	1	-	-	-	-	1	-	57	1	1
L	-	-	-	-	-	-	-	-	56	1	2
M	1	-	-	-	-	-	1	-	56	-	2
N	2	2	1	-	-	-	5	-	55	-	1
TOTAL	17	15	7	13	8	1	63		782	26	14
%	26.98	23.81	11.11	20.63	12.70	1.59				3.32	1.79

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(SEGUNDO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	MECANO- GRAFÍA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	-	2	-	-	-	-	2	-	51	2	-
B	-	3	-	-	-	2	5	-	53	3	1
C	3	2	-	1	1	-	7	9.86	52	5	1
D*	5	4	1	4	4	1	19	26.76	51	6	-
E	1	-	-	1	-	1	3	-	52	1	-
F	-	-	-	-	-	-	-	-	53	-	-
G	1	1	1	1	1	1	6	-	50	1	1
H	1	1	-	1	-	1	4	-	51	1	-
I	2	3	-	-	-	3	8	-	52	3	-
J	1	2	1	1	1	-	6	-	54	2	-
K	-	1	-	-	-	-	1	-	55	1	4
L	-	-	-	-	-	-	-	-	55	-	1
M*	2	5	2	1	-	-	10	14.08	51	6	-
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	16	24	5	10	7	9	71		680	31	8
%	22.53	32.43	7.04	14.08	9.86	12.68				4.56	1.18

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(TERCER CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	QUÍMICA Y BIOLOGÍA	HISTORIA. GEOGRA. Y CÍVICA	IDIOMA EXTRANJ.	MECANO- GRAFÍA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	-	1	-	-	-	-	-	1		54	1	2
B	1	2	-	-	-	-	-	3		57	2	1
C	2	2	-	-	-	-	-	4		56	3	-
D*	-	2	-	-	-	-	-	2		55	3	1
E	-	5	3	-	4	-	-	12		56	6	3
F	2	5	3	2	2	2	2	18		56	6	-
G	1	2	1	1	-	-	-	5		56	2	-
H	-	1	-	-	-	1	-	2		49	1	1
I	-	-	-	-	-	-	-	-		48	-	3
J	2	1	-	-	-	-	-	3		56	2	1
K	4	3	-	-	-	-	-	7		56	5	-
L	-	-	-	-	-	-	-	-		55	-	3
M*	-	-	-	-	-	-	-	-		55	-	3
N	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
TOTAL	12	24	7	3	6	3	2	57		709	31	18
%	21.05	42.11	5.26	5.26	10.53	5.26	3.51				4.44	2.54

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(TERCER CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	QUÍMICA Y BIOLOGÍA	HIST. GEOG. Y CÍVICA	IDIOMA EXTRANJ.	MECANO- GRAFÍA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A										55		1
B										56		1
C										55		1
D										55		1
E										55		
F		2	1					3	30	57	2	
G										55		2
H										55		
I		1			1			2	20	56	1	1
J										55		
K										56		1
L	2	2						4	40	54	4	
M		1						1	10	54	1	1
N										-		
TOTAL	2	6	1		1			10		718	8	9
%	20	60	10		10						1.11	1.25

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(TERCER CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001)

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURA-	CIENCIAS SOCIALES	IDIOMA EXTRANJ.	INFORMÁ- TICA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	1	1				1		3		55	1	1
B										51		
C										54		
D		1	1					2		55	1	1
E		2	2	2				6		53	2	1
F		1	1					2		53	1	
G										52		3
H		5	1	2	1			9		52	5	2
I*		7	7	2	5	2		23		54	7	2
J	1	1	1	1	1			5		52	1	1
K	1	1	1	1	1			5		55	1	
L	1	1	2	2				6		55	2	2
M										55		
N										48		
TOTAL	4	20	16	10	8	3		61		744	21	13
%	6.56	32.78	26.23	16.39	13.11	4.92					2.82	1.48

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999) ÚNICOS

PARALELO	COMUNICACIÓN Y LITERATURA	MATEMÁTICA	FÍSICA	QUIMICA	BIOLOGIA	INFORMÁTICA	HIST. Y GEOG.	LÓGICA Y ÉTICA	INGLÉS	INVESTIGACIÓN	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A*		9	2	6	1		4	2				24	20.34	54	9	3
B*		11	2	9	1		1	5				29	24.58	60	11	
C		4	1	4				1				10	8.47	58	4	1
D*		7	4	5	4		5	4		1		30	25.42	60	7	3
E*		10		3	2		3					18	15.25	60	10	2
F		2		1								3	2.54	60	2	
G		1		2	1							4	3.39	60	2	1
H																
I																
J																
K																
L																
M																
N																
TOTAL		44	9	30	9		13	12		1		118		412	45	10
%		37.29	7.63	25.42	7.63		11.00	10.16							10.92	2.43

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000) ÚNICOS

PARALELO	LITERATURA	MATEMÁTICA	FÍSICA	QUIMICA	BIOLOGÍA	INFORMÁTICA	REALI. NACIONAL	LÓGICA Y ÉTICA	INGLÉS	INVESTIGACIÓN	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A*		9	3		5	2	2	4				25	32.48	59	10	4
B		2			1							3	3.89	58	2	3
C		4	1	2								7	9.09	56	4	1
D		1		1								2	2.59	58	1	2
E*		8	3	7	4							22	28.57	59	8	1
F		3		1								4	5.19	57	3	3
G*		8	6									14	18.18	57	9	
H																
I																
J																
K																
L																
M																
N																
TOTAL		35	13	11	10	2	2	4				77		404	37	14
%		45.45	16.88	14.28	12.99	2.60	2.60	5.19							9.16	3.67

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001) ÚNICOS

PARALELO	LITERATURA	MATEMÁTICA	FÍSICA	QUIMICA	BIOLOGÍA	INFORMÁTICA	REALI. NACIONAL	LÓGICA Y ÉTICA	INGLÉS	INVESTIGACIÓN	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A*	1	10	6	6	1	2	6	7				39	26.89	61	12	6
B*	6	9	4	9	2	1	3	3				37	25.52	61	9	3
C*		8	5	5	7	2	3	3	6			39	26.89	60	9	5
D*		8	1	7		1	2	3				23	15.86	61	8	4
E		1										1	-	61	1	2
F		1	1									2	-	61	1	3
G		2		1					1			4	-	60	2	2
H																
I																
J																
K																
L																
M																
N																
TOTAL	7	39	17	28	10	6	14	16	7			145			42	25
%	4.89	27.27	11.89	19.58	6.99	4.19	9.79	11.18	4.19						9.88	5.88

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999) CONTABILIDAD

PARALELO	REDAC. COMER- CIAL	MATEMÁ TICA	CONT. GENE- RAL	INFORMÁ- TICA	LAB. CON TABLE	GEO. ECONÓ- MICA	INGLÉS APLI. CONT.	INVES- TIGA CIÓN	MECA- NOGRA FÍA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A		6									6	28.57	62	6	2
B		5	2								7	33.33	62	5	2
C		3	1		2						6	28.57	62	3	1
D													63		2
E		2									2		63	2	
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL		16	3		2						21		312	16	7
%		76.19	14.28		2.52									5.13	2.24

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)
CONTABILIDAD**

PARALELO	REDAC. COMER- CIAL	MATEMÁ TICA	CONT. GENE- RAL	INFORMÁ- TICA	LAB. CON TABLE	GEO. ECONÓ- MICA	INGLÉS APLI. CONT.	INVES- TIGA CIÓN	MECA- NOGRA FÍA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A*		10	9		1				1		21	37.5	56	10	1
B		2	2								4	7.14	54	3	4
C		5		2	1		1				9	16.07	54	6	4
D*		5	3	5	3		3	1	2		22	39.28	57	6	3
E													55		6
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL		22	14	7	5		4	1	3		56		276	25	18
%		39.28	25	12.5	8.93		7.14		3.89					9.06	6.52

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001) CONTABILIDAD

PARALELO	REDAC. COMER- CIAL	MATEMÁ TICA	CONT. GENE- RAL	INFORMÁ- TICA	LAB. CON TABLE	GEO. ECONÓ- MICA	INGLÉS APLI. CONT.	INVES- TIGA CIÓN	MECA- NOGRA FÍA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A		8	1	2			2				13	35.13	53	8	
B		7	1								8	21.62	55	8	4
C		5	1								6	16.22	53	5	2
D		1	1	1							3	8.11	52	1	
E		3	1	1			1	1			7	18.92	54	3	2
F													40		
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL		24	5	4			3	1			37		307	25	8
%		64.88	13.51	10.81			8.11	2.7						8.14	2.6

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)
SECRETARIADO BILINGUE**

PARALELO	REDAC. COMER- CIAL	TAQUI. GREGG	MECA- NOGRA FÍA	TÉCNICAS DE OFI- CINA	INGLÉS TÉCNICO	INFORMÁ TICA	CASTE- LLANO	MAT. FINAN- CIERA	PROB. DEL MUIND	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A		1		1				1			3	37.5	51	1	2
B		3		1				1			5	62.5	52	3	1
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL		4		2				2			8		103	4	3
%		50		25				25						3.88	2.91

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000) SECRETARIADO BILINGUE

PARALELO	REDAC. COMER- CIAL	TAQUI. GREGG	MECA- NOGRA FÍA	TÉCNICAS DE OFI- CINA	INGLÉS TÉCNICO	INFORMÁ TICA	SHORT HAND TYPING	MATE MÁTI CA	LITERA TURA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A					1		4	2			7	53.85	44	4	1
B		3					3				6	46.15	41	4	1
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL		3			1		7	2			13		85	8	2
%		23.08			7.69		53.85	15.38						9.41	2.35

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO

(CUARTO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001) SECRETARIADO BILINGUE

PARALELO	REDAC. COMER- CIAL	TAQUI. GREGG	MECA- NOGRA FÍA	TÉCNICAS DE OFI- CINA	INGLÉS TÉCNICO	INFORMÁ TICA	SHORT HAND TYPING	MATE MÁTI CA	LITERA TURA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A							1			1	2	40	53	1	4
B						1	1	1			3	60	53	1	2
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL						1	2	1		1	5		106	2	6
%						20	40	20		20				1.87	5.66

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)
QUÍMICO BIÓLOGO**

PARALELO	MATE MÁTICA	FÍSICA	QUÍMICA Y LABO- RATORIO	BIOLOGÍA Y LABORA TORIO	ANATO- MÍA	AUXILIAR LAB. CLÍ- NICO	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													46		
B													40		1
C													45		1
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL													131		2
%															

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)
QUÍMICO BIÓLOGO**

PARALELO	MATE MÁTICA	FÍSICA	QUÍMICA Y LABO- RATORIO	BIOLOGÍA Y LABORA TORIO	ANATO- MÍA	AUXILIAR LAB. CLÍ- NICO	INVE STIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A	1		1	1	1						4	23.53	66	1	1
B	7	1	5								13	76.47	66	7	3
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	8	1	6	1	1						17		132	8	4
%	47.06		35.29											6.1	3.03

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001)
QUÍMICO BIÓLOGO**

PARALELO	MATE MÁTICA	FÍSICA	QUÍMICA Y LABO- RATORIO	BIOLOGÍA Y LABORA TORIO	ANATO- MÍA	AUXILIAR LAB. CLÍ- NICO	INVES TIGA CIÓN	INGLES	INFOR MÁTICA	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A	2	1	1								4	40	44	4	
B	1										1	10	44	1	2
C				1	1	1		1	1		5	50	48	1	
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	3	1	1	1	1	1		1	1		10		136	6	2
%														4.41	1.47

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)
FÍSICO MATEMÁTICA**

PARALELO	MATE MÁTICA	FÍSICA LABORATORIO	GEOM. PLANA Y ESP.	DIBUJO TÉCNICO	QUIMI CA	AUXILIAR EN INFOR- MÁTICA	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A		1	1		1						3	27.27	66	1	1
B	1	1	1	1	1	1	1	1			8	72.73	60	1	1
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	1	2	2	1	2	1	1	1			11		126	2	2
%														1.88	1.88

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000) FÍSICO MATEMÁTICA

PARALELO	MATE MÁTI CA	FÍSICA LABORA TORIO	GEOM. PLANA Y ESP.	DIBUJO TÉCNICO	QUIMI CA	AUXILIAR EN INFOR- MÁTICA	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													62		1
B	3	2									5		90	5	3
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	3	2									5		122	5	4
%														4.10	3.28

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001)
FÍSICO MATEMÁTICA**

PARALELO	MATE MÁTI CA	FÍSICA LABORA TORIO	GEOM. PLANA Y ESP.	DIBUJO TÉCNICO	QUIMI CA	AUXILIAR EN INFOR- MÁTICA	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A	2										2		64	2	2
B													61		2
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	2										2		125	2	4
%														1.60	3.20

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999)
CIENCIAS SOCIALES**

PARALELO	LITERA TURA UNIV.	HISTO. Y GEO.	FILOSO- FÍA	SOCIO LOGÍA	ECONO MÍA	AUXILIAR GUÍA DE TURISMO	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													51		1
B													49		1
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL													100		2
%															

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)
CIENCIAS SOCIALES**

PARALELO	LITERA TURA UNIV.	HISTO. Y GEO.	FILOSO- FÍA	SOCIO LOGÍA	ECONO MÍA	AUXILIAR GUÍA DE TURISMO	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													54		1
B													52		2
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL													106		3
%															2.83

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)
CIENCIAS SOCIALES**

PARALELO	LITERA TURA UNIV.	HISTO. Y GEO.	FILOSO- FÍA	SOCIO LOGÍA	ECONO MÍA	AUXILIAR GUÍA DE TURISMO	INVES TIGA CIÓN	INGLES		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													54		
B													54		1
C															
D															
E															
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL													108		1
%															

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999) CONTABILIDAD

PARALELO	MATEMÁTICA FINAN.	CONT. GENERAL Y COOP.	CONT. COMPU TARI.	ADMIN. PRESUP.	INVESTIGA CIÓN	DERECHO MERCAN TIL	INGLÉS	RELAC PÚBLI. Y HUM		EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													56		2
B													56		2
C	5	7									12	46.15	51	8	5
D		2									2	7.69	52	2	
E	6	6									12	46.15	54	8	2
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	11	15									26		269	18	11
%	42.3	57.64												6.69	4.09

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000) CONTABILIDAD

PARALELO	MATEMÁTICA FINAN.	CONT. GENERAL Y COOP.	CONT. COMPUTARI.	ADMIN. TRIBUTARIA	INVESTIGACIÓN	DERECHO MERCANTIL	INGLÉS	RELAC. PÚBL. Y HUM.	REDAC. COMERCIAL	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A	1										1	3.45	62	1	
B	1										1	3.45	62	1	3
C	3	4	1								8	27.58	59	5	1
D	4		3								7	24.14	60	5	
E*	6	4		2							12	41.38	62	7	3
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL	15	8	4	2							29		305	19	7
%	51.72	27.58	13.79	6.89										6.23	2.29

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(QUINTO CURSO AÑO LECTIVO 2000-2001) CONTABILIDAD

PARALELO	MATEMÁTICA FINAN.	CONT. GENERAL Y COOP.	CONT. COMPUTARI.	ADMIN. TRIBUTARIA	INVESTIGACIÓN	DERECHO MERCANTIL	INGLÉS	RELAC. PÚBL. Y HUM.	REDAC. COMERCIAL	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUMNOS	TOTAL PIERDEN	RETIROS
A													46		3
B													51		1
C													50		1
D													49		3
E*													50		2
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL													246		10
%															4.06

Fuente: Autora

DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN

(SEXTO CURSO AÑO LECTIVO 1998-1999) CONTABILIDAD

PARALELO	CONT. DE COSTOS	CONT. FINAN CIERA	CONT. EXP. AGRO	CONT. FISCAL	CONT. COMPU TARIZA.	TÉC. OFIC. Y ARCHI.	MERCA DOTEC NIA	MATE MÁTI CA	ÉTICA PROFE SIONAL	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A													47		
B													51		1
C													50		1
D				1				2			3		48	2	
E													45		1
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL				1				2			3		241	2	3
%															

Fuente: Autora

**DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DE LAS MATERIAS Y PARALELOS EN LAS QUE LAS ESTUDIANTES
PERDIERON EL AÑO O SE RETIRAN**

**(SEXTO CURSO AÑO LECTIVO 1999-2000)
CONTABILIDAD**

PARALELO	CONTABILIDADE COSTOS	CONTAB. FINANCA	CONTABILIDA EXP. AGRO	CONTAB. FISCAL	CONTAB. COMPUT..	TÉC. OFIC. Y ARCHIVO	MERCA DOTE C NIA	MATE MÁTI CA	ÉTICA PROFE SIONAL	EDUC. FÍSICA	TOTAL	%	TOTAL ALUM NOS	TOTAL PIER DEN	RETIROS
A			1	1							2		53	1	3
B			1	1							2		52	1	1
C													36		
D			1					2			3		49	2	2
E													46		
F															
G															
H															
I															
J															
K															
L															
M															
N															
TOTAL			3	2				2			7		236	4	6
%															

Fuente: Autora



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

AUTORIZACION DE PUBLICACION

Autorizo al Instituto de Altos Estudios Nacionales la publicación de esta Tesis, de su bibliografía y anexos, como artículo para lectura seleccionada o fuente de investigación.

Quito, julio del 2002

LCDA. MARIA ANDRADE C.