



INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
DOCENCIA - EVALUACIÓN ACADÉMICA

PROYECTO:

**“CONSTRUCCIÓN DE DIÁLOGOS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN 6 CENTROS EDUCATIVOS DE LA
PARROQUIA SAN ISIDRO Y SAN ANDRÉS EN LA
PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO
LECTIVO 2009-2010”**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DIPLOMADO EN:**

“GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS”

Presentado por:
Silvia Victoria Ramos Bustán

6/1/2010

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	2
INDICE DE TABLAS	5
INDICE DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	6
1 RESUMEN EJECUTIVO.....	7
2 SITUACIÓN ACTUAL	8
2.1 INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL PROYECTO.....	14
2.2 INFORMACIÓN DEL PRODUCTO A DESARROLLAR	16
2.3 ÁREA DE RESPONSABILIDAD	18
2.4 MATRIZ DE INVOLUCRADOS	20
2.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS	23
2.5.1 RESULTADOS DE ANALISIS DE VARIABLES:	26
3 AMBIENTE EXTERNO.....	31
3.1 CONTEXTO NACIONAL	31
3.1.1 Normativa Nacional Vigente	31
3.1.2 CONTEXTO INTERNACIONAL	32
3.2 ANÁLISIS DE MERCADO	32
3.3 DEMANDA	34
3.4 OFERTA.....	36
FUENTE: Equipo Técnico PDA GUANO. 2010	36
3.4.1 Meta del proyecto	36
3.4.2 Descripción de los resultados del proyecto	36
3.4.3 Descripción de los Productos	36
3.4.4 Capacidades y vulnerabilidades.....	38
3.5 SISTEMAS DE COMERCIALIZACIÓN	38
3.5.1 PRIORIZACIÓN DE ACCIONES	38
4 ESTRATEGIAS DE NEGOCIOS	39
4.1 ÁRBOL DE OBJETIVOS	40
4.2 MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	42
5 FACTORES TÉCNICOS	45
5.1 TAMAÑO	45
5.2 LOCALIZACIÓN	45
5.3 DETERMINACIÓN DE LA TECNOLOGÍA A APLICARSE.....	45

6	FACTOR FINANCIERO	46
6.1	DETALLE DE INVERSIÓN	46
6.1.1	COSTO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2010 - 2012	47
6.2	RELACIÓN COSTO BENEFICIO	50
7	CONCLUSIONES	50
8	BIBLIOGRAFÍA	52
9	ANEXOS:.....	52
8.9.	PLAN DE INCIDENCIA MODELO INDIVIDUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS DEL PDA GUANO-SAN ISIDRO.	52

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración I. Nivel de logros en matemáticas nacional 2009	9
Ilustración II. Resultados Finales Evaluación docente 2009. MEC.....	11
Ilustración III. Estado de los servicios básicos del PDA GUANO-SAN ISIDRO 2009	12
Ilustración IV. Problemas Principales identificados en el proceso de diálogos ciudadanos GUANO. 2010.....	24
Ilustración V. Oportunidades Principales para Población educativa GUANO 2010. .	36
Ilustración VI. Capacidades principales para la población educativa GUANO. 2010.	38

INDICE DE TABLAS

Tabla I. COSTOS DE LA REPETICIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS FISCALES 2002 - 2003	10
Tabla II. TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN 1982 – 1990 – 2001 (PORCENTAJE)	11
Tabla III. ACCESO DE LA POBLACIÓN A EDUCACIÓN FORMAL 2008	12
Tabla IV. ESCUELAS QUE PARTICIPAN EN DIALOGOS CIUDADANOS. GUANO 2009	15
Tabla V. MATRIZ DE INVOLUCRADOS DIÁLOGOS CIUDADANOS. 2010	21
Tabla VI. POBLACIÓN ESCOLAR GENERAL PDA GUANO - 2010.....	33
Tabla VII. PRINCIPALES RESULTADOS ESPERADOS DIÁLOGOS CIUDADANOS. GUANO 2010.....	34
Tabla VIII. PRIORIZACIÓN DE ACCIONES PARA IMPLEMENTACIÓN DE DIÁLOGOS CIUDADANOS GUANO. 2010	38

INDICE DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

SIGLA	SIGNIFICADO
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
SER	Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico del Ecuador
ET	Equipo Técnico
DPECH	Dirección Provincial de Educación de Chimborazo
NNA J	Niños, niñas, adolescentes jóvenes
NR	Niños Registrados
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONDA	Observatorio de la niñez y adolescencia
ONG	Organización no Gubernamental
OG	Organización Gubernamental
PEA	Población Económicamente Activa
PDA	Programa de Desarrollo de Área
POA	Plan Operativo Anual
RRHH	Recursos Humanos
VIH/SIDA	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
VME	Visión Mundial Ecuador
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura

1 RESUMEN EJECUTIVO

La problemática de la educación en nuestro país sobre todo en el sector rural donde los índices de deserción escolar y repitencia son altos llevan a las autoridades de gobierno a buscar alternativas que permitan disminuir esta brecha a través de alternativas que incluyan la participación de todos los actores como son niños, niñas, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

El proyecto “CONSTRUCCIÓN DE DIÁLOGOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN 6 CENTROS EDUCATIVOS DE LA PARROQUIA SAN ISIDRO Y SAN ANDRÉS EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2009-2010”, busca la participación y compromiso dentro del proceso educativo de todos los actores involucrados en el mismo.

El resultado de este proyecto generará tres productos. El primero será la concienciación y participación de los actores por la generación de diálogos. El segundo será un plan de mejoramiento a ejecutarse en un lapso de dos años y el tercero un plan de incidencia que lo elaborará cada centro educativo y lo ejecutará anualmente.

La primera fase incluye un análisis breve de la problemática de la zona así como el entorno nacional y local en el ámbito educativo y las razones que motivan desde este aspecto la ejecución de esta propuesta.

La segunda fase prioriza las líneas de acción producto de la investigación sobre las cuales se plantearán los objetivos y procedimientos a ejecutar. Finalmente se presenta las directrices de los pasos próximos a la ejecución del plan de incidencia.

La motivación principal es que este trabajo que tanto en valor académico ha representado una gran enseñanza y aprendizaje sobre las formas de participación ciudadana hacia la búsqueda de una estructura diferente para nuevos y mejores servicios que por ley son derechos, pero que su calidad por burocracia y falta de compromiso en las partes no es lo que realmente todos esperamos.

El presente proyecto se espera sea una experiencia modelo en el ámbito de nuestra provincia y desde luego sea tomado como pilotaje previo a una implementación general por parte del gobierno local por ser la primera y desde luego por compromiso expreso de las autoridades educativas de nuestra provincia.

2 SITUACIÓN ACTUAL

Caracterizado por la fragmentación y la inestabilidad, el Ecuador en los últimos años ha llegado a un acuerdo sobre la necesidad de alcanzar la universalización de la cobertura de la educación básica, y, a pesar de los importantes esfuerzos realizados en este sentido durante las dos últimas décadas, todavía quedan niños y niñas, la mayoría en las áreas rurales, que no asisten a la escuela o tienen una calidad de educación deficiente muy por debajo de los estándares establecidos.

Las tasas de repetición y deserción no se han reducido a los niveles esperados, y los pocos mecanismos para medir la calidad de educación parecen indicar que los niños ecuatorianos están aprendiendo menos que antes y menos que otros niños de América Latina¹.

De este gran grupo de niños y niñas en edad escolar, los niños indígenas, afro ecuatorianos, y habitantes de las zonas rurales asisten menos a la escuela, tienen más probabilidades de repetir y logran menores puntajes en las pruebas de medición de logros académicos.

Por otro lado, esta problemática se ventila tan solo en espacios de reflexión especializados, tales como los gabinetes, en reuniones de organizaciones dedicadas a la educación, paneles, etc. pero muy poco dentro del conjunto de actores de la misma, tales como, los maestros, los padres de familia, autoridades de gobierno local entre otras, quienes aparentemente no logran descifrar la salida a este problema que ya es estructural.

Cabe recalcar también que el estado ecuatoriano ha dado algunos pasos importantes, tales como el establecimiento de la reforma curricular en el año 96, la implementación del sistema nacional de medición de logros académicos que ha hecho evaluaciones periódicas igualmente desde el año 96 hasta la última realizada en el año 2009, paralelamente con esto en el año 2006, se aprobó mediante consulta popular el plan decenal de educación que estipula como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación².

Cuáles han sido entonces los resultados de la educación en torno a estas políticas y a que se deben las mismas? es la interrogante que justifica nuestra propuesta.

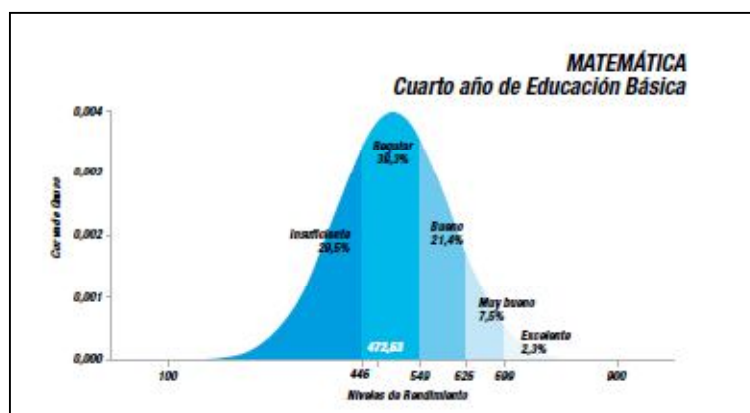
¹ Calidad con Equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. PREAL 2006

² Informe de resultados de pruebas aprendo 2007. MEC

En cuanto a organización y gestión escolar, a pesar de que probablemente el 100% de los centros educativos tienen un comité de padres de familia, apenas un 60% cuentan con gobierno estudiantil y todos cuentan con autoridades educativas de plantel, sin embargo la capacidad de gestión de estos en un gran porcentaje de los casos es prácticamente nula, pues se limitan a la espera de lo que puede hacer el mismo estado o los padres de familia en mingas, pero no se puede hablar en términos absolutos de un poder de incidencia política y pública de estas instancias democráticas.

Referente a la Calidad de la enseñanza, el modelo curricular es aplicado de manera obsoleta o no se cuenta con las herramientas necesarias para ello, dígase material didáctico, estrategias de refuerzo escolar, fortalecimiento de habilidades escolares entre otras. Los resultados académicos de la valoración de logros del año 2009 hablan de que cerca del 90% de los estudiantes de cuarto año de básica a nivel nacional, tienen calificaciones desde bueno hasta insuficiente, de este mismo grupo el 70% están entre regular e insuficiente³, lo cual en verdad establece la crisis por la que atraviesa nuestra educación escolar a pesar de todos los grandes esfuerzos que se hacen.

Ilustración I. Nivel de logros en matemáticas nacional 2009



FUENTE: Resultados Pruebas Censales SER Ecuador 2008. -Publicación 2009

Este nivel de logros va de la mano con otros problemas colaterales e igualmente preocupantes como son el nivel de repetición y deserción escolar respectivamente.

³ Resultados pruebas censales pruebas SER 2008. MEC (publicado 2009).

Según el SIISE⁴, la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema. Sostiene que la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones sociales y culturales, siendo común que los niños/as que repiten los primeros grados o cursos de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla.

Otro punto de vista⁵ anota que la repetición escolar reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias en la satisfacción de las necesidades más urgentes. La repetición no solo genera pérdidas monetarias (más de USD30 millones por año), implica también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con personas mejor educadas y preparadas para ingresar a la sociedad global.

Tabla 1. COSTOS DE LA REPETICIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS FISCALES 2002 - 2003

NIVEL DE EDUCACIÓN	COSTO POR ALUMNO (USD)	TAZA DE REPITENCIA	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS QUE REPITEN	COSTO (USD)
URBANA	215	3.4%	1'419,522	48,264	10'376.760
RURAL	465	6.8%	654,967	44,407	20'649.255
TOTAL					31'026.015

FUENTE: Tomado del cuadro A5 (Informe de progreso educativo ECUADOR 2006). Contrato Social por la Educación y grupo FARO

Respecto de la calidad de la enseñanza, vista desde espacios de observación de los estudiantes, aunque se han hecho logros aislados de valoración del desempeño de los maestros desde los niños o desde los padres de familia, o desde el mismo estado, tan solo en el último año 2008 se hizo un intento de valoración que generó una movilización politizada de los maestros que no logran entender que la educación es un sistema en el cual interactúan múltiples actores.

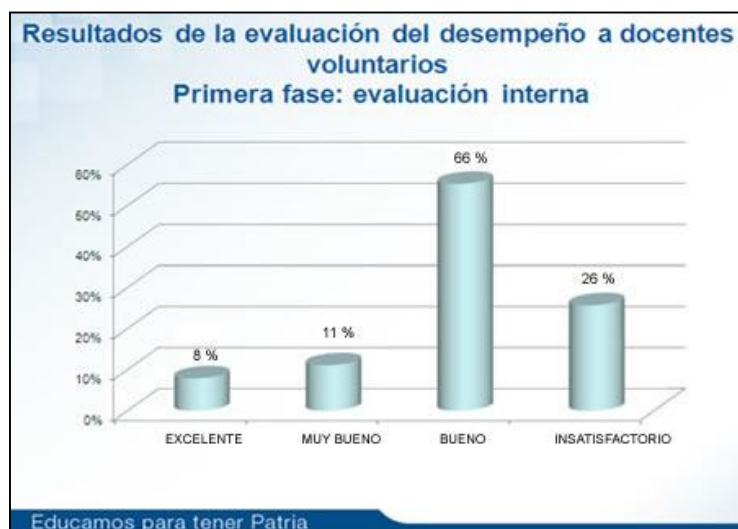
De la primera evaluación realizada, apenas un 8% de la población total alcanza un nivel de excelente y un 11% de la población califica como muy bueno, es decir cerca del 80% de los maestros cuentan como bueno e insuficiente lo cual definitivamente

⁴ SIISE: Ficha metodológica sobre repetición escolar.

⁵ PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo Faro: Informe de progreso educativo Ecuador, 2006, pp. 9-10

resulta preocupante al momento de validar este factor y las implicaciones directas del mismo en la calidad de la educación brindada a los educandos.

Ilustración II. Resultados Finales Evaluación docente 2009. MEC



FUENTE: Publicación de Resultados MEC. 2009

La Calidad del aprendizaje aún se cuestiona, dado que del 100% de niños y niñas que terminan la escuela apenas un 30% de estos terminan el bachillerato (cerca del 70% no continúan estudiando), y aún menor es el porcentaje de jóvenes que culminan una carrera profesional, los datos señalan que apenas el 10% de los niños que culminan la escuela en el ámbito rural, llegan a ser profesionales.

Las tasas de matriculación para el 2001 fueron: primaria (90.1%), secundaria (44.6%) y superior (11.9%); más altas que las registradas en los años 1982 y 1990. Según Luna⁶, cada año cerca de 100.000 niños/as de 5 años no pueden matricularse en el primer año de educación básica y 757.000 niños/as y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios.

Tabla II. TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN 1982 – 1990 – 2001 (PORCENTAJE)

AÑO	PRIMARIA (6-12 AÑOS)	SECUNDARIA (12 – 17 AÑOS)	SUPERIOR (18 – 24 AÑOS)
1982	68.6	29.5	7.4
1990	88.9	43.1	10.9
2001	90.1	44.6	11.9

FUENTE: SIISE .2008

⁶ Milton Luna: La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación, Anexo 3, p. 4

En este contexto, resulta preocupante que más de la mitad de la población en edad correspondiente no asiste a la secundaria, siendo fundamental el hecho de que el “sistema educativo ecuatoriano tiene que hacer un gran esfuerzo para universalizar el acceso a la educación y lograr que los niños y niñas completen la secundaria⁷. A nivel superior la situación es más crítica ya que su tasa de matriculación fue de apenas el 11.9%.

Indudablemente, a nivel urbano y rural existen grandes diferencias. En efecto, observamos un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural. El déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior.

Tabla III. ACCESO DE LA POBLACIÓN A EDUCACIÓN FORMAL 2008

ÁREA	PRIMARIA (6-11 AÑOS)	SECUNDARIA (12 – 17 AÑOS)	SUPERIOR (18 – 24 AÑOS)
URBANA	92.7	55.7	16.2
RURAL	86.7	28.8	4.3
DÉFICIT ÁREA RURAL/ÁREA URBANA	6.5	48.3	73.5

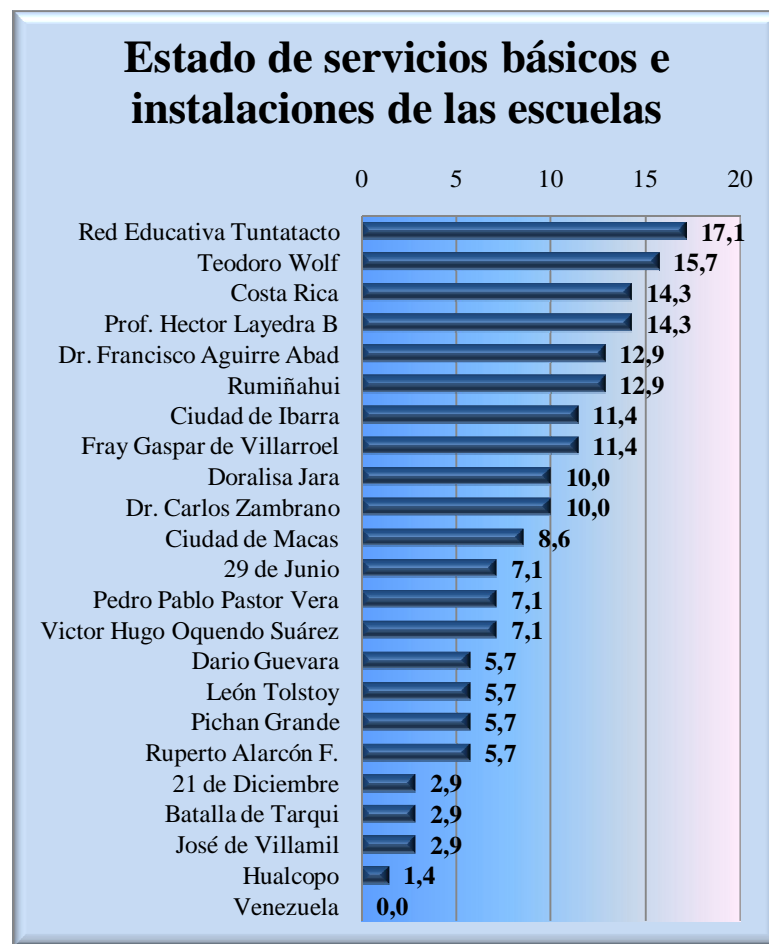
FUENTE: SIISE 2008.

La CEPAL⁸ señala que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudio. Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no influye mayormente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos de poco sirven para salir de la pobreza.

Ilustración III. Estado de los servicios básicos del PDA GUANO-SAN ISIDRO 2009

⁷ Observatorio Social del Ecuador-UNICEF: Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Ecuador 2003, Quito, noviembre 2003, p. 137

⁸ Citado por José Rivero, “Reforma y desigualdad educativa en América Latina”, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 23, mayo-agosto 2000, p. 6



FUENTE Y ELABORACIÓN: Equipo Técnico PDA GUANO. 2009

Si hablamos de la participación y convivencia escolar, aunque no se tienen datos al respecto es común entender que son pocos los casos en los cuales los maestros, los niños y niñas y la comunidad en general se constituye

un espacio de coordinación, planificación y rendición de cuentas, al contrario la constante es la falta de relación entre estos que coexistiendo no logran aún establecerse en un espacio de incidencia política local.

Finalmente, el tema de la infraestructura educativa en cuanto a distribución y calidad del aula, espacios de recreación, servicios básicos, servicios tecnológicos, mobiliario, programas de seguridad y respuesta a emergencias, es algo que al menos en el ámbito rural tiene condiciones precarias.

En torno a esta problemática entonces, la propuesta busca afirmar a la educación como derecho fundamental y como la estrategia más importante para el desarrollo humano, personal, local, nacional, político, económico y social.

El acceso a la misma en condiciones de calidad y equidad, es la principal alternativa para salir del círculo de la pobreza, desarrollando competencias, autoestima, creatividad, iniciativa, liderazgo, habilidades, aspiraciones, mejoramiento de la calidad de vida y esperanza del ser humano por un futuro más digno. Por ello se encuentra como uno de los ejes de acción dentro de los objetivos del milenio.

Sin embargo, creemos también que siempre es posible mejorar tanto en lo académico, en lo humano, en el trato, en los logros de las propuestas educativas y es por eso que planteamos en nuestra provincia, el desafío de pensar en qué tipo de educación queremos y requiere el país y qué debemos hacer cada uno para que la educación ecuatoriana mejore en su calidad.

También podemos hablar de calidad del estudiante como individuo: con capacidad de expresión, seguridad, autoestima, como ser relacional en interacción con los demás, con una clara comprensión de los fenómenos sociales, tolerante, con capacidad de convivencia con la diversidad y las diferencias.

Nos referimos también a la calidad del/la educador/a como persona y profesional, formado en su capacidad de comunicar, de interactuar, de mediar con todos los saberes, la cultura y el conocimiento, con capacidad de investigar, de construir intelectualmente y de comprender los fenómenos que vive la sociedad actual. Pero también nos referimos a la calidad del educador como sujeto social: miembro de colectivos, formando grupos, equipos, redes de educadores, investigadores.

Todo esto se logrará desde luego con una movilización social, participativa, reflexiva y desde luego comprometida de padres de familia, líderes comunitarios y comunidad en general con el desarrollo de los pueblos construida desde las bases lo cual la vuelve más sostenible en el tiempo.

2.1 INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL PROYECTO

Este proceso de concienciación y participación democrática requiere de una amplia movilización social de los actores del quehacer educativo y el compromiso de las

autoridades políticas para invertir y garantizar el derecho de todo NNAJ⁹ a una educación de calidad y el ejercicio de sus derechos, a ser tratados con dignidad en un ambiente sin violencia y convivencia estimulante y segura que valore y respete su integridad personal, su individualidad, acepte sus diferencias y promueva su bienestar, calidad de vida y desarrollo.

El ámbito de intervención comprende 6 centros educativos de la parroquia San Andrés y San Isidro en la provincia de Chimborazo, que a continuación se determinan:

Tabla IV. ESCUELAS QUE PARTICIPAN EN DIALOGOS CIUDADANOS. GUANO 2009

No.	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD	PARROQUIA	No. DE ESTUDIANTES
1	Pedro Pablo Pástor Vera	San Rafael	San Isidro	61
2	Escuela Rumiñahui	Chocaví Central	San Isidro	118
3	Darío Guevara	San Pablo	San Andrés	105
4	24 de Julio RED Tuntatacto	Tuntatacto	San Isidro	144
5	Escuela Ciudad de Macas	Cochapamba	San Isidro	94
6	Escuela Venezuela	Barrio Central	San Isidro	111

FUENTE: PDA GUANO- 2009

En la ejecución se identificarán algunos ejes transversales que orientan la educación de calidad, tales como: la inclusión, diversidad, interculturalidad, género, el desarrollo de competencias y valores, el respeto al medio ambiente, la profundización de la democracia, la participación ciudadana y la actoría social y económica hacia un desarrollo integrado.

La propuesta considera y valoriza tanto las políticas de educación, las prácticas educativas, como la cultura de una sociedad, y fundamentalmente mecanismos claros de concreción en los ámbitos de cada centro educativo, de las familias y comunidades, y en niveles de municipio, provincia y país.

Además se identificará lo principales indicadores de la calidad educativa en el desarrollo de los procesos de formación de acuerdo a la situación actual y necesidades de los alumnos(as) y al tipo de establecimiento educativo, su situación, zona geográfica, recursos disponibles.

⁹ NNA.- Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Según experiencias concretas¹⁰ una de las variables de mayor influencia en la calidad de la educación es el perfil y desempeño de los docentes. Múltiples investigaciones en el campo de la calidad educativa demuestran que es posible lograr avances significativos, si se cuenta con maestros que posean una formación teórico – pedagógica sólida en las diversas disciplinas del currículum.

Un docente eficiente es aquel que posee las herramientas técnico – pedagógicas que le permiten construir aprendizajes significativos con sus estudiantes. Considerando entonces todos estos aspectos, se propone en el proceso de reflexión y construcción de diálogos, establecer cifras locales de indicadores clave, hacer un proceso de reflexión y construcción de planes escolares y de la mesa de diálogo en general, así como la conformación de un comité de incidencia política y pública que sea el gestor de los planes de incidencia que se logren cuya particularidad y excelencia está en haber sido contruidos desde la base y con el compromiso y participación conjunta basados en análisis reales de situación, así como la determinación colectiva de sus sueños y aspiraciones.

Este comité de incidencia tendrá participación de todos los actores o sus representantes y contará con el compromiso de quienes lo conforman en términos de gestión, participación, recursos, evaluación, monitoreo, control y rendición de cuentas.

2.2 INFORMACIÓN DEL PRODUCTO A DESARROLLAR

La propuesta tiene como propósito trabajar desde la sociedad civil y la comunidad educativa en la construcción de una educación que busque el desarrollo de cada individuo, para que éste alcance su autonomía, creatividad, actoría, logre su emancipación y se comprometa con la sociedad como ser consciente y solidario.

Se requiere de un claro compromiso de las autoridades políticas para invertir y garantizar el derecho de todo NNAJ a una educación de calidad y el ejercicio de los derechos de niños niñas y adolescentes a ser tratados con dignidad en un ambiente sin violencia y convivencia estimulante y segura que valore y respete su integridad personal, su individualidad, acepte sus diferencias y promueva su bienestar, calidad de vida y desarrollo.

Se identificaron algunos ejes transversales orientadores de la educación de calidad, tales como: la inclusión, diversidad, interculturalidad, género, el desarrollo de

¹⁰ Calidad con Equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. PREAL 2006

competencias y valores, el respeto al medio ambiente, la profundización de la democracia, la participación ciudadana y la actoría social y económica hacia un desarrollo integrado.

Además se busca identificar los más importantes indicadores de la calidad educativa en el desarrollo de los procesos de formación de acuerdo a la situación actual y necesidades de los alumnos(as) y al tipo de establecimiento educativo, su situación, zona geográfica y recursos disponibles.

Cuando se han establecido un concepto de calidad y los indicadores que la representan, es importante desarrollar políticas educativas que pueden atacar los problemas actuales del sistema, mejorar los indicadores y con tiempo, aumentar la calidad.

Según experiencias concretas¹¹ una de las variables de mayor influencia en la calidad de la educación es el perfil y desempeño de los docentes. Múltiples investigaciones en el campo de la calidad educativa demuestran que es posible lograr avances significativos, si se cuenta con maestros que posean una formación teórico – pedagógica sólida en las diversas disciplinas del currículum. Un docente eficiente es aquel que posee las herramientas técnico - pedagógicas que le permiten construir aprendizajes significativos con sus estudiantes.

Las escuelas, directores y docentes comprometidos con la calidad de la educación, que asumen positivamente su función, en la organización y vida escolar, cuando encuentran una propuesta teórico - metodológica coherente, que cuenta con los recursos técnicos y materiales, llevan a la práctica de aula innovaciones pedagógicas requeridas para mejorar la enseñanza.

Este análisis propone una construcción participativa de propuestas innovadoras, pertinentes y prácticas que marquen nuevas actitudes y acciones en el quehacer pedagógico, y que garanticen ser sostenibles en el tiempo.

Por otro lado, el desarrollo de un proceso de gestión escolar participativa que garantice la corresponsabilidad de todos en la vida de la escuela, evita el autoritarismo escolar que nace de los propios encargados de la gestión y repercute en todos los estamentos escolares. La institucionalización de códigos de convivencia escolar, de

¹¹ Cf. Experiencia del Programa Escuelas Lectoras de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2006

gobiernos escolares comprometidos con la escuela, de procesos de participación en los planes institucionales y la adopción de modelos pedagógicos innovadores, la creación de espacios de veeduría y contraloría social, aseguran la vigencia de la democracia en el seno de las instituciones escolares.

Se propone fortalecer los procesos del sistema nacional de evaluación de los aprendizajes utilizando diversos instrumentos para medir los logros del sistema educativo, del docente y de los niños y niñas.

Esta evaluación debe efectuarse con propósitos de retroalimentación para corregir deficiencias, enmendar errores, llenar vacíos y alcanzar mayores estándares.

Las ventajas de un proceso participativo de evaluación de logros tiene relación con el establecimiento de relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa, la formación docente con un enfoque de evaluación formativa y de proceso y la corresponsabilidad de la familia en la educación, puesto que se le ofrece información sobre los avances y necesidades de aprendizaje de sus hijos.

Los ambientes educativos, deben ser generadores de aprendizajes, actitudes, valores y prácticas ciudadanas en los niños, niñas y adolescentes. Ambientes seguros y saludables permiten a los niños, niñas y adolescentes crecer y aprender de manera integral, mediando relaciones equitativas y respetuosas, desarrollando su autoestima y sus capacidades.

2.3 ÁREA DE RESPONSABILIDAD

Se precisa al menos establecer indicadores y metas de calidad, por lo mismo el proyecto propone establecer por un lado las líneas de base y diagnóstico en tales parámetros así como propuestas y planes de incidencia en estos mismos componentes.

La propuesta establecerá entonces resultados de líneas de base y proyecciones para:

2.3.1. Organización y gestión escolar

- Valoración de la escuela.
- Características de la escuela.
- Salud y bienestar de estudiantes y docentes.
- Integración a la escuela de niños que no asisten o que tienen algún tipo de

limitación.

- Elaboración y participación de todos en los planes educativos institucionales.
- Rol y responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa para mejorar la calidad.

2.3.2.Desarrollo pedagógico – curricular

- Modelo curricular y pedagógico
- Métodos didácticos
- Recursos didácticos
- Experiencias educativas prácticas
- Articulación de contenidos y contexto
- Derechos de niños y docentes
- Actividades extracurriculares
- Desarrollo de conocimientos y capacidades
- Perfil de los estudiantes

2.3.3.Calidad de la enseñanza

- Valoración de docentes por parte de los niños (lo que les gusta y lo que no les gusta a los niños de sus profesores).
- Múltiples aprendizajes de los estudiantes.
- Educación pertinente y práctica.
- Desarrollo de capacidades e incentivos de los docentes para su buen desempeño.
- Metodología y uso de recursos didácticos.

2.3.4. Calidad de los aprendizajes

- Desarrollo de aprendizajes significativos.
- Materias y contenidos más importantes y útiles.
- Otras materias y contenidos necesarios a integrar.

- Participación de los estudiantes, autoiniciativa, creatividad, autoestima y autonomía.
- Actividades extracurriculares.
- Desarrollo de la investigación, conocimiento, ciencia, cultura y proyectos.
- Desarrollo afectivo, estético, capacidad crítica, compromiso social y trabajo grupal.

2.3.5. Participación y convivencia escolar

- Experiencias positivas de integración entre toda la comunidad educativa.
- Participación de niños.
- Participación de docentes.
- Participación e interés de padres y madres de familia.
- Desarrollo de convivencia adecuada entre toda la comunidad educativa.
- Resolución adecuada de conflictos y cultura de paz.

2.3.6. Infraestructura y espacios de aprendizaje

- Espacios y lugares de la escuela adecuados para el aprendizaje y desarrollo de niños (establecimiento, aulas, mobiliario, biblioteca, espacios recreativos y otros).
- Características e insumos de aulas para el aprendizaje práctico.
- Situación de los servicios básicos en la escuela (agua potable, servicios sanitarios, energía eléctrica, iluminación, saneamiento, teléfono, etc.)
- Uso de instrumentos tecnológicos y de comunicación disponibles. Computadoras, audiovisuales.
- Seguridad de estudiantes y docentes, dentro y fuera de la escuela (prevención de riesgos de accidentes, de su integridad física y emocional).
- Otros lugares de aprendizajes de los estudiantes.

2.4 MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Los actores principales determinados en este proceso son:

- PDA San Isidro de VME.
- Escuelas y colegios.
- Directores de escuelas y colegios.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Familias y comunidad.
- Autoridades locales relacionadas con educación.
- Funcionarios de educación.
- Juntas parroquiales.
- ONGs.
- Instituciones relacionadas con sector social y políticas económicas.
- Universidades locales,
- Otras.

Con todos los actores antes mencionados se ha determinado la siguiente matriz:

Tabla V. MATRIZ DE INVOLUCRADOS DIÁLOGOS CIUDADANOS. 2010

ACTORES	DESCRIPCION	MANDATO	INTERESES	FORTALEZAS	INFLUENCIA PARA EL PROYECTO
Junta Parroquial	Representa a la parroquia realizando gestiones para su desarrollo	Mejorar el desarrollo de la administración Públicas en la Parroquia	Realizar un adecuado desarrollo comunitario	1-Actitud positiva para la participación con el proyecto. 2-Trabajos comunitarios 3. Poder de convocatoria	1-Pueden dar información necesaria para el proyecto. 2-No cuentan con Talento humano apropiado
Subcentro de salud	1- Cuenta con un médico , una obstetra, una auxiliar de enfermería	Brindan atención médica a pobladores que se les hace difícil el acceso a un centro hospitalario	Mejorar el nivel de salud de sus pobladores especialmente a los mas vulnerables	1-Predisposición para participar en 2-actividades de salud. 3- cuenta con una infraestructura adecuada	1-Coordinación de campañas de salud a la parroquia. 2-

Instituciones educativas; Colegio, Escuela Jardín de Infantes,	Cuentan con infraestructura y mobiliarios áreas de recreación, maestros.	Mejorar el nivel educativo de todos los estudiantes niñ@s y jóvenes	1- la formación de ciudadanos con un mejor nivel educativo.	Predisposición de los maestros a capacitarse y educar a los alumnos. Socialización de los problemas educativos	1-Coordinar actividades educativas para el beneficio de niñ@s Unificación de entidades de gobierno y OG, ONGs
Junta del Campesinado	Conformada por 8 comunidades con sus respectivos dirigentes	Lideran procesos de desarrollo de sus comunidades	Promueven la Justicia y los conflictos comunitarios, organización y Desarrollo Social.	1- Son respetados y escuchados y tienen el apoyo de todos los dirigentes.	Colaboración para el proceso del proyecto, dando apoyo incondicional
Defensa Civil	Organismo que apoya en desastres naturales	Colaborar con la ciudadanía en desastres naturales.	Prevenir a la ciudadanía el momento y después del percance natural	1- Organización conocida y aceptada en la comunidad	1- Fortalecer trabajos preventivos en desastre naturales
Cruz Roja	Organización que vela por los demás con apoyo de primeros auxilios en caso de desastres naturales	Brindar primeros auxilios.	Mejorar conocimientos de primeros auxilios	Cuenta con materiales apropiados para su difusión	Coordinar talleres de primeros auxilios
Iglesia	Existen la católica y la evangélica	Cuentan con un párroco los católicos y un pastor evangélico	Enseñar valores espirituales y el amor al prójimo	Tienen buena acogida por parte de los pobladores	Puede aportar sus experiencia religiosa enseñando valores en los niños/as
Manos Unidas Españolas	Proyecto iniciado por la diócesis	Apoyo a la juventud de la parroquia.	Obtener jóvenes emprendedores	Tiene presupuesto y proyecto conformado	Con su experiencia en la parroquia servirá para guiar y fortalecer a los jóvenes
M.B.S	Organización Gubernamental	Apoyo con recursos del gobierno	Busca el bienestar mancomunado	Tiene reconocimiento comunitario.	Coordinación de actividades sociales
CIDIVIN	Organización Evangélica de 2º grado de la parroquia de	Busca el bienestar comunitario	Promover los valores por medio del evangelio.	Conformada y reconocida por 9 comunidades con sus	Es una organización que divulga valores y se

	San Andrés.			dirigentes y líderes.	puede coordinar actividades.
PASSE(Pro grama de Apoyo en Sector Salud en Ecuador)	Ong, de la Comunidad Europea	Enfocados en lo referente a salud con mejoramiento de infraestructura y equipamiento	Mejorar la calidad de salud del las comunidades	Cuentan con el apoyo de autoridades locales	Fortalecer al proyecto en cuanto a salud se refiere.
M.E.C (Ministerio de Educación y Cultura)	Dirección de Educación Provincial	Llegar a todos los lugares con la educación y promocionar la cultura	Habitantes con un alto nivel educativo y cultural.	Supervisor del área comprometido en su trabajo	Colaboran en el proceso del proyecto, dando apoyo incondicional
Padres de familia de niños y niñas	Comités de padres de familia	Gestión comunitaria	Apoyar a la gestión para mejorar las condiciones de los centros educativos	Presidente del comité de padres de familia	Apoyar a la gestión con todos los actores.

2.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Dado que la calidad de la educación está concebida como un problema que depende de múltiples variables, es conveniente agruparlas y sobre este nivel de agrupación priorizar algunas de ellas vista desde la óptica de cada uno de los actores.

Se han identificado 4 grupos de actores principales en el proceso de construcción de Diálogos, los mismos que entregarán aportes significativos en cada uno de los análisis. Los grupos son:

1. Estudiantes
2. Familia y Comunidad
3. Docentes
4. Autoridades Educativas

Luego de esto, las líneas de acción identificadas fueron priorizadas, quedando finalmente 6 de entre un total de 10, por considerarse las más influyentes dentro de los grupos con quienes se trabajó, estas son:

1. Organización y Gestión escolar
2. Desarrollo Pedagógico Curricular

3. Calidad de la enseñanza
4. Calidad del aprendizaje
5. Participación y convivencia escolar
6. Infraestructura y espacios de aprendizaje

Se ha levantado la información con representantes de cada uno de los actores en cada uno de los centros educativos, y en cada uno de ellos igualmente por grupo se ha analizado de manera participativa toda una cantidad de preguntas inherentes a cada una de las variables de investigación. Los datos se adjuntarán como anexo.

Dado que el análisis es multivariado en función de las causas, y considerando que si bien es cierto el problema es uno solo, LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, la determinación de las causas del mismo amerita un grado bastante complejo de análisis que incluso permita ponderar el peso específico de cada componente de las causas dentro de las variables.

Por lo mismo el primer paso considera los puntos de vista de cada uno de los actores y sus aspiraciones en cuanto a la problemática y considerando además sus intereses. Este proceso se basó en trabajar con grupos focales de cada uno de los actores y se utilizó la herramienta de diagrama de causas y efectos denominada también ESPINA DE PESCADO, y de autoría de Kaouru Ishikawa (1943).

Los resultados del análisis grupal arrojan como una de las dificultades más frecuentes el tema de maltrato tanto en la escuela como en la casa, situación hasta ahora no avizorada, pues por más de una ocasión la calidad de educación se ha relacionado de manera directa con la falta de infraestructura y más aún el hecho de no contar con ambientes adecuados para su desarrollo y edad, repercutiendo esto en fortalecimiento de sus destrezas cognitivas y con ello continuar con éxito en el sistema educativo, estas y otras se resumen en el siguiente cuadro.

Ilustración IV. Problemas Principales identificados en el proceso de diálogos ciudadanos
GUANO. 2010

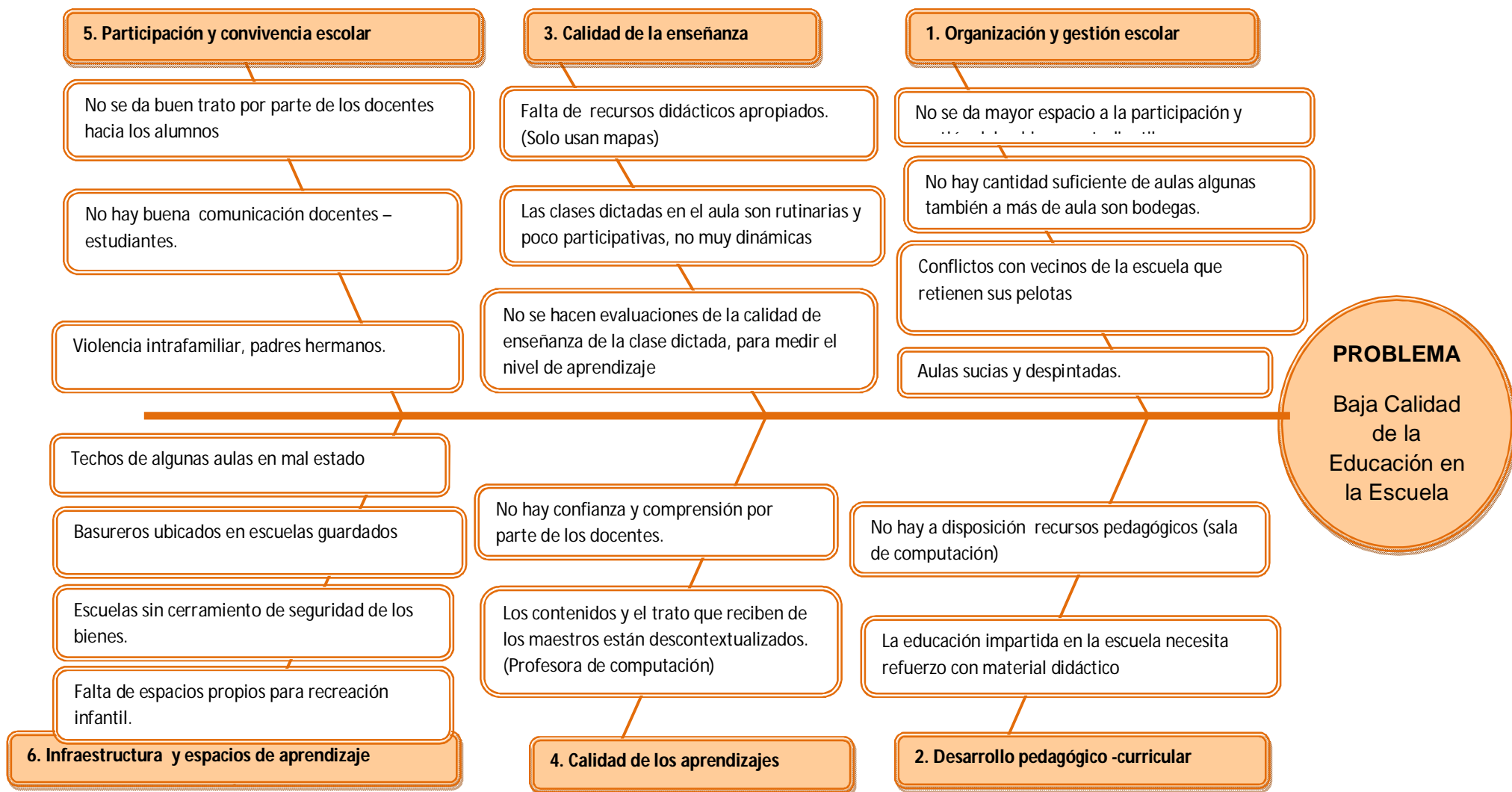
No.	Problema	Causa
1	Maltrato en el hogar y en la escuela	Nivel de analfabetismo alto. Desconocimiento de los derechos de la niñez por parte de los padres, maestros y No existe una instancia que trabaje el tema de los derechos de la niñez.

2	Saneamiento básico e infraestructura inadecuada.	Desatención por parte del Estado. Desconocimiento manejo de desechos.
3	Deficiente modelo de enseñanza-aprendizaje.	Poca preparación de los maestros. Escasez de material didáctico necesario para el aprendizaje. Maestros con poco compromiso en la educación.

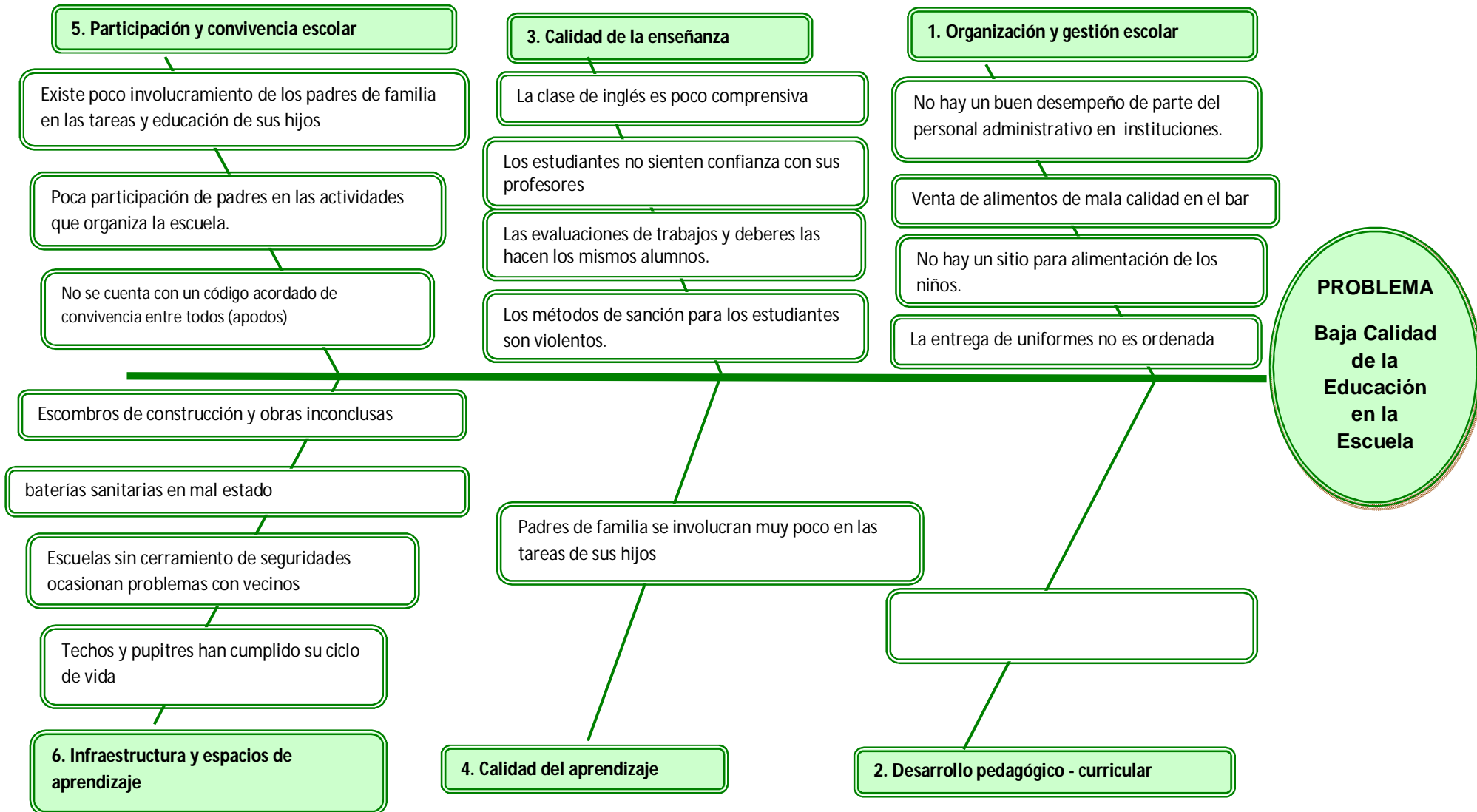
Se describen a continuación los resultados del análisis individual por grupos de actores con los cuales se establecerá un árbol de problemas resultante.

2.5.1 RESULTADOS DE ANALISIS DE VARIABLES:

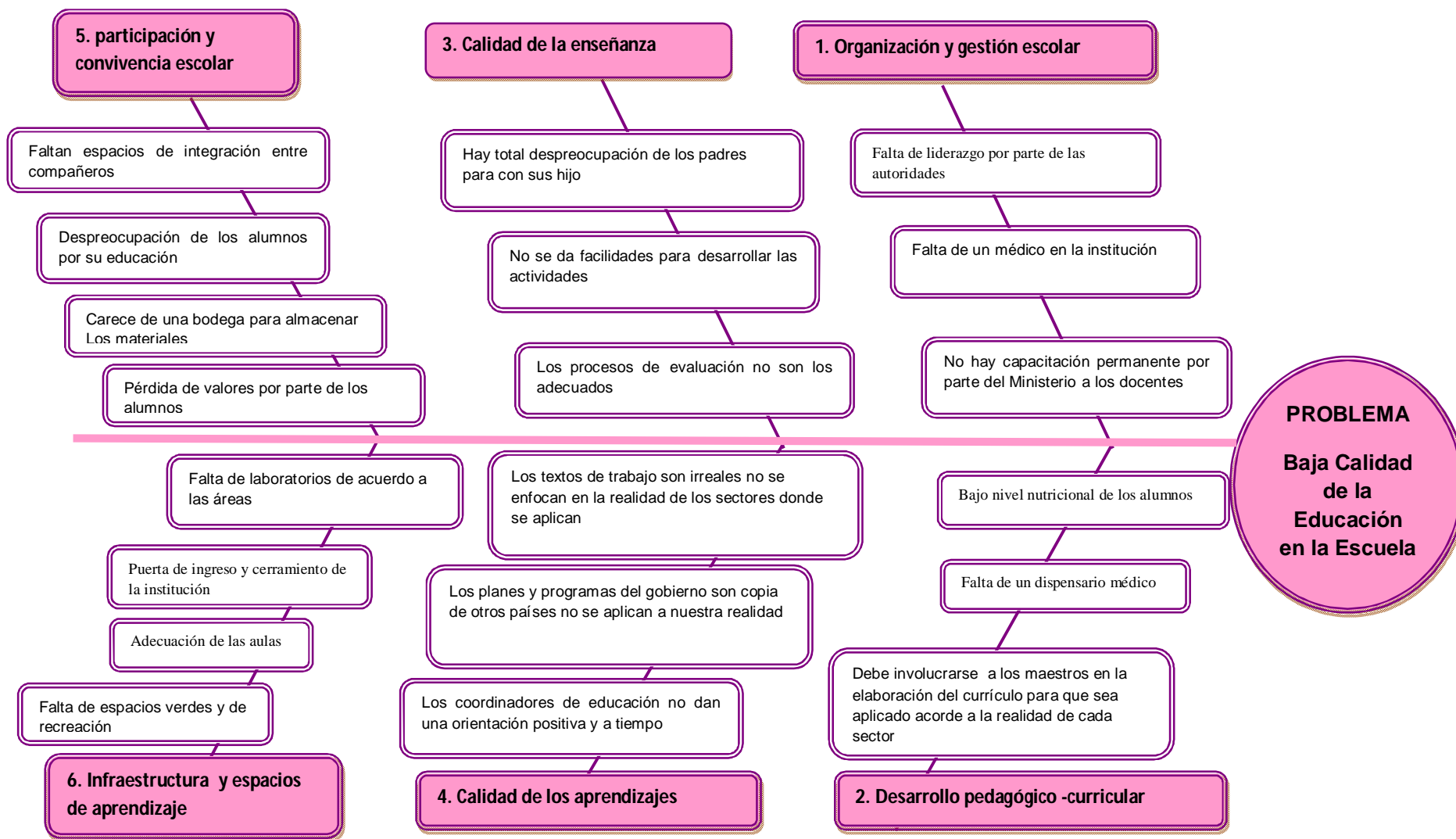
2.5.1.1 PRINCIPALES PROBLEMAS – GENERAL ESTUDIANTES



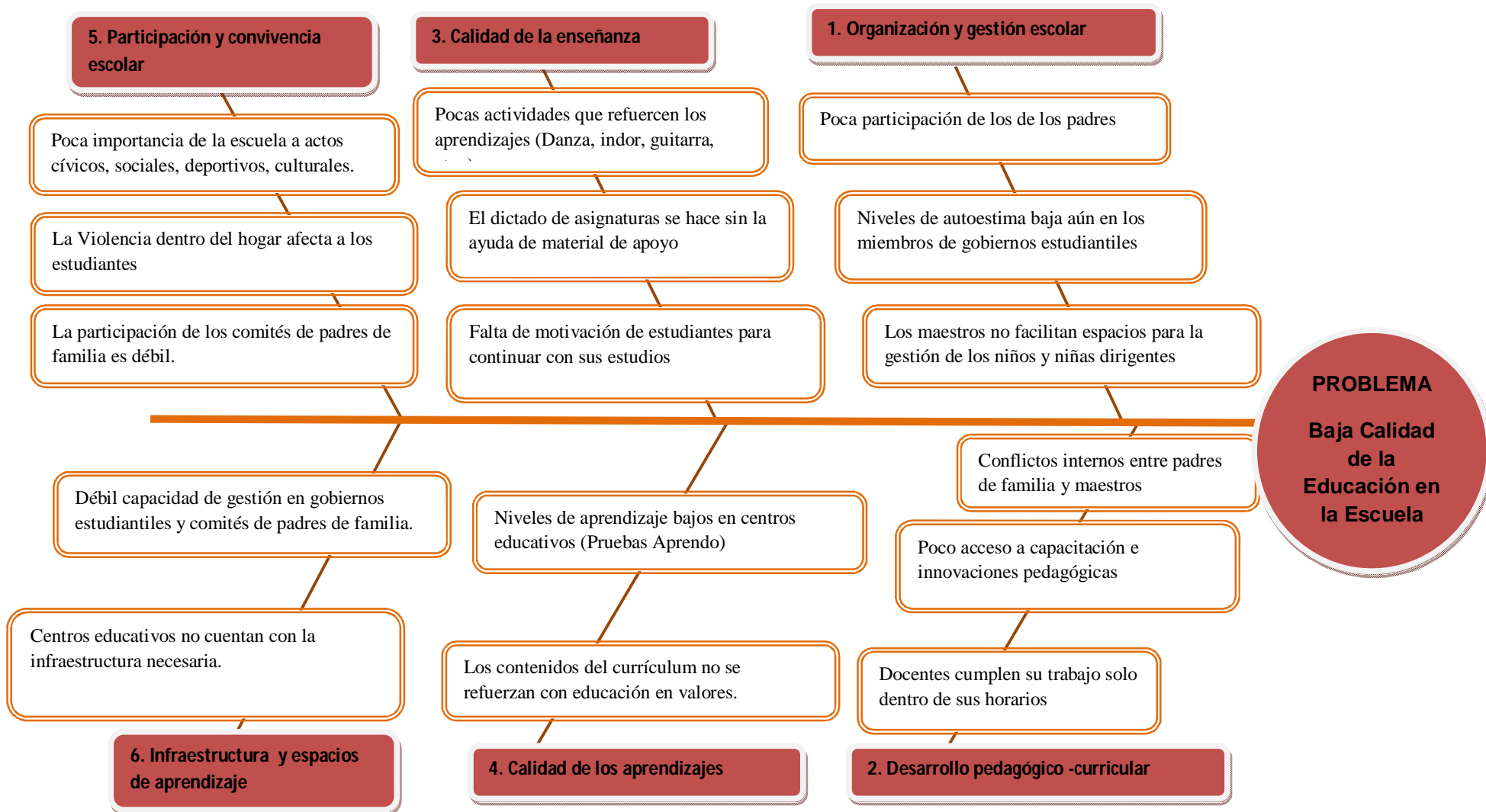
2.5.1.2 PRINCIPALES PROBLEMAS - FAMILIA Y COMUNIDAD



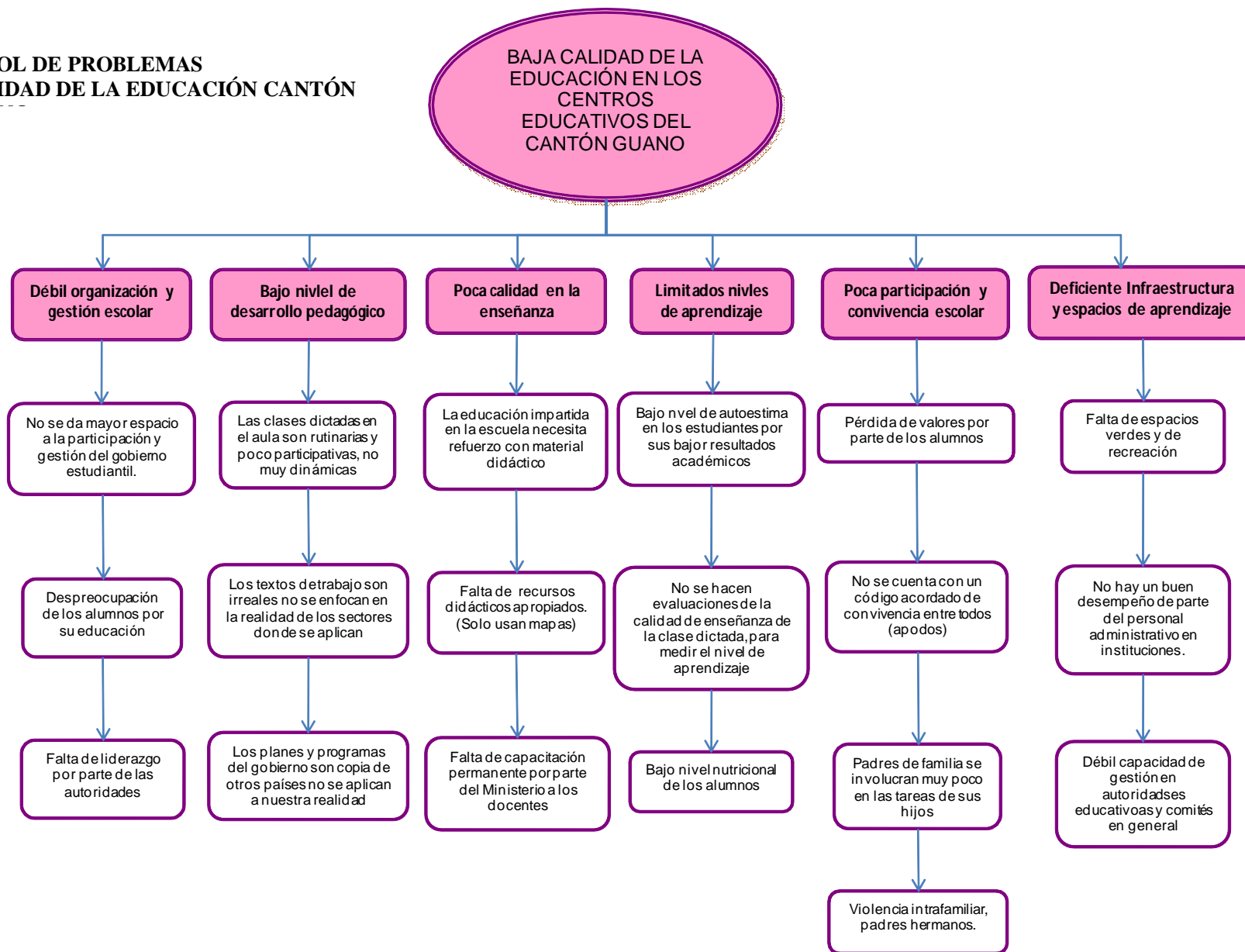
2.5.1.3 PRINCIPALES PROBLEMAS – DOCENTES



2.5.1.4 PRINCIPALES PROBLEMAS. AUTORIDADES



**ARBOL DE PROBLEMAS
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CANTÓN**



3 AMBIENTE EXTERNO

El ambiente externo se establece sobre las normativas tanto internacionales como nacionales que han generado un antecedente en este tipo de procesos, que por su iniciativa es único en la provincia de Chimborazo y cuyos resultados mantienen a la expectativa a las autoridades educativas de nuestra provincia para fines de réplica en todos los cantones de la provincia.

En este sentido, los diálogos ciudadanos para el mejoramiento de la calidad de la educación, son una estrategia metodológica para generar actoría de toda la comunidad educativa, desarrollar planes de mejoramiento de la calidad de la educación en cada escuela participante, generar capacidades de gestión externa e interna de las escuelas, desarrollar procesos participativos de cambio y mejoramiento de la calidad de la educación a escala local y nacional y finalmente, incidir en la construcción de políticas públicas en este sentido.

3.1 CONTEXTO NACIONAL

La constitución ecuatoriana vigente es el marco de referencia a todo el proceso de generación de diálogos y todo proceso de mejoramiento de la calidad de la educación considerándola como un derecho y nuestro rol como una contribución al logro de estos objetivos.

3.1.1 Normativa Nacional Vigente

" Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria,

y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”¹²

3.1.2 CONTEXTO INTERNACIONAL

A finales del año 2006, la comisión internacional de la educación para el siglo XXI, con el aval de la UNESCO , estableció 4 principios básicos vinculados a la construcción del conocimiento mediante la combinación de elementos endógenos como la escuela y otros externos (aprender a conocer), a la aplicación práctica de lo que se aprende; (aprender a hacer); al sostenimiento de la igualdad de oportunidades para lograr un desarrollo global (aprender a vivir); y al desarrollo pleno de sus potencialidades mediante la aplicación de las competencias necesarias (aprender a ser).

Estos principios, vinculados a la propuesta de la UNESCO referente al acceso a una educación de calidad como derecho humano, hacen énfasis en un sistema de aprendizaje que establezca estructuras de apoyo para la aplicación de políticas, promulgación de leyes, distribución de recursos, medición de los resultados del aprendizaje, con la finalidad de obtener realimentación y generar reflexión en torno a este e influir de la mejor manera hacia el aprendizaje para todos.

3.2 ANÁLISIS DE MERCADO

El universo donde se aplicarán de los resultados del proceso de diálogos ciudadanos se enmarca en toda la población de estudiantes de la zona de influencia del Programa de Desarrollo de Área GUANO.

La población meta de este proyecto son 1.278 niños y niñas de 6 a 12 años de edad que asisten a 26 escuelas pertenecientes a 29 comunidades y 4 barrios de la zona de influencia del Programa de Desarrollo de área Guano.

Los resultados del proceso tomado como muestra generarán un aprendizaje que será replicado en todos los centros educativos de la zona, sobre quienes entonces se aplicará el proyecto en general.

¹² Constitución Política del Ecuador 2008.

En el siguiente cuadro se detallan el número de escuelas, alumnos y profesores para cada comunidad involucrada en el proyecto.

Tabla VI. POBLACIÓN ESCOLAR GENERAL PDA GUANO - 2010

ESCUELAS DENTRO DEL PROGRAMA GUANO-SAN ISIDRO				
Nº	COMUNIDAD	# Escuela	# Estudiantes	# Profesores
1	Asaco	1	73	3
2	Barrio Central	1	118	12
3	Chocaví Central	1	142	7
4	Chocaví Chico	1	71	2
5	Cochapamba	1	94	3
6	La Josefina	1	51	3
7	Pichán Central	1	39	2
8	Pichán Grande	1	22	1
9	Púlug	1	20	2
10	San Antonio de Tumbo	1	8	1
11	San Pablo	1	99	7
12	San Vicente de Lliguinde	1	17	1
13	Santa Lucía de Tembo	1	9	1
14	Santa Rosa de Chuquipoggio	1	32	5
15	Santa Rosa de San Isidro	1	48	3
16	Tatacto	1	24	3
17	Tuntatacto	1	188	13
18	Tutupala	1	22	2
19	Hierbabuena	1	15	1
20	Paquibug San Pablo	1	23	2
21	El Rosal	1	30	3
22	San Rafael	1	33	4
23	Tagualuag	1	25	2
24	19 de Octubre	1	26	2
25	Paquibug San Gerardo	1	19	2
26	Balsayán	1	30	3
	TOTAL	26	1278	90

FUENTE: Equipo Técnico PDA GUANO. 2010

3.3 DEMANDA

Sobre la base de la clasificación de actividades y el análisis de los diagramas de Ishikawa se han priorizado algunas demandas de los actores de la educación en la zona de influencia del Proyecto, mismas que serán colocadas en una matriz de marco lógico como acciones o algunas como estrategias de intervención para fines de mejoramiento de la calidad de la educación

Tabla VII. PRINCIPALES RESULTADOS ESPERADOS DIÁLOGOS CIUDADANOS. GUANO 2010

RESULTADOS ESPERADOS	
Institución Educativa	
Calidad de la organización y gestión	
<ul style="list-style-type: none"> • Planes institucionales elaborados en base a la realidad de la escuela y de forma flexible • Currículo institucional elaborado acorde a la realidad de cada sector y con participación de los maestros 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura institucional de diálogo y consensos con la participación de toda la comunidad educativa 	
<ul style="list-style-type: none"> • Convenio con estudiantes practicantes de la universidad gestionado, realizado y en ejecución 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores administrativos en escuelas cumplen adecuada y responsablemente con sus labores 	
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de escuela para padres reactivado y en funcionamiento 	
Propuesta Educativa	
Calidad Pedagógica Curricular	
<ul style="list-style-type: none"> • Maestro especiales (música , arte, computación, etc), incorporados y gestiones respectivas realizadas • Solicitar estudiantes para prácticas de pre grado. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Directores y docentes capacitados en diseño curricular 	
Docentes	
Calidad de la enseñanza	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa capacitada en diversas formas de evaluación 	
<ul style="list-style-type: none"> • Directores y docentes capacitados y actualizados en metodologías activas y lúdicas 	

<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de actualización y reflexión realizados en nueva pedagogía • Talleres de reflexión y apoyo para el buen trato
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia creado y en funcionamiento
Estudiantes Calidad de los aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación realizados en relaciones humanas • Docentes comprometidos con una educación de calidad
<ul style="list-style-type: none"> • Libros que se usan son adecuados a la realidad de la escuela y su contexto
<ul style="list-style-type: none"> • Padres y madres de familia conocen y apoyan a las tareas y educación de sus hijos • Capacitación a padres y madres para apoyo a las tareas de sus hijos
Participación y Convivencia Escolar Calidad de las relaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Programa “Escuela para padres” actualizado y en funcionamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de encuentro planificadas y realizadas: giras, talleres de integración
Infraestructura Escolar Calidad de la infraestructura escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas adecuadas y funcionales para uso de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Baterías sanitarias arregladas y en buen mantenimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado manejo de basura a través de capacitación de toda la comunidad educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Cerramientos de escuela y seguridad de espacios construida.
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de las instalaciones del plantel
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de juegos infantiles adaptados e implementados
<ul style="list-style-type: none"> • Escombros de construcción reubicados y construcción del aula nueva realizada
<ul style="list-style-type: none"> • Bodegas funcionales en cada uno de los centros educativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Comedor escolar adecuado a través de gestión de la escuela

FUENTE: Población participante en proceso de diálogos

3.4 OFERTA

Analizada la problemática, paralelamente también se identifican oportunidades y las implicaciones de estas en función del logro de los objetivos que se plantean en el árbol y en la matriz de marco lógico.

Ilustración V. Oportunidades Principales para Población educativa GUANO 2010.

	Oportunidad	Implicación
1	Políticas sociales nacionales impulsadas por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia para que los derechos de la Niñez sean de prioridad en el ámbito local.	Posibilidad de trabajar mancomunadamente por la defensa y el cumplimiento de los niños y niñas. Rendición de cuentas por parte de los estamentos públicos y veeduría social por parte de la sociedad civil a favor de la calidad en la educación.
2	Alianzas estratégicas con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales locales y nacionales que trabajen los temas de educación y niñez.	Juntar esfuerzos para trabajar por la calidad de la educación en las áreas de intervención del programa y no duplicar el trabajo en el área en lo que a educación se refiere.
3	Incidencia en la política educativa local de la niñez.	Fortalecer el proceso organizativo de la comunidad.

FUENTE: Equipo Técnico PDA GUANO. 2010

La oferta del proyecto se relaciona con la jerarquía de objetivos que el mismo tiene en función de la matriz de objetivos.

3.4.1 Meta del proyecto

“Mejorar las posibilidades de desarrollo para la edad de los niños y niñas de 6 a 12 años del área de influencia del Programa Guano”.

3.4.2 Descripción de los resultados del proyecto

“Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad en la zona de influencia del Programa Guano quienes acceden a ambientes adecuados para su desarrollo recibiendo buen trato”.

3.4.3 Descripción de los Productos

1. Niños y niñas de 6 a 12 años con buen trato en sus ambientes escolar y familiar.

La consecución de este componente se la hará por medio de actividades tales como sensibilización a padres, madres y maestros sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes; coordinación con el gobierno local para la implementación del programa de alfabetización; fortalecimiento de las organizaciones infantiles o estudiantiles; fomento de espacios recreativos-formativos, culturales de derechos de la niñez; e inserción en el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

2. Niños y niñas cuentan con escuelas con saneamiento básico e infraestructura adecuada.

Las actividades a realizar para conseguir el producto planteado son las siguientes: Inserción en el Programa de Escuelas Promotoras de la Salud; implementación de plan de mejoras en las escuelas, convenios con gobiernos locales para mejoramiento de la infraestructura existente

3. Niños y niñas de las escuelas del área de influencia del proyecto acceden a modelo de enseñanza – aprendizaje adecuado.

Este componente desarrollará actividades como jornadas de refuerzo escolar, capacitación a maestros, implementación de rincones lúdicos de aprendizaje, implementación de una metodología de evaluación adecuada, que permita fortalecer los conocimientos del

Este componente apunta en cierta forma a dos variables de análisis con los actores, esto es: incrementar el nivel de desarrollo pedagógico y curricular y al incremento de los niveles de aprendizaje en los niños y niñas.

Las actividades potenciaría también el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los niños y niñas en función de la potencialidades que cada uno manifieste en términos culturales, pedagógicos, deportivos, artísticos etc.

Este proceso descubre así también algunas capacidades y vulnerabilidades a saber:

3.4.4 Capacidades y vulnerabilidades

Ilustración VI. Capacidades principales para la población educativa GUANO. 2010

	Capacidad	Implicación
1	Colaboración y compromiso de las comunidades y centros educativos para el trabajo y coordinación con organizaciones de desarrollo presentes en la zona de influencia.	Participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
2	Voluntad de la comunidad por emprender acciones de fortalecimiento educativo.	Existe un capital social que permitirá direccionar el desarrollo de las comunidades a través de alianzas estratégicas.
3	Voluntad de los maestros para capacitación en liderazgo, desarrollo personal y actividades de aprendizaje para los niños y niñas.	Trabajo de los maestros por los procesos de calidad en la educación de los niños.

FUENTE: Población participante en Diálogos ciudadanos GUANO. 2010.

3.5 SISTEMAS DE COMERCIALIZACIÓN

El tema se basará en la priorización de actividades en función del árbol de objetivos sobre los cuales se han determinado las estrategias y acciones para lograr los mismos.

El análisis de estas variables da como resultado las líneas de acción, estas a su vez servirán de base para elaboración del documento final de plan de incidencia.

3.5.1 PRIORIZACIÓN DE ACCIONES

Tabla VIII. PRIORIZACIÓN DE ACCIONES PARA IMPLEMENTACIÓN DE DIÁLOGOS CIUDADANOS GUANO. 2010

LÍNEAS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS PRIORIZADAS
Institución Educativa Calidad de la organización y gestión
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de planes y programas de acuerdo a la realidad de la zona y la región. • Involucrar a los maestros en la elaboración del currículo para que sea acorde a la realidad de cada sector

<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de convenios con organizaciones no gubernamentales y universidades para fortalecer los procesos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un programa de escuela para padres en todos los centros educativos.
Propuesta Educativa Calidad Pedagógica Curricular
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a maestros en diseño curricular
Docentes Calidad de la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de metodologías de evaluación para niños y niñas • Capacitación en metodologías activas y lúdicas
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de una metodología que privilegie el buen trato en todos los ambientes de los niños y niñas.
<ul style="list-style-type: none"> • Crear una manual de convivencia para fortalecer las relaciones humanas entre niños, maestros, y padres de familia.
Estudiantes Calidad de los aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de diario para control y conocimiento de los padres respecto a las tareas • Motivación por parte de los maestros revisando diariamente la tarea • Considerar las capacidades de los padres y madres para pedir que ayuden en las tareas
Participación y Convivencia Escolar Calidad de las relaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan espacios de encuentro: giras, talleres de integración
Infraestructura Escolar Calidad de la infraestructura escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de convenios de cooperación con gobiernos locales para mejoramiento de infraestructura en los centros educativos.

FUENTE: Población participante en diálogos ciudadanos.

4 ESTRATEGIAS DE NEGOCIOS

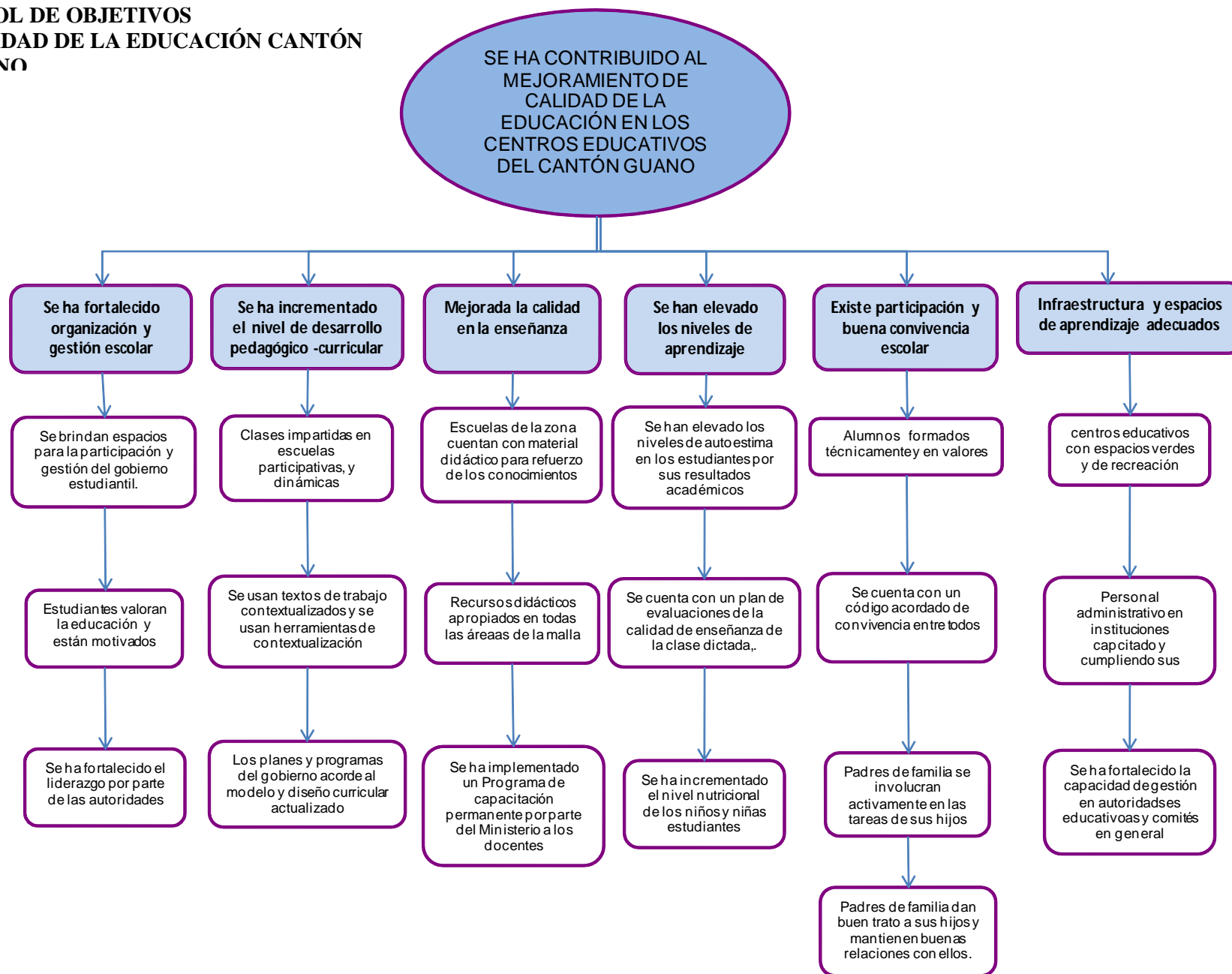
La estrategia de ejecución del proyecto se basa en lo siguiente:

1. El establecimiento del estado de situación en cada una de los centros educativos a través del trabajo con grupos focales y entrevistas en cada uno de los actores.
2. Elaboración de árbol de problemas, objetivos y priorización de actividades.
3. Elaboración de matriz de marco lógico para implementación de líneas de acción en cada uno de los proyectos.

4. Socialización de la matriz de marco lógico con los actores
5. Establecimiento de planes de acción individuales por centro educativo que se convertirán en planes de incidencia en función de la priorización dada de actores.
6. Conformación del Comité de incidencia.
7. Firma de acuerdos de cooperación con autoridades locales de educación quienes validan los planes de incidencia.

4.1 ÁRBOL DE OBJETIVOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CANTÓN
GUANO



4.2 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

	JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
META DEL PROYECTO	Mejorar las posibilidades de desarrollo para la edad de los niños y niñas de 6 a 12 años del área de influencia del Programa Guano.			
RESULTADO	Niños y niñas de 6 a 12 años de la zona de influencia del Programa Guano mejoran su calidad de educación en ambientes adecuados recibiendo buen trato.	Al menos el 60% de niños y niñas de 6 a 12 años acceden a ambientes adecuados para su desarrollo y gozan de buen trato en su escuela y hogar, hasta finales del año 2012	Encuesta a niños y niñas sobre el buen trato en las escuelas y sus hogares.	Contexto socio, económico, cultural y natural favorable.
PRODUCTO 1	Niños y niñas de 6 a 12 años con buen trato en sus ambientes escolar y familiar	80% de niños y niñas gozan de buen trato en su hogar y escuela hasta finales del año 2012	Registro de asistencia de los padres, madres y maestros a las jornadas de sensibilización. Registro de asistencia a las jornadas de alfabetización. Encuentras a los niños sobre la percepción de buen trato.	El comportamiento cultural (de comportamiento) favorable para modificar conductas.
PRODUCTO 2	Niños y niñas acceden a escuelas con saneamiento básico e infraestructura adecuada.	Al menos el 50% de los niños y niñas de las escuelas disponen de ambientes con saneamiento básico e infraestructura adecuada, hasta finales del año 2012	Convenios y alianzas estratégicas con el gobierno local.	Actores comunitarios presentan disposición para el cambio de actitudes.
PRODUCTO 3	Niños y niñas de las escuelas del área de influencia del proyecto acceden a modelo de enseñanza aprendizaje adecuado.	60% de niños y niñas de las escuelas acceden a un sistema local de enseñanza aprendizaje de	Registros de asistencia de los maestros a las capacitaciones	Actores educativos presentan disposición para el cambio de actitudes.

		calidad, hasta finales del año 2012		
PRODUCTO	DETALLE	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Actividad 1.1.	Sensibilización a padres, madres y maestros sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través del programa de escuela para padres.	12.000	Certificados de asistencia y de finalización de participación en talleres de buen trato y escuela para padres. Encuesta a niños y niñas sobre buen trato en su casa y escuela.	Los padres de familia participan de manera activa en los procesos de sensibilización a favor de la educación de sus hijos.
Actividad 1.2.	Implementación del programa de alfabetización	15.000	Listado de participantes. Pruebas de rendimiento de padres de familia alfabetizados	
Actividad 1.3.	Fortalecimiento de la participación y posicionamiento de organizaciones infantiles o estudiantiles (gobiernos estudiantiles)	12.000	Listado de gobiernos estudiantiles que participan en procesos de capacitación, inserción y campañas de derechos.	
Actividad 1.4	Fomento de espacios recreativos- formativos, culturales y de derechos de la niñez (implementación de escuelas de iniciación deportiva)	50.000	Número de niños y niñas que participan en cada uno de los centros de iniciación deportiva y cultural. Convenios de cooperación con OG's Y ONG's	
Actividad 1.5	Inserción en el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.	5.000	Acta de constitución de consejo cantonal con la participación de niños y niñas de las escuelas de la zona.	
Actividad 2.1	Inserción en el Programa Escuelas Saludables en coordinación con el Ministerio de Salud.	25.000	Informe de actividades de talleres y obras realizadas en	

			escuelas consideradas como saludables.	
Actividad 2.2	Mejoramiento de infraestructura escolar y recreativa de los centros educativos	75.000	Actas de entrega recepción de obras en cada una de las escuelas	
Actividad 2.3	Firma de convenios y alianzas estratégicas con OG y ONG para la implementación de un programa de becas.	6.000	Convenios firmados	
Actividad 3.1	Implementación de Jornadas de refuerzo escolar	60.000	Resumen de logros en estudiantes antes y después de la implementación del programa de refuerzo escolar.	
Actividad 3.2	Implementación y entrega de rincones lúdicos de aprendizaje a centros educativos	60.000	Actas de entrega recepción e informes de uso y aplicación de materiales lúdicos.	
TOTAL		320,000.00		

Aún cuando el problema principal tiene desde luego 6 variables o causas que luego se convierten en productos dentro de la jerarquía de objetivos, es necesario que por efectos de priorización se establezcan 3 para trabajarlos en una primera fase y los otros 3 en una segunda fase, pues incluso operativamente un proyecto con 6 productos se vuelve demasiado grande por temas presupuestarios y de monitoreo y evaluación.

Por lo mismo la matriz de marco lógico comprenderá un problema central y 3 productos para ejecución en actividades puntuales en un primer período de tiempo.

Por otro lado también se establecerá un plan de acción que priorice ciertas líneas para trabajar en aspectos urgentes en los otros 3 aspectos no considerados en la matriz de marco lógico que desde luego deben ser observadas.

La priorización de objetivos dentro de la jerarquía se da también en la potencialidades de obtención de presupuesto en organizaciones que trabajan en la zona a quienes se

presentaría la propuesta de ejecución y con quienes el comité de incidencia establecería condiciones de negociación para incidencia.

5 FACTORES TÉCNICOS

La implementación del proyecto tendrá una duración de 2 años, que deberá ser ejecutado por las mismas instituciones educativas que elaborarán un plan de incidencia y que se presentará como modelo en los anexos del proyecto.

5.1 TAMAÑO

La población meta de este proyecto en términos generales son 1.278 niños y niñas de 6 a 12 años de edad que asisten a 26 escuelas pertenecientes a 29 comunidades y 4 barrios de la zona de influencia del Programa de Desarrollo de área Guano, quienes participan en el sistema escolar, de estas se escogieron 6 centros educativos en calidad de muestra, por ser los de mayor población estudiantil, en los cuales se realizarán los diálogos con todos los actores y la población siendo esta: 647 niños y niñas, 28 maestros, 25 padres de familia y 60 miembros de gobierno estudiantil.

5.2 LOCALIZACIÓN

El proyecto se ejecutará en la provincia de Chimborazo específicamente en los centros educativos de la parroquia San Isidro y San Andrés perteneciente al cantón Guano en las comunidades San Pablo, Chocaví Central, Cochapamba San Rafael, Tuntatacto y el barrio central de la parroquia San Isidro.

5.3 DETERMINACIÓN DE LA TECNOLOGÍA A APLICARSE

Dado que el problema de la calidad de la educación no obedece a un solo componente o a un factor determinante, sino que depende de múltiples factores, se hizo un análisis una gran cantidad de variables que aportan a la calidad de la misma que van desde el punto de vista de la calidad de la infraestructura de la escuela en general, del aula, de las instalaciones sanitarias, de las áreas deportivas, de la calidad del maestro, del acceso a servicios básicos, de la disponibilidad de material didáctico, etc.

Y así también sabiendo que además depende de la disponibilidad que tienen tanto los estudiantes como los maestros para acceder a material didáctico lúdico, aspectos tecnológicos, proyectos productivos, organización escolar entre otros.

Se han determinado 6 grupos de variables y estos se analizarán desde el punto de vista de los actores.

6 FACTOR FINANCIERO

6.1 DETALLE DE INVERSIÓN

El presupuesto para la ejecución de los diálogos ciudadanos con referencia al beneficio que redundará no solamente en la implementación del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación, es relativamente simbólico, pues, este proceso, finalmente se convierte en la generación de acuerdos y compromisos institucionales y personales para contribución de todos al objetivo del proyecto.

También se presentará el detalle de costo del proyecto a un período de 2 años, y la relación costo-beneficio en términos económicos, así también se mencionarán los beneficios sociales que tiene el proyecto en términos de construcción de capacidades de gestión, pues el mismo no tiene fin de lucro, sino más bien un fin democrático y de suma de esfuerzos.

La implementación de diálogos ciudadanos no sería implementado con fines de lucro por lo cual no se puede hablar de beneficios financieros en cuanto a flujos de caja, e indicadores económicos que determinen la rentabilidad financiera del mismo, pero si se puede hablar de rentabilidad social, pues la implementación del proyecto asegurará no solamente un mejoramiento de la calidad de la educación sino que los fines que persigue son a largo plazo en términos de rendimiento académico, de acceso a culminación de ciclos educativos y desde luego a la disminución de problemas de violencia familiar e implementación de estrategias de buen trato y mejoramiento de la calidad de relaciones entre todos los actores de la zona.

No	DETALLE	CANTIDAD	COSTO
1	Diálogos ciudadanos para el mejoramiento de la calidad		
	Capacitación a facilitadores, sistematizadores y coordinación con directores de las escuelas participantes.		4000
	Reuniones con maestros en 6 centros educativos.		1000
	Reuniones con gobiernos estudiantiles		1200
	Reuniones con autoridades educativas		600
	Reuniones con Comités de Padres de familia		1200
2.	Sistematización		

PRODUCTO	DETALLE	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
----------	---------	-------------	------------------------	-----------

No	DETALLE	CANTIDAD	COSTO
	Sistematización e informes técnicos de resultados de los diálogos en 4 escuelas y 2 colegios.		2.200
	Taller de presentación de resultados y apoyo técnico para el seguimiento a resultados y desarrollo de capacidad de gestión de las escuelas a través del PDA y actores involucrados.		1000
	TOTAL		11.200
	IVA		1344
	TOTAL GENERAL		12.544

El costo de la implementación de actividades del PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, también se presenta a continuación como parte de la matriz de marco lógico y la totalidad de la ejecución dependerá de la capacidad de gestión que tengan los comités escolares, sin embargo si se considera que se ejecutará todo el proceso, la ganancia obtenida por los centros educativos no solo en términos financieros sino sociales presentará una relación beneficio/costo es alta.

Se han considerado actividades bastante generales para fines de planificación en la propuesta, pues en si mismo cada una de ellas puede ser desglosada en otro grupo de sub actividades que pueden ser ejecutadas de acuerdo a la conveniencia de cada centro educativo

6.1.1 COSTO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2010 - 2012

PRODUCTO 1	Niños y niñas de 6 a 12 años con buen trato en sus ambientes escolar y familiar	80% de niños y niñas gozan de buen trato en su hogar y escuela hasta finales del año 2012	Registro de asistencia de los padres, madres y maestros a las jornadas de sensibilización. Registro de asistencia a las jornadas de alfabetización. Encuestas a los niños sobre la percepción de buen trato.	El comportamiento cultural (de comportamiento) favorable para modificar conductas.
Actividad 1.1	Sensibilización a padres, madres y maestros sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través del programa de escuela para padres.	12.000	Certificados de asistencia y de finalización de participación en talleres de buen trato y escuela para padres. Encuesta a niños y niñas sobre buen trato en su casa y escuela.	Los padres de familia participan de manera activa en los procesos de sensibilización a favor de la educación de sus hijos.
Actividad 1.2.	Implementación del programa de alfabetización	15.000	Listado de participantes. Pruebas de rendimiento de padres de familia alfabetizados	
Actividad 1.3.	Fortalecimiento de la participación y posicionamiento de organizaciones infantiles o estudiantiles (gobiernos estudiantiles)	12.000	Listado de gobiernos estudiantiles que participan en procesos de capacitación, inserción y campañas de derechos.	
Actividad 1.4	Fomento de espacios recreativos- formativos, culturales y de derechos de la niñez (implementación de escuelas de iniciación deportiva)	50.000	Cantidad de niños y niñas que participan en cada uno de los centros de iniciación deportiva y cultural. Convenios de cooperación con OG's Y ONG's	
Actividad 1.5	Inserción en el Consejo Cantonal de la Niñez y	5.000	Acta de constitución de consejo cantonal	

	Adolescencia.		con la participación de niños y niñas de las escuelas de la zona.	
PRODUCTO 2	Niños y niñas acceden a escuelas con saneamiento básico e infraestructura adecuada.	Al menos el 50% de los niños y niñas de las escuelas disponen de ambientes con saneamiento básico e infraestructura adecuada, hasta finales del año 2012	Convenios y alianzas estratégicas con el gobierno local.	Actores comunitarios presentan disposición para el cambio de actitudes.
Actividad 2.1	Inserción en el Programa Escuelas Saludables en coordinación con el Ministerio de Salud.	25.000	Informe de actividades de talleres y obras realizadas en escuelas consideradas como saludables.	
Actividad 2.2	Mejoramiento de infraestructura escolar y recreativa de los centros educativos	75.000	Actas de entrega recepción de obras en cada una de las escuelas	
Actividad 2.3	Firma de convenios y alianzas estratégicas con OG y ONG para la implementación de un programa de becas.	6.000	Convenios firmados	
PRODUCTO 3	Niños y niñas de las escuelas del área de influencia del proyecto acceden a modelo de enseñanza aprendizaje adecuado.	60% de niños y niñas de las escuelas acceden a un sistema local de enseñanza aprendizaje de calidad, hasta finales del año 2012	Registros de asistencia de los maestros a las capacitaciones	Actores educativos presentan disposición para el cambio de actitudes.
Activity 1.3.1	Implementación de Jornadas de refuerzo escolar	60.000	Resumen de logros en estudiantes antes y después de la implementación del programa de refuerzo escolar.	
Activity 1.3.2	Implementación y entrega de rincones lúdicos de aprendizaje a centros educativos	60.000	Actas de entrega recepción e informes de uso y aplicación de materiales lúdicos.	

TOTAL	320,000.00		
--------------	------------	--	--

6.2 RELACIÓN COSTO BENEFICIO

Haciendo la relación de valores de costo entre la generación de diálogos por un valor de \$ 12,544.00 y \$ 320,000.00 de la implementación del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación cuyos beneficiarios finales son los niños y niñas de las zonas de influencia del proyecto logrado en común acuerdo entre todos los actores y de los cuales tenemos firmas de acuerdos y compromisos de ejecución, la relación es:

RELACIÓN BENEFICIO/COSTO= 25,5

Valor que sobrepasa las expectativas, de lo esperado, pues de tratarse de levantar participación ciudadana y de concienciar a todos los actores de la necesidad de que la calidad de la educación mejore y que esta es el único pilar fundamental para salir de sub desarrollo y de la pobreza en la mayoría de sus manifestaciones.

7 CONCLUSIONES

La ejecución de la propuesta ha generado algunos aprendizajes.

1. El trabajo mancomunado de todos los actores, brinda la posibilidad de generar no solamente reflexiones, sino también compromisos para el mejoramiento de la calidad de vida en las familias.
2. Se abren las posibilidades de exigibilidad y rendición de cuentas entre todos los actores dadas las responsabilidades que se asumen entre todos los involucrados.
3. La conformación de un comité de mejoramiento de la calidad, considerando la representación de todos los actores fortalece la participación y eleva el autoestima de los niños, niñas y padres de familia, pues se toman en cuenta sus puntos de vista.
4. El costo de un proceso de participación ciudadana como este en función de los beneficios amerita sobremanera la inversión y es una propuesta que debe ser replicada en todos los cantones de la provincia.
5. El establecimiento de los diálogos ciudadanos favorece la conformación de redes de cooperación inter institucional y con los gobiernos locales, lo cual multiplica los recursos para beneficio de los niños y niñas.
6. El establecimiento de planes y programas de seguimiento y evaluación más efectivos en de hecho favorecerá la ejecución de actividades y el cumplimiento de compromisos.
7. La implementación del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación asegura el desarrollo de la generación de niños y niñas que se beneficie de ella y se espera que la misma se replique y se mantenga sostenible en el tiempo, pues cuenta con la aprobación y participación decidida de todos.

8 BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador MEC.- INFORME APRENDO Y FACTORES ASOCIADOS. Mayo 2008.
2. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador MEC.- RESULTADOS DE LAS PRUEBAS CENSALES SER 2008. Publicación 2009.
3. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador MEC.- RESULTADOS FINALES DE EVALUACIÓN DOCENTE 2009. Publicación 2010.
4. Equipo Técnico PDA GUANO-SAN ISIDRO.- DOCUMENTO DE DIAGNÓSTICO DE LAS SITUACIONES DE LAS ESCUELAS DEL CANTON GUANO. 2009.
5. VISIÓN MUNDIAL ECUADOR.- DOCUMENTO DE DISEÑO PROGRAMA DE DESARROLLO DE PAREA GUANO – 2008
6. FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA. ECUADOR SU REALIDAD 2009.
7. PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO. CALIDAD CON EQUIDAD-EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA. 2006.
8. Sistema de Indicadores sociales del Ecuador SIISE. Versión 2008.

9 ANEXOS:

- 9.1 PLAN DE INCIDENCIA MODELO INDIVIDUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS DEL PDA GUANO-SAN ISIDRO.

PLAN DE MEJORAMIENTO MODELO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CENTROS EDUCATIVOS PDA GUANO SAN ISIDRO Dirección, cantón y provincia: San Isidro, cantón Guano – Chimborazo				
TEMA	SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA	LÍNEAS DE ACCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO
Institución Educativa Calidad de la organización y gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo inadecuado para la realidad de la zona. Los planes y programas del gobierno son copia de otros países no se aplican a nuestra realidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad de planes a la realidad • Debe involucrarse a los maestros en la elaboración del currículo para que sea acorde a la realidad de cada sector 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Provincial de Educación. • Jefe de supervisión de la provincia • Maestros de la zona 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede establecer reuniones periódicas de análisis previo evaluación de resultados a finales del primer trimestre del próximo año lectivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Despreocupación del supervisor de educación en la zona. No da información positiva ni a tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar y llegar a un consenso con los coordinadores de educación y supervisores de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá establecer un cronograma de trabajo anual inclusive con todos los centros educativos de la zona para planificar actividades tanto curriculares como de capacitación con los centros educativos y todos sus actores. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cronograma deberá ser realizado en el primer mes del nuevo año lectivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un médico general y de un psicólogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar oficio a la universidad para ver las posibilidades de realizar un convenio con estudiantes practicantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Provincial de Salud, y departamento de Salud de la dirección de educación de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • A inicios del nuevo año lectivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • El conserje no cumple correctamente con sus funciones. Es grosero con los niños y padres y no asea la escuela. Ya es mayor de edad 	<ul style="list-style-type: none"> • Exigir al conserje el correcto y responsable cumplimiento de sus labores 	<ul style="list-style-type: none"> • Director del plantel educativo, conserje, comité de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • De inmediato

	<ul style="list-style-type: none"> • Irresponsabilidad de los padres y madres de familia frente a sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con escuela para padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros. Padres y madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • El próximo año lectivo
Propuesta Educativa Calidad Pedagógica Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • No hay maestro de música 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de un maestro de educación musical • Solicitar a un alumno practicante del instituto Anda Aguirre • Presentar ante la dirección provincial de educación la propuesta para 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores. Autoridades pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que requiera la gestión
	<ul style="list-style-type: none"> • No hay un adecuado conocimiento sobre el diseño curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a maestros en procesos de diseño curricular. • Establecer procesos de monitoreo y evaluación de manejo de diseño curricular y establecimiento de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Director Educación de Chimborazo, Jefe de Diseño Curricular provincial. • Jefe de Supervisión. • Coordinador de Educación VME. 	<ul style="list-style-type: none"> • A inicios y durante la ejecución de todo el año lectivo próximo.
Docentes Calidad de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación presencial. Evaluación inadecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre modelos y formas de evaluación a estudiantes y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección provincial de educación, Profesores, padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el año lectivo próximo, durante los procesos de evaluación trimestral.

	<ul style="list-style-type: none"> • Clases poco dinámicas y nada motivadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de metodologías. • Capacitación en metodologías activas y lúdicas. • Diseño de una herramienta de seguimiento y monitoreo de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores, padres y madres de familia, estudiantes. • ONG's que trabajan en educación en la zona • 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el tiempo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato de los docentes a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres de actualización y reflexión en metodología y pedagogía. • Capacitación en buen trato. • Establecimiento de comités de veeduría de parte de gobiernos estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Autoridades pertinentes • Gobiernos estudiantiles • Consejo Nacional de la niñez y adolescencia. • INFA 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres mensuales por centro educativo. • Se iniciaría a partir del nuevo año lectivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sanciones con golpes 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear manual de convivencia entre los actores de la educación en la escuela • Realizar talleres de actualización y reflexión en metodología y pedagogía. • Actualizar el tema del buen trato en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y madres de familia, docentes. • Gobiernos estudiantiles • Dirección provincial de educación. • Proyecto de escuelas promotoras de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciado el nuevo año lectivo y durante todo año igualmente,

Estudiantes Calidad de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la relación de maestro-alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en relaciones humanas • Compromiso por parte de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades pertinentes. Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo antes posible
	<ul style="list-style-type: none"> • Textos irreales. Los textos de trabajo no se enfocan en la realidad de los sectores donde se aplican 	<ul style="list-style-type: none"> • Basar los libros a nuestra realidad. • Utilizar herramientas de refuerzo escolar contextualizadas y acorde a las necesidades pedagógicas de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección nacional de educación. • Secretaría nacional de currículum académico. • Dirección provincial de educación. • Maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciado en nuevo año lectivo a partir del mes de Noviembre de 2009. •
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo en el control de tareas por parte de los padres y madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de diario para control y conocimiento de los padres respecto a las tareas • Motivación por parte de los maestros revisando diariamente la tarea • Considerar las capacidades de los padres y madres para pedir que ayuden en las tareas. • Establecer estrategias de tareas dirigidas a estudiantes en la misma escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jefe de Supervisión. • Director de escuela • Comité de padres de familia. • Gobierno estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes del inicio del próximo año lectivo

Participación y Convivencia Escolar Calidad de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre padres y madres, hijos y hermanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar el programa “Escuela para padres”. • Realizar capacitaciones en temas de buen trato a los niños y niñas estudiantes. • Establecer convenios de convivencia familiar • Apoyo emocional y espiritual a padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres y madres de familia se comprometen a poner de su parte para apoyar la educación de sus hijos/as. • Oficina provincial de Escuela para padres. • Departamentos vocacionales de escuelas • Comités de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el año lectivo en cronogramas previstos y acordados con los actores.
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de integración de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar espacios de encuentro: giras, talleres de integración • Convivencia familiar con padres de familia en mingas y trabajos comunitarios. • Participación en actividades culturales y de celebración de la comunidad. • Actividades de recreación escolar en la que participen todos los actores y la comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades pertinentes. Docentes. • Comité de padres de familia. • Gobiernos estudiantil. • Clubes y agrupaciones internas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes del inicio del próximo año lectivo

Infraestructura Escolar Calidad de la infraestructura escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Techos en malas condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reparación de techos. • Mingas de adecentamiento de la escuela en sus necesidades. • Gestiones ante organismos para la gestión de todas las necesidades en infraestructura comunitaria. • Gestión ante el gobierno local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes comunitarios. • Comité de padres de familia. • Director de la escuela y centros educativos. • Docentes • Gobierno estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre de 2009, de inmediato inicie el año lectivo o quizá antes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Baterías sanitarias en malas condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Arreglar y dar mantenimiento a las baterías sanitarias. • Gestiones ante organismos para la gestión de todas las necesidades en infraestructura comunitaria. • Gestión ante el gobierno local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigentes comunitarios. • Comité de padres de familia. • Director de la escuela y centros educativos. • Docentes • Gobierno estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre de 2009, de inmediato inicie el año lectivo o quizá antes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mal manejo de la basura. Hay algunos basureros pero están guardados 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en manejo de basura • Utilización de todos los basureros que dispone la institución. • Establecimiento de un programa de manejo de desechos sólidos al interior de toda la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y madres de familia. Autoridades de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre de 2009, de inmediato inicie el año lectivo o quizá antes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado cerramiento. • Los balones se van al patio de los vecinos, los cuales a veces cobran por la devolución de las pelotas 0,25. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de malla y cerramientos adecuados en centros educativos. • Coordinación con los vecinos para evitar el cobro del dinero a los niños • Gestiones a gobierno local para mejorar los espacios de recreación y trabajo de los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión al gobierno local • Gestión ante ONG's presentes en la zona para efectos de mejoramiento de las condiciones de infraestructura de centros educativos en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre y Noviembre de 2009, y seguimiento permanente dentro de todos los meses.
	<ul style="list-style-type: none"> • El plantel es muy pequeño. Los estudiantes han ido aumentando y no hay espacio suficiente. • Espacio reducido 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver alternativas para ampliar las instalaciones del plantel. • Construcción de nuevas aulas en terrenos disponibles de la misma comunidad. • Gestiones ante gobiernos locales. • Gestión con junta parroquial 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de escuela. • Presidente de padres de familia. • Gobiernos estudiantil • Comunidad en general. • 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que demore la gestión
	<ul style="list-style-type: none"> • No existe área de recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar un lugar adecuado para colocar juegos infantiles • Gestión con junta parroquial. Padres y madres de familia una vez que se les entregue los materiales se encargarían de construir los juegos a través de mingas 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de escuela. • Presidente de padres de familia. • Gobiernos estudiantil • Comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de que se realice el cerramiento

	<ul style="list-style-type: none"> • Se derrumbó un aula para construir una nueva. los escombros continúan botados en el mismo sitio y el aula nueva aún no se termina de construir. La obra está detenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reubicación de los escombros de construcción y culminación de la construcción del aula nueva. • Gestión al gobierno local • 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de escuela. • Presidente de padres de familia. • Gobiernos estudiantil • Comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo antes posible
	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas son utilizadas como bodegas. No hay un espacio que cumpla la función de bodega 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la construcción de un aula para utilizarla como bodega • Gestión al gobierno local 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de escuela. • Presidente de padres de familia. • Gobiernos estudiantil • Comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes del inicio del próximo año lectivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de un sitio para la alimentación de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la construcción de un comedor escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de escuela. • Presidente de padres de familia. • Gobiernos estudiantil • Comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes del inicio del próximo año lectivo

CRONOGRAMA TENTATIVO DE IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES

Las actividades aquí contenidas son parte del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación, que han sido en cierta forma identificadas como urgentes. El mismo es un formato de fácil manejo para seguimiento de los actores en la escuela dado que el formato de marco lógico y la elaboración de un POA puede resultar demasiado técnico para todos los actores en sí mismo.

LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORIZADAS	AÑO 1			AÑO 2		
	1 TRIM	2 TRIM	3TRIM	1 TRIM	2 TRIM	3 TRIM
Institución Educativa Calidad de la organización y gestión						
<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad de planes a la realidad Debe involucrarse a los maestros en la elaboración del currículo para que sea acorde a la realidad de cada sector 	X	X	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Dialogar y llegar a un consenso 	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Enviar oficio a la universidad para ver las posibilidades de realizar un convenio con estudiantes practicantes 	X					
<ul style="list-style-type: none"> Exigir al conserje el correcto y responsable cumplimiento de sus labores 	X	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con escuela para padres 	X	X	X	X	X	X
Propuesta Educativa Calidad Pedagógica Curricular						
<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de un maestro de educación musical Solicitar a un alumno practicante del instituto Anda Aguirre 	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en diseño curricular 	X			X		X

Docentes Calidad de la enseñanza							
• Capacitación sobre evaluación	X	X			X	X	
• Actualización de metodologías. • Capacitación en metodologías activas y lúdicas	X	X					
• Realizar talleres de actualización y reflexión en metodología y pedagogía. • Capacitación en buen trato	X	X	X	X	X	X	X
• Crear manual de convivencia • Realizar talleres de actualización y reflexión en metodología y pedagogía.	X	X					
Estudiantes Calidad de los aprendizajes							
• Capacitación en relaciones humanas • Compromiso por parte de docentes	X	X	X	X	X	X	X
• Basar los libros a nuestra realidad	X	X					
• Sistema de diario para control y conocimiento de los padres respecto a las tareas • Motivación por parte de los maestros revisando diariamente la tarea • Considerar las capacidades de los padres y madres para pedir que ayuden en las tareas	X	X	X	X	X	X	X
• Participación y Convivencia Escolar Calidad de las relaciones							
• Continuar el programa "Escuela para padres".	X	X	X	X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> Fomentan espacios de encuentro: giras, talleres de integración 	X		X		X	
Infraestructura Escolar						
Calidad de la infraestructura escolar						
<ul style="list-style-type: none"> Reparación de techos. 	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Arreglar y dar mantenimiento a las baterías sanitarias 	X					
<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en manejo de basura Utilización de todos los basureros que dispone la institución 	X		X		X	
<ul style="list-style-type: none"> Colocación de malla Coordinación con los vecinos para evitar el cobro del dinero a los niños 	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Ver alternativas para ampliar las instalaciones del plantel 	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Adaptar un lugar adecuado para colocar juegos infantiles 	X					
<ul style="list-style-type: none"> Reubicación de los escombros de construcción y culminación de la construcción del aula nueva. 	X					
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la construcción de un aula para utilizarla como bodega 	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar el comedor escolar 	X	X				