

REPUBLICA DEL ECUADOR

**SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO DE SEGURIDAD
NACIONAL**

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

XXVII CURSO



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL MASTERADO
EN SEGURIDAD Y DESARROLLO, MENCIÓN GESTIÓN
PÚBLICA Y GERENCIA EMPRESARIAL**

**CIENCIA, CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
PERSPECTIVAS AL AÑO 2025**

Autor: CRISTOBAL L: QUISHPE LEMA
Asesora: MSc. VICTORIA SANCHEZ DE C

Quito, mayo del 2000

REPUBLICA DEL ECUADOR

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
NACIONALES**



**CIENCIA, CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
PERSPECTIVAS AL AÑO 2025**

Tesis presentada como requisito para optar al Título de Máster en
Seguridad y Desarrollo, Mención Gestión Pública y Gerencia
Empresarial

Autor: CRISTOBAL L. QUISHPE LEMA
Asesora: MSc. VICTORIA SANCHEZ DE C.

Quito, mayo del 2000

AGRADECIMIENTO

Al culminar con este trabajo, es preciso hacer constar el agradecimiento imperecedero a quienes que de manera desinteresada coadyuvaron en la realización de esta Tesis, requisito para el grado de Máster en Seguridad y Desarrollo Mención: Gestión Pública y Gerencia Empresarial

A la Dra. Rosángela Adoum ex Ministra de Educación y al Dr. Luis Montaluisa Ch. Director Nacional de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe por haber confiado la representación de este importante sector y haber concedido la comisión de servicios.

A los Directores Provinciales, Supervisores, Rectores, Directores, Profesores, Padres de familia, Estudiantes, y Dirigentes indígenas de la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe que colaboraron con la investigación de campo.

A la Sra. MSc. Victoria Sánchez de Carrera, Asesora de la Tesis, por haber guiado pacientemente y hacer posible la culminación del presente trabajo

A los Directivos y Asesores del Instituto de Altos Estudios Nacionales, en especial, al General de EMC. Jorge Ortega por su preocupación constante en la formación de líderes del XXVII Curso de seguridad y Desarrollo.

DEDICATORIA

Con el afecto de siempre a mi esposa Carmen,
a mis hijos Amparito, Rommel, Xavier,
Alexander, Norman y Angel,
así mismo, a la memoria de mis padres
Miguel Antonio y Ana María
que me guían desde el cielo.

INDICE GENERAL

Contenido	pp.
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Indice general	v
Lista de cuadros	viii
Lista de gráficos	ix
Resumen	x
 INTRODUCCIÓN	 1
 CAPÍTULOS	
 I. EL PROBLEMA	 2
La Educación Intercultural Bilingüe.	3
Antecedentes	3
Características de la Educación Intercultural Bilingüe	8
Estadística general de la EIB	12
Limitaciones de la Educación Intercultural Bilingüe	16
Justificaciones para la existencia de la EIB	18
La EIB en la actualidad	19
Visión de la DINEIB	20
Misión de la DINEIB.	20
Políticas.	21
Estrategias.	21
Objetivos de la DINEIB	22
Objetivos generales	22
Objetivos del Modelo de la EIB	23
Objetivos específicos del Modelo de la EIB	23
Planteamiento del problema.	24
Objetivos generales	24
Objetivos de la Investigación	26
Objetivos específicos	26
 II. MARCO TEÓRICO	 27

Educación Intercultural Bilingüe	32
Planes de estudio de la Educación Intercultural Bilingüe.	46
Educación Básica.	46
Bachillerato.	47
Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües.	47
Institutos Tecnológicos Superiores.	48
Aspectos Legales	48
Calendario y Horario	50
Niveles educativos	50
Modalidades de estudio	51
Títulos y certificados	51
La realidad de los planes de estudio	52
III. METODOLOGÍA	55
Investigación Bibliográfica	55
Investigación de campo	56
Lugares donde se realizó la investigación	57
Diseño de los instrumentos de investigación	59
Definición de los objetivos de los instrumentos	59
Aplicación de los instrumentos	61
A Padres de familia.	61
A Dirigentes indígenas.	61
A Estudiantes.	62
A Rectores/Directores.	62
A Directores Director Provinciales y Supervisores.	63
Definición conceptual de las variables	63
Definición operacional de las variables	65
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
Presentación e interpretación de los resultados	67
Preguntas y población encuestada	67
Padres de familia.	68
Dirigentes indígenas.	75
Alumnos.	82
Rectores/Directores.	90
Directores Provinciales y Supervisores.	97
Director Nacional.	104
Resumen General	106

Análisis de los Planes de estudio de la EIB.	119
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	122
Aspectos Favorables	122
Factores Adversos	124
Recomendaciones	128
VI. PROPUESTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	132
Introducción	132
Visión del Futuro	133
Misión	133
Objetivos de la Propuesta	134
Objetivos Generales	134
Objetivos Específicos	135
Políticas	136
Estrategias para dinamizar los Objetivos y las Políticas	137
Resultados Actividades y Subactividades	141
Plan Operativo y Cronograma de Proyectos y Subproyectos De Educación Intercultural Bilingüe	
Perspectiva 2025	150
Bibliografía	162

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1 Matrícula de alumnos y alumnas de la Educación Básica Año Lectivo 1998 – 1999	12
2 Matrícula de alumnas y alumnos y profesores de la Educación Básica por nacionalidades	13
3 Matrícula del Nivel Medio Año Lectivo 1998- 1999	14
4 Total de Profesores del Nivel Medio	15
5 Estadística de estudiantes Postbachillerato de los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües	15
6 Definición operacional de variables	65
7 Visualización de los cuestionarios	67
8 Resultado Primera pregunta Padres de Familia	68
9 Resultado Segunda pregunta Padres de Familia	70
10 Resultado Tercera pregunta Padres de Familia	71
11 Resultado Cuarta pregunta Padres de Familia	73
12 Resultado Primera pregunta Dirigentes Indígenas	76
13 Resultado Segunda pregunta Dirigentes Indígenas	77
14 Resultado Tercera pregunta Dirigentes Indígenas	79
15 Resultado Primera pregunta Alumnos	82
16 Resultado Segunda pregunta Alumnos	84
17 Resultado Tercera pregunta Alumnos	86
18 Resultado Primera pregunta Rectores /Directores	90
19 Resultado Segunda pregunta Rectores /Directores	92
20 Resultado Tercera pregunta Rectores /Directores	93
21 Resultado Primera pregunta Directores Provinciales y Supervisores	97
22 Resultado Segunda pregunta Directores Provinciales Supervisores	99
23 Resultado Tercera pregunta Directores Provinciales y Supervisores	100
24 Resumen General	106

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Lugares donde se realizó la investigación	57
2 Resultado de la Primera pregunta Padres de Familia	68
3 Resultado de la Segunda pregunta Padres de Familia	70
4 Resultado de la Tercera pregunta Padres de Familia	71
5 Resultado de la Cuarta pregunta Padres de Familia	73
6 Resultado de la Primera pregunta Dirigentes Indígenas	75
7 Resultado de la Segunda pregunta Dirigentes Indígenas	78
8 Resultado de la Tercera pregunta Dirigentes Indígenas	79
9 Resultado de la Primera pregunta Alumnos	82
10 Resultado de la Segunda pregunta Alumnos	84
11 Resultado de la Tercera pregunta Alumnos	86
12 Resultado Primera pregunta Rectores/Directores	90
13 Resultado Segunda pregunta Rectores/Directores	91
14 Resultado Tercera pregunta Rectores/Directores	93
15 Resultado Primera pregunta Directores Provinciales y Supervisores	98
16 Resultado Segunda pregunta Directores Provinciales y Supervisores	99
17 Resultado Tercera pregunta Directores Provinciales y Supervisores	100

REPUBLICA DEL ECUADOR

SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO DE SEGURIDAD
NACIONAL

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

XXVII CURSO

CIENCIA, CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PERSPECTIVAS AL AÑO 2025

Autor: CRISTOBAL L: QUISHPE LEMA
Asesora: MSc. VICTORIA SANCHEZ DE C.
Año: 2000

RESUMEN

Este trabajo de investigación sobre Educación Intercultural Bilingüe, tiene la finalidad de dar a conocer cómo se desarrolla en la actualidad el Modelo que ella aplica, el mismo que está dirigido por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB). Parte de un diagnóstico de la situación actual de la Educación Intercultural Bilingüe desde el punto de vista teórico se ha revisado todo lo referente a esta educación, para justificar la propuesta que se presenta al final. La Metodología desarrollada en este trabajo de investigación es la de proyecto factible. En cuanto al estudio diagnóstico se ha realizado una investigación de campo de carácter descriptivo en cuatro provincias que tienen el mayor número de centros educativos comunitarios aplicando cuestionarios a todos los implicados en el hecho educativo, cuyos resultados se presenta por medio de cuadros y gráficos. Se anota además las conclusiones y recomendaciones y fundamentalmente se presenta la Propuesta de Planificación para mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe para los próximos 25 años.

INTRODUCCIÓN

Educación Intercultural Bilingüe es un proceso social permanente, participativo y dinámico que tiene su basamento legal en la Constitución Política del Estado ecuatoriano, Ley de Educación y en el derecho de los pueblos indígenas a su identidad propia y a la libre expresión de pensamientos en el contexto de una sociedad plurinacional y multilingüe, respetuosa de las culturas que se encuentran a su alrededor.

Esta educación parte de las necesidades, intereses y aspiraciones de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas. Se basa en el derecho inalienable a ser reconocidas como grupos hermanos con características propias conforme a sus cosmovisiones. Considera formas propias de vida que mediante la valoración y recuperación crítica contribuyan a su fortalecimiento social y al de todo el país, mediante procesos de socialización y más formas de educación.

Es intercultural porque promueve la afirmación del educando en su propio universo social y conceptual, la apropiación selectiva y crítica de elementos culturales de las otras sociedades por parte de los indígenas y todos los elementos culturales de sus etnias por parte de otros sectores de la sociedad nacional. Es bilingüe porque esta educación propicia la enseñanza y uso de lenguas indígenas propias y del castellano, de modo que se desarrollen léxica y estilísticamente hasta convertirse en idiomas polifuncionales.

Frente a esto, fue necesario investigar la situación de la Educación Intercultural Bilingüe en lo referente a la aplicación del Modelo de Educación existente para este Sistema.

El presente trabajo de investigación se dividió en seis capítulos: El Primer Capítulo El Problema se da a conocer la situación de la Educación Intercultural Bilingüe, Visión, Misión, Objetivos, Políticas, Estrategias, su metodología, certificados y títulos que otorgan los centros educativos comunitarios, al final del capítulo se demuestra las limitaciones que tiene este Sistema de Educación

El Segundo Capítulo, el Marco Teórico se fundamenta la Educación Intercultural Bilingüe, mediante citas textuales de escritores entendidos en educación y la presentación de los planes de estudio de las instituciones educativas de la Jurisdicción de Educación Intercultural bilingüe.

En el Tercer Capítulo la Metodología contiene el diseño de y de los instrumentos, el procedimiento de recolección de datos y lugares dónde y a quienes se aplicó las encuestas así como fue diseñadas dichas encuestas.

En el Cuarto Capítulo se hace el análisis de los resultados de la investigación y se obtiene los datos, con los cuales se puede dar cuenta de la situación de la Educación Intercultural Bilingüe.

El Quinto Capítulo se plantean las conclusiones de la investigación en base de los aspectos favorables y factores adversos, luego se emite las respectivas recomendaciones.

Finalmente, en el Sexto Capítulo, en base de las falencias encontradas en la investigación, se presenta la propuesta de Planificación para mejorar la calidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en los próximos 25 años.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La Educación Intercultural Bilingüe.

Antecedentes

El Estado ecuatoriano, desde siempre ha sido un país multilingüe y pluricultural, en él existen más de diez nacionalidades indígenas, cada una de ellas con su propia cultura y lengua. Las culturas indígenas conocidas hasta el momento son las siguientes: Kichwas, Shuar, Achuar, Siona-Secoya, Cofanes, Záparo, Huaos, Tsachila, Chachis, Eperas y Awas; además, negras e hispanas.

Con el objeto de atender con educación a las antes mencionada nacionalidades, el Estado ecuatoriano por medio del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB). Este organismo, es descentralizado en lo Técnico, Administrativo y Financiero, y está encargado de desarrollar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB.), como se dijo antes, ha desarrollado un Sistema con un modelo educativo propio, que se basa en principios de la plurinacionalidad, democracia participativa, equidad de género, justicia social, paz, defensa de los Derechos Humanos, Derechos del Niño y la Familia, del Medio Ambiente y Derechos Colectivos de las

Nacionalidades, los mismos que concuerdan con los Objetivos Nacionales Permanentes de la nación ecuatoriana que están promulgados por el Consejo de Seguridad y son los siguientes: Integridad Territorial, Soberanía, Integración Nacional, Democracia, Desarrollo Integral, Justicia Social y Preservación del Medio Ambiente, estas aspiraciones e intereses se proyectan a cumplirse a lo largo del desarrollo de la vida republicana.

La Educación Intercultural Bilingüe está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal. Además en este modelo educativo se conjuga la ciencia y los conocimientos culturales para poner en práctica en una productividad de calidad.

Para conocer cómo se constituyó la EIB en el Ecuador, es necesario realizar un recuento histórico.

En el tiempo de la Colonia, y en lo que hoy es el Colegio Luis Gonzaga en Quito, en el año 1560, por orden del Rey de España, se fundó una escuela para los hijos y parientes de los principales caciques, dicha escuela estuvo a cargo de religiosos, los conocimientos impartían tanto en lengua kichwa como en castellano; pero, los españoles se dieron cuenta que estaban aprendiendo a leer y escribir tan rápido y, esto no les gustó a los chapetones, por lo que, inmediatamente clausuraron el centro educativo.

A principios del Siglo XX el Presidente ecuatoriano, General Eloy Alfaro dio apertura a la educación del indígena y del campesino ecuatoriano, para lo cual creó normales rurales con el fin de formar docentes para que atiendan la educación a las comunidades del medio rural.

En la década de los cuarenta, la indígena Dolores Cacuango desarrolló la EIB en las comunidades indígenas de Cayambe en la provincia de Pichincha, esta experiencia terminó en 1963. Con la idea de reivindicar al pueblo indígena, continuó esta labor Tránsito Amaguaña, cabe indicar que la señalada maestra bilingüe vive hasta la actualidad.

En 1956 el Instituto Lingüístico de Verano (ILV) de los Estados Unidos, con el fin de atender la educación firmó un convenio con el Gobierno ecuatoriano, inició con labores de evangelización, alfabetización y formación de docentes indígenas de las principales etnias del país; además elaboraron materiales didácticos, y realizaron investigaciones antropológicas y de las plantas, estas investigaciones están escritas en inglés, y muchas de dichas investigaciones no se encuentran en el Ecuador, más bien están en las Universidades de los Estados Unidos. Esta experiencia terminó en 1981.

Otras instituciones que atendieron con educación y desarrollo comunitario a las comunidades indígenas de la Sierra Norte y Central del país, entre otras fue la Misión Andina, además en Chimborazo se fundan las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE) por iniciativa del extinto Monseñor Leonidas Proaño.

En la provincia de Morona Santiago, crearon el Sistema Radiofónico Bicultural Shuar (SERBISH) para atender con educación por radio a la nacionalidad Shuar; ésta experiencia, continúa hasta la presente fecha.

Las comunidades indígenas de Cotopaxi, especialmente de la parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, tuvieron problemas con los profesores que eran nombrados para laborar en las escuelas de las comunidades indígenas de esa zona, por la falta de asistencia regular a las instituciones

educativas, y los días que asistían, trabajaban solamente de dos a tres horas, les maltrataban a los niños y niñas por no presentar los deberes que muchas veces eran copias de textos escolares, porque faltaban, o porque no entendían lo que el profesor hablaba además, por no hablar bien el castellano (hablaban con interferencias lingüísticas), siendo estas las razones para que las niñas y niños no aprendan las letras y los números y se produzca el fenómeno del analfabetismo.

Las niñas y niños no aprendían especialmente la lectura y escritura; razón por la que, cada vez aumentaba el índice de analfabetos, entonces, los dirigentes de las comunidades y padres de familia, solicitaron el apoyo de los sacerdotes salesianos, que hasta la presente realizan servicios religiosos, educativos y de desarrollo comunitario en la mencionada parroquia.

A partir del año de 1978, se creó el Proyecto Quilotoa y, hoy se llama Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), esta experiencia, se viene desarrollando hasta la actualidad. Este modelo educativo tiene una alternativa de educación intercultural bilingüe propia, además los educadores y miembros de algunas comunidades con el objeto de desarrollar la autogestión formaron una empresa agroindustrial en la que se producen lácteos, cárnicos y harinas.

En 1980, en el Gobierno del Abogado Jaime Roldós Aguilera, creó el Subprograma de Alfabetización Quichua dentro de la Oficina Nacional de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura, de su ejecución se encargó al Centro de Investigaciones para la Educación Indígena (CIEI) adscrito al Instituto de Lenguas y Lingüísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Esta institución, con el concurso de

indígenas logró elaborar materiales para la alfabetización de adultos y de niños y niñas indígenas.

Cabe indicar que para desarrollar esta experiencia, la PUCE formó personal indígena especializado desde el año de 1973, como: Luis Macas, Luis Montaluisa Ch., Cristóbal Quishpe Lema, Alberto Anrango B. y otros. Al término de este convenio, se continúa con esta experiencia cuyo nombre es de Corporación MACAC, la misma que atiende exclusivamente a los indígenas de varias nacionalidades, con educación semipresencial y a distancia; la principal protagonista de esta experiencia es la doctora Consuelo Yáñez C.

En 1986, por medio del apoyo financiero y técnico de la República de Alemania a través del Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural EBI/GTZ, se formaron 72 profesores indígenas bilingües, luego, de una selección de establecimientos escolares de comunidades indígenas de la Región Andina, se implementó la Educación Intercultural Bilingüe en 72 escuelas fiscales, además, elaboraron materiales didácticos para los niños y niñas, y, material de apoyo para los docentes bilingües. Este Proyecto termina en diciembre de 1999, y se aspira que continúe en este nuevo milenio.

Ante la realidad multicultural y plurilingüística del país, en noviembre de 1988, se creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), la misma que como se anotó antes, es la encargada del desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), dentro de las nacionalidades indígenas existentes en el territorio ecuatoriano.

Características de la Educación Intercultural Bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB), no es una imposición de carácter socio-educativa ni lingüística, hacia las nacionalidades indígenas, es un derecho que tiene la alumna y el alumno indígena a ser educado en su propia lengua y cultura, además, para que sea una persona intercultural, aprenderá la lengua y cultura de otras sociedades que están en su alrededor.

Con el propósito de poner en práctica la EIB, además de las ciencias occidentales, se ha considerado que la Etnociencia, Etnoeducación, la Lengua Indígena y el Castellano deben estar presentes en el aula como herramienta para el inter-aprendizaje.

Es conocido que la lengua es una manifestación única del sentir de la persona, además, es necesario entender que la lengua es el patrimonio de la humanidad, por tanto, es necesario desarrollarla, dándole el sentido de que la lengua indígena sea un instrumento para la educación.

No se quiere duplicar esfuerzos en la enseñanza, ni hacer traducciones para que la alumna y el alumno entiendan, el docente tiene que manejar bien las dos lenguas tanto la indígena como el castellano, sin interferencias lingüísticas, de lo contrario los alumnos aprenderán igual que el modelo lingüístico del docente. Por tal razón, un docente indígena o hispano que vaya a laborar en la EIB, tiene que hablar correctamente el castellano y la lengua indígena de la comunidad respectiva, de lo contrario, lastimosamente no se pondrá en práctica este nuevo paradigma.

La EIB, en su sentido más amplio, tiene como misión, la transmisión y la participación de los conocimientos, costumbres y tradiciones, de sus ancestros, sin embargo, por el desconocimiento y falta de investigación se están olvidando dichos conocimientos indígenas, esto, ha contribuido a la desvalorización y pobreza cultural, pérdida de la lengua, distorsión de los valores culturales, llegando de este modo a la pérdida de la identidad. Para conseguir que no se la pierda, el currículum es elaborado con la participación de padres y madres de familia, miembros de la comunidad, alumnos y docentes.

En la EIB, la institución educativa no se denomina “escuela o colegio”, hoy se denominan CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO (CEC), porque se concibe, que en este centro planifican, a la vez que ejecutan todos los actores del hacer educativo: administradores, profesores, alumnos, padres de familia y dirigentes de la comunidad. El cuerpo colegiado que conduce la vida de la institución educativa se llama CONSEJO EDUCATIVO COMUNITARIO, dicho Consejo es la máxima autoridad en la institución educativa.

Para la conformación del Consejo Educativo Comunitario, cada uno de los miembros son elegidos en forma democrática por medio de votación secreta, y está constituido de la siguiente manera: Un delegado del comité o cabildo de la comunidad, el presidente de padres de familia del plantel, el director/rector del centro, un delegado de los docentes y un delegado del consejo estudiantil.

El Consejo Educativo Comunitario tiene como misión desde el primer instante que lo conforman: nombrar y/o ratificar al director o rector del establecimiento o de la red de instituciones educativas, participar en la planificación, organización, control y evaluación de las actividades del

centro educativo comunitario, estar presente en la planificación curricular, con el objeto de que se incorpore temas de interés de la comunidad, escoger o elaborar los materiales didácticos, modificar el calendario escolar, y, controlar por medio del sistema de Rendición de Cuentas.

Los “grados o cursos” también han cambiado de denominación, hoy se llaman niveles. Está previsto que las alumnas y alumnos son promovidos según el dominio de los temas propuestos, y se respeta su propio ritmo de aprendizaje; su promoción no está supeditada al término del curso ni por años escolares. Otra innovación pedagógica que se ha puesto en práctica en los CECs son las aulas áreas; por lo que, los docentes, a parte de saber todas las asignaturas de estudio según los niveles, están especializándose por áreas de estudio.

El Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) establece el siguiente sistema de conocimiento: reflexión, investigación, aplicación, socialización y la invención para esto, se basa en procesos intelectuales de entendimiento, comprensión de los conocimientos en combinación con la práctica; con la finalidad de que sepan reproducirlos en la vida real.

Por otro lado, el Modelo ha eliminado el dictado y copia, así como la forma de tomar notas, cuando se cuenta con los materiales respectivos, lo que persigue el mentado Modelo es desarrollar la capacidad de atención y retención para la reproducción en la práctica.

Así mismo, la lengua principal de alfabetización es la lengua materna respectiva del estudiantado; en los seis primeros niveles no se aprende la teoría gramatical, el alumno y alumna aprende a escuchar, hablar y a

escribir sus sentimientos, para, en los niveles superiores realizar el análisis respectivo de la lengua indígena y del castellano.

Para el desarrollo de la EIB en el hecho educativo, la lengua indígena constituye el soporte y una herramienta pedagógica, para la interacción, investigación, socialización, formación e información; sin descuidar el castellano que le servirá para la relación intercultural. Y, el profesor bilingüe, desde el primer día que recibe al niño/a en el primer nivel, el docente comienza hablando en la lengua materna del niño/a con la finalidad de que exista una comunicación de diálogo entre alumno y profesor; en ese instante, el niño/a se siente anímicamente feliz cuando oye a un extraño hablar su lengua.

El Modelo también contempla la educación interactiva, que consiste en la investigación por parte del profesor a los padres de familia y a otros miembros de la comunidad sobre conocimientos ancestrales, además, invita al CEC para que compartan sus conocimientos conversando las tradiciones, cuentos, cantos, leyendas y formas de vida de la comunidad; de la misma manera, para que compartan los conocimientos de cómo hacer las artesanías propias del lugar. Con esto, el profesor o la profesora, además de aprender la vida y las costumbres de la comunidad, está comprometiendo a los padres de familia para que participen en la tarea pedagógica.

El Modelo pone énfasis en el conocimiento cultural de cada nacionalidad, así como también el conocimiento universal, los mismos que son adquiridos por medio de la investigación para:

- Que los conceptos adquiridos, comprendidos y desarrollados pongan en práctica en la vida real.

- Que los beneficiarios manejen sistemas, estructuras y contextos.
- Que las áreas de estudio sean tratadas en sentido sincrético, holístico y práctico.
- Que los alumnos y alumnas tengan acceso al conocimiento universal.
- Que se apropien y apliquen los conocimientos científicos en la vida práctica.
- Que la investigación se constituya herramienta pedagógica por medio de la cual los alumnos y alumnas aprehendan, creen y recreen.
- Que toda persona esté comprometida a compartir y socializar las experiencias y los conocimientos adquiridos

Estadística General de la EIB

Educación General Básica:

Cuadro 1

Matrícula de alumnas y alumnos del primero al noveno nivel, perteneciente al Año escolar 1998 - 1999.

TOTAL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Total H M	Total H M	Total H M	Total H M
81964 42291 39673	19816 10061 9755	15559 7883 7676	14130 7131 6999
CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO
Total H M	Total H M	Total H M	Total H M
12153 6365 5788	10218 5391 4827	9164 4890 4274	485 292 193
OCTAVO	NOVENO		
Total H M	Total H M		
288 176 112	151 102 49		

La estadística que antecede corresponde a los centros educativos comunitarios de 16 provincias en las que está desarrollándose la EIB. en este cuadro estadístico, podemos darnos cuenta el número de alumnas y alumnos matriculados en el primer nivel con el número de matriculados en el noveno nivel, por lo conforme avanzan los niveles, menoran los alumnos y alumnas; este fenómeno se puede atribuir a diferentes factores, principalmente a la pobreza y la migración.

Cuadro 2

Matrícula de alumnas y alumnos, profesores de Educación Básica por nacionalidades.

Alumnos por nacionalidades				Profesores por nacionalidades		
Nacionalidad	Total	Hombres	Mujeres	Total	Bilingüe	Monol.
1 Kichwa	60634	31068	29566	2001	1906	95
2 Shuar	11443	5914	5529	699	685	14
3 Mestizo	5453	2796	2657	1071	55	1016
4 Chachi	2025	1215	810	172	172	
5 Achuar	909	470	439	22	22	
6 Awa	365	225	140	20	20	
7 Tsachila	350	173	177	8	8	
8 Huaorani	256	133	123	6	6	
9 Negro	239	141	98	7	----	7
10 Cofan	157	80	77			
11 Secoya	66	37	29	4	4	
12 Siona	64	37	27			
13 Epera	3	2	1			
TOTAL	81964	42291	39673	4010	2878	1132

El cuadro estadístico anterior corresponde al número de alumnos y profesores de acuerdo a cada nacionalidad, en las nacionalidades minoritarias o que están lejos de los centros poblados no hay docentes de su propia etnia, también se puede notar que existen un considerable número de docentes hispano hablantes.

Cuadro 3

Matrícula del Nivel Medio Año Lectivo 1998- 1999:

TOTAL	Curso 1ero.	Curso 2do.	Curso 3ero.
T H M	T H M	T H M	T H M
7968 5129 2839	2298 1411 887	1820 1197 623	1532 991 541
Curso 4to	Curso 5to.	Curso 6to.	
T H M	T H M	T H M	
980 632 348	712 477 235	626 421 205	

Existen colegio de Nivel Medio que siguen la forma tradicional de educación, o sea, tienen alumnas y alumnos desde el primer curso hasta el sexto curso, en el que se gradúan de bachilleres. De igual forma, el número de alumnos y alumnas que ingresan al primer curso apenas el 7,8% egresan de bachilleres. El retiro o deserción se da por la falta de medios económicos y la migración.

Cuadro 4

Total de profesores del Nivel Medio:

CON NOMBRAMIENTO	COMISIÓN	CONTRATOS	SIN NOMBRA	TOTOL
883	8	68	217	1.176

El cuadro anterior corresponde al número de docentes que laboran en los colegios del Nivel Medio que pertenecen a la EIB. Se puede notar que existen 217 docentes que no tienen nombramiento y que trabajan gratuitamente.

Estadística de las alumnas y alumnos de los Institutos Pedagógicos de la EIB que corresponde al Post-bachillerato, del Año Lectivo 1998 - 1999.

Cuadro 5

Estadística de estudiantes de los IPIBs.

TOTAL			Curso 1ero.			Curso 2do.		
T	H	M	T	H	M	T	H	M
543	269	274	318	147	171	225	122	103

Los cinco institutos pedagógicos que pertenecen a la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe son los encargados de formar docentes que laboren en las diferentes nacionalidades, al momento no se tiene una estadística de alumnos por nacionalidades.

Resumiendo, podemos anotar que en la EIB existen 90.478 alumnos de los cuales, 47.689 son varones y 42.789 son mujeres, mismos que son atendidos por 5.186 docentes.

La etnia con más número de alumnos y docentes es la kichwa, misma que están presentes en las cuatro regiones del Ecuador; últimamente se va a crear uno o dos centros educativos comunitarios en la provincia de Galápagos para el pueblo Salasaca que se encuentran radicados tanto en la Isla San Cristóbal como en la Isla Santa Cruz.

La falta de medios económicos y la migración ha dado lugar a que los alumnos, alumnas y docentes han abandonado los centros educativos, en muchos casos, dando lugar al analfabetismo.

Limitaciones de la Educación Intercultural Bilingüe

A continuación se presenta los principales problemas que se han presentado a la DINEIB para aplicar la Educación Intercultural Bilingüe.

Desde noviembre de 1988, fecha en la que se crea la DINEIB, no ha podido lograr avances significativos en la implantación e implementación de la EIB en los planteles de la Jurisdicción Intercultural Bilingüe, debido a múltiples causas, una de las principales es que en el 75% de los establecimientos de la EIB, se continúa aplicando el modelo de la Educación Hispana en el aula, no se pone en práctica el uso de la lengua nativa y el conocimiento de la respectiva cultura.

Concomitante a lo anotado anteriormente, es importante conocer las causas que están obstaculizando la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

- Falta de profesores bilingües coordinados (que sepan: entender, hablar, leer, y escribir la lengua castellana y la nativa) formados y capacitados para desarrollar la EIB.
- La mayoría de los docentes que actualmente laboran en la EIB, han sido formados en el Sistema Educativo Hispano, razón por la cual, ellos desconocen la lengua y la cultura de las nacionalidades indígenas.
- No existe una verdadera formación de docentes bilingües e interculturales. Los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües

(IPIBs), no cuentan con verdadero plan y programa de formación de docentes para la EIB, dicha formación lo realizan casi igual que los Institutos Pedagógicos Hispanos. El aspecto intercultural y la lengua no está incorporado en las asignaturas ni en la metodología de enseñanza – aprendizaje; es más, la planta docente muy poco conocen y/o aplica el Modelo de la EIB.

- Los docentes son renuentes al cambio.
- Los docentes con justa razón piden reivindicaciones salariales, pero, a cambio no hay cumplimiento del deber.
- Por la falta de docentes bilingües han nombrado como profesores a bachilleres no docentes y sin experiencia.
- En la mayoría de los establecimientos de la Jurisdicción Bilingüe están docentes no bilingües y sin conocimientos de las culturas indígenas.
- No existe la articulación de la EIB con las comunidades indígenas.
- Las comunidades indígenas ven a la EIB como un servicio más del Estado y que está ajeno a la vida de la comunidad respectiva.
- Algunas comunidades temen que la EIB deje mal preparados a sus hijos.
- En algunas comunidades no quieren como profesores a personas indígenas de su misma comunidad.
- Hace falta material didáctico para las alumnas y alumnos de todos los niveles, y guías para los docentes.
- Por falta de recursos financieros, los administradores de la EIB, no realizan el seguimiento y asesoría respectiva a los docentes de su respectiva jurisdicción.
- Falta agilidad de la gestión tanto de la administración como del aula.
- Existe injerencia política en los docentes bilingües.
- Los docentes no cumplen a cabalidad con la labor docente.

- Nadie rinde cuentas en la Educación Intercultural Bilingüe, da lo mismo que existan buenos o malos resultados.
- En la EIB todavía no se ha cimentado la cultura de respeto entre docentes, administradores y miembros de las comunidades.
- No se ponen en práctica los valores de los ancestros.
- El Estado no cumple con sus obligaciones para con la educación, razón por la cual, los docentes son mal pagados, no hay materiales e infraestructura acorde a la realidad de los educandos.

Justificación para la existencia del Sistema de la EIB

Como es de conocimiento general la educación en el país era una sola, en un 98% de los establecimientos de las comunidades indígenas eran atendidos por profesores monolingües castellano parlantes, muchos de ellos sin formación para trabajar en comunidades indígenas que no hablan castellano.

La crisis educativa ha golpeado a los miembros de las nacionalidades indígenas en su situación social y económica. En lo social, la comunidad dejó de ser el centro del que hacer educativo, prácticamente no se tomaba en cuenta a los padres de familia y a la comunidad en el desarrollo de la educación, cabe indicar que esto se mantiene hasta la actualidad, también existe en sus miembros una baja autoestima, falta de identificación, de creatividad y productividad, dando lugar a que muchos miembros de las comunidades indígenas no produzcan y solamente consuman. Además se ha dado el fenómeno de la migración a las grandes urbes buscando mayor atención de las necesidades básicas especialmente, dando lugar a la formación de los cinturones de miseria.

El currículum que se desarrollaba en los establecimientos de las comunidades indígenas, antes de la creación de la DINEIB era inadecuado inconsulto y alienante, todo se basaba en el memorismo escolástico sin dar oportunidad a que los alumnos y alumnas puedan demostrar su creatividad sus habilidades y sus conocimientos.

Existía un alto índice de deserción y separación de los alumnos y alumnas en los establecimientos, antes del tercer grado, las razones que justificaban esta situación se referían a que tanto el profesor como el alumno no se entendían el campo lingüístico y cultural, o porque el profesor no llegaba a las horas reglamentarias de clase, o también porque faltaba durante la semana.

La Educación Intercultural Bilingüe en la actualidad

A continuación, es necesario dar a conocer las funciones y atribuciones de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

- Elaborar un currículum y material didáctico apropiado para cada nacionalidad indígena con el concurso de los padres y madres de familia y comunidad en general.
- Elevar la autoestima y cultivar los valores en todos los miembros que componen las instituciones educativas.
- La DINEIB siempre está orientada hacia la productividad con eficiencia y eficacia.
- Elaborar una planificación lingüística con enfoque al desarrollo y mantenimiento de las lenguas indígenas.
- Formar y capacitar a docentes idóneos para la EIB por medio de los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües.
- Orientar, asesorar todo el sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

- Dirigir, orientar y coordinar a las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe (DIPEIBs) que son quince (15)
- Evaluar todo el Sistema de la EIB.

Visión de la DINEIB

Fundamentada en los valores de generosidad, solidaridad, honestidad y fortaleza, en los educandos, desarrollará las capacidades de gestión, negociación y ejecución; estimulará la creatividad y el espíritu investigativo mediante metodologías apropiadas, materiales didácticos que despierten el interés de las alumnas y alumnos, para lo que se contará con docentes bilingües coordinados, formados con alta autoestima, competentes y con vocación; así mismo, contará con funcionarios formados y capacitados para atender en la orientación, control y evaluación del proceso de la EIB.

Misión de la DINEIB:

La DINEIB lleva adelante la Educación Intercultural Bilingüe, buscando los más altos estándares de calidad en la generación de recursos didácticos, metodologías de la enseñanza y capacitación de los actores sociales del Sistema de E.I.B., en pro de formar personas generosas, solidarias, honestas, optimistas, autodeterminadas y competentes en la mejora de las condiciones de vida de los pueblos indígenas y el logro de la interculturalidad (tomado de la programación de la (DINEIB)

Políticas

- Garantizar la continuidad de la Educación Intercultural Bilingüe para todas las culturas indígenas independientemente del número de

miembros de que las integran, y para todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

- Administrar conjuntamente con las organizaciones indígenas, la dirección y gestión de todos los programas de educación intercultural Bilingüe.
- Garantizar la calidad de educación intercultural bilingüe.
- Utilizar las lenguas de las culturas indígenas como lenguas principales de educación y el español como lengua de relación intercultural en todos los dos subsistemas, niveles y modalidades.
- Mantener las disposiciones legales y Administrativas para el cumplimiento de los objetivos de la educación.
- Utilizar la Rendición de Cuentas como un medio de evaluación.

Estrategias

La DINEIB se apoyará básicamente en las organizaciones indígenas de todos los niveles ya sea para consultar como para su planificación y ejecución. Se tendrá el cuidado de no excluir a ninguna nacionalidad y el proceso de implementación se hará por fases así:

- a) Primera Fase.- Preparación.
- b) Segunda Fase.- Instalación y promoción.
- c) Tercera Fase.- Estudios e investigación.
- d) Cuarta Fase.- Desarrollo del MOSEIB.
- e) Quinta Fase.- Monitoreo y seguimiento del MOSEIB.
- f) Sexta Fase.- Evaluación permanente del MOSEIB.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), es un documento de modelo pedagógico y de guía curricular para la Educación Básica de la EIB, dicho documento, fue aprobado mediante

Acuerdo Ministerial No. 112 del 31 de agosto de 1993, y publicado en el Registro Oficial No. 278 del 15 de septiembre de 1993.

Su finalidad es, apoyar al desarrollo y fortalecimiento de la interculturalidad de toda la sociedad ecuatoriana en especial de las nacionalidades indígenas, además, fortalecer la identidad cultural y organizacional de dichas nacionalidades, buscar el bien común y mejorar su calidad de vida.

Objetivos de la DINEIB

Lo que constituyen los objetivos, políticas y las estrategias son tomados tanto de la programación de la DINEIB como de su Modelo.

Objetivo General

Fortalecer la identidad cultural, las lenguas, formas de organización, desarrollo y producción de ciencia y tecnología educativa de las nacionalidades indígenas del Ecuador.

Objetivos Específicos

- Apoyar la generalización del Sistema de EIB para beneficiar a todas las nacionalidades indígenas del Ecuador, para que cubra más niveles escolares y para que en mayor grado refleje la realidad y la cultura indígena.
- Promover el desarrollo de los lazos interculturales entre los pueblos indígenas, y la población mestiza y negra.
- Mejorar la articulación entre el Sistema de EIB, las comunidades y sus organizaciones.
- Fortalecer la capacidad administrativa y ejecutiva de la DINEIB.

Objetivos del Modelo EIB:

- Promover la revalorización personal de la población indígena
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos indígenas.
- Tomar en cuenta sus conocimientos para la elaboración del currículum.
- Recuperar y fortalecer las lenguas indígenas de cada nacionalidad.
- Fortalecer la interculturalidad y las formas propias de organización.

Objetivos Específicos del Modelo EIB

- Atender las necesidades psicológicas y socio-culturales de la población indígena;
- Desarrollar actitudes de investigación en los estudiantes en todos los niveles educativos.
- Desarrollar el léxico y la expresión oral y escrita de cada una de las lenguas indígenas;
- Promover la afición, el interés y el gusto por la lectura en la lengua indígena respectiva;
- Estimular la escritura como una necesidad de expresión personal y social;
- Utilizar las lenguas indígenas como medio de comunicación oral y escrito en todas las áreas del conocimiento.
- Incorporar a la educación los conocimientos y características de cada cultura a partir de una investigación sistemática;
- Enseñar el castellano como segunda lengua en el contexto de su cultura y de los esquemas mentales propios de la población hispano hablante;

- Interrelacionar los diferentes niveles educativos y mantener la cohesión entre los distintos grupos de edad;
- Desarrollar propuestas dirigidas a difundir los mecanismos de auto-educación;
- Integrar a miembros de las comunidades indígenas en las distintas etapas y actividades del proceso educativo.
- Establecer un tipo de currículum que integre los aspectos psicológicos, académicos y sociales necesarios para el desarrollo integral de la persona.

Planteamiento del Problema.

Luego de haber visitado los planteles educativos de muchas comunidades indígenas que pertenecen a la Jurisdicción de la Educación Intercultural Bilingüe, se ha podido observar que existe un creciente deterioro de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), sin embargo, de que sus directivos han tratado de superarla, no se observa mejoramiento alguno, actuación que en los actuales momentos, está repercutiendo en el campo social y económico, de las mencionadas comunidades.

Se supone que la causa del detrimento de la EIB, puede obedecer a múltiple factores:

En lo social: ciudadanos sin ética profesional, incompetentes y con baja autoestima, padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, lo que ha dado lugar a que los jóvenes estén desarrollando antivalores, y estén buscando salir fuera de su comunidad y del país, con el afán de obtener dinero, olvidándose de su familia y comunidad.

En lo educativo, es posible que los contenidos curriculares no se estén desarrollando acorde a los intereses y aspiraciones de las comunidades, por lo que los conocimientos asimilados en las aulas, no se ha

demostrando todavía en la práctica, pues los alumnos y alumnas egresados/as no están revirtiendo productivamente en el desarrollo de sus pueblos.

El modelo de la EIB no se ha tomado como una propuesta integral, intercultural y comunitaria en lo pedagógico, esto significa que se debió tomar a la realidad como un orden cósmico en permanente movimiento, integración, globalización, organicidad y autocrítica.

Desde esta concepción, un docente formado en procesos educativos integrales, tendría necesariamente que contextualizar la vida de la institución educativa creando una pedagogía para una realidad sociocultural pertinente, y, desde esa realidad y con esa realidad; desarrollar la educación, sin embargo, esto es lo que todavía no se vislumbra en la práctica en la Educación Intercultural Bilingüe.

El docente, es quien debe incentivar, alentar, mediar, acompañar, crear climas, preparar escenarios, para que se posibilite conscientemente un encuentro consigo mismos, luego con los otros entes sociales culturales en un acto de interculturalidad, aun todavía no ha puesto en juego sus iniciativas.

Esto da la medida que el docente debe exigirse una definición más allá del aula, más allá de los límites que impone un supuesto modelo, más allá de la rigidez e imposición oficial y, desde una apertura de aprendizaje en camino de la pedagogía; lastimosamente en la EIB sucede todo lo contrario, existen docentes desalentados, con baja autoestima, se encierran solitario en las cuatro paredes de su aula y no ven al mundo en una visión amplia, no se proyectan al mundo del mañana, se han

convertido en seres humanos que han perdido la visión y su respectiva misión de educadores.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento cultural, científico y tecnológico de la Educación Intercultural Bilingüe, para lograr una mejor calidad de vida social y económica de los pueblos indígenas a través de la ciencia, el conocimiento y la productividad por medio de una propuesta de Planificación para el Sistema de esta educación con una perspectiva al año 2025.

Objetivos Específicos

- Identificar problemas en el desarrollo de contenidos curriculares en la Educación Intercultural Bilingüe
- Sistematizar los problemas encontrados en la investigación, los mismos que servirán de base para la propuesta.
- Identificar necesidades educativas y buscar soluciones que coadyuven al desarrollo social y económico de las nacionalidades indígenas y del país; en una perspectiva a largo plazo.
- Preparar una propuesta de planificación con una perspectiva al año 2025, que contribuya a desarrollar de la calidad de vida de los pueblos indígenas, a través de la ciencia, conocimiento y productividad en forma activa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Análisis conceptual de la Educación Intercultural Bilingüe

Luego de haber visto la necesidad de contar con una educación acorde a las necesidades socioculturales de las nacionalidades indígenas, en la actualidad se cuenta con un Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, este sistema de educación como se dijo anteriormente, aplica un modelo educativo propio cuyo objetivo central es: Promover la revalorización personal de la población mediante el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos indígenas tomando en cuenta sus conocimientos y prácticas sociales fortaleciendo el uso de las distintas lenguas indígenas en todos los ámbitos de la ciencia y la cultura, así como el fomento de la relación intercultural entre todos los pueblos que conforman el país en función de la realidad socio-cultural, lingüística y económica de la población indígena, así como de sus necesidades y expectativas.

Se ha iniciado un nuevo milenio, donde se acortan las distancias, muchos países se han unido para enfrentar los retos de la tecnología moderna, países que han entrado en la globalización, y que están tratando los problemas y necesidades en conjunto, dando lugar a ser más competitivos, en base del mejoramiento de la parte social del pueblo: educación, salud y trabajo, encontrándose en mejores condiciones económicas y sociales.

En el material de la UNESCO/CEAAL en el documento base sobre, LOS APRENDIZAJES GLOBALES PARA EL SIGLO XXI (1997) manifiesta:

...., las transformaciones globales que vive el mundo plantean que las exigencias y los requerimientos sean mayores: es preciso reubicar la educación como una de las prioridades principales de las agendas públicas nacionales y regionales; conseguir decisiones políticas que aseguren un esfuerzo económico mayor para el financiamiento de las transformaciones educativas; atender con más celeridad las necesidades educativas y sociales de los sectores que no pueden acceder a una educación de calidad [...] debe enfrentar eficientemente tres desafíos de enorme envergadura: promover el aprender para conocer, promover el aprender para actuar y promover el aprender para ser y vivir juntos.(p. 3)

Con este pensamiento, se quiere afirmar que la educación es la prioridad de todos los gobiernos de la región y del mundo; para cumplir con este objetivo, es necesario que el Estado asigne el presupuesto necesario con el fin de que todas las personas en edad escolar, ingresen a las instituciones de educación básica y de bachillerato y no se queden sin matrícula y al margen de la educación.

Tanto en establecimientos fiscales como en los particulares, la educación deberá ser de calidad con el propósito de que los jóvenes aprendan a aprender, y lo aprendido lleven a la práctica, sepan servir a la sociedad con solidaridad, no lo hagan en función de lo económico.

Con la EIB. se busca que el futuro ciudadano sea productivo y competente, que piense y actúe en forma inteligente, sea anímicamente feliz, con una autoestima elevada y tenga la capacidad de producir con eficiencia y eficacia.

Rodrigo Villamizar, (1995) en su libro **Zenshin**, al respecto de la productividad, anota: *“Si la productividad es difícil de lograr, es muy fácil de perder. Se requiere un esfuerzo sostenido y un compromiso general y permanente para mantener niveles de productividad altos.”* (p.26).

Países que han desarrollado la cultura de trabajo, han logrado la productividad, así mismo, si no mantienen ese ritmo, es posible que tiendan a perder y volver a la miseria; mientras un país sea competitivo es próspero, su pueblo tiene mejores oportunidades de trabajo y un pueblo que trabaja es un pueblo que tiene lo indispensable para vivir dignamente. Para contar con una productividad de calidad es menester que la educación también sea de calidad; los gobiernos de los países desarrollados apoyan a la educación con la asignación de un presupuesto para la formación y capacitación de docentes, para la elaboración de materiales didácticos y la dotación de una infraestructura de calidad.

Para que la EIB se desarrolle en el nuevo paradigma de la Ciencia, Conocimiento y Productividad, es necesario observar lo que los países desarrollados hacen para tener un pueblo próspero, así mismo, los docentes deberán olvidarse del asignaturismo y pensar en áreas de estudio globales que sirvan para pensar y actuar en forma integral; entonces el futuro docente de la EIB debe ser formado con disciplinas de acuerdo a la realidad que están viviendo los pueblos indígenas, además las áreas de estudio no deberán ser tratadas en forma bancaria y prescriptiva (mandar u ordenar como receta) sino como una herramienta de análisis, reflexión e investigación que combine la teoría con la práctica.

El futuro ciudadano indígena como se ha manifestado, estará formado con alto grado de autoestima con el fin de que no se avergüence de ser lo

que es, al contrario, demuestre su profesionalismo, competencia y que sea altamente productivo; al respecto, Quishpe, C. (1998), en ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA, manifiesta.

El joven ideal que espera la sociedad actual es que sea solidario, respetuoso a las personas de todas las edades en especial a los mayores, equilibrado consigo mismo, siempre curioso o interesado por el saber y persistente, si persistente, siempre estar dispuesto a conquistar la cumbre, que siempre en su mente debe estar grabada la frase: **“Yo si puedo”**. Que cada equivocación sea un medio para aprender nuevas experiencias. (p. 242)

Los valores de las culturas indígenas están desapareciendo, especialmente el respeto a los demás, estos, por la crisis económica y social los indígenas migran a las ciudades y aprenden antivalores y cuando regresan a su terruño aplican lo aprendido, comienzan por despreciar y denigrar a su propia cultura, y obtener dinero por la vía fácil y a consumir alcohol y drogas.

Frente a esto, la Educación Intercultural Bilingüe debe contribuir a que el pueblo salga de la pobreza social y humana, formando y capacitando a la juventud ecuatoriana para que rinda con eficiencia y eficacia en los aspectos cognoscitivo y psicomotriz, con respecto a esto, es importante tomar en cuenta lo que el autor manifiesta en el libro antes citado:

La Gestión Educativa necesita cambiar de paradigma, del centralizado por la descentralización y la discrecionalidad (que deja libre a una persona o comunidad para que tome decisión), la sustitución de la programación de detalle por la orientación estratégica; también hay que enrumbar hacia el achatamiento de las jerarquías, el trabajo en equipo y el control por resultados son las nuevas características de las organizaciones efectivas. A su vez, esta cualidad **depende de los comportamientos innovadores y de colaboración de sus miembros y que a su vez deben ser competentes**, porque es necesario dar

respuestas a los desafíos y demandas planteadas por los destinatarios o usuarios. (p. 31)

Hablar sobre la importancia de la descentralización implica dar la oportunidad a que los padres de familia miembros de la comunidad y docentes, manejen autónomamente la educación, sabiendo que todos son corresponsables y están comprometidos del éxito o fracaso de la educación. Los administradores de la EIB serán los guías, orientadores y los que estén vigilantes a que el desarrollo educativo y administrativo baya bajo las normas legales, sin perturbar y ni ordenar cómo deben llevar la educación en la comunidad.

Hasta la actualidad nadie se responsabiliza y nadie ha rendido cuentas de la marcha de la Educación Intercultural Bilingüe, los padres de familia y miembros de las comunidades no han sido tomados en cuenta en el hecho educativo, todo ha sido planificado en forma vertical y los docentes solo han aplicado esta planificación, de esta manera se ha masificado la educación sin tomar en cuenta la idiosincrasia de cada una de las comunidades indígenas de la época en la que se desarrolla la educación, sin poner en práctica los adelantos científicos ni tecnológicos, razón por la que el país ha entrado en la pobreza y la miseria.

Con el objetivo de mejorar y superar los problemas de este análisis es conveniente tomar en cuenta lo que se manifiesta en el libro antes mencionado:

Para mejorar la educación, y que los alumnos/as aprendan a aprender, y los profesores aprendan a: guiar, asesorar y compartir; es necesario realizar una Reingeniería, comenzar con nuevas propuestas educativas, que tengan metodologías y evaluaciones más humanas y traten a los alumnos/as como sujetos, respetando su naturaleza, forma y ritmo de aprendizaje. (p. 23)

Con el fin de organizar la EIB, es necesario revisar sus falencias y aplicar una Reingeniería Educativa, sería drástico decir que hay que empezar de nuevo. Es conveniente acoger las fortalezas y oportunidades y trabajar para superar las debilidades y amenazas que la Educación Intercultural Bilingüe tiene.

Educación Intercultural Bilingüe

Con el fin de comprender la filosofía de lo que constituye la Educación Intercultural Bilingüe, es necesario revisar algunos conceptos básicos:

Ciencia de acuerdo con el Diccionario Kapelusz (1979) Es el modo de conocimiento metódico que aspira a formular, de manera rigurosa, las leyes por medio de las cuales se rigen los fenómenos. Conjunto sistematizado de conocimientos habilidades que posee la humanidad, y que emplea a cada momento en sus actividades.

El concepto de Etnia según el mismo Diccionario antes citado: Es grupo humano, cuyos integrantes están vinculados por lazos raciales o culturales.

El mismo Diccionario indica que: Etnología es la disciplina que explica el quehacer humano, basando sus estudios en la comparación de los datos que le brindan la antropología, etnografía, el folklore y la lingüística. Concomitante con este concepto es necesario conocer sobre Etnografía, esta disciplina, estudia y describe la actividad humana dentro de las diferentes culturas.

Se dice que la CULTURA es el patrimonio de conocimientos compartidos entre seres humanos de un pueblo o nacionalidad, sin embargo, muchos pueblos han olvidado su acervo cultural, y, sin darse cuenta tienen conocimientos culturales distintos a los de sus ancestros.

Se puede determinar que la invasión española y la educación masificadora ha sido la culpable del desastre de las culturas ancestrales, como consecuencia de esto, ha dado lugar a la **aculturación**, en muchos de los casos, se ha creado problemas psicológicos graves en los pueblos, espacialmente para los que no tienen "**prestigio**". Aculturación es el acto social que consiste en apropiarse antivalores de otras culturas, en desmedro de sus propios valores culturales.

En cada cultura se resaltan particularmente los valores de un pueblo, es por eso que hay que ser cuidadosos con la herencia histórica de dichos valores. También no se puede ignorar que la cultura de un pueblo nunca es estática, al contrario, seguirá dilucidándose, porque se trata de un fenómeno en constante evolución.

En la actualidad se dice que existen pueblos con una cultura desarrollada es necesario discrepar, con tal pensamiento y hacer un paréntesis para aclarar esta posición. Muchas de estas culturas desarrolladas, están gastando el dinero en viajes al espacio, están construyendo armas para matar a sus congéneres, y por otro lado existen naciones enteras que se mueren de hambre y de enfermedades, Esa forma de desarrollar las ciencias para matar a la humanidad, ha servido para considerarlas "pueblos con cultura desarrollada".

Se considera como desarrollo cultural, cuando la ciencia ayuda al hombre para vivir mejor, que se descubra: cómo cultivar en el desierto, un

nuevo combustible que no contamine el ambiente, como evitar el impacto de los fenómenos naturales y, como combatir las enfermedades malignas. Todo esto es posible realizar, pero los países desarrollados no tienen voluntad de enfrentar el reto, al contrario están mirando desde lejos, a los países del “tercer mundo” que se debaten entre la hambruna, la miseria y las enfermedades.

Frente a los desastres naturales y la hambruna del hombre, se debe respetar y dejar que se practique los conocimientos de las culturas indígenas que han sido guardados celosamente por cientos de años, y no enterrados en el olvido. El conocimiento indígena, ha sido menospreciado, denigrado con la entera complicidad de los que hicieron los programas curriculares de la educación a través de los años, tales falsos curriculistas nunca se dieron cuenta ni pensaron en que cada pueblo, cada cultura o nacionalidad, tiene conocimientos científicos, y que éstos han sido desarrollados y puestos en práctica a través de miles de años.

Es cierto que los indígenas, están **olvidando** o “**escondiendo**” sus conocimientos, porque piensan, que los saberes de las culturas indígenas **no valen ni sirven para nada**, además, **tienen vergüenza de exponer sus saberes y experiencias**.

Desgraciadamente muy pocas personas valoran los conocimientos culturales de los pueblos indígenas, como por ejemplo los conocimientos de la medicina, agricultura, cuidados de la biodiversidad, astronomía, matemática, etc.

En los actuales momentos, Brasil ha sido el país que se ha dado cuenta que es pertinente desarrollar la Cuenca Amazónica tomando en cuenta primordialmente, los conocimientos de las culturas indígenas que

habitan en ella y de esta manera conservar la herencia milenaria de la naturaleza.

Para reforzar lo antes anotado es necesario tomar en cuenta lo que dice House, J, (1966) en su libro Atahualpa El hijo del Sol, "El indio es en sí mismo un libro abierto como roca esculpida. Solo hace falta llegar a la conciencia de la piedra cósmica, su corazón, para comprenderlo" (p. 8)

Con lo que se anota en la cita anterior, se reafirma que el pueblo tienen los conocimientos para legarlos a sus descendientes.

Muchos estudiosos de las culturas indígenas, han puesto de manifiesto sobre la forma de educarse, siempre se había concebido que la educación colectiva, formaban hombres con pensamiento colectivo, Reynaga, R. (1989) en su obra TAWA-INTI-SUYU, Perú, con respecto a la educación manifiesta lo siguiente: "Amar a niños y niñas era ayudarlos a comprender, grabarles con el ejemplo del trabajo diario que su vida dependía de la vida comunal. Amarlos no era impedirles su crecimiento alejándolo del trabajo, único aprendizaje real." (p. 33)

El mismo autor, con respecto a los conocimientos de sus ancestros dice: "Ancianas y ancianos eran joyas del Ayllu. Cuidados y respetados porque sus arrugas guardaban sabiduría milenaria y experiencia de toda una vida de trabajo. Toda Comunidad era orgullosa de sus ancianos, enciclopedias vivientes." (p. 35)

La Educación Intercultural Bilingüe, desde el comienzo de sus actividades, toma en cuenta el aprecio a los niños y niñas, persigue que dependan de la vida comunitaria para que en "minga" se realice su

formación en una forma humana pero sin descuidar que desde los primeros años comiencen a "trabajar"

Los seres humanos nacen con características diferentes, en lo físico, en la manera de pensar, en su cosmovisión y en su forma de ser, sin embargo, para poder vivir en sociedad es necesario compartir características comunes con otros miembros de su pueblo; a esto se llama **intraculturalidad**.

Por consiguiente, si formamos a la persona con conocimientos de otras culturas, pero sin descuidar o menoscavar la propia, cuando sea adulto, no tendrá problemas de adaptación y aprenderá a respetar los conocimientos de las otras culturas, además, se sentirá orgulloso de la suya propia, entonces se habrá desterrando el racismo y genocidio, para conseguir esto, se debe desarrollar desde del hogar y desde la institución educativa, lo que constituye la **Interculturalidad**.

La Interculturalidad es la relación recíproca entre culturas en contacto, tendría como sinónimo el término interdisciplinario, y este concepto se aplica a la actividad realizada en forma conjunta por especialistas de distintas disciplinas científicas.

La historia de la humanidad se ha caracterizado, entre otros aspectos el de mantener mutuos encuentros entre culturas y en estos encuentros, se ha producido la interculturalidad.

La Interculturalidad es un acto humano entre humanos, al respecto es pertinente observar lo que la Revista Identidades (1999) Cultura e Identidad Nacional; espacio compartido de política cultural y expresiones

de convivencia intercultural, IADAP, Quito, al respecto de este importante tema expresa lo siguiente:

...la interculturalidad no debe ser interpretada solamente como un acto mecánico de relaciones entre culturas, sino más bien como una cualidad de estas relaciones basadas en la capacidad de poder conocer, comprender, respetar y valorar la otredad (otro tiempo) sin dejar de ser uno mismo. Eliminando totalmente el concepto de "tolerancia. (p. 41)

En otra parte de la misma Revista, refuerza esta proposición con lo siguiente:

"La interculturalidad se convertiría en el fundamental sustento de la diversidad cualitativa y ésta, en la esencia o columna vertebral de una posible nación-estado. El hecho de articularse efectivamente en la diversidad cualitativa, nos induce a sugerir que la interculturalidad sería el soporte central y vial de la identidad nacional, será el instrumento a partir del cual se construya y se viabilice una democracia." (p. 42)

Es por esto, en una reunión de exministros de Educación y más personalidades entendidas en Educación Intercultural, llevada a cabo en la ciudad de Quito en el mes de junio de 1997, , decidieron en forma unánime tratar el tema de la interculturalidad como uno de los ejes centrales de la educación ecuatoriana.

Educación Intercultural es el análisis y la síntesis de las culturas en contacto, los temas culturales, son tratados metodológicamente en un ambiente sistemático y adecuado, para así poder llegar a comparaciones adecuadas y coherentes, con el fin de llegar a desarrollar una enseñanza pluralista para las minorías y mayorías de un estado.

En Colombia, por ejemplo, en vez de Educación Intercultural se habla de etnoeducación y se dice que la interculturalidad es una de sus características. Bodnar, Y. (1990) en su libro *Etnoeducación Conceptualización y Ensayos*, anota lo siguiente:

Como una de las características de la etnoeducación encontramos la INTERCULTURALIDAD, entendida como la relación de articulación que se establece entre grupos étnicos y la Sociedad Hegemónica, y que toma como punto de partida el conocimiento y valoración de los elementos propios de la cultura para luego, de manera consciente, conocer y valorar los elementos de otras con las cuales tiene contacto. (p. 134)

En materia de educación, la mayor parte de países del mundo están tratando sobre la interculturalidad, porque es necesario acortar discrepancias raciales y respetar mutuamente las culturas en contacto o sea culturas que viven y comparten un espacio geográfico.

Además cabe indicar que en los contenidos temáticos curriculares de la Escuela Nueva de Colombia, no contempla etnoeducación, tampoco educación intercultural; el programa de Etnoeducación es un programa aparte y es desarrollado en muy pocas comunidades indígenas colombianas.

En cambio en el país, como se anotó anteriormente, la Interculturalidad es tratada como uno de los ejes transversales de la Reforma Curricular para la Jurisdicción de Educación Hispana.

Cabe anotar que Etnoeducación es una propuesta planteada por la UNESCO, para definir los proyectos educativos a desarrollarse en las comunidades indígenas, los mismos que tienen como finalidad proteger y

preservar sus culturas ancestrales y en forma paralela conocer y valorar otras culturas que están a su alrededor.

Los programas de educación para las poblaciones indígenas también tienen el nombre de Educación Bilingüe Comunitaria; Montaluisa, L. (1988) en su libro, Comunidad, Escuela y Currículo, manifiesta:

En el sistema de educación bilingüe comunitaria propuesto por las organizaciones indígenas, la educación está ligada al proceso organizativo a fin de garantizar el respeto de los derechos humanos, mejores condiciones de vida, una educación más acorde con los intereses y necesidades de la población y una escuela inmersa en la vida de la comunidad. (p. 17)

En verdad, todo el pensamiento filosófico de la EIB se basa a las formas organizativas de los pueblo indígenas, esto anteriormente nunca fue tomado en cuenta en el desarrollo de la educación de ellos, además muy poco hizo por respetar sus conocimientos y ponerlos en práctica, es por esto que muchos indígenas están desorientados en la actualidad; y no saben si deben o no demostrar los conocimientos.

Los conocimientos ancestrales de cómo y cuando sembrar, como debe ser escogidas las semillas, ver la luna, las estrellas y la época de las siembras han sido olvidadas y reemplazadas por otros conocimientos; y, por lo mismo ya no sienten el amor a la "pachamama" (madre naturaleza) ni a la "allpamama"(madre tierra), es esa una de las razones para que exista una verdadera depredación de toda la naturaleza.

Continuando con el tratamiento de educación bilingüe es necesario indicar que en los actuales momentos, a más de la educación bilingüe indígena, también lo realizan algunos establecimientos educativos como el Colegio Alemán, Colegio Americano, El colegio Francés y otros, dicha

concepción en estos colegios es que son bilingües por que los docentes trabajan con dos idiomas: Castellano - Alemán, Castellano - Ingles, Castellano - Francés, respectivamente.

También se piensa, que educación bilingüe, significa impartir o compartir conocimientos de dos lenguas y muy poco o nada se toma en cuenta los rasgos culturales en cada una de ellas; en la Educación Intercultural Bilingüe como hemos anotado es muy significativo, porque el concepto va más allá de lo bilingüe en dos idiomas, se concreta a entender los conocimientos culturales de los pueblos en contacto, a la vez que se valoran, se respetan y se ponen en práctica muchos de ellos.

Montaluisa, L. En su libro Comunidad, Escuela y Currículo, al referirse al concepto de Educación Bilingüe dice: “Es intercultural, porque además de desarrollar los conocimientos de la cultura indígena, se estudia conocimientos y comportamientos culturales no indígena, de esa manera, se aspira a establecer un diálogo entre dos culturas.” (p. 15).

Con el fin de reforzar más sobre la concepción de educación bilingüe, veremos lo que dice Zuñiga, M. (1988) en su libro Educación Bilingüe de la UNESCO – OREALC, Santiago de Chile:

Educación Bilingüe significa la planificación de un proceso educativo en el cual se usa como instrumentos de educación la lengua materna de los educandos y una lengua segunda, con el fin de que éstos se beneficien con el aprendizaje de una segunda lengua, a la vez que mantienen y desarrollan su lengua materna. (pág. 12)

Sin embargo este concepto tampoco completa la concepción filosófica de una EIB porque no indica, cuales serán los contenidos curriculares y de dónde se obtendrán.

Está claro que un buen porcentaje de docentes de la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe planifican las disciplinas de acuerdo a una carga lingüística con el fin de ayudar a la alumna y alumno a comunicarse, en forma oral y escrita en las dos lenguas tanto materna como en la segunda ya que en una consciente educación bilingüe ambas lenguas serán instrumentos de educación.

Lengua materna quiere decir la lengua que una persona adquiere en la infancia de su respectiva madre o de la persona que le crió desde su nacimiento y segunda lengua es la que se aprende luego de la lengua materna, además una persona puede aprender otras lenguas a más de las dos mencionadas.

También es necesario añadir, los conceptos que tienen que ver con la educación de los indígenas, así:

Etnociencia es, el conjunto sistematizado de conocimientos que posee un pueblo indígena, los mismos que les han sido útiles para sobrevivir en el tiempo y en el espacio.

Además el concepto **indígena** según el Diccionario Kapelusz ya mencionado, dice que se aplica a las personas pertenecientes al pueblo originario de cierto país, por ejemplo los catalanes son pertenecientes al pueblo de España, los chinos al de la China, los bárbaros de Alemania, los Kichwas son indígenas o pueblo primogéneos de lo que hoy es Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.

Al hablar de etnociencia, es necesario revisar lo que constituye el concepto de **cosmovisión**, al respecto, se puede decir que cada pueblo tiene su forma de ver el mundo, desde el punto de vista natural y espiritual, es la manera propia de apreciar del hombre de un pueblo con

respecto a otro hombre de otro pueblo. Aquí, pueblo se está tratando como nacionalidad. Además, conjuntamente con los conocimientos de cada pueblo están las actitudes y los comportamientos, en general los valores culturales, estos pueblos tienen su forma peculiar de vida, su forma distinta de realizarse, la cual debe ser respetada por las otras culturas.

Entonces, los conocimientos (ciencia), ideas, reglas, valores, costumbres, técnicas, artes, etc. son formas de vida de un pueblo, comunidad, nación, nacionalidad como se quiera denominar a un grupo de individuos, mismos que son diferentes a otros.

Parece pertinente revisar el significado de ciencia y podemos decir que viene del latín **scientia** que quiere decir saber, es el conocimiento cierto y racional sobre la naturaleza de las cosas o sus condiciones de existencia, en sentido concreto, ciencia es el conjunto de conocimientos adquiridos y organizados metódicamente.

En la EIB también se habla de ciencias, pero también de ciencias aplicadas y se dice que es una disciplina que tiene por finalidad adaptar los conocimientos teóricos a la obtención de un fin práctico; y, en la actualidad ese debe ser el principio y fin de todo sistema educativo.

Anteriormente, se anotó que la palabra conocimiento, viene del latín cognosco que significa percibir el conocimiento. Cualquier cosa de la que una persona tiene que saber y poseer información. El plural conocimientos, se emplea en Psicología para indicar la acumulación de información, más o menos bien comprendidas, con preferencia basadas sobre datos de hechos que posee un individuo.

El conocimiento tiene los siguientes sinónimos: entendimiento, inteligencia, conocido, sentido, conciencia, noción, consciencia, sabiduría, cognición, razón, sensatez, juicio, prudencia, comprensión, competencia, estudio, enseñanza, erudición, sapiencia, práctica, talento, luces, cultura, relación, amistad.

En unos apuntes sobre educación de Brito, J. (1997), hace mención el pensamiento de Drucker, el mismo que manifiesta lo siguiente:

La productividad del conocimiento va a ser cada vez más el factor determinante en la posición competitiva de un país, una industria, una compañía. Con respecto al conocimiento ningún país tiene ventaja o desventaja natural. La única ventaja posible estará en cuanto pueda obtener del conocimiento universal disponible. Lo único que va tener importancia en la economía nacional, lo mismo que en la internacional es el rendimiento para hacer productivo el conocimiento. (p.2).

Con estas proposiciones, se da a conocer que cuando una persona es competente, hace que sea productiva y pueda serlo; además en estos momentos de globalización, ninguna persona saber para si misma sus propios conocimientos sino que debe conocer y ensayar otros conocimientos, y eso es lo que se busca con la Educación Intercultural Bilingüe. La connotación de competencia en este estudio es: la persona que puede realizar una actividad con eficiencia, eficacia y calidad.

Por estas consideraciones una persona que es de una cultura, no comprenderá los comportamientos culturales de otra si no la estudia y comprende las diferencias culturales, así mismo, si no respeta y valora, tendrá problemas en relacionarse y comunicarse con personas culturalmente distintas. Se debe manifestar que en el Ecuador y en otros países, existen culturas parecidas como por ejemplo: entre los Kichwas y

Aymaras, entre los Shuaras y Achuaras, sin embargo hay culturas que son enteramente diferentes a otras.

En el desarrollo de todo sistema educativo es pertinente tomar en cuenta las necesidades educativas de la comunidad, para responder a las mismas; es necesario contar con planes de estudio que sean propuestas curriculares macro disciplinarias para ser desarrolladas en programas y/o contenidos y el concurso de todos los actores del hecho educativo en la comunidad; padres y madres de familia, miembros directivos de la comunidad, profesores, alumnos y entidades de desarrollo que se encuentren trabajando en ella.

En los planes y programas, debe constar los conocimientos propios del pueblo y los conocimientos universales con el fin de que sean utilizados de acuerdo a las propias necesidades en cualquier momento o en cualquier lugar en donde se encuentre el individuo. Desde luego los conocimientos deben ser competentes y productivos para la persona, para hacer del usuario competente y productivo tanto intelectual como físicamente.

Cabe indicar que las familias que no están influenciadas con el urbanismo, en la actualidad están apegados a sus hijos a quienes, brindan cariño y conocimientos, los niños y niñas en base a juegos ponen en práctica lo que dicen o ven hacer a sus padres, al respecto Maturana, H. (1993) decía:

Los seres humanos somos animales amorosos; somos mamíferos, Los mamíferos en general son animales amorosos; es decir son animales para quienes la intimidad del contacto físico de la caricia, del ser acogido en la intimidad del encuentro con el otro es fundamental. (p. 4)

Esto es lo que sucede en el sector rural; y si hacemos una comparación entre un niño o niña de este medio rural, con las y los de la ciudad, muchas veces las niñas y los niños de la ciudad no son criados con sus padres y madres, ni por sus familiares, hasta existen niñas y niños abandonados, éstas pobres criaturas pierden su vida social, solidaria y comunitaria, los conocimientos de sus ancestros son desconocidos u olvidados, en definitiva no saben a qué sociedad ni cultural pertenecen.

La EIB pone énfasis en los conocimientos y valores de los pueblos indígenas, y se puede decir que, el caudal de saberes ancestrales son puestos en práctica en los contenidos curriculares.

El Sistema de la EIB cuenta con una planificación educativa que va desde la Macro curricular hasta la Micro o de aula, sin embargo, un porcentaje significativo de docentes no planifican y si lo hacen no la aplican y, sin planificación en educación es como un barco sin carta de navegación, de donde se desprende que los docentes, siempre estarán improvisando sus actividades diarias.

Cuando existe un desmejoramiento educativo, concomitante, se produce un desmejoramiento social y económico, y esto es lo que no desean los ecuatorianos, ha tocado fondo la crisis educativa en el país. La educación es el medio para mejorar las condiciones sociales y económicas, mejorar la calidad de vida de la nación. Es indignante para los ecuatorianos contar con una paupérrima calidad de vida, desempleo, pobreza, ingobernabilidad, atracos de los fondos del Estado, corrupción; es hora que por dignidad el Estado mejore las áreas sociales y en especial la educación.

Lo que se ha anotado anteriormente, ha servido para cimentar la propuesta del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. También es pertinente aclarar que la EIB en el Ecuador ha recibido el apoyo de muchos científicos quienes han sabido plasmar sus buenas intenciones en los cánones legales tanto en la Constitución como en leyes menores.

Planes de Estudio de la Educación Intercultural Bilingüe

A continuación se anota los planes de estudio con los cuales la Educación Intercultural Bilingüe desarrolla en los centros educativos comunitarios de: Educación Básica, Bachillerato, Media y Superior.

Educación Básica

Estas son las asignaturas que se estudian en este nivel: Lengua indígena, Castellano como Segunda Lengua, Matemática, Historia con inclusión de Geografía, Ciencias aplicadas al Arte, Cultura Física y crecimiento personal, Especialización en una sub-área técnica y Práctica de especialización.

En el Noveno Nivel los alumnos podrán optar por las siguientes especializaciones y al término de la Educación Básica en la EIB. optarán por el título de Práctico en:

- Conservación de suelos, Cuidado de cultivos, Forestación, Horticultura, Fruticultura, Procesamiento de alimentos vegetales.
- Ganado vacuno, Ganado ovino, Ganado porcino, Cuy y cunicultura, Avicultura, Apicultura, Piscicultura, Lombricultura, Procesamiento de alimento de animales, Ranicultura, Camelicultura.

- Legislación social, Administración comunitaria, Contabilidad, Comercialización, Comunicación, Elaboración y administración de proyectos.
- Música y danza, Cerámica y modelado, Pintura, Literatura, Textilería, Tintorería, Diseño de modas, Diseño de construcción, Decoración, Ornamentación.
- Salud familiar, Salud comunitaria, Nutrición, Primeros auxilios, Prevención de enfermedades parasitarias.
- Minería, Orfebrería.

Bachillerato

Lengua indígena y literatura, Castellano como segunda Lengua Historia con inclusión de geografía y Geopolítica, Historia de la ciencia, Especialización técnica A1 y A2 y Práctica de especialización.

Las áreas de Especialización son: Agricultura, Ganadería, Administración comunitaria, Salud comunitaria, Artes, Ciencia y cultura, Físico Matemático, Químico Biólogo, Sociales, Filosofía, Sociología, Antropología, Derecho, Lengua extranjera (opcional)

Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües.

En el BACHILLERATO ESPECIAL en Ciencias Especialización Educación Intercultural Bilingüe: Psicología social, Historia de las Ciencias, Teoría de la EIB, Investigación, Práctica de Investigación, Práctica Educativa Antropología, Matemática, Lengua Indígena, Ciencias Aplicadas Orientación Educativa, Filosofía, Pedagogía, Tecnología Productiva, Castellano, Cultura física, Historia y Geografía

Post- Bachillerato: Profesor Primario en EIB

Las asignaturas en este nivel son: Teoría del conocimiento, Lingüística Aplicada, Administración educativa, Currículum de la EIB, Investigación educativa, Tecnología y Material didáctico, Metodología del aprendizaje, Práctica docente, Didáctica de lengua materna, Didáctica de segunda lengua, Didáctica de Estudios Sociales, Didáctica de Cultura Física, Didáctica de Matemática y Evaluación Educativa.

Institutos Superiores Tecnológicos

Estudios Generales: Lengua Indígena, Lengua Castellana, Antropología, Investigación, Inglés, Ética y Culturas andinas.

Especializaciones: Agropecuaria, Agroindustria, Ebanistería y Tallado

El Instituto Tecnológico Superior “Jatún Yachana Huasi” de la Corporación Macac propone el siguiente Plan de estudios.

Propedeutico / General con las asignaturas de: Lengua nativa, Identidad Nacional, Investigación, Cosmovisión Andina y Occidental y Armonía Corporal.

Con las siguientes especializaciones: Medicina Andina, Promoción y Defensoría Social, Construcción Andina y Agricultura Andina.

Aspecto Legal

La Constitución Política de la República del Ecuador, con respecto a la educación Intercultural Bilingüe, prescribe lo siguiente:

En el Art. 66, Tercer inciso: “ *La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias*”.

El art. 69: “ *El estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en el se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como lengua de relación intercultural*”.

Mediante Decreto ejecutivo No. 203, del 15 de noviembre de 1988, se reforma el Reglamento General a la Ley de Educación que, entre sus funciones, responsabiliza a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) del desarrollo de un currículum apropiado para cada uno de los sistemas y modalidades de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), así como del diseño de modalidades educativas acordes con las necesidades de la población.

El 15 de abril de 1992, mediante Ley No. 150, y publicado en el Registro Oficial No. 918 del 20 del mismo mes y año, eleva a la DINEIB a la categoría de Organismo Técnico, Administrativo y Financiero Descentralizado. Este marco jurídico dará la pauta para modernizar y concretar los grandes objetivos del Sistema de la EIB.

El 31 de agosto de 1993, mediante acuerdo No. 112 y publicado en el Registro Oficial No. 278 de 15 de septiembre del mismo año, se oficializa el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe para la Educación Básica.

El 26 de septiembre de 1996, mediante Acuerdo 141, oficializa el programa de estudios del ciclo diversificado.

Con lo expuesto en el orden legal se puede decir que la Educación Intercultural Bilingüe es un sistema amparado por la Constitución y las leyes, está dirigida para atender la educación de las nacionalidades indígenas con el fin de preservar sus culturas.

Calendario y Horario

Dentro de las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe, está el de trabajar y coordinar con la comunidad, por tal razón tanto el horario como su calendario está sujeto a la decisión de la comunidad de acuerdo a la situación social y económica propia.

El período de clase en todos los niveles es de 90 minutos, con descanso de 15 minutos.

Niveles Educativos

La EIB ha cambiado la denominación de grados y cursos por niveles, cada nivel tiene módulos de aprendizaje e investigación. Las prácticas lo realizan en la institución educativa o en su casa. Los niveles educativos son cumplidos a base de créditos, es decir en función del aprendizaje de cada alumna o alumno respetando su ritmo de aprendizaje. En la EIB los alumnos no pierden ningún nivel, lo aprueban cuando hayan cumplido con todos los requisitos señalados en cada área de estudio.

La edad de ingreso de los alumnos es flexible, esto con el fin de no someter a una educación masificada sino personalizada.

La Educación Básica es de 9 niveles, el Bachillerato de 3 niveles, docencia 2 niveles a continuación del bachillerato, y los Tecnológicos 3

niveles luego del bachillerato. Cabe aclarar que los estudiantes que siguen docencia tienen el bachillerato especial en Ciencias Especialización Educación Intercultural Bilingüe.

Modalidades de Estudio

Las modalidades de educación en la EIB, también están de acuerdo a la situación económica de las comunidades y los alumnos las mismas que puede ser:

Presencial: donde los alumnos asisten todos los días al plantel educativo.

Semi-presencial: la comunidad y los alumnos planifican los días que deben asistir al centro educativo, ya sea para recibir módulos de aprendizaje, tutorías y/o para ser evaluados.

Auto-educación o educación a distancia: los estudiantes reciben módulos y tutorías y la mayor parte del tiempo estudian en sus casas o lugar de trabajo, asisten a los centros educativos para las evaluaciones teórico prácticas dependiendo de la programación de cada plantel, que en muchos de los casos son mensuales.

Títulos y Certificados

En la EIB, a las alumnas y alumnos otorga certificados y títulos cuando han concluido los ciclos correspondientes.

- Certificado de terminación de primaria cuando ha concluido el 6to nivel.

- Certificado de terminación de educación básica cuando ha concluido el 9mo nivel.
- Título de práctico cuando ha terminado el 9mo nivel, de acuerdo a la especialización.
- Título de bachiller en ciencias al concluir el 12° nivel, además en el mismo título se hace constar que es técnico de acuerdo a la especialidad que ha seguido, o sea un doble título, que le servirá para trabajar e ingresar la universidad.
- Título de profesor primario al terminar el 14° nivel, que le servirá para ejercer la docencia.
- Título de tecnólogo al finalizar el 15° nivel de acuerdo a la especialidad.

La realidad de los Planes de Estudio

La DINEIB ha trabajado tanto en los planes de estudio como en los programas y los ha difundido a los directivos y docentes de las instituciones educativas, sin embargo no todos están aplicando el Modelo, anteriormente se dijo que dentro de la EIB están laborando docentes hispano hablantes y bilingües que han sido formados con el modelo de la Educación Hispana, entonces muchos de ellos son renuentes al cambio.

Como se puede apreciar, los planes de estudios están diseñados para una educación basada en el desarrollo de la cultura indígena sin menoscabar a la cultura hispana.

La aplicación lingüística no está clara, y a pesar que los docentes fueron capacitados en la lingüística de los dos idiomas algunos, especialmente los bilingües desarrollan la educación solo en lengua indígena, razón por la cual han recibido críticas de los padres de familia

quienes han manifestado que a sus hijos les enseñen el castellano; mientras que los docentes hispano hablantes están desarrollando la educación solo en castellano, en este caso, las niñas y los niños que saben muy poco castellano han abandonado las instituciones educativas por no comprender la lengua que habla su profesora o profesor.

Los docentes y padres de familia de la Jurisdicción de educación Intercultural Bilingüe, acusan a los funcionarios de la DINEIB y de las direcciones provinciales de no haberles capacitado en el Modelo de la EIB, al respecto, se puede decir que consultados los funcionarios manifestaron que los docentes si recibieron la capacitación correspondiente, pero no ponen en práctica en las labores cotidianas La EIB, como otra política tiene que los docentes deben desarrollar sus iniciativas y creatividad en la práctica pedagógica.

Se debe admitir que en la EIB se ha caído en el asignaturismo, pues no se trabaja en áreas globales o sea que en la educación no se le da un tratamiento holístico.

Otro aspecto que no pone en práctica en el desarrollo de la EIB es la interculturalidad, muchos docentes ignoran su concepción, sabiendo que aún dentro de la Reforma Curricular existe como eje transversal del desarrollo educativo hispanoñ en la EIB el objetivo es que las alumnas y alumnos aprendan a convivir entre culturas diferentes en un marco de respeto mutuo.

En el planteamiento de la propuesta se pondrá a consideración qué y cómo debe ser el plan de estudios para la formación de docentes interculturales bilingües, tomando en cuenta que al finalizar la carrera no

todos van a trabajar como docentes sino en otras actividades, de ahí la importancia de la orientación vocacional en las instituciones educativas.

El Instituto Tecnológico Superior “Jatun Yachana Huasi” de la Corporación Macac, está trabajando en base de un plan de formación docente apegado a la realidad del mundo indígena, no existen egresados para ver si se cumple el perfil de salida de los estudiantes. Este Instituto fue creado el 22 de julio de 1999.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

En consideración a los objetivos y características de la Investigación cuyo propósito es el de presentar una Propuesta Educativa de Educación Intercultural Bilingüe con una perspectiva hasta el año 2025 y siguiendo este criterio, el presente estudio se apoyó en una revisión bibliográfica referente al tema, y una investigación de campo tipo exploratorio con la finalidad de conocer cómo se ha desarrollado el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y sus planes de estudio de los niveles: Básico, Bachillerato, Formación Docente y Superior Tecnológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Investigación Bibliográfica:

Actualmente muchos escritores han publicado artículos sobre la Educación en general y sobre la Educación en la población indígena los mismos que dan a conocer de sus avances y limitaciones; por tanto, de acuerdo con la problemática de la Educación Intercultural Bilingüe planteada, se procedió a realizar la investigación bibliográfica en las siguientes instituciones: Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Ex PORMECEB del convenio MEC/BID, UNESCO, EB/PRODEC y en la propia biblioteca del autor de esta tesis.

Cabe indicar que los directivos de las instituciones antes mencionadas, prestaron los libros pertinentes, y en otros casos, obsequiaron o también se procedió a intercambiar unos libros por otros importantes para este trabajo.

La bibliografía investigada fue pertinente para sustentar el Marco Teórico y, para preparar el capítulo de Perspectiva de la EIB 25 años. Cabe indicar que si bien es cierto que los aspectos importantes previamente seleccionados han sido introducidos en la tesis de acuerdo con los objetivos previamente establecidos.

Investigación de Campo:

Con la finalidad de establecer la situación problemática se realizó un diagnóstico en diferentes lugares, utilizando las técnicas de observación, entrevista y cuestionario.

El enfoque de la investigación, estuvo dirigido a averiguar sobre problemas existentes en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, especialmente en su aplicación y los resultados obtenidos.

A pesar de no contar con el tiempo exclusivo para ejecutar la investigación de campo, se realizó esta actividad durante los fines de semana y los días de vacaciones.

El radio de acción de la investigación de campo fue amplio, pues cubrió las provincias de Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, esta última, con mayor población estudiantil dentro de la Jurisdicción de la Educación Intercultural Bilingüe.

Gráfico No 1

Lugares en donde se realizó la investigación:

Con el fin de obtener la información sobre los planes de estudio de la EIB y a aplicar las encuestas, se acudió a la DINEIB, direcciones provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, principalmente de Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua y establecimientos educativos de Educación Básica, Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera de Colta Monjas, Instituto Tecnológico de la comunidad de Llinlín, de la parroquia Columbe, cantón Colta; Centro de

Educación Básica Latinoamérica Unida de Guamaní, cantón Quito; e Instituto Don Bosco de San Nicolás de Juigua, cantón Pujilí.

Los rectores y directores de los establecimientos en dónde se trabajó, colaboraron convocando a padres de familia para las sesiones de trabajo, suspendiendo las actividades para aplicar las encuestas y/o ayudando a aplicar las mismas, como el caso del licenciado Angel Ayala en el Centro Educativo Latinoamérica Unida de Guamaní.

El Dr. Luis Montaluisa, Director Nacional de la DINEIB, colaboró con la convocatoria a la reunión de los directores provinciales de toda la Jurisdicción Bilingüe, evento que se llevó a cabo en la ciudad de Quito, donde se dialogó sobre los problemas de la EIB y la aplicación del Modelo respectivo, se cruzaron ideas sobre la visión de futuro de la Educación Intercultural Bilingüe, y finalmente se aplicó la encuesta respectiva.

Se realizó las entrevistas y se aplicó los cuestionarios a padres de familia, dirigentes indígenas, alumnos, rectores, directores provinciales, supervisores provinciales y nacionales.

Estuvo previsto, aplicar los cuestionarios por muestreo a un total de 70 personas, sin embargo en el transcurso de la investigación se tuvo la oportunidad de superar el número a 134 encuestados.

Concomitante con la aplicación de las encuestas, se procedió a analizar los planes de estudio de los siguientes niveles: Educación Básica 10 establecimientos, colegios de bachillerato 5 Colegios, Institutos Tecnológicos Superiores 5 establecimientos, Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües en un número de 5.

Se realizó un estudio comparativo entre los planes de estudio recopilados en los establecimientos educativos, y los planes propuestos por el Modelo del Sistema de la EIB vigentes, con la finalidad de ver si mantienen concordancia y se están aplicando en la práctica, los resultados se presentará en el siguiente capítulo.

Diseño de los instrumentos:

Los instrumentos de investigación fueron diseñados de la siguiente manera: se elaboró 6 cuestionarios para: Padres de Familia, Estudiantes, Dirigentes indígenas, Rectores y Directores de las instituciones educativas, Directores Provinciales y Supervisores y Director Nacional de la DINEIB. Cada uno de los cuestionarios contienen 6 items: tres de preguntas cerradas SI y NO, tres con preguntas abiertas, a excepción de la encuesta de los padres de familia que tiene cuatro items con preguntas cerradas de SI o NO.

Se utilizó una hoja para cada encuesta, hubo los espacios necesarios para que escribieran los entrevistados; El idioma que se utilizó para las preguntas fue el castellano, aunque en algunos casos para que entiendan los entrevistados se hizo la traducción oral al idioma kichwa.

Existen 4 preguntas de carácter general (para todas las personas) y 2 preguntas de carácter particular; para cada grupo.

Aplicación de las encuestas:

Para cumplir con el objetivo de esta investigación, se diseñó las encuestas tipo cuestionarios que se debía aplicar a los diferentes actores sociales involucrados, las mismas que fueron aplicadas a padres de

familia, alumnos, dirigentes indígenas, directores/rectores, directores provinciales/supervisores y Director Nacional de la EIB.

Cada una de las preguntas fueron elaboradas cuidadosamente y de acuerdo a cada actor del desarrollo de la EIB; tomando en cuenta el rol que cumple cada uno de ellos.

Definición de los objetivos de los instrumentos:

En general, el objetivo de la aplicación del cuestionario estuvo enfocado a recabar la información necesaria para comprobar los problemas existentes en el desarrollo de la EIB y relacionados con las preguntas de investigación:

- Aprenden las y los estudiantes de mejor forma en la EIB.
- Existen problemas en la aplicación del Modelo de la EIB
- Está cumpliendo la EIB con la misión prevista.
- Participan actores del hecho educativo en el desarrollo de la EIB.
- Cuáles son los principales problemas en la EIB.
- Cómo piensan los actores del hecho educativo apoyar el desarrollo de la EIB.
- Ponen en práctica las y los estudiantes lo que aprenden en los centros educativos comunitarios.
- Qué profesiones desea la comunidad educativa que tengan las y los estudiantes cuando, ellas y ellos sean adultos.

Aplicación de los instrumentos

A padres y madres de familia:

Los padres y madres de familia encuestados, pertenecieron a los siguientes lugares: Guamaní de la provincia de Pichincha, San Nicolás de la provincia de Cotopaxi; Colta Mojas y Llinllin de la provincia de Chimborazo. En un 60% de las personas encuestadas fueron madres de familia, quienes en más o menos un 30 %, no sabían escribir, por tal razón, fueron ayudadas a llenar por sus hijos e hijas.

La selección de las comunidades se realizó en función de los lugares estratégicos: Población que está dentro del cantón Quito, Guamaní; población que está cerca de un cantón, como en el caso de San Nicolás, cerca del cantón Pujilí y Colta Monjas que está cerca del cantón Colta; y, Llinllin es una comunidad que estando en un lugar distante de los centros poblados (parroquia, cantón) es muy importante ya que su población es netamente indígena Kichwa hablante.

A Dirigentes indígenas:

Los dirigentes indígenas que han sido tomados en cuenta en esta investigación se distribuyen de la siguiente manera: 1 dirigente nacional, 2 dirigentes provinciales y 3 dirigentes de 3 comunidades. Cada uno de ellos, luego de explicarles el objetivo de los cuestionarios, procedieron a emitir sus criterios.

A Estudiantes:

Las y los estudiantes que fueron investigados pertenecen a la Educación Básica de la EIB, bachilleratos, post-bachillerato en docencia e como e Institutos Tecnológicos Superiores.

Las y los estudiantes encuestados fueron de las siguientes instituciones educativas:

- Centro Educativo comunitario de Ciclo Básico "Latinoamérica Unida" de Guamaní, Séptimo Nivel
- Instituto Superior tecnológico "Don Bosco" de Juigua, Pujilí. Décimo tercer Nivel
- Instituto Superior Tecnológico "Shiri XII" de Llinllin, Colta. Duodécimo nivel de Bachillerato y del Décimo tercer nivel del Post - bachillerato.
- Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe "Jaime Roldó" de Colta Monjas , Colta. Duodécimo Nivel de Bachillerato y del Décimo cuarto Nivel del Post- bachillerato.

Quienes después de una breve explicación, procedieron a llenar las respectivas encuestas, sin ninguna dificultad.

A Rectores / Directores:

Los rectores / directores encuestados fueron de las siguientes instituciones educativas: Director del Centro Educativo Comunitario "Latinoamérica Unida" de Guamaní; Rector del IPIB "Jaime Roldós" de Colta Monjas; Rector del ITS Shiry XII de Llinllin, Rector del ITS "Don Bosco" de Juigua, Director del Centro Educativo Manuel Arboleda de

Chalua, Saquisilí, Cotopaxi; y, Director del Centro Educativo Comunitario "José Elías Pinto" de San Francisco de Chibuleo, Tungurahua.

Para aplicar las encuestas fue necesario viajar hasta el centro educativo comunitario, desde luego se aprovechó la oportunidad de observar y para aplicar las encuestas a los alumnos y padres de familia.

Directores: Nacional, Provinciales y Supervisores:

Como se anotó, en una sesión de trabajo con los directores provinciales de la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe, se aplicó las encuestas estuvieron presentes 12 directores provinciales, 3 supervisores provinciales de Cotopaxi, Chimborazo, y 2 supervisores nacionales de la DINEIB, en total 17 personas, además al Director Nacional de la DINEIB.

Definición Conceptual de las Variables

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

Es el modelo educativo amparado por la Constitución Política, el mismo que está dirigido a las nacionalidades indígenas del país. La educación es impartida en lengua materna indígena y utilizan el castellano como lengua de relación intercultural.

Educación Intercultural Bilingüe:

Es el conocimiento y respeto entre culturas en contacto; la Reforma Educativa y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, contemplan como eje transversal la interculturalidad en el desarrollo

educativo. Además es el desarrollo de la educación en dos lenguas distintas kichwa y castellano, sin predominio de ninguna.

Aprendizaje:

Modificación de la conducta mediante la ejercitación y la adquisición de nuevos conocimientos; conjunto de ejercicios que se realizan para aprender, y tiempo que duran hasta que se consolide el conocimiento; demostración de destrezas, habilidades y competencias.

Misión de la EIB:

La misión son acciones que deben cumplir a lo largo del desarrollo de las actividades de una persona o institución; en este caso lo que debe cumplir la Educación Intercultural Bilingüe.

Juventud Indígena:

Persona que pertenece a una de las nacionalidades indígenas y que comprende entre la edad de 18 a 35 años

Cuadro 6
Definición Operacional de Variables

VARIABLE	PERSO- NAS ITEMS	1	2	3	4	5	6
Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	Padres de F.	X		X			
	Dirigentes In.	X	X	X	X		
	Estudiantes	X	X	X	X		
	Rect/director	X	X			X	X
	Dir.Prov/Sup		X	X	X		
	Director Nac.	X	X	X	X		
Educación Intercultural Bilingüe	Padres de F.	X		X			
	Dirigentes In.	X	X	X	X		
	Estudiantes	X	X	X			
	Rect/director	X	X	X	X		X
	Dir.Prov/Sup	X	X	X	X		
	Director Nac.	X	X	X	X		
Aprendizaje.	Padres de F.	X				X	
	Dirigentes In.	X				X	
	Estudiantes	X				X	
	Rect/director	X					
	Dir.Prov/Sup					X	
	Director Nac.					X	
Misión de la EIB.	Padres de F.						
	Dirigentes In.						
	Estudiantes						
	Rect/director						
	Dir.Prov/Sup	X					
	Director Nac.	X					
Juventud Indígena	Padres de F.						
	Dirigentes In.						X
	Estudiantes						
	Rect/director						X
	Dir.Prov/Sup						X
	Director Nac.						X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a Padres de Familia, Dirigentes indígenas, Alumnas y Alumnos, Rectores y directores de los centros educativos comunitarios de la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe, Directores Provinciales de la antes mencionada Jurisdicción, Supervisores y Director de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

Por otra parte se presenta también los resultados de la revisión de los planes de estudio de la Educación Intercultural Bilingüe: Educación Básica, Bachillerato, Institutos Pedagógicos de Educación Intercultural Bilingüe e Institutos Superiores Tecnológicos .

La visualización de los cuestionarios aplicados se presenta en la primera columna, las preguntas realizadas a la muestra y luego en las otras columnas se anota a quienes estuvieron dirigidas estas preguntas.

Presentación e Interpretación de los Resultados.

Cuadro 7

Preguntas y población encuestada.

PREGUNTAS	PA.F.	DI.IN	ALUM	RE/DI	D.P/S	D.N.
-Está cumpliendo la EIB con la misión prevista? SI ..NO Cómo?					X	X
-Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe? SI.....NO.....En qué?.	X	X	X	X		
-Hay dificultad en la aplicación del Modelo del Sistema de la EIB?. SI...NO..... Por qué ?.					X	X
-Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe? SI.....No.....Cómo?.	X	X	X	X		
-Cuáles son los principales problemas de la EIB?.		X	X	X	X	X
-Piensa que hay problemas en la EIB. SI NO Por qué?.	X					
-Los conocimientos adquiridos por las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?	X	X	X	X	X	X
-Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.	X	X	X	X	X	X
-Qué profesión desearía que tuvieran las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?	X	X	X	X	X	X

Cuestionario de los Padres de familia:

Resultados de la Primera pregunta:

Cuadro 8

Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe?

SI.....NO....En qué?.

Opinión	No. Personas	%
SI	28	82.3
NO	6	17.6
Total	34	99.9



Gráfico No. 2: Las alumnas y alumnos indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe. SI.....NO....En qué?.

Como se puede observar, las y los estudiantes SI tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe; mientras que el 17.6 %, indican que NO tienen problemas.

Entre los problemas señalados se puede anotar:

- Hace falta que los docentes expliquen bien los temas en el momento de la clase.
- No existe buenas relaciones entre docentes, personeros de las direcciones provinciales y los de la DINEIB.
- Existen docentes que no hablan el idioma kichwa y hay un escaso número de docentes bilingües coordinados.
- Docentes monolingües hispano hablantes no les entiende a niñas y niños kichwa hablantes, por lo que se niegan asistir a los centros educativos, además, los que terminan la primaria, tienen falencias de conocimientos en los contenidos mínimos para ingresar a la secundaria, sea en la Jurisdicción Bilingüe o Hispana.
- Pocos docentes aplican el Modelo de la EIB, aducen que no hay materiales didácticos
- En la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe, hay un buen porcentaje de docentes que no planifican a nivel de microcurrículo y por lo tanto improvisan las clases.

Se puede indicar que las madres y padres de familia se dan cuenta que sus hijas e hijos en un alto porcentaje en la EIB tiene problemas de aprendizaje.

Las madres y padres de familia que manifiestan que NO tiene problemas, anotan lo siguiente:

- Nuestros hijos son bilingües y no tienen problemas al aprender en kichwa o en castellano es porque los docentes son bilingües y enseñan en las dos lenguas, además son responsables no faltan ni atrasan a dar clases.

De lo anterior se puede colegir que cuando los docentes son bilingües y responsables no hay problemas en la aplicación del Modelo y en el aprendizaje de las y los estudiantes y de mejor manera si son bilingües.

Resultados de la Segunda pregunta:

Cuadro 9

**Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?
SI.....No.....Cómo?.**

Opinión	No. Personas	%
SI	34	100
NO	0	0
Total	34	100

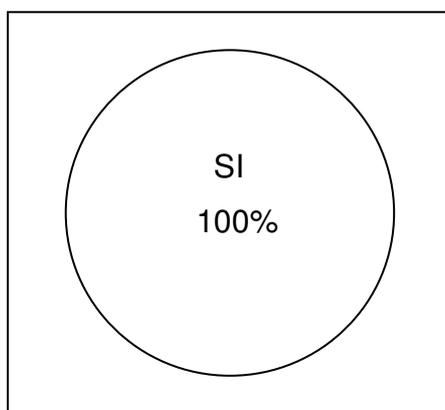


Gráfico No. 3 Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe? SI.....No

La información obtenida del cuadro y gráfico 2 permite señalar que el 100% de madres y padres de familia, dicen que si participan en el desarrollo de la EIB de la siguiente manera:

- Se hacen presente cuando llaman a sesión general de padres de familia, para: elegir la directiva central de padres de familia, realizar mingas de cualquier índole, conocer el rendimientos de sus hijos, colaborar económicamente para arreglar las aulas y cuando hay actos sociales y culturales.

Como se puede observar las madres y padres de familia si participan en el desarrollo de la EIB, pero como de costumbre, solamente en sesiones y en mingas, pero no señalan si participan en el desarrollo de la planificación, organización y evaluación institucional.

Resultados de la Tercera pregunta:

Cuadro 10

Piensa que hay problemas en la Educación Intercultural Bilingüe?

SI NO Cuáles?

Opinión	No. Personas	%
SI	32	94.1
NO	2	5.8
Total	34	99.9

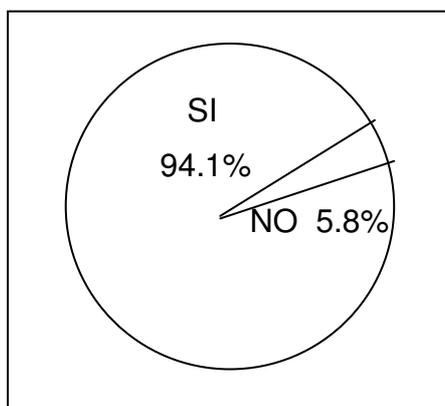


Gráfico No. 4 Piensa que hay problemas en la Educación Intercultural Bilingüe? SI NO Cuáles?.

Claramente se observa que hay problemas, el 94.1% de madres y padres de familia lo manifiestan, y, apenas el 5.8%, señalan que no existen.

Como problemas indicaron los siguientes:

- Hay algunos docentes que no enseñan bien, no asisten a los centros educativos los días laborables, especialmente los lunes, jueves y viernes o llegan atrasados y regresan antes del tiempo previsto para las labores escolares, esto es el resultado porque los directores de las instituciones educativas y supervisores no controlan la asistencia de los docentes.
- Muchas veces aun los docentes indígenas no saben los conocimientos de sus propias culturas, un considerable porcentaje de docentes en general, saben solamente teoría y no saben llevar a la práctica, existen pocos especializados.
- En las direcciones provinciales no dan un buen trato a las personas, tampoco existe eficiencia en la gestión.

Las madres y padres de familia expresan que la mayor parte de los problemas radican por la inasistencia de los docentes, la falta de orientación y control, la falta de planificación y la desatención de parte de los personeros de las direcciones provinciales de la EIB.

Dos padres de familia dicen lo siguiente:

- Los profesores bilingües tienen paciencia para enseñar a nuestros hijos, además si existen profesoras y profesores que cumplen y trabajan con la comunidad.

Apenas el 5.8% de madres y padres de familia, argumentan que si existen docentes especialmente bilingües, que cumplen con sus labores y tienen mística profesional.

Resultados de la Cuarta pregunta:

Cuadro 11

Los conocimientos adquiridos por las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?

Opinión	No. Personas	%
SI	28	82.3
NO	6	17.6
Total	34	100

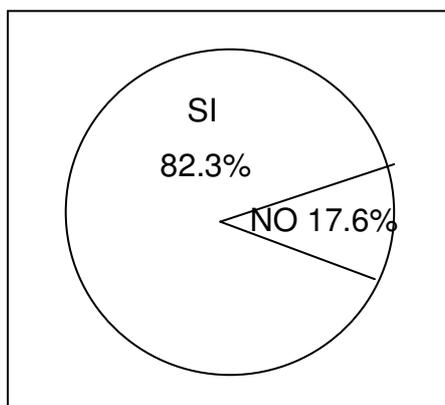


Gráfico No 5: Los conocimientos adquiridos por las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad?.

Del cuadro y gráfico se puede notar que el 82.3% manifiestan que si aplican los conocimientos adquiridos en el centro educativo comunitario en la casa y en la comunidad y el 17. 6% manifiestan que no lo hacen.

La forma en que aplican los conocimientos adquiridos se resume en:

- Ayuda y orientación en la agricultura y ganadería para mejorar los productos agrícolas y pecuarios, como utilizar los abonos en los terrenos, tanto químicos como los abonos naturales y preparación de la familia para la micro empresa.
- Enseñanza de lectura y escritura, y, otros conocimientos a los familiares adultos.

Las y los estudiantes si aplican los conocimientos en sus casas y comunidad, lo cual hace que se sientan satisfechos del aprovechamiento estudiantil de la enseñanza y aprendizaje por parte de los miembros de las comunidades.

No aplican:

Las madres y padres de familia aducen que no ponen en práctica, porque las y los estudiantes no están en colegios técnicos.

Es claro notar que las y los estudiantes que no están en colegios técnicos, no ponen en práctica sus conocimientos en los hogares y comunidad.

Resultados de la Quinta pregunta:

Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.

Las y los padres de familia respondieron de la siguiente manera:

- Reuniendo todos los padres de familia y reclamando nuestros derechos a ser tomados en cuenta en el desarrollo de la educación, planificar juntos entre profesores y padres de familia y cumplir con las

responsabilidades, participar en las clases, aprendiendo y enseñando lo que saben, ayudar económicamente a la institución educativa.

- Aconsejando a nuestros hijos para que aprovechen el estudio.

Las madres y padres de familia según el pronunciamiento en la encuesta dicen que están dispuestos a ayudar a superar los problemas de la EIB en tanto y en cuanto los docentes y administradores de este sistema de educación les permitan, han indicado que están en condiciones de apoyar hasta económicamente.

Resultados de la Sexta pregunta:

Qué profesión desearía que tuvieran las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?

Las madres y padres de familia aspiran que sus hijas e hijos tengan las siguientes profesiones: Ingeniero(a) Agrícola, Profesor(a), Mecánico(a), Técnico(a) en Computación, Médico(a), Enfermero(a), Veterinario(a), Sastre, Modista, Mecánico(a) industrial, Carpintero(a), y Arquitecto(a). Además que sus hijas e hijos sean líderes honrados, y que sirvan a la comunidad, que todo trabajo lo realicen con profesionalismo y calidad.

Dirigentes indígenas:

Resultados de la Primera pregunta:

Cuadro 12

Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe? SI.....NO.....En qué?.

Opinión	No. Personas	%
SI	4	66.6
NO	2	33.3
Total	6	99.9

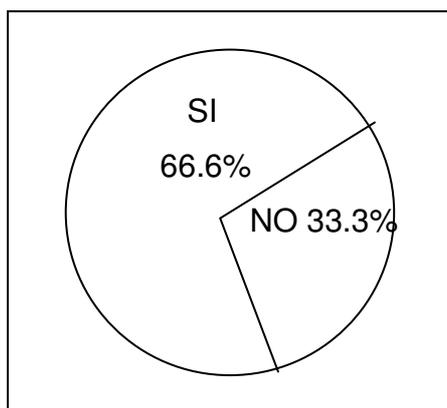


Gráfico No.6: Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe?.

Del cuadro y gráfico anteriores se desprende que el 66.6%, indican que si tienen problemas con el aprendizaje y el 33.3% manifiestan que no existen problemas. Los problemas detectados son:

- Piensan que la EIB no tiene igual valor que la educación hispana.
- Los docentes en considerable número no son bilingües.
- En el manejo de la comunicación escrita tanto de la lengua indígena como del castellano, además no hay materiales didácticos en lenguas indígenas.

Los dirigentes manifiestan que las y los estudiantes tienen problemas en la comunicación tanto en la lengua indígena como del castellano, además no se valoriza este Modelo de educación.

Los dirigentes que dicen que no tienen problemas, anotan lo siguiente:

- Los docentes que están formados y capacitados en la EIB demuestran mejores logros educativos.
- Las comunidades que saben del Modelo de la EIB, apoyan la gestión educativa de los docentes, por tanto sus hijos se motivan y tienen gusto de aprender.
- Cuando el rector o director del plantel esta consciente con la aplicación la EIB, exige a los docentes que cumplan con el deber y eso repercute en el aprendizaje de los alumnos.

Los dirigentes señalan que no hay problemas con al EIB cuando los docentes están bien formados y saben del Modelo, así como cuando las comunidades están claros en los conceptos tiene el respaldo pertinente, es más dicen que es necesario que los administradores se preocupen por el cumplimiento, asesoramiento y control a los docentes.

Resultados de la Segunda pregunta:

Cuadro 13

**Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?
SI.....No.....Cómo?.**

Opinión	No. Personas	%
SI	6	100
NO	0	0
Total	6	100

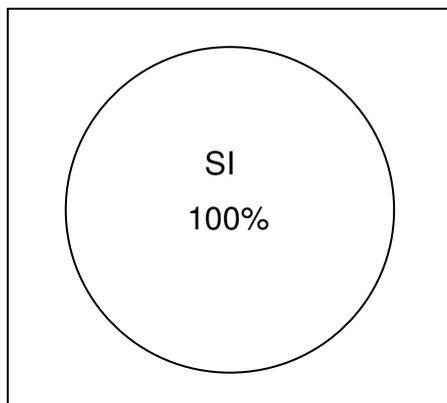


Gráfico No. 7 Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?.

Se puede observar que el 100% de la población encuestada manifiesta que si participa en el desarrollo de la EIB y anotan lo siguiente:

- Participan en las fiestas patronales de la institución educativa, en las mingas para la limpieza del local escolar y para realizar gestiones en instituciones gubernamentales.

Los dirigentes participan en la actividades culturales, mingas y para realizar gestiones ante autoridades; pero, no anotan que participan en el desarrollo de la planificación, organización y control de las actividades educativas.

Resultados de la Tercera pregunta:

Cuadro 14

Los conocimientos adquiridos por las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?

Opinión	No. Personas	%
SI	4	66.6
NO	2	33.3
Total	6	99.9

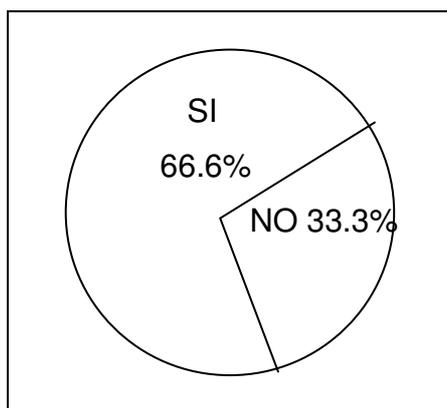


Gráfico No. 8 Los conocimientos adquiridos por las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad?

Del cuadro y gráfico antes señalados, se desprende que el 66.6%, indican que si ponen en práctica lo que aprenden en la instituciones educativas, mientras que el 33.3% manifiestan que no son puestos en práctica.

Los dirigentes indican lo siguiente:

- Los alumnos que están en colegios agropecuarios y técnicos son los que más ayudan en la casa y en la comunidad.

Igual que en el caso de los padres de familia se expresan los dirigentes, los estudiantes que están en los colegios técnicos son los que más ponen en juego sus conocimientos en la casa y comunidad.

Los dirigentes que anotaron NO, manifestaron lo siguiente:

- Los alumnos que están en colegios que no son técnicos "no saben nada", por eso no ayudan a trabajar en la casa, "son aniñados".
- Lo que aprenden los estudiantes en los colegios que no son técnicos, lo poco que aprenden son ajenos a su realidad.

Los dirigentes no están conformes con los colegios que no son técnicos, existen muchas críticas porque las y los estudiantes no colaboran en la casa y comunidad.

Resultados de la Cuarta pregunta:

Cuáles son los principales problemas de la EIB?

A esta pregunta contestan lo siguiente:

- Las autoridades de la EIB tanto provincial como nacional no hacen un seguimiento y control.
- Las comunidades no conocen bien sobre el modelo de la EIB y no participa en el que hacer educativo.
- Hace falta que política de aplicación de las lenguas tanto indígena como el castellano sean bien clarificadas.
- Los docentes no son capacitados para que mejoren la enseñanza y muchos de ellos no saben conocimientos de las culturas indígenas.

- Falta de compromiso de los docentes tanto en la asistencia como en la enseñanza.
- Falta de material didáctico.

Los dirigentes indican que es necesario que exista políticas sobre la aplicación de las lenguas tanto indígena como el castellano en el aula estén bien definidas, también señalan que los docentes no cumplen con su deber, tampoco, las autoridades se preocupan por hacer un seguimiento y asesoría, lo que es más, hace falta de material didáctico y guías para los docentes, también señalan que deben capacitar a los docentes en los conocimientos de la culturas indígenas.

Resultados de la Quinta pregunta:

Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.

Frente a esta pregunta, los dirigentes anotan lo siguiente:

- Exigiendo a los docentes que enseñen los conocimientos de las culturas indígenas y que cumplan con sus obligaciones.
- Visitando a las autoridades de la EIB tanto nacional como provincial para pedir que visiten las instituciones educativas.

Los dirigentes frente a los problemas están dispuestos a hacer cumplir con sus obligaciones a los docentes y que enseñen conocimientos de la cultura indígena.

Resultados de la sexta pregunta:

Qué profesión desearía que tuvieran las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?.

A esta inquietud contestaron así:

- Que sean orgullosos de su identidad, líderes honrados y sepan respetar a sus semejantes y sean capaces de producir.
- Que sean Agrónomos, Veterinarios, Profesores, Médicos, que confeccionen ropa, Mecánicos, que sepan computación, Choferes.

Lo que les preocupa a los dirigentes es que la juventud se identifique con su cultura y sean respetuosos y honrados, además, que sean profesionales de alto nivel

Alumnos.

Resultados de la primera pregunta:

Cuadro 15

Tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe? SI.....NO.....En qué?.

Opinión	No. Personas	%
SI	49	72
NO	19	27.9
Total	68	99.9

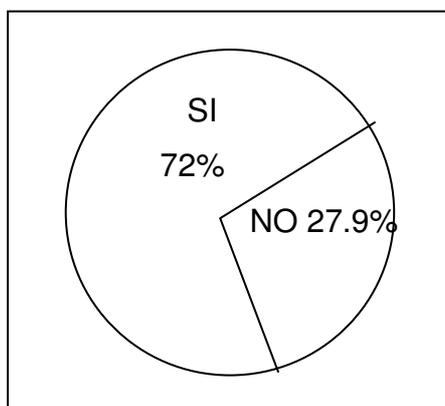


Gráfico No. 9 Tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe?

Del cuadro y gráfico antes expuestos, se determina que el 72%, indican que si tienen problemas, mientras que el 27.9% manifiestan que no tienen problemas y se manifiestan de la siguiente manera:

- Algunos estudiantes no entienden el idioma kichwa y no hablan bien el castellano.
- La mayoría de los docentes no aplican el Modelo de la EIB, no asisten a clases todos los días y enseñan solamente teoría y no la práctica.
- No hay materiales en lengua indígena.
- Los profesores hispanos y algunos indígenas no saben los conocimientos de la cultura indígena y no son especializados.
- No hay profesores titulares, algunos son accidentales o bonificados que no trabajan bien.

Las y los estudiantes señalan claramente que el problema del aprendizaje obedece a que los docentes no cumplen con sus labores y no saben conocimientos de la cultura indígena, enseñan teóricamente, los docentes no son titulares, un buen porcentaje son bonificados; a esto se suma, la no existencia de los materiales didácticos

Las y los estudiantes que manifiestan que no tienen problemas anotan lo siguiente:

- Los profesores bilingües que tienen experiencia y dan confianza no hay problemas en la enseñanza, por eso aprendo rápido.
- Cuando los docentes saben los conocimientos de la cultura indígena es fácil comprenderles y aprender.

Las y los estudiantes expresan que cuando el docente es bilingüe, sabe los conocimientos de la cultura indígena, da confianza y enseña en dos lenguas, aprenden rápido y no hay problemas con el aprendizaje.

Resultados de la Segunda pregunta:

Cuadro 16

**Participa Ud. en le desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?
SI.....No.....Cómo?.**

Opinión	No. Personas	%
SI	59	86.7
NO	9	13.2
Total	68	99.9

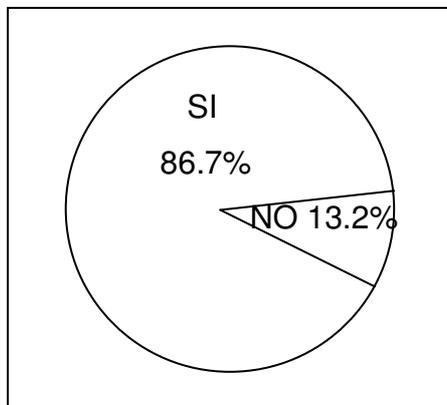


Gráfico No. 10 Participa Ud. en le desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?

Del cuadro y gráfico antes demostrados, se determina que el 86.7%, indican que participan en el desarrollo de las actividades de la EIB, mientras que el 13.2 % señalan que no participan enteramente en las actividades de la institución educativa, y, exteriorizan de la siguiente manera:

- Para nombrar la directiva estudiantil.
- Solicitando a los padres de familia que asistan a las sesiones
- Explicando la filosofía de la EIB cuando las personas nos piden que les aclaremos.
- Los estudiantes a veces se reúnen para pedir que los profesores enseñen bien, muy esporádicamente participan en las juntas de cursos cuando los profesores nos invitan.
- Participan en el momento cívico de los días lunes y en los programas culturales y sociales de la comunidad y de la institución educativa.

Las y los estudiantes muy poco participan en el desarrollo de las actividades educativas, los docentes y administradores se limitan a ordenar a que participen en actividades culturales sociales y deportivas

Los alumnos que dicen que no participan anotan así:

- Los profesores no nos toman en cuenta, piensan que somos incapaces.
- Nunca nos invitan a las reuniones de padres de familia, ni a las de junta de curso.

Las y los estudiantes no son tomados en cuenta para el desarrollo de las actividades de la institución educativa.

Resultados de la Tercera pregunta:

Cuadro 17

Lo que aprenden los alumnos en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?.

Opinión	No. Personas	%
SI	64	94.1
NO	4	5.8
Total	68	99.9

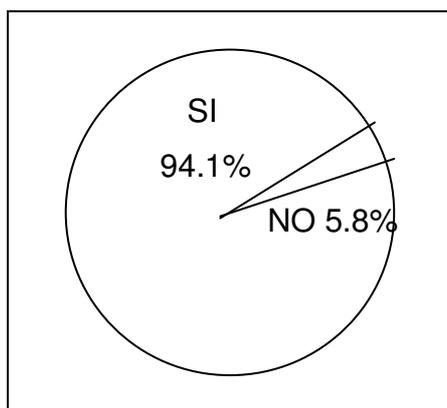


Gráfico No 11 Lo que aprenden los alumnos en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad?

Del cuadro y gráfico antes demostrados se puede notar que el 94.1%, de los estudiantes señalan que si ponen en práctica en la casa y comunidad lo que aprenden en la institución educativa y, el 5.8% indican lo contrario.

Las y los estudiantes ayudan en la casa y comunidad de la siguiente manera

- En la agricultura y ganadería, a cultivar la tierra y a cuidar los animales.
- Enseñando a mis hermanos menores y a mis padres a hablar bien el kichwa y el castellano.
- Asistiendo a las mingas de la comunidad.

Lo que aprenden los estudiantes en las instituciones educativas ponen en práctica en las casa y comunidades especialmente en la agricultura y ganadería.

Las y los estudiantes que anotan que no ponen en práctica dicen:

- No ayudo en la casa porque los profesores mandan muchos deberes.
- Lo que nos enseñan sabemos para nosotros y no sabemos en la práctica.
- Ayudo muy poco en mi casa.

Las y los estudiantes no ayudan porque mandan muchos deberes, mas que todo no enseñan en la práctica.

Resultados de la Cuarta pregunta:

Cuáles son los principales problemas de la EIB?

Las y los discentes frente a esta pregunta anotan lo siguiente:

- Existe mala administración en la dirección de educación provincial de la EIB, no hay eficiencia administrativa.
- Los personeros de las direcciones no informa bien sobre la EIB y su Modelo además, cambian a los profesores a cada momento y dan nombramiento a bachilleres que no son docentes.
- No hay comunicación entre profesores y los funcionarios de la EIB.
- Los supervisores no visitan con frecuencia los centros educativos, por lo que los docentes no asisten a laborar a pretexto de reuniones y cuando hay paros y manifiestan que gana poco, existe desinterés de los profesores y administradores por la EIB.

- Se está perdiendo la cultura porque los docentes no aplican bien el Modelo de la EIB y no pasan de la teoría a la práctica.
- Algunos docentes hispanos no tienen paciencia para enseñar a los indígenas, entre ellos tiene discordias y disgustan frente a los alumnos.
- Los profesores no enseñan en lengua indígena, en los horarios consta una sola hora semanal.
- Los profesores no están presentes cuando los alumnos hacen prácticas.
- Algunas comunidades no quieren la EIB y confunden privatización por descentralización educativa y se reniegan de su propia cultura.
- Los centros educativos no tienen materiales, herramientas y terreno para realizar las prácticas de tecnología productiva.

Las y los estudiantes señalan los múltiples problemas que existe en la EIB, los directores provinciales cambian a los docentes cuando quieren, los docentes no cumplen con las labores docentes y no saben temas de la cultura indígena, no todos los estudiantes saben la lengua indígena, los centros educativos no tienen materiales didácticos en lenguas indígenas y herramientas para tecnologías productivas.

Resultados de la Quinta pregunta:

Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.

Los estudiantes manifiestan que piensan apoyar de la siguiente manera:

- Dialogando con los profesores para que se capaciten, y preparen las clases, mejoren la calidad de enseñanza y que enseñen a investigar.
- Sugiriendo a los docentes que haya cordialidad en la institución educativa y que cumplan con la Ley y Reglamento de la Educación.

- Realizando gestiones ante el gobierno para que asigne dinero para la educación en general y ante los gobiernos nacionales y seccionales para que atiendan las necesidades de los centros educativos.
- Solicitando a la dirección de la EIB que capaciten a los docentes y que los supervisores que visiten las instituciones educativas.
- Realizar sesiones en las comunidades para dar a conocer lo que constituye la EIB y su modelo educativo.

Las y los estudiantes desean fervientemente apoyar a la EIB para que salga adelante, dialogando con los docentes para que realicen sus labores de la mejor forma, desean realizar trámites ante las direcciones provinciales para que los supervisores visiten las instituciones educativas y solicitando apoyo al Gobierno central y a los gobiernos seccionales para que realicen obras de infraestructura.

Resultados de la Sexta pregunta:

Qué profesión desearía que tuvieran las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?

Frente a esta pregunta los estudiantes mujeres y hombres señalan lo siguiente:

- Ingenieros agrónomos y veterinarios, Policías, Militares, Abogados, Médicos en general, Profesores, Técnicos en la industria del vestido, Secretarios y tener conocimientos de computación, Mecánicos industriales y automotriz, Desean salir del país porque no hay trabajo, o retirarse para realizar actividades de negocios.

Las y los estudiantes desean tener una buena profesión, pero también hay frustraciones y quieren salir del país y /o retirarse de los estudios y dedicarse a los negocios.

Rectores/Directores de instituciones educativas interculturales bilingües.

Resultados de la Primera pregunta:

Cuadro 18

Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe? SI.....NO.....En qué?.

Opinión	No. Personas	%
SI	11	84.6
NO	2	15.3
Total	13	99.9

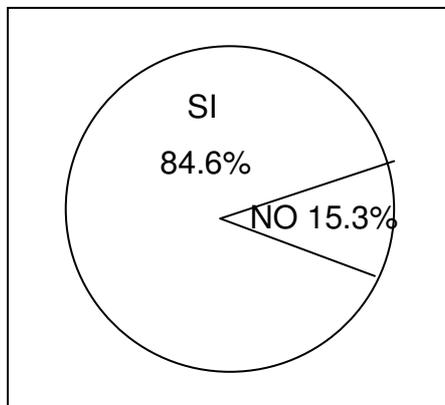


Gráfico No 12: Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe?

Del cuadro y gráfico antes expuesto, se puede notar que el 84.6% manifiestan que tiene problemas con el aprendizaje, en tanto que el 17.6% manifiestan que no tienen problemas, sus pronunciamientos son los siguientes:

- Existe inestabilidad de las autoridades de la EIB.
- El Modelo está elaborado solo para el sector rural, en las ciudades también existen centros educativos bilingües.
- Los alumnos indígenas tienen problemas al escribir y hablar el castellano, y hay falta de identidad cultural.
- Existen muy pocos docentes que conocen la cultura indígena.
- Falta desarrollar el léxico de la lengua indígena.

Los Rectores /Directores señalan que no existe un Modelo para los centros educativos de las ciudades, los estudiantes tienen problemas al escribir y hablar el castellano, y no se identifican con su cultura.

Las personas que manifestaron que no tienen problemas anotan lo siguiente:

- Con docentes bilingües bien formados, capacitados y cumplidores del deber no hay problemas, en los primeros grados a los alumnos les enseñan en lengua materna.

No hay problemas en el aprendizaje porque los estudiantes aprenden en su propia lengua, además porque los docentes son bilingües y cumplen con sus obligaciones educativas.

Resultados de la Segunda pregunta:

Cuadro 19

**Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?
SI.....No.....Cómo?.**

Opinión	No. Personas	%
SI	9	69.2
NO	4	30.7
Total	13	99.9

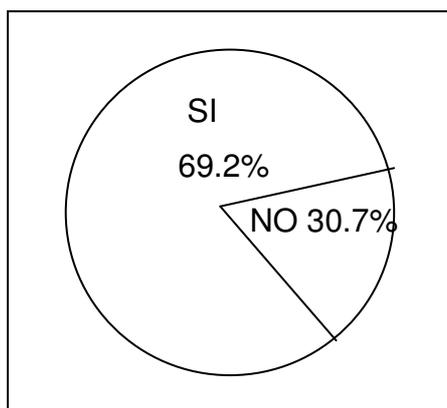


Gráfico No. 13 Participa Ud. en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?

Del cuadro y gráfico antes demostrados, se puede ver que el 69.2% manifiestan que participan en el desarrollo de la EIB, sin embargo el 17.6% manifiestan que no participa, a continuación veremos lo que anotaron en las encuestas:

- Aplicando el Modelo de la EIB desde el presente año y orientando la metodología de la EIB.
- Aplicando los contenidos a la realidad donde viven los alumnos y alumnas y utilizando una metodología apropiada.
- Aplicando el aprendizaje por dominio, poniendo en práctica los conocimientos de la cultura indígena y organizando aulas áreas.

Los Rectores/directores conocen en gran medida el Modelo de la EIB por lo que se nota en sus expresiones y manifiestan que están dispuestos a aplicar dicho Modelo desde el presente año.

Los pocos que dicen que no participan, no anotan nada, es posible que se olvidaron de escribir o son apáticos a la EIB.

Resultados de la Tercera pregunta:

Cuadro 20

Lo que aprenden los alumnos en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?

Opinión	No. Personas	%
SI	8	61.5
NO	5	38.7
Total	13	99.9

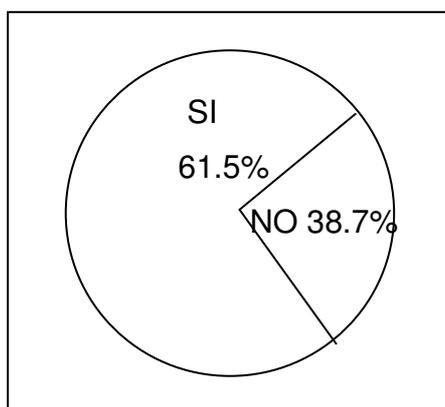


Gráfico No. 14 Lo que aprenden los alumnos en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad?

Del cuadro y gráfico demostrados, se puede observar que el 61.5% manifiesta que lo que aprenden los estudiantes de la EIB si ponen en práctica en las casas y comunidades, sin embargo el 38.7% manifiestan que no ponen en práctica, a continuación se podrá observar lo que anotaron en las encuestas:

- Los conocimientos que se imparten en la institución educativa están enfocados a que los estudiantes ayuden en los hogares y en la comunidad son los que aprenden tecnologías productivas en los colegios técnicos.

Los Rectores /directores indican que los conocimientos que se imparten en las instituciones educativas son enfocados para que el estudiante ponga en práctica en la casa y comunidad, también señalan que los estudiantes que están en los colegios técnicos son los que más colaboran con sus familiares y vecinos.

Las personas que anotan no, manifiestan lo siguiente:

- De manera parcial ayudan los alumnos en su casa y comunidad., además no han realizado un seguimiento para saber si aplican o no.
- Muchas veces no ponen en práctica por problemas económicos, porque para tener una granja o cuidar animales menores es necesario dinero.

Las y los estudiantes no ponen en práctica porque no tienen recursos económicos, indican que los docentes y los administradores de las instituciones educativas no se ha realizado una investigación de esta naturaleza, y no tienen datos fidedignos.

Resultados de la Cuarta pregunta:

Cuáles son los principales problemas de la EIB?.

Ante esta pregunta dan a conocer lo siguiente:

- Hay desconocimiento de la misión que hay que cumplir, por parte de los que laboramos en la EIB, falta de disciplina y responsabilidad de parte de docentes y administradores de la EIB.
- Hay falta de liderazgo en toda la administración de la EIB, personal no calificado ocupan altos cargos en la EIB, y existe burocracia y corrupción institucional.
- Hay problemas de aplicar el Modelo porque no hay una buena capacitación.
- Existe falencias del personal preparado para atender la EIB, no hay mística profesional de los docentes, además no son bilingües y desconocen los conocimientos de la cultura indígena.
- Falta de materiales en lenguas indígenas.
- Insuficiente apoyo del gobierno para la educación.
- Existe pérdida de los conocimientos culturales de los indígenas.
- Hay divorcio entre la institución educativa y la comunidad, es escasa la participación de la comunidad, cuando se les invita para extraer los contenidos programáticos no asisten.
- Los docentes desconocen los valores y conocimientos de la cultura indígena y hay ausencia de propuestas innovadoras, porque su Formación y capacitación es mediocre.
- Hay falta de apropiación de la EIB por parte de las comunidades indígenas, se está dándose un proceso de aculturación en las comunidades indígenas y existe un menosprecio a la EIB.
- La juventud actual desprecia su terrunio y su cultura.

- Hace falta realizar investigaciones de las ciencias indígenas.

Ante esta pregunta los Rectores/directores dicen que no está bien socializado el Modelo de la EIB, los docentes tienen falencias de enseñanza, no hay materiales didácticos, el apoyo del Estado es nulo, señalan que en la EIB a nivel de la administración no hay liderazgo y el personal deja que desear, indican que las comunidades indígenas están aculturándose y no hay un plan de investigación de los conocimientos de las culturas indígenas.

Resultados de la Quinta pregunta:

Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.

Los rectores/directores a esta pregunta contestaron así:

- Exigiendo que el personal del a EIB sean bilingües coordinados y practicando valores, capacitándonos en el Modelo de la EIB y cumpliendo con puntualidad al trabajo.
- Promoviendo procesos de autoformación profesional docente y administrativa y aprendiendo la lengua y cultura indígena.
- Trabajando con los docentes y la comunidad.
- Reconociendo y enmendando errores.
- Aplicando la Rendición de Cuentas a todo nivel.
- Formando jóvenes con nuevos ideales, críticos y trabajadores.

Casi todos coinciden que es necesario formarse y capacitarse para impartir una mejor enseñanza, aprendiendo la lengua y los conocimientos de la culturas indígenas, señalan que es necesario practicar los valores y la Rendición de Cuentas.

Resultados de la Sexta pregunta:

Qué profesión desearía que tuvieran las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?

Los Rectores/directores expresaron así:

- Que no se dejen llevar por ideas extranjerizantes, y que existan mujeres y hombres formados para la crítica y la autocrítica.
- Profesionales de calidad y lleguen a ser científicos, capaces de resolver problemas, que sean felices identificados con su cultura, comprometidos con su nacionalidad. Líderes y dirigentes honrados, personas con identidad, autoestima y profesionalismo.
- Que sean bilingües coordinados y sepan escoger su profesión según su vocación.

Desean que la juventud indígena del mañana sea profesional de calidad y por vocación, indentificados con su pueblo, líderes honrados y lleguen a ser científicos.

Directores provinciales y supervisores.

Resultados de la Primera pregunta:

Cuadro 21

Está cumpliendo la EIB con la misión prevista? SI NOCómo?

Opinión	No. Personas	%
SI	12	70.5
NO	5	29.4
Total	17	99.9



Gráfico No. 15 Está cumpliendo la EIB con la misión prevista?

Del cuadro y gráfico expuestos, se puede observar que el 70.5% manifiestan que la Educación Intercultural Bilingüe si está cumpliendo, sin embargo el 38.7% manifiestan que no esta cumpliéndose, de sus expresiones se resume en lo siguiente:

Los directores provinciales y supervisores señalan que recientemente se ha puesto en práctica lo que indica el Modelo de la EIB, se está transfiriendo el poder de decisión a las comunidades, los egresados demuestran identificación con su pueblo de esta manera se está fortaleciendo su identidad nacional y así se cumple con los fines y objetivos planteados por la Educación Intercultural Bilingüe

Las personas que expresaron no está cumpliéndose con la misión, dicen lo siguiente:

No existen resultados fehacientes, los docentes desconocen los conocimientos de las culturas indígenas, un considerable porcentaje no tiene mística profesional, renuncian sus cargos para trabajar en donde ganan más dinero.

Resultados de la Segunda pregunta:

Cuadro 22

**Hay dificultad en la aplicación del Modelo del Sistema de la EIB?.
SI...NO..... Por qué ?.**

Opinión	No. Personas	%
SI	16	94.1
NO	1	5.8
Total	17	99.9

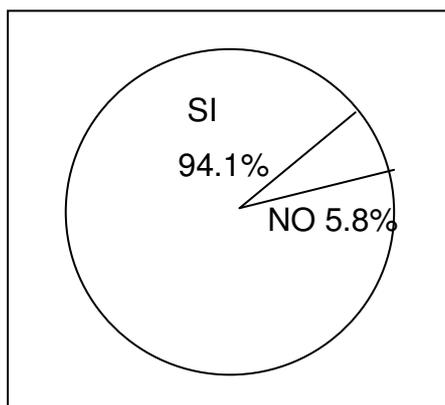


Gráfico No. 16 Hay dificultad en la aplicación del Modelo del Sistema de la EIB?.

Del cuadro y gráfico que anteceden, se puede observar que el 94.1% manifiestan que hay dificultad de aplicar el Modelo, sin embargo el 5.8% manifiestan que no dificultad de aplicación, a continuación se resume los criterios vertidos.

Los directores provinciales y supervisores son las personas que tienen claro el por qué no se aplica el Modelo, culpan a los docentes por no

poner en práctica la EIB, Los instructores cuando capacitaron el Modelo no supieron clarificar y tampoco han realizado un seguimiento, los padres de familia también son un obstáculo, no aceptan que a sus hijos enseñen en su propia lengua. Hace falta materiales didácticos en lenguas indígenas.

Resultados de la Tercera pregunta:

Cuadro 23

Lo que aprenden las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?.

Opinión	No. Personas	%
SI	11	64.7
NO	6	35.2
Total	17	99.9

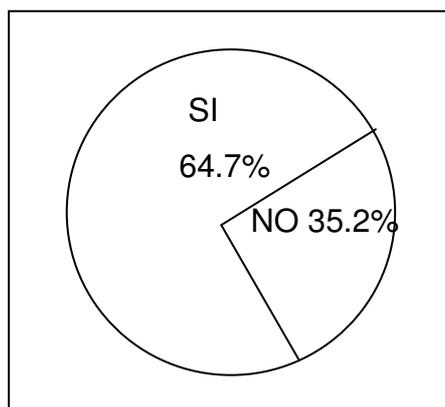


Gráfico No. 17 Lo que aprenden las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad?

Del cuadro y gráfico antes expuestos, se puede observar que el 64.7% señalan que las y los estudiantes si ponen en práctica en la casa y comunidad lo que aprenden, mientras tanto que el 35.2% indican que no ponen en práctica, a continuación se resume los criterios emitidos.

Las y los estudiantes si ponen en práctico lo que aprenden en los colegios especialmente en los técnicos agrícolas y pecuarios.

Los que manifiestan que no pone en practica lo aprendido, señalan lo siguiente:

Existen estudiantes que ya no tienen conciencia indígena, no tiene compromiso con su familia y con su comunidad, además, los padres también ya son aculturados

Resultados de la Cuarta pregunta:

Cuáles son los principales problemas de la EIB?.

Frente a esta pregunta, los investigados manifiestan lo siguiente:

- La administración de la EIB tiene problemas, cada vez las organizaciones indígenas, quieren sacar a los directores, porque no les dan prebendas, además no hay coordinación entre DINEB y DIPEIBs, es más, los docentes y funcionarios de la EIB tienen complejos de inferioridad y tienen baja autoestima.
- Ciertos funcionarios de la EIB y docentes no cumplen con el perfil para lo que es nombrado, además por los bajos sueldos, los docentes, no cumplen con su deber.
- Los docentes son dirigentes de las comunidades y para realizar gestiones abandona los centros educativos.

- Los docentes viajan todos los días del lugar de residencia al centro educativo, así mismo, los docentes que sacaron el título acelerado, no cumplen a cabalidad con la tarea pedagógica, y hace falta de profesionales calificados.
- El gobierno ha descuidado el sector educativo.
- Los rectores y directores no visitan las aulas, ni orientan a los docentes auxiliares.
- En los centros educativos ni en el hogar no hay una orientación vocacional a los alumnos y alumnas, un 30% de padres no dan importancia a la educación, quieren que sus hijos trabajen y ganen dinero.
- En los IPIBs. no forman docentes para que apliquen el modelo de la EIB.
- La UNE está obstaculizando la formación de redes educativas.

Son múltiples los problemas que señalan que tiene la EIB, docentes sin mística profesional, no practican los valores, algunos miembros de la organizaciones no son consecuentes con la Educación Intercultural Bilingüe quieren acomodados para su familias, existen docentes no bien formados y con baja autoestima.

Resultados de la Quinta pregunta:

Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.

A esta pregunta los encuestados reaccionaron así:

- Realizando una selección de docentes para que cumplan con el Modelo de la EIB.
- Elaborando, practicando y evaluando nuevas propuestas.

- Presentando propuestas de mejoramiento y fortalecimiento de los centros educativos de la EIB y dando importancia a las dos lenguas.
- Capacitando y elaborando materiales con los docentes y padres de familia.
- Recuperando los conocimientos indígenas y poniéndoles en práctica.
- Capacitando en planificación educativa a los administradores y docentes de la EIB y realizando el seguimiento y asesoramiento a los docentes.
- Realizando talleres de reflexión tanto a docentes y padres de familia para que se apropien de la EIB.

Se puede concluir que los directores y supervisores quieren mejorar la EIB mediante la formación y capacitación a los docentes y administradores, desean trabajar juntos con la comunidad e investigando los conocimientos de las culturas indígenas.

Resultados de la Sexta pregunta:

Qué desearía que sea la juventud indígena cuando sean adultos?

A este ítem respondieron así:

- Que sean técnicos productivos.
- Que sean científicos que inventen y creen.
- Que los egresados sean interculturales en la práctica y comprometidos con su pueblo y de acuerdo a los valores indígenas, honestos y serviciales y que contribuyan al adelanto social y económico de su pueblo.
- Que sean protagonistas de una sociedad justa, solidaria y trabajadora.

- Que sean profesionales de acuerdo a su vocación, para eso deben realizar investigaciones socioeconómicas, culturales de la comunidad y crear los centros educativos de acuerdo a los requerimientos profesionales.

Los directores provinciales y supervisores quieren lo mejor para la juventud indígena, que sean científicos, profesionales de calidad y sean identificados con su pueblo.

Director Nacional.

El Director de la DINEIB, a las preguntas planteadas contestó de la siguiente manera:

Resultados de la Primera pregunta:

Está cumpliendo la EIB con la misión prevista? SI NOCómo?.

La Educación Intercultural Bilingüe si está cumpliendo con la misión porque está designando educadores indígenas y se está utilizando la lengua indígenas como instrumento de educación.

Resultados de la Segunda pregunta:

Hay dificultad en la aplicación del Modelo del Sistema de la EIB?. SI...NO..... Por qué ?.

Si hay dificultad porque hace falta mayor dedicación en los maestros.

Resultados de la Tercera pregunta:

Cuáles son los principales problemas de la EIB?.

La Ley de Carrera Docente, impide obligar a los maestros a trabajar porque en los tribunales no hay sanciones rápidas y certeras.

Resultados de la Cuarta pregunta:

Cómo piensa ayudar a superar los problemas existentes en la EIB?.

- Mejorando la formación docente.
- Transmitiendo los conocimientos pedagógicos y psicológicos directamente a los padres de familia.

Resultados de la Quinta pregunta:

Lo que aprenden los alumnos en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad? SI.....NO.....En qué?

SI ponen en práctica los conocimientos porque la mayor parte de ellos están relacionados con el medio

Resultados de la sexta pregunta:

Qué profesión desearía tuvieran las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?

- Que escojan su carrera según su vocación.
- Que sean trabajadoras y trabajadores de calidad.

- Que sean buenas y buenos líderes y ayuden a sus padres y a su comunidad a mejorar el nivel de vida en los aspectos económico y sociocultural.

Resumen General:

Cuadro 24

En porcentajes

Preguntas	Total	1		2		3		4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres Fa.	34	82.3	17.6	100		82.3	17.6	94.1	5.8
Dirigentes	6	66.6	33.3	100		66.6	33.3		
Alumnos	68	72.0	27.9	86.7	13.2	94.1	5.8		
Direc/Rect.	13	84.6	15,3	69.2	30.7	61.5	38.4		
D.Pro./Sup	17	70.5	29.4	94.1	5.8	64.7	35.2		
Direc.Nac.	1	100		100		100			
TOTAL	139	75.5	24.4	89.9	10	87.7	12.2	94.1	5.8

Luego de ver los resultados parciales de cada bloque de encuestados, se presenta un análisis de cada uno de los items cuyos resultados servirán para contrastar con lo que se había anotado anteriormente con respecto a las limitaciones de la EIB

La EIB está cumpliendo con la misión prevista?

Los directores provinciales, supervisores y Director Nacional tienen la responsabilidad de conducir la Educación Intercultural Bilingüe tanto a nivel provincial, y nacional respectivamente, sus apreciaciones son las siguiente:

La EIB si está cumpliendo con la misión porque para su ejecución se está designando educadores bilingües, además, muchos de ellos son indígenas de las propias comunidades, dichos educadores, en el proceso de interaprendizaje están utilizando las lenguas indígenas como instrumento de educación, existe participación de algunas comunidades en el desarrollo de la educación, por consiguiente, se puede decir que en algunos centros educativos, si se está aplicando los postulados del MOSEIB.

Por otro lado, se ha visto que algunos egresados de la Educación Intercultural Bilingüe, demuestran su identificación con su comunidad, también se nota que poco a poco dichos egresados están fortaleciendo la identidad cultural de los indígenas.

Sin embargo, también señalan que no hay resultados halagadores sobre la Educación Intercultural Bilingüe, que a pesar de haber pasado 10 años de la institucionalización de la EIB; aducen que la mayoría de los docentes no cuentan con los conocimientos profundos de la cultura indígena, tienen un desinterés en aplicar el modelo de la EIB, están acostumbrados al facilismo, no tienen vocación, mística, ni compromiso profesional. Es más, se han aprovechado de la EIB para realizar estudios con becas, luego de estar formados y/o capacitados han renunciado y se han dedicado a otros trabajos que nada tiene que ver con la EIB.

Además añaden que las direcciones provinciales de la Jurisdicción Bilingüe no tienen proyectos educativos definidos, por lo que en vez de orientar en el Modelo de la EIB, les confunden a los docentes, miembros de la comunidades indígenas y público en general, es por esto que las comunidades indígenas no quieren estar dentro de la Jurisdicción de

Educación Intercultural Bilingüe y tratan de pasar a la Jurisdicción de Educación Hispana

Las y los estudiantes indígenas, tienen problemas con el aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe?

Las alumnas y alumnos indígenas no tienen problemas con el aprendizaje en la EIB, cuando éstos, y los docentes son bilingües; además si los docentes son responsables y cumplen con su deber, no importa que no haya materiales, porque estos pueden ser elaborados por los docentes y padres de familia mediante talleres.

Las madres y padres de familia manifiestan que para que haya un aceptable aprendizaje de los alumnos, es necesario que los docentes estén formados y capacitados en la EIB, que sean de la misma cultura; además manifiestan su interés por ser corresponsables del aprendizaje de sus hijos

Para que exista en un buen aprovechamiento de las alumnas y alumnos, ha sido necesario que el rector o director del plantel, oriente, asesore, controle y evalúe a los docentes, dialogue con los padres de familia para saber si los alumnos están demostrando cambios de comportamiento, además, que exija a los docentes a cumplir con el deber, autopreparándose, planificando las clases y preparando material a utilizarse en el desarrollo de las mismas.

Sin embargo, también indican que las y los estudiantes indígenas tienen problemas con el aprendizaje, porque no ha habido una buena capacitación de los docentes y administradores, acusando a los funcionarios de las direcciones provinciales y de la DINEIB, de no realizar

el asesoramiento y seguimiento a los docentes para verificar la aplicación del Modelo de la EIB.

Señalan que un buen porcentaje de docentes no planifican e improvisan las clases, los temas no son bien explicados, se limitan a enviar como deber copias de textos o a escribir números u operaciones matemáticas fuera de un contexto integrado.

El problema para no haya un buen aprendizaje de las y los estudiantes, aducen a la presencia de docentes no bilingües en la EIB, ellos, no saben la lengua indígena y los conocimientos de la cultura indígena respectiva, hablan solamente en castellano, esto hace que los estudiantes no comprendan las clases; es más, muchos centros educativos de la Jurisdicción de la EIB, no cuentan con docentes bilingües coordinados.

Un considerable número de estudiantes indígenas cuando terminan la primaria, e ingresan a la secundaria sea en la Jurisdicción Bilingüe o Hispana, tiene problemas porque no saben leer, escribir y calcular; siendo los candidatos a perder el año en los primeros cursos, y, muchos de ellos no regresan a continuar sus estudios.

Otro factor que influye en la existencia de problemas en el aprendizaje es la falta de materiales didácticos para los estudiantes y guías didácticas para los docentes, tanto los unos como los otros no cuentan con fuentes de consulta, dando lugar a que no lean textos en su propia lengua y pierdan la costumbre de la lectura y de la autoformación.

También el problema del aprendizaje de los estudiantes se está dando, porque en un buen número de centros educativos, especialmente en los

distantes, no hay profesores titulares, son accidentales, bonificados y/o son voluntarios, como estos no perciben un sueldo, no se dedican a su misión, faltan cuando quieren y lo más, grave es que muchos de ellos no son docentes.

Esta primera parte, se confirma cuando se manifiesta en el planteamiento del problema, que la EIB está en un creciente deterioro por la falta de ética profesional de los docentes o porque no comprenden la filosofía de la EIB, dando lugar a que las y los estudiantes indígenas no estén demostrado satisfactoriamente el cambio de conducta deseados.

Hay dificultad en la aplicación del Modelo del Sistema de la EIB?.

Categorícamente los investigados expresan que cuando existe voluntad de parte de los docentes y administradores de la EIB, no hay dificultad en la aplicación del Modelo Educativo con resultados positivos.

Sin embargo, existe problemas en aplicación del Modelo de la EIB debido a que los docentes no han sido debidamente capacitados, tampoco los supervisores han visitado las instituciones educativas para orientar y evaluar su desarrollo, además, siendo deber de los directores de los establecimientos orientar a los docentes, nunca les visitan en las aulas ni tampoco les orientan en el desarrollo pedagógico.

Las autoridades de la EIB manifiestan que han realizado en varias oportunidades la capacitación a los docentes para poner en marcha del Modelo de la EIB, pero los docentes son renuentes al cambio, muy poco investigan en lo referente a las culturas indígenas; así la responsabilidad de que los estudiantes no aprendan estaría en los maestros.

La mayoría de los investigados manifiestan que para desarrollar la Educación Intercultural Bilingüe, hace falta materiales y textos en lenguas indígenas; y, en el mercado no existen, las imprentas se niegan a publicar y el poco material disponible se debe a la publicación realizada por organismos internacionales como la UNICEF y la GTZ.

Otro factor para la existencia de los problemas en la aplicación del Modelo es que, docentes y funcionarios bilingües han renunciado y las vacantes, han sido difícil llenar con profesionales idóneos.

Participa en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe?

De los resultados obtenidos se puede determinar que si existe la participación de los actores sociales en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, pero solo cuando invitan a nombrar las directivas de padres de familia y el consejo estudiantil, y a las sesiones respectivas y cuando los padres de familia asisten al plantel para conocer el rendimientos de sus hijos.

Padres de familia, dirigentes de la comunidad y estudiantes también participan en las mingas a las que invitan las autoridades del plantel, además colaboran económicamente para arreglar las aulas y cuando hay actos sociales y culturales. También en las comisiones para realizar gestiones en instituciones gubernamentales y conseguir el apoyo respectivo.

Sin embargo los administradores y docentes no consideran la participación de la comunidad y particularmente de madres y padres de familia en la planificación institucional, para desarrollar los contenidos

programáticos o en las juntas de cursos; peor aun cuando les exigen trabajo.

Principales problemas de la EIB?.

El mayor problema que existe es el de la asistencia normal de los docentes a los centros educativos en los días laborables, especialmente los lunes y viernes, pues el primer día por lo general no asisten y el último día, tampoco van a la escuela y si lo hacen salen más temprano. Normalmente inician las actividades más tarde de las 08h00 y concluyen antes de las 12h00. Dando lugar a que las y los estudiantes en el corto lapso de tiempo de clases aprendan muy poco. Los padres de familia con razón reclaman a los profesores para que sean puntuales, quienes muchas veces hacen caso omiso de los reclamos, por lo que, los padres de familia realizan gestiones ante las direcciones provinciales de educación hispana para cambiar a sus hijas e hijos a la Jurisdicción de Educación Hispana

La razón para que los docentes no concurren regularmente a los centros educativos obedece a que los administradores de la Educación Intercultural Bilingüe de las provincias, no controlan su asistencia, tampoco atienden con diligencia los reclamos que realizan los padres de familia y dirigentes comunitarios.

También los administradores y los docentes de la EIB no están claros en la política de aplicación de las lenguas tanto indígena como castellana dentro del interaprendizaje, los docentes indígenas bilingües se comunican solo en lengua indígena o solamente en castellano, para el primer caso, los padres de familia no lo ven de buen agrado, porque ellos desean que sus hijos aprendan el castellano. La mayoría de padres de

familia y dirigentes comunitarios desean que el interaprendizaje sea en las dos lenguas por igual, además están interesados en el idioma inglés, como lengua extranjera

Anteriormente se dijo que los padres de familia y los dirigentes de la comunidad no participan activamente en la planificación, ejecución y seguimiento del desarrollo de la EIB, tampoco conocen bien la filosofía del modelo, esto ha hecho que los docentes enseñen temas que no están acorde con la real necesidad de las comunidades, por esta razón, los padres de familia optan por retirar a sus hijas e hijos del centro educativo de EIB y prefieren matricular en otros centros educativos hispanos en especial de la parroquia o del cantón más cercano.

Así mismo los directivos de la EIB no tienen una planificación permanente y continua de capacitación docente, muchos de maestros no están claros en la aplicación del Modelo de la EIB y carecen de conocimientos de las culturas indígenas, es decir que las y los estudiantes no son formados con una verdadera Educación Bilingüe e Intercultural.

Otro factor que contribuye a los problemas de la EIB se refiere a que los directivos de las direcciones provinciales cambian a los docentes a cada instante, muchas veces, los centros educativos quedan abandonados, los padres de familia tienen que viajar largas distancias para realizar gestiones con la finalidad que la dirección provincial reemplace con otro docente y, como estos no desean ir a trabajar en las comunidades lejanas, los directores provinciales dan nombramiento a bachilleres sin experiencia en docencia.

Hay falta de liderazgo en la administración de la EIB porque personal no calificado ocupa altos cargos, lo cual hace que no puedan enfrentar los

problemas ni puedan orientar y evaluar el desarrollo del Modelo educativo; lo más extraordinario existen docentes se hacen nombrar dirigentes de algunas organizaciones y como tiene que realizar gestiones en los cantones o capitales de provincia, abandonan los planteles con mucha facilidad y frecuencia en desmedro de los alumnos. Esta situación demuestra que existe corrupción porque perjudican educativamente a un sector de la población y es como disponer de recursos económicos ajenos.

Muchos docentes y administradores de la EIB no trabajan en la práctica de valores los mismo que no solo se da en forma teórica sino con el ejemplo a sus alumnos y eso es justamente lo que no se hace, además existe discordia entre ellos, la misma que muchas veces se da frente a los estudiantes.

Muchos investigados manifiestan que se está dando un procesos de aculturación en las comunidades indígenas, cuando la juventud desprecia a su terrunio y a su cultura o sea formándose antivalores en los indígenas.

La formación y capacitación docente deja mucho que desear, los Institutos Pedagógicos Bilingües, no están formando docentes interculturales bilingües, el plan de estudios con el que forma docentes bilingües, es casi igual al pensum de estudios de los Institutos Pedagógicos Hispánicos, los egresados muy poco saben en la práctica lo que constituye el modelo de la EIB.

Hace falta realizar investigaciones de las ciencias y conocimientos indígenas obligación de docentes y estudiantes quienes muy poco se han preocupado de investigar y poner en práctica esos conocimientos.

Los gobiernos de turno han descuidado la atención del sector educativo, hace falta infraestructura, materiales didácticos, guías y capacitación para los profesores, pago puntual de sus haberes a de acuerdo con la inflación existente.

No hay una orientación vocacional para los alumnos y alumnas en los centros educativos ni en el hogar, por lo mismo escogen sus profesiones y ocupaciones de manera irresponsable por lo que muchas veces, al terminar sus estudios, se dan cuenta que la carrera que siguió, no es de su agrado, o está saturada de profesionales.

También cabe anotar que algunas organizaciones indígenas no participan conscientemente en el desarrollo de la EIB, quieren tratos especiales, o beneficios y cuando no obtienen, exigen la renuncia a los directores provinciales, lo cual detiene el normal desarrollo de la EIB.

Los docentes y funcionarios de la EIB demuestran una baja autoestima lo cual los hace proclives a desviar los objetivos del Modelo educativo mencionado.

Cómo superar los problemas existentes en la EIB?

Cada bloque de encuestados emite su criterio para ayudar a superar los problemas existentes en la EIB.

Los padres de familia, manifiestan que acudirán a la institución educativa y trabajar con los profesores y rector con el fin de planificar juntos el desarrollo educativo, ofrecen cumplir con las responsabilidades asignadas, y si es posible colaborarán económicamente para realizar

alguna obra; así mismo, se comprometen a aconsejar a sus hijos para que aprovechen los estudios.

También quieren visitar a las autoridades de la EIB tanto nacionales como provinciales para solicitar que acudan las instituciones educativas para que orienten y evalúen la marcha de la EIB.

Hay el deseo de dialogar con los profesores para que se capaciten, y preparen las clases de mejor manera con la finalidad de que se mejore la calidad de enseñanza; además desean sugerir a los docentes que eviten discusiones y peleas en la institución educativa, delante de las alumnas y alumnos.

Están dispuestos a realizar gestiones ante el Gobierno central para que asigne el presupuesto para la educación en general, y ante los gobiernos seccionales para que atiendan las necesidades de los centros educativos especialmente en lo que concierne a la infraestructura.

Casi todos coinciden que para superar los problemas de la EIB, exigirán a los docentes para su ingreso al magisterio, que cumplan con un perfil de calidad y que estén dispuestos a Rendir Cuentas en las fechas previstas de acuerdo a la planificación institucional.

Los docentes y administradores manifiestan que promoverán procesos de capacitación interna y autoformación profesional en el campo docente y administrativo; que elaborarán materiales didácticos con los docentes y padres de familia; señalan que diseñarán nuevas propuestas educativas, proponen poner en practica la educación en valores, están dispuestos a dar importancia a las dos lengua dentro de la educación, expresan que trabajarán con consentimiento comunitario, los docentes hispanos manifiestan

que aprenderán la lengua y cultura indígena, están dispuestos a concurrir con puntualidad al trabajo y es formar jóvenes con nuevos ideales, críticos y trabajadores.

Los directivos de los planteles añaden que realizarán talleres de reflexión tanto con docentes, alumnos y padres de familia con la finalidad a que se comprometan con la EIB, y facilitar la capacitación mediante cursos en planificación educativa y administración docente.

Lo que aprenden las y los estudiantes en la institución educativa bilingüe, ponen en práctica en la casa y comunidad?

Lo que aprenden las alumnas y alumnos en la instituciones educativas bilingües indican si ponen en práctica en la ayuda a sus padres y familiares en la agricultura y ganaderías; en el mejoramiento de los terrenos mediante terrazas y la utilización de abonos químicos y naturales en la siembra de hortalizas, tubérculos y cereales, también formando micro empresas de cuidado de animales menores.

También las alumnas y los alumnos que están en colegios técnicos ayudan a sus padres, familiares y vecinos en la confección de vestidos, en la elaboración de puertas y ventanas de hierro y madera.

Los hermanos mayores que están o han pasado el colegio, enseñan a los hermanos menores a leer, escribir y calcular así como también están enseñando a los familiares y vecinos a hablar bien el kichwa y el castellano.

Los alumnos y alumnas asisten a las mingas de la comunidad en la que ponen en práctica lo que aprenden en las aulas escolares

especialmente a ser solidarios y a respetar las decisiones de los dirigentes.

Sin embargo también manifiestan que las alumnas y los alumnos no ponen en práctica lo que aprenden en las aulas, en especial los estudiantes que asisten a los colegios que no son técnicos "no saben hacer nada", los conocimientos recibidos son ajenos a la realidad de la comunidad, por eso no ayudan a trabajar en la casa, peor en la comunidad, y, dicen que estos alumnos "son añiñados". Por otro lado, las alumnas y alumnos que no ayudan en la casa es porque los profesores mandan muchos deberes, saben teoría, pero no saben aplicarla.

Los docentes confiesan que no han realizado un seguimiento a los alumnos para saber si en verdad aplican o no aplican los conocimientos recibidos en el aula, también añaden que muchas veces las alumnas y alumnos no ponen en práctica por problemas económicos, porque para realizar cualquier trabajo, es necesario emplear recursos para la compra de herramientas, abonos, semillas, medicamentos y otros.

Finalmente señalan algunos alumnos y alumnas muy poco ponen en práctica porque no existe un compromiso con su familia ni con su comunidad, se los considera aculturizados pues muchos de ellos hasta tienen vergüenza de ser indígenas.

Qué profesión desearía que tengan las y los jóvenes indígenas cuando sean adultos?.

Los alumnos indígenas, cuando sean adultos serán seres humanos con conocimientos científicos así como también con alta calidad técnica

para que se conviertan en profesionales competentes, en base al escogitamiento de su profesión según su vocación.

Quieren contar con profesionales interculturales que practiquen los valores, protagonistas de una sociedad justa, solidaria y trabajadora; sepan respetar a sus semejantes y practiquen la crítica y la autocrítica; además, sean interculturales en la práctica, respetuosos de su cultura, bilingües coordinados, orgullosos de su identidad.

Los jóvenes del mañana serán capaces de resolver problemas, manejar un liderazgo positivo, honrados, honestos, serviciales y con alta autoestima para que contribuyan al adelanto social y económico de su pueblo, que no claudiquen ante los politiqueros y sepan discernir lo bueno y lo malo y dirijan a su pueblo por los mejores derroteros.

Entre las profesiones escogidas están Ingeniero Agrícola, Veterinario, Profesor, Mecánico Automotriz, Ingeniero en Sistemas, Médico, Enfermería, Sastre, Mecánico industrial, Carpintero, y Arquitecto.

Análisis de los planes de estudio de la EIB.

Educación Básica

Los planes de estudio que se obtuvo de las instituciones educativas, contrastadas con el propuesto por la DINEIB, si guardan concordancia, el problema de muchos centros educativos es que no aplican en la práctica, por no tener profesionales formados y capacitados en EIB, o porque no quieren cambiar la metodología de enseñanza.

En muy pocos centros educativos, aplican tanto el kichwa como el castellano como lengua de instrucción, así como el tratamiento de los contenidos de las culturas indígenas, dentro de la planificación diaria de clases.

Dentro de la propuesta del plan de estudios de la DINEIB consta la investigación y la creatividad como aspectos fundamentales del desarrollo del conocimiento de las alumnas y alumnos, sin embargo dentro de las planificaciones semanales se puede constatar que no existe, además, cuando realizamos las observaciones a las clases, dimos cuenta que no eran tomadas en cuenta tanto la investigación como la creatividad.

Bachillerato

En el mes de enero de 1997, la DINEIB, presenta el plan de estudios del bachillerato, y, se pone en práctica en el año lectivo 1997- 1998, hasta el momento los colegios no están aplicando dicho plan de estudios, cada institución educativa siguen con los planes de estudios de educación de la Jurisdicción Hispana.

En el Plan de estudios de la DINEIB no existe sugerencias metodológica sobre la aplicación de las lenguas en clases, o sea no hay una política Lingüística, viendo así, los docentes, las clases serán solamente en lengua castellana.

La propuesta no enfoca el tratamiento cultural de los conocimientos de las culturas indígenas, si bien es cierto existe un listado pero no se induce al docente y a los alumnos a investigar y recuperar dichos conocimientos. Cabe mencionar que el Colegio MACAC, es el único que si está poniendo en práctica tanto con el tratamiento de los contenidos culturales indígenas, occidentales y el desarrollo de la lengua, cuando los

alumnos tienen que entregar como parte de sus estudios una investigación escrita, a la vez exponer en la lengua indígena respectiva.

Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües

La formación de docentes para la Educación Intercultural Bilingüe se viene realizando por medio de los institutos pedagógicos interculturales bilingües, tal objetivo no han cumplido a cabalidad ya que su plan de estudios no está diseñado para la formación de docentes interculturales bilingües. Desde comienzos del año 1999, un grupo de técnicos están diseñando un programa completo para realizar una reingeniería total en lo que concierne a la formación de docentes que requiere el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Institutos Tecnológicos Superiores

Luego de haber investigado, podemos anotar que la DINEIB, hasta la presente fecha, no tiene elaborado el plan de estudios para los institutos tecnológicos superiores.

En la DINEIB existen planes de estudio que han presentado cada uno de estos institutos y, podemos concluir con lo siguiente: De los 8 institutos, uno tiene un plan de estudios que tiene que ver con estudios de la cultura indígena y de la cultura occidental, mientras que los demás tienen un plan de estudios igual que los institutos tecnológicos superiores de la Jurisdicción de Educación Hispana.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, sobre el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, se enfocará desde dos perspectivas: Aspectos Favorables y Factores Adversos; finalmente se emitirá un juicio de valor.

Aspectos Favorables

Administración y Organización de la EIB.

- ◆ El Estado ecuatoriano reconoce a la Educación Intercultural Bilingüe a través de la Constitución Política y la Ley de Educación vigentes.
- ◆ La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe es un organismo descentralizado del Ministerio de Educación y Cultura, cuenta con un Sistema de Educación, Administración y Organización a nivel nacional y, a nivel provincial por 15 direcciones provinciales y en las comunidades indígenas o en las grandes urbes por centros educativos comunitarios.
- ◆ Las organizaciones indígenas y comunidades indígenas colaboran con el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe.
- ◆ En la Educación Intercultural Bilingüe laboran profesionales indígenas bilingües y monolingües hispano hablantes.
- ◆ La Dirección Nacional y las Provinciales Interculturales Bilingües están desarrollando sus labores en base de una planificación institucional elaborada con el concurso de sus funcionarios.

Apropiación e Identificación con la EIB.

- ◆ El Ministerio de Educación y Cultura, los organismos estatales que tienen que ver con la educación y cultura, y los organismos internacionales están indentificados con la Educación Intercultural Bilingüe.
- ◆ Las organizaciones indígenas y comunidades indígenas se han apropiado la Educación Intercultural Bilingüe por lo que están trabajando para su desarrollo.
- ◆ Los actores del hecho educativo o sea la comunidad educativa de la Educación Intercultural Bilingüe se identifican.
- ◆ El Ejército ecuatoriano colabora con docentes militares a la Educación Intercultural Bilingüe, especialmente en los lugares más lejanos.

Aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.

- ◆ La Educación Intercultural Bilingüe tiene su propio Modelo educativo.
- ◆ El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con planes y programas de estudio para la educación Básica, Bachillerato, Postbachillerato e Institutos de formación Docente.

Asesoría y Orientación

- ◆ La Educación Intercultural Bilingüe cuenta con un cuerpo de supervisores que asesoran y orientan a directivos y docentes de Educación Básica y Bachillerato

Tecnología Educativa y Productiva

- ◆ Los centros educativos comunitarios están comenzando a implementar las tecnologías productivas en la Educación Intercultural Bilingüe.
- ◆ Los docentes están aplicando tecnologías educativa y productivas en el acto educativo.
- ◆ Las madres y padres de familia se benefician con las tecnologías productivas aprendidas por sus hijos en los centros educativos.

Formación y Capacitación

- ◆ Los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües están formando docentes para la Educación Intercultural Bilingüe.
- ◆ Los Supervisores y Técnicos Docentes de la Educación Intercultural Bilingüe están capacitando a Directivos, docentes y personal administrativo de la Jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe

Factores Adversos.

Administración y Organización de la EIB.

- A pesar de que el Estado reconoce la Educación Intercultural Bilingüe no cumple sus obligaciones en lo referente al presupuesto de la educación, al salario de los docentes, a la infraestructura desde las direcciones hasta los centros educativos y materiales didácticos en todos los niveles y modalidades.
- No existe un Sistema de Rendición de Cuentas en la Educación Intercultural Bilingüe, en ningún nivel, da lo mismo que existan buenos o malos resultados.

- Existe desconocimiento e inadecuada aplicación de las normas reglamentarias del personal docente y administrativo de las DINEIB y DIPEIBs.
- No hay una reglamentación para la descentralización de los centros educativos comunitarios.
- Inadecuado cumplimiento de roles y funciones de los directivos y docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Educación Intercultural Bilingüe.
- En la EIB todavía no se ha cimentado la cultura del respeto entre docentes, administradores y miembros de las comunidades.
- No existe una racionalización de los recursos humanos desde el nivel central, provincial y centros educativos comunitarios.
- No existe un centro de documentación en el nivel nacional, provincial y centros educativos comunitarios.

Apropiación e Identificación de los involucrados con la EIB.

- Falta interiorizar la filosofía de la EIB a todo nivel.
- No existe espacios de reflexión y análisis de la EIB.
- Prevalece el interés personal antes que el interés institucional por parte de administradores y docentes de la EIB.
- Falta mística profesional en los Directivos, docentes y personal administrativo de la EIB.
- Falta de práctica de valores en todos los actores del hecho educativo de la EIB.
- Hay un bajo compromiso de los docentes y administradores en la EIB.
- Existe una baja autoestima en todos los actores del hecho educativo en especial de los docentes.

Aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.

- En pocos establecimientos de la EIB están aplicando el MOSEIB porque los docentes son renuentes a aplicar el MOSEIB.
- Los contenidos programáticos en la EIB no están sistematizados desde los primeros niveles hasta los niveles superiores.
- Existe un reducido porcentaje de asesores y orientadores de docentes.
- No hay una política lingüística para la aplicación de las lenguas en el aula.
- Un considerable porcentaje de docentes desconocen las culturas indígenas de las comunidades donde laboran y hay una baja calidad de enseñanza porque no planifican el desarrollo educativo, la mayor parte improvisa.
- Falta de profesores bilingües coordinados (que entiendan, hablen, lean, y escriban la lengua castellana y la nativa) formados y capacitados para desarrollar la EIB.
- Por la falta de docentes bilingües se ha nombrado como profesores a bachilleres no docentes y sin experiencia.
- Hay muy escasa coordinación de los docentes y administradores de la EIB con las respectivas comunidades indígenas.
- Hace falta material didáctico para las y los estudiantes de todos los niveles y modalidades; y, guías para los docentes.
- Existe deserción de estudiantes en todos los niveles por falta de recursos económicos y no existe políticas para bajar la tasa de analfabetismo.
- Falta un programa para la educación de adultos.

Asesoría y Orientación

- Falta de apoyo político de parte de las autoridades de la EIB a los docentes y administradores de la EIB.
- A pesar de contar con un cuerpo de supervisores existe una escasa asesoría y orientación a los docentes y personal administrativo en la aplicación del MOSEIB.

Tecnología Educativa y Productiva

- Falta desarrollar tecnologías educativas con materiales didácticos modernos y del propio medio.
- Carencia de investigaciones como medio de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- No existe una sistematización de la tecnología educativa con el fin de ver sus ventajas y desventajas.
- El personal docente no está capacitado para aplicar tecnologías productivas, muchos desconocen su concepción, por lo que no toman como medio de enseñanza aprendizaje, además no comprometen a los padres de familia para su desarrollo.

Formación y Capacitación

- Falta de una política bien definida para la formación y capacitación de docentes y administradores de la EIB.
- Falta de definición curricular de los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües.
- Los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües no están formado ni capacitado adecuadamente a los docentes interculturales bilingües.

- Hay una escasa capacitación a los docentes y administradores de la EIB.
- Los docentes no aplican las capacitaciones recibidas en el hecho educativo.

RECOMENDACIONES

Con el fin de mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe y transformarla en eficiente y eficaz, se propone las siguientes recomendaciones:

Administración y Organización de la EIB:

- Que la DINEIB racionalice de los recursos humanos desde el nivel central, provincial y centros educativos comunitarios.
- Que la DINEIB, DIPEIBs y Organizaciones Indígenas elaboren un manual de Rendición de Cuentas para la EIB.
- Que la DINEIB y DIPEIBs realicen talleres para hacer conocer las normas reglamentarias a los involucrados.
- Que los docentes y administradores de la EIB cumplan con su rol y sus funciones asignadas.
- Que la DINEIB, DIPEIBs y Organizaciones Indígenas gestionen la construcción de infraestructura para el Sistema de la EIB, locales escolares, baterías sanitarias, pupitres.
- Que la DINEIB y DIPEIBs desarrollen talleres de reflexión para cimentar la cultura del respeto entre docentes, administradores y miembros de las comunidades.
- Que la DINEIB, DIPEIBs y Organizaciones Indígenas gestionen ante el Estado para que cumpla con sus obligaciones para con la educación en general y la EIB en especial.

- Que a los docentes pague se salarios dignos y se asigne un presupuesto especial para materiales didácticos y para la infraestructura respectiva.
- Que la DINEIB y DIPEIBs organicen centros de documentación a nivel nacional, provincial y centros educativos comunitarios.

Apropiación e Identificación con la EIB:

- Que la DINEIB y las DIPEIBs realicen talleres para socializar la filosofía de la EIB a todo nivel.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs concienticen mediante talleres de reflexión a los administradores y docentes de la EIB para que prevalezca la mística profesional y el interés institucional antes que los intereses personales.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas realicen talleres para concientizar la practica de valores y elevar el autoestima en todos los actores del hecho educativo de la EIB.

Aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe:

- Que la DINEIB, DIPEIBs, Organizaciones indígenas y los docentes de centros educativos comunitarios se comprometan a aplicar el MOSEIB luego de una prolija capacitación y orientación.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas que revisen y sistematicen los contenidos programáticos de la EIB desde los primeros niveles hasta los niveles superiores.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs definan y apliquen una política lingüística para la aplicación de las lenguas en el aula, además realicen talleres para conocer el bagaje cultural de la nacionalidades indígenas.

- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas programen para la formación de asesores y orientadores de docentes.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas concienticen a los docentes para elevar calidad de enseñanza, además para que se formen una cultura de planificación y no improvisen el desarrollo educativo de la EIB.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas promuevan para que existan profesores bilingües coordinados (que entiendan, hablen, lean, y escriban la lengua castellana y la nativa) formados y capacitados para desarrollar la EIB y no nombren como profesores a bachilleres no docentes y sin experiencia.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas emitan políticas concretas para bajar la deserción de estudiantes de todos los niveles, mediante gestión de becas o por medio de proyectos productivos y planteen políticas para rebajar la tasa de analfabetismo.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas elaboren y ejecuten un programa de educación de adultos.

Asesoría y Orientación:

- Que la DINEIB y las DIPEIBs den el apoyo político para una verdadera aplicación del MOSEIB ejecuten programas de asesorías y orientación a los docentes.

Tecnología Educativa y Productiva:

- Que la DINEIB y las DIPEIBs y docentes investiguen y desarrollen tecnologías educativas adaptadas al medio.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs promuevan en los docentes la investigación como medio para mejorar su enseñanza.

- Que la DINEIB y las DIPEIBs promuevan talleres para la sistematización capacitación y ejecución de tecnologías productivas como medio de enseñanza, y exista el comprometimiento a los padres de familia para su respectiva aplicación y desarrollo.

Formación y Capacitación:

- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas definan políticas para la formación y capacitación de docentes y personal administrativo de la EIB.
- Que la DINEIB y las DIPEIBs y las Organizaciones indígenas realicen una reingeniería educativa en los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües para que formen y capaciten a docentes interculturales y bilingües, mediante un plan de estudios acorde a las necesidades de la Educación Intercultural Bilingüe y los adelantos de la ciencia.

Como aplicación a la presente investigación, en la que se ha encontrado varios problemas que afectan al normal desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, que lleva adelante la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, las direcciones provinciales y los centros educativos comunitarios, es menester dar alternativas de posibles soluciones, esto, con el objeto de elevar la calidad de la educación de los indígenas, por ende asegurar el desarrollo sustentable de los pueblos indígenas y no indígenas del Ecuador, a continuación, se presenta una programación para ejecutar en los próximos 25 años.

CAPITULO VI

PROPUESTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Introducción

En vista de que la Educación Intercultural Bilingüe atraviesa por variados problemas que no permiten el óptimo desarrollo de la misma en base a la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de manera general en todas las instituciones educativas y si a tiempo no se realiza cambios sustantivos en su administración, capacitación, metodología de enseñanza-aprendizaje, si no se conduce a las y los estudiantes hacia una investigación como medio de aprendizaje como también hacia la aplicación de las tecnologías productivas no estaremos contribuyendo a enfrentar la pobreza y la globalización.

Frente a esto es conveniente que comencemos a enrumbar a la educación, en especial a la Educación Intercultural Bilingüe por los caminos de la ciencia, del conocimiento y de la producción, como producto tengamos indígenas profesionales competentes, solidarios, identificados con su pueblo; de esta manera estaremos cumpliendo fielmente con la formación dada por el IEAEN en dar al pueblo Seguridad y Desarrollo, para lograr estos ideales, se presenta una programación a ejecutarse en los próximos 25 años.

VISIÓN DE FUTURO

Una Institución de Educación Intercultural Bilingüe de nivel básico, bachillerato y postbachillerato, con excelencia académica, especializada en una educación para las nacionalidades y pueblos indígenas, ofrece una educación de calidad formando niñas y niños, jóvenes y adultos comprometidos con el desarrollo social, ético y económico de sus comunidades y de la Patria. Afianzada en base de la investigación y la creatividad, desarrolla conocimientos de las culturas indígenas y universales, con docentes bilingües coordinados altamente formados y capacitados, conocedores de los conocimientos culturales indígenas y universales, egresados de instituciones de prestigio académico. Cuenta con una planificación para cada uno de los niveles y modalidades, guías y material didácticos de calidad para docentes y discentes. Con un sistema de rendición de cuentas en los niveles directivos, docentes y administrativos. Una institución reconocida y respetada por los actores sociales y políticos a nivel local, nacional e internacional.

MISION

- Formar y capacitar docentes y administradores bilingües coordinados en instituciones de alta capacidad académica.
- Orientar y asesorar a los docentes de la EIB.
- Evaluar el Sistema de la EIB y el aprendizaje de las alumnas y alumnos.
- Alcanzar que por lo menos el 95% de las y los alumnos en edad escolar se matriculen en los centros educativos comunitarios.
- Disminuir la deserción de alumnas y alumnos de los centros educativos.

- Contar con instituciones educativas de Educación Básica, Bachillerato y Postbachillerato de calidad.
- Formar al pueblo indígena y no indígena en valores con conocimientos de las culturas indígenas y universales, orgullosos de su cultura y competentes en su profesión y ocupación.
- Desarrollar los conocimientos de las y los estudiantes mediante la investigación y la creatividad.
- Contar con un pensum de estudios acorde con el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- Planificar a nivel institucional, curricular y de aula.
- Fomentar una evaluación de acuerdo a los adelantos pedagógicos y psicológicos en la que el alumno demuestre su cambio de conducta mediante el lenguaje oral, escrito y/o práctico.
- Elaborar y contar con materiales y guías didácticas de calidad para todo el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tanto para alumnos como para los docentes.
- Fomentar la descentralización educativa mediante la agrupación sectorial de centros educativos comunitarios afines.
- Fomentar un sistema de Rendición de Cuentas aplicable a todos los actores del hecho educativo.
- Atender con una educación técnica y de calidad a los adultos que no están inmersos en la educación formal.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivos Generales

- Mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe, demostrando eficiencia y eficacia.

- Formar, capacitar y asesorar a Supervisores, Técnico Docentes, Docentes y personal administrativo intercultural bilingües aplicando una política lingüística en todos los niveles y modalidades.
- Aplicar la descentralización en los centros educativos comunitarios y la Rendición de Cuentas como medio de evaluación en todos los niveles, modalidades y actores sociales comprometidos.

Objetivos Específicos

- Aplicar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en todos los establecimientos educativos según niveles y modalidades, aplicando y desarrollando una política lingüística bilingüe, la interculturalidad y la práctica de valores en todos los niveles y modalidades
- Mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de los programas de formación docente con el fin de contar con docentes interculturales y bilingües coordinados.
- Desarrollar un plan permanente de capacitación, para Supervisores asesores y docentes en servicio de todos los niveles y modalidades.
- Ejecutar la planificación institucional, curricular y de aula en todos los niveles y modalidades de la EIB.
- Contar con proyectos de investigación cultural, científica y pedagógica en todos los establecimientos educativos de la EIB, y, organizar la descentralización educativa y financiera formando redes conformadas por centros educativos comunitarios.
- Desarrollar tecnologías productivas, transformando a la EIB en Educación Intercultural Bilingüe Técnica en todos los niveles y modalidades.
- Elaborar guías pedagógicas y materiales educativos para docentes y alumnos de todos los niveles y modalidades.

- Implementar un Sistema de Rendición de Cuentas y evaluación a aplicarse en todo el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Políticas

- Mejorar la calidad de educación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de todos los niveles y modalidades
- Innovar los procesos educativos mediante una planificación institucional, programación curricular y de aula en todos los niveles y modalidades.
- Implementar y ejecutar el sistema de asesoría pedagógica y evaluación en todos los niveles y modalidades.
- Contar con una oportuna asesoría técnica y pedagógica en los centros educativos comunitarios.
- Revisar y ejecutar anualmente, el currículum de la EIB en forma secuencial desde los primeros niveles hasta los niveles superiores en todo el sistema de la EIB.
- Asegurar que haya una eficiente atención educativa a los alumnos de todos los niveles y modalidades de la EIB.
- Formar y capacitar permanentemente docentes interculturales bilingües idóneos con mística profesional.
- Asegurar que al término de la educación básica, el alumno tenga conocimientos de una rama técnica.
- Transformar los colegios secundarios en bachillerato polivalente, humanístico y técnico.
- Racionalizar y optimizar los recursos humanos, económicos y materiales a nivel nacional, provincial y en los centros educativos comunitarios.
- Propiciar la autogestión en todos los centros educativos comunitarios.

- Dinamizar procesos de coordinación interna y externa de la EIB mediante talleres de reflexión.
- Descentralizar y conformar redes de centros educativos comunitarios en el que los actores del hecho educativo sean copartícipes.
- Conformar una red de investigadores en el campo científico, cultural y pedagógico en todo el país.
- Promover la investigación en los educandos como herramienta de aprendizaje.
- Implementar el Sistema de Rendición de Cuentas y evaluación en todos los niveles y modalidades

Estrategias para Dinamizar los Objetivos y las Políticas:

Revisar los Planes y Programas de todos los niveles y modalidades:

Se requiere una prolija revisión de los planes y programas de todos los niveles y modalidades con el fin de que exista coherencia entre niveles y responda a los retos de una Educación Intercultural y Bilingüe y de los adelantos de la ciencia universal.

- Investigación y estudio de los requerimientos del pueblo ecuatoriano, en especial del indígena, para plasmar en contenidos educativos.
- Participación de todos los actores del hecho educativo en la elaboración y ejecución de los planes y programas.
- Estructuración de los planes y programas en una recta educativa desde el primer nivel hasta los niveles universitarios, tanto en las ramas técnicas, humanísticas y pedagógicas de todo el sistema de la EIB.
- Estructuración de un sistema de evaluación del desarrollo de la EIB.

Implementar Programas de Formación y Capacitación Docente y Administrativo:

Luego del diagnóstico realizado sobre la eficiencia de los docentes, vemos que existen un considerable número que no están bien formados para ejercer la docencia, frente a este fenómeno a la DINEIB se obliga a desarrollar programas de mejoramiento profesional a los docentes de todos los niveles y modalidades.

- Elaborar programas de formación y capacitación a los docentes en presencia y a distancia.
- Planificar para que los docentes de los centros educativos comunitarios en red, realicen sesiones de capacitación interna con evaluaciones mensuales.
- Elaborar programas de intercambio de experiencias y pasantías dentro y fuera del país, para los docentes con el fin de enriquecer sus conocimientos.
- Ofertar pregrados y postgrados según los requerimientos de los docentes para su capacitación y especialización en convenio con las mejores universidades nacionales e internacionales.

Desarrollar Metodologías y Técnicas Educativas que garanticen la eficiencia y eficacia de la EIB.

Mediante esta estrategia se pretende recoger experiencias pedagógicas de las mejores instituciones educativas, bilingües e hispanas, nacionales e internacionales con la finalidad de analizar y presentar nuevas propuestas pedagógicas.

- Estructuración de equipos de investigadores educativos para que propongan innovaciones pedagógicas.
- Investigación de las formas de enseñanza en las nacionalidades indígenas del país y del exterior.
- Implementación de la investigación en las Instituciones Educativas de la EIB como medio de aprendizaje de discentes y docentes.
- Desarrollo de la Orientación Educativa en todos los niveles y modalidades con el fin de que los alumnos y alumnas escogiten su formación y capacitación según su vocación y tomando en cuenta las necesidades profesionales y ocupacionales del país.

Implementar y Desarrollar el Sistema de Asesoría Pedagógica y Evaluación:

Esta estrategia deberá propiciar a la optimización de los recursos humanos de la EIB, por tanto, los orientadores y/o asesores pedagógicos serán los que en base a investigaciones y análisis respectivos, determinen los problemas y necesidades de la EIB, así mismo den las sugerencias más acertadas para vencer las dificultades y problemas que surjan en el desarrollo de la EIB.

- Formación y capacitación de orientadores y/o asesores educativos para que orienten y asesoren a los docentes.
- Implementación de la asesoría y orientación pedagógica a nivel nacional, provincial y en los centros educativos comunitarios descentralizados.
- Elaboración de parámetros de seguimiento y evaluación del Sistema del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.
- Elaboración y aplicación del reglamento para el Sistema de Rendición de Cuentas.

Elaborar Materiales Didácticos para los alumnos y guías pedagógicas para los docentes:

Esta estrategia tiene la finalidad de mejorar la calidad académica de la EIB, para lo que expertos en elaboración de materiales y guías didácticas, presentarán propuestas y de entre las mejores serán tomadas en cuenta para la EIB.

- Formación de equipos para la elaboración y revisión de materiales didácticos para todos los niveles y modalidades de la EIB.
- Elaboración de guías pedagógicas para los docentes por los asesores/orientadores pedagógicos, según un planificación prevista.

Institucionalizar la Planificación y Evaluación de la EIB

Con esta estrategia se garantizará un desarrollo armónico, óptimo y se logrará la excelencia de la Educación Intercultural Bilingüe, por tanto, la planificación y la evaluación será continua y permanente, dicha planificación se dará a nivel Institucional, Curricular y de Aula, siempre estarán presentes los participantes de la comunidad educativa.

- Realización y ejecución de la Planificación Institucional de todos los centros educativos comunitarios de la EIB.
- Realización y ejecución de la Programación Curricular en base al Modelo de la EIB y al Plan Institucional.
- Elaboración y ejecución del Proyecto de Aula por cada docente en base de la Programación Curricular de la institución educativa.

Resultados, Actividades y Subactividades

Cumplidas las estrategias previstas se aspira a que se llegue a los siguientes resultados.

Resultado No. 1: Se ha fortalecido la administración de la EIB.

Adecuado cumplimiento de los roles y funciones.

- Elaborar el Reglamento Orgánico Estructural, Funcional y Posicional de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe (DIPEIBs) y Centros Educativos Comunitarios (CECs).
- Difundir y aplicar el Reglamento Orgánico Estructural, Funcional y Posicional en todo el sistema de la EIB.

Se ha racionalizado los recursos humanos de la EIB.

- Elaborar el perfil de los funcionarios según la planificación institucional de la DINEIB, DIPEIBs y CECs.
- Elaborar fichas personales de los docentes y administradores para realizar seguimiento del rendimiento respectivo.
- Realizar reajustes de personal docente y administrativo cuando las condiciones no ameritan su presencia en la DINEIB, DIPEIBs y CECs.

Conocimiento y adecuada aplicación de las normas reglamentarias.

- Elaborar una Ley y Reglamento especial para la EIB.

- Elaborar un manual de Rendición de Cuentas y práctica de valores para todos los actores del hecho educativo.
- Elaborar un manual de legislación educativa y administrativa para aplicar en la EIB.
- Realizar jornadas de capacitación para socializar las normas reglamentarias.
- Aplicar normas: Leyes, reglamentos y Rendición de Cuentas y evaluar resultados.

Se cuenta con infraestructura propia para la DINEIB, DIPEIBs Y CECs.

- Inventariar las necesidades de infraestructura de todo el Sistema de la EIB.
- Gestionar ante organismos nacionales e internacionales la compra o construcción de infraestructura para todo el Sistema de la EIB.

RESULTADO No. 2: SE HA FORTALECIDO LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y ADMINISTRADORES DE LA EIB.

Existe una política de formación y capacitación docente y administrativa en la EIB.

- Diseñar una planificación de formación y capacitación docente y administrativa para docentes y administradores de la EIB.
- Validar e implementar la formación y capacitación docente y administrativa para los docentes y administradores de la EIB.

Se cuenta con un plan de estudios acordes al sistema de la EIB para la formación de docentes interculturales y bilingües.

- Elaborar el plan y programa de estudios para la formación de docentes y administradores del Sistema d la EIB.
- Elaborar el plan y programa de estudios para formar y capacitar formadores y capacitadores de la EIB.
- Seleccionar los candidatos idóneos que serán los formadores de formadores.
- Desarrollar la formación y capacitación de los formadores de formadores.
- Promoción para la creación de la Universidad de las Culturas Indígenas e Institutos Tecnológicos Superiores, para formar y capacitar personal intercultural y bilingüe.

Los Institutos Pedagógicos Bilingües están formando docentes para la EIB.

- Realizar una reingeniería en los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües con el fin de que cuente con una planta de docentes con perfiles pertinentes.
- Rediseñar los procesos de formación de educadores interculturales y bilingües.
- Formar docentes interculturales y bilingües coordinados para la educación de todas las nacionalidades indígenas del Ecuador.

RESULTADO No. 3 SE ESTA APLICANDO EL MODELO DEL SISTEMA DE LA EIB.

Se cuenta con planificación para la EIB.

- Elaborar y aplicar la planificación institucional con el concurso de los actores del hecho educativo con el fin de conocer las necesidades de la instituciones y centros educativos de la EIB.

- Elaborar y aplicar la planificación curricular, tomando como base la planificación institucional y el MOSEIB en cada centro educativo comunitario.
- Elaborar y aplicar el proyecto de aula, tomando como base la planificación curricular de la respectiva institución educativa.
- Asesorar y evaluar el plan institucional, planificación curricular y proyecto de aula

Se cuenta con materiales y guías didácticas para la EIB.

- Diseñar y elaborar materiales didácticos para las alumnas y alumnos de la EIB en los diferentes niveles.
- Validar y socializar los materiales didácticos.
- Diseñar y elaborar guías didácticas para los docentes de los diferentes niveles de la EIB.
- Validar y socializar las guías didácticas.

Las políticas de aplicación del MOSEIB están en ejecución.

- Definir y socializar las políticas de aplicación del MOSEIB.
- Ejecutar las políticas de aplicación del MOSEIB.
- Evaluar el cumplimiento de aplicación de las Políticas de aplicación del MOSEIB.

Se está manejando y aplicando los criterios y las innovaciones del MOSEIB.

- Elaborar un manual para la aplicación del MOSEIB.
- Capacitar y ejecutar las innovaciones del MOSEIB.
- Asesorar y orientar a los docentes en la aplicación del MOSEIB.

- Verificar y Evaluar la aplicación del MOSEIB.

Se ha logrado una alta tasas de matricula y se ha bajado la deserción de alumnas y alumnos en la EIB.

- Lograr el incremento al 95% de tasa de matrícula y conseguir la baja al 5% de deserción escolar de alumnas y alumnos en la EIB
- Gestionar ayudas nacionales e internacionales para becas a los alumnos de bajos recursos económicos.
- Gestionar ante medios de comunicación para incentivar a los padres de familia para que eduquen a sus hijos.
- Gestionar ante organismos nacionales e internacionales, para que los padres de familia cuenten con financiamiento para la formación de microempresas que den recursos económicos necesarios para la educación de sus hijos.
- Elaborar materiales de propaganda para incentivar a los padres de familia, alumnos y miembros de las organizaciones para que no retiren los alumnos de las instituciones educativas.

Se ha logrado formar profesionales de calidad.

- Aplicar la Orientación Vocacional en todos los niveles y modalidades de la EIB.
- Formar tecnólogos especialmente en la rama agropecuaria, para mejorar las condiciones de vida de las nacionalidades indígenas y del país.
- Formar profesionales a nivel universitario en carreras técnicas médicas, sociales, económicas y otras, según las necesidades de las nacionalidades indígenas y del país.

Se ha socializado y aplicado la política lingüística en la EIB.

- Diseñar un instructivo para la aplicación de la política lingüística en la EIB.
- Aplicar las lenguas indígenas en el proceso educativo (ciencia y tecnología).
- Evaluar la aplicación de las lenguas indígenas en el proceso educativo (ciencia y tecnología).

Se cuenta con el reglamento de funcionamiento de la descentralización de la EIB en general.

- Elaborar y aprobar el Reglamento de funcionamiento de la EIB tomando en cuenta la descentralización.
- Difundir y aplicar el reglamento de la descentralización.
- Evaluar la aplicación del reglamento de la descentralización

Se ha logrado el comprometimiento con la EIB.

- Lograr la interiorización de la filosofía de la EIB, a todo nivel mediante programas de difusión.
- Realizar espacios de reflexión desde el central hasta los centros educativos comunitarios de la EIB.
- Lograr que prevalezca el interés institucional de la EIB por parte de todos los actores del hecho educativo.
- Lograr que los recursos humanos que laboran en la EIB estén comprometidos en la filosofía de la EIB.

RESULTADO No. 4 SE HAN DESARROLLADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA EIB.

Se han desarrollado investigaciones sobre problemas de enseñanza aprendizaje en la EIB.

- Elaborar proyectos de investigación educativa.
- Recopilar y tabular las informaciones.
- Redactar informes y realizar correctivos en la EIB.

La tecnología educativa ha sido sistematizada desde la praxis de la EIB.

- Investigar, recoger y ordenar métodos y técnicas para el uso de materiales didácticos del medio.
- Diseñar y elaborar manuales didácticos para la aplicación de métodos y técnicas educativas.
- Diseñar y elaborar manuales de utilización de materiales didácticos.
- Evaluar la aplicación de los manuales de utilización de materiales didácticos y. la aplicación de métodos y técnicas educativas.

Se esta desarrollando las tecnologías productivas en la EIB.

- Formar y capacitar a los docentes en tecnologías productivas.
- Formar a los alumnos del nivel básico en tecnologías productivas.
- Transformar los colegios de nivel medio en técnicos según las necesidades de la comunidad y del país.
- Planificar lineamientos para que la comunidad participe en el desarrollo de proyectos productivos de los centros educativos comunitarios.

- Realizar intercambios de experiencias sobre proyectos productivos dentro de la provincia, el país y el exterior.

Se dispone de un inventario de las experiencias del desarrollo de tecnologías productivas.

- Recopilar información sobre las experiencias de tecnologías productivas que están desarrollando en los centros educativos comunitarios.
- Elaborar un inventario sobre experiencias que se están desarrollando en tecnologías productivas en el país con la finalidad de estudiar y ver sus ventajas y sus posibles desventajas.

Se está desarrollando la investigación y la creatividad en el aprendizaje.

- Diseñar y elaborar instructivos de cómo utilizar la investigación y la creatividad en el aprendizaje.
- Formar y capacitar a los docentes con instructivos para que pongan en práctica la investigación y la creatividad en el aprendizaje.
- Asesorar, y evaluar la utilización de la investigación y la creatividad en el aprendizaje.

RESULTADO No. 5 LA EIB CUENTA CON UN SISTEMA DE ASESORÍA PEDAGÓGICA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Se encuentra establecido el sistema de evaluación de la EIB.

- Elaborar instrumentos para evaluar el sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

- Elaborar un manual e instrumentos para la evaluación integral de las alumnas y alumnos.
- Capacitar a los docentes y administradores en el manejo del manual e instrumentos de evaluación.

Se cuenta con un sistema de asesoría y orientación docente.

- Elaborar un manual e instrumentos para asesorar y orientar a los docentes en el proceso de interaprendizaje
- Capacitar y aplicar el manual e instrumentos de asesoría y orientación técnica.
- Orientar y evaluar la asesoría técnica.

El cronograma de acciones que se describe, debe ser traducido a proyectos para ser presentado a organismos nacionales e internacionales que tengan interés en apoyar a la Educación Intercultural Bilingüe.

PLAN OPERATIVO Y CRONOGRAMA DE PROYECTOS Y SUBPROYECTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PERSPECTIVA 2025.

No.	ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	SITUACIÓN DESEADA META	RES-PONSA	CORES-POSABLE	2005					2010					2015					2020					2025					RECURSOS
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

Resultado No. 1: Se ha fortalecido la administración de la EIB.

ADECUADO CUMPLIMIENTO DE LOS ROLES Y FUNCIONES

1	Elaborar el Reglamento Orgánico Estructural, Funcional y Posicional	Elaborado el Reglamento hasta junio 2001	DINEIB	DIPEIBs	■																				Suministros, gasto talleres
2	Difundir y aplicar el Reglamento Estructural. Funcional. y Posicional	Difundido el Reglamento hasta diciembre. 2001	DINEIB	DIPEIBs	■																				Suministros, gasto talleres

SE HA RACIONALIZADO LOS RECURSOS HUMANOS DE LA EIB.

1	Elaborar el perfil de puestos	Elaborado el perfil de puestos hasta diciembre. 2001	DINEIB	DIPEIBs. Centros Edu.Com.	■																				Suministros, gasto talleres
2	Elaborar fichas personales	Contar con fichas hasta diciembre 2001	DINEIB	DIPEIBs. Centros. Ed.Co.	■																				Suministros, gasto talleres
3	Realizar reajustes de personal	Existe indispensable personal hasta diciembre 2002	DINEIB	DIPEIBs. e Centros. Ed.Co.	■																				Suministros, gasto talleres

CONOCIMIENTO Y ADECUADA APLICACIÓN DE LAS NORMAS REGLAMENTARIAS.

1	Elaborar un manual de legislación educativa y administrativa	Elaborado el manual hasta diciembre. 2001	DIENIB	DIPEIBs. Centros. Ed.Co. y Org. Indig.	■					Suministros, gasto talleres
2	Elaborar una Ley y Reglamento especial para la EIB.	Elaborado la Ley hasta diciembre. 2002	DINEIB	DIPEIBs. e Cen. Ed.Co. y Org. Indig.	■					Suministros, gasto talleres
3	Elaborar un manual de Rendición de Cuentas y práctica de valores.	Elaborado el manual de Rendición de Cuentas y práctica de valores, hasta julio 2001	DINEIB	DIPEIBs. e Cen. Ed.Co. y Org. Indig.	■					Suministros, gasto talleres
4	Realizar jornadas de capacitación	Realizado jornadas de capacitación hasta agosto del 2002	DINEIB	DIPEIBs. e Cen. Ed.Co. y Org. Indig.	■					Suministros, gasto talleres
5	Aplicar y evaluar normas Leyes, reglamentos y Rendición de Cuentas	Aplicando y evaluando normas continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs. e Cen. Ed.Co. y Org. Indig.		■				Financiamiento para talleres

SE CUENTA CON INFRAESTRUCTURA PROPIA PARA LA DINEIB, DIPEIBs Y CECs.

1	Inventariar las necesidades de infraestructura de todo el Sistema de la EIB.	Se cuenta con el inventario de necesidades Hasta diciembre 2001	DINEIB	DIPEIBs. e Cen. Ed.Co. y Org. Indig.	■					Financiamiento para talleres
2	Gestionar ante organismos nacionales e internacionales la compra o construcción de infraestructura para todo el Sistema de la EIB.	Se cuenta con una moderna infraestructura en todo el Sistema de la EIB hasta diciembre de 2005	DINEIB	DIPEIBs. e Cen. Ed.Co. y Org. Indig.	■					Financiamiento para traslado de gestión

RESULTADO No. 2: SE HA FORTALECIDO LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y ADMINISTRADORES DE LA EIB.

EXISTE UNA POLÍTICA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA EN LA EIB.

1	Diseñar una planificación de formación y capacitación docente y administrativa	Se cuenta con una planificación para formar y capacitar hasta diciem. 2001	DINEIB	DIPEIBs IPIBs.	■					Suministros, gasto talleres
2	Validar e implementar la formación y capacitación docente y administrativa	Validado e implementado la formación y capaci.doc. y ad. continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs IPIBs.		■				Financiamiento para visitas y talleres

SE CUENTA CON UN PLAN DE ESTUDIOS ACORDES AL SISTEMA DE LA EIB PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES INTERCULTURALES Y BILINGÜES.

1	Elaborar el plan y programa de estudios para la formación de docentes y administradores del Sistema de la EIB.	Se cuenta con una plan y programa para formar y capacitar hasta diciembre. 2001	DINEIB	DIPEIBs IPIBs. Organiza. indígenas	■					Suministros, gasto talleres
2	Elaborar el plan y programa de estudios para formar y capacitar formadores y capacitadores de la EIB	Se cuenta con una plan y programa para formar y capacitar a formadores hasta diciembre. 2001	DINEIB	DIPEIBs IPIBs. Organiza. indígenas	■					Suministros, gasto talleres
3	Seleccionar los candidatos idóneos que serán los formadores de formadores.	Se ha seleccionado los candidatos idóneos que serán los formadores hasta mayo de 2002	DINEIB	DIPEIBs IPIBs. Organiza. indígenas	■					Suministros, gasto talleres
4	Desarrollar la formación y capacitación de los formadores de formadores.	Se ha desarrollado la formación y capacitación de los formadores hasta diciembre de 2005	DINEIB	DIPEIBs IPIBs. Organiza. indígenas		■				Financiamiento para formación y capacitación
5	Promover y crear la Universidad de las Culturas Indígenas e Institutos Tecnológicos superiores, para formar y capacitar personal intercultural y bilingüe hasta 2008	Creada la Universidad para formar y capacitar personal intercultural y bilingüe hasta 2008	DINEIB, CONUEP CONGRESO	Organizaciones indígenas		■				Suministros y financiamiento para comisión

	bilingüe.	Y 30 Institutos tecnológicos hasta 2025							
--	-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

LOS INSTITUTOS PEDAGÓGICOS BILINGÜES ESTAN FORMANDO PROFESORES PARA LA EIB.

1	Rediseñar los procesos de formación de educadores interculturales y bilingües.	Rediseñado los procesos de formación de educadores para la EIB, hasta mayo del 2002	DINEIB	IPIBs y Organizaciones indígenas						Suministros, gasto talleres
2	Realizar una reingeniería en los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües (IPIBs)	Realizado una reingeniería en los IPIBs, hasta diciembre de 2005	DINEIB	DIPEIBs y Orga. Indí.						Suministros, gasto talleres
3	Formar docentes interculturales y bilingües coordinados	Formando docentes interculturales y bilingües, continuo hasta 2025	DINEIB	IPIBs y Organizaciones indígenas						Financiamiento para la formación

RESULTADO No. 3 SE ESTA APLICANDO EL MODELO DEL SISTEMA DE LA EIB.

SE CUENTA CON PLANIFICACIÓN PARA LA EIB.

1	Elaborar y aplicar la planificación institucional	Elaborado y aplicando la planificación institucional Año tras año 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Suministros, gasto talleres
2	Elaborar y aplicar la planificación curricular	Elaborado y aplicando la planificación curricular Año tras año 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Suministros, gasto talleres
3	Elaborar y aplicar el proyecto de aula	Elaborado y aplicando el proyecto de aula Año tras año 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Suministros, gasto talleres
4	Asesorar y evaluar el plan institucional, planificación curricular y proyecto de aula	Se asesora y se evalúa el institucional, planificación curricular y proyecto de aula Año tras año 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para visitas a los CECs.

SE ESTÁ MANEJANDO Y APLICANDO LOS CRITERIOS Y LAS INNOVACIONES DEL MOSEIB.

1	Elaborar un manual para la aplicación del MOSEIB.	Elaborado el manual hasta diciembre 2001	DINEIB	DIPEIBs CECs	■					Suministros, gasto talleres
2	Capacitar y ejecutar las innovaciones del MOSEIB.	Capacitado y ejecutando las innovaciones del MOSEIB continuo a 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs	■					Financiamiento para capacitación
3	Asesorar y orientar a los docentes en la aplicación del MOSEIB.	Asesorando y orientando a los docentes en la aplicación del MOSEIB continuo a 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs	■					Financiamiento para visitas
4	Verificar y Evaluar la aplicación del MOSEIB.	Verificando y Evaluando la aplicación del MOSEIB continuo a 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs	■					Financiamiento para visitas

SE HA LOGRADO UNA ALTA TASA DE MATRICULA Y HA BAJADO LA DESERCIÓN DE ALUMNAS Y ALUMNOS.

1	Lograr el incremento al 95% de tasa de matrícula y conseguir la baja al 5% de deserción escolar de alumnas y alumnos en la EIB	Logrado el 98% de tasa de matrícula y ha bajado a 3% de deserción hasta diciembre de 2015	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.	■					
2	Gestionar ayudas nacionales e internacionales para dar becas a los alumnos	Gestionando ayudas nacionales e internacionales para dar becas a los alumnos, continuo a 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.	■					Financiamiento para gestiones
3	Gestionar ante medios de comunicación para incentivar a los padres de familia	Gestionando ante medios de comunicación para incentivar a los padres de familia, continuo a 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.	■					Financiamiento para gestiones
4	Gestionar ante organismos nacionales e internacionales, para que los padres formen microempresas	Gestionado ante organismos nacionales e internacionales, para que los padres formen microempresas hasta diciem. 2015	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.	■					Financiamiento para gestiones

SE HA LOGRADO FORMAR PROFESIONALES DE CALIDAD

1	Formar tecnólogos agrónomos para mejorar las condiciones de vida de las nacionalidades indígenas y del país.	Formando tecnólogos para las necesidades de las nacionalidades indígenas y del país, con un promedio de 300 por año hasta el 2025.	DIENIB CONUEP	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para equipar talleres
2	Formar profesionales a nivel universitario en carreras técnicas, Médicas, Sociales, Económicas y otras para las necesidades de las nacionalidades indígenas y del país.	Formar profesionales a nivel universitario en carreras técnicas, Médicas, Sociales, Económicas y otras para las necesidades de las nacionalidades indígenas y del país, con un promedio de 350 por año hasta el 2025.	DIENIB CONUEP	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para capacitación y equipar talleres
3	Aplicar la Orientación Vocacional en todos los niveles y modalidades.	Aplicando la Orientación Vocacional en todos los niveles y modalidades, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para capacitación

SE HA SOCIALIZADO Y APLICADO LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA EN LA EIB.

1	Diseñar y socializar un instructivo para la aplicación de la política lingüística en la EIB.	Diseñado y socializado un instructivo para la aplicación de la política lingüística en la EIB hasta diciembre 2001	DINEIB	DIPEIBs CECs						Suministros de oficina y financiamiento para visitas
2	Aplicar las lenguas indígenas en el proceso educativo y lengua extranjera (inglés) en ciencia y	Aplicando las lenguas indígenas y extranjera (inglés) en el proceso	DINEIB	DIPEIBs CECs						Materiales en lenguas indpigenas y

	tecnología.	educativo en ciencia y tecnología continuo a 2025								en inglés
3	Evaluar la aplicación de las lenguas indígenas en el proceso educativo (ciencia y tecnología).	Evaluando la aplicación de las lenguas indígenas en el proceso educativo continuo a 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Financiamiento para visitas de evaluación

SE CUENTA CON EL REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DE DESENTRALIZACIÓN EN LA EIB EN GENERAL.

1	Elaborar y aprobar el Reglamento de funcionamiento de la EIB tomando en cuenta la descentralización.	Elaborado y oficializado el Reglamento de funcionamiento de la EIB hasta julio de 2001	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Suministros de oficina y financiamiento para talleres
2	Difundir y aplicar el reglamento.	Difundido y aplicando el reglamento, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para capacitación
3	Evaluar la aplicación del reglamento de la descentralización	Evaluando la aplicación del reglamento, continuo a 2025.	DINEIB	DIPEIBs CECs						Financiamiento para evaluación

SE HA LOGRADO EL COMPROMETIMIENTO CON LA EIB.

1	Lograr la interiorización de la filosofía de la EIB,	Se ha logrado la interiorización de la filosofía de la EIB, hasta diciembre de 2002	DIENIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para talleres
2	Realizar espacios de reflexión	Se ha realizado espacios de reflexión hasta diciembre de 2010	DIENIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para talleres
3	Lograr que prevalezca del interés institucional de la EIB	Prevalece el interés institucional de la EIB, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						
4	Lograr que los recursos humanos	Los recursos humanos	DINEIB	DIPEIBs						Financiamiento

	que laboran en la EIB estén comprometidos en la filosofía de la EIB	que laboran en la EIB están comprometidos, continuo hasta 2025		CECs Orga. Indf.						nto para incentivos
--	---	--	--	------------------	--	--	--	--	--	---------------------

RESULTADO No. 4 SE HAN DESARROLLADO CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA EIB.

SE HAN DESARROLLADO INVESTIGACIONES SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EIB.

1	Elaborar proyectos de investigación educativa.	Elaborando proyectos de investigación educativa, continuo hasta diciembre de 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Suministros de oficina.
2	Recopilar y tabular las informaciones.	Recopilado y tabulado las informaciones. continuo hasta diciembre de 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Financiamiento para investigación
3	Redactar informes y realizar correctivos en la EIB.	Redactado informes y realizar correctivos en la EIB, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Suministros de oficina.

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA HA SIDO SISTEMATIZADA DESDE LA PRAXIS DE LA EIB.

1	Investigar, recoger y ordenar métodos y técnicas para el uso de materiales didácticos del medio.	Investigando, recogiendo y ordenando métodos y técnicas para el uso de materiales didácticos del medio, continuo 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Suministros de oficina y financiamiento para salidas de investigación
2	Diseñar y elaborar manuales didácticos para la aplicación de métodos y técnicas educativas.	Diseñando y elaborando manuales didácticos para la aplicación de métodos y técnicas educativas, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Financiamiento para elaborar manuales
3	Diseñar y elaborar manuales de utilización de materiales didácticos.	Diseñando y elaborando manuales de utilización	DINEIB	DIPEIBs						Financiamiento para

		de materiales didácticos, continuo hasta 2025								elaborar manuales
4	Evaluar la aplicación de los manuales de utilización de materiales didácticos y la aplicación de métodos y técnicas educativas.	Evaluando la aplicación de los manuales educativos, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs						Financiamiento para visitas de evaluación

SE ESTA DESARROLLANDO LAS TECNOLOGÍAS PRODUCTIVAS EN LA EIB.

1	Formar y capacitar a los docentes en tecnologías productivas.	Formados y capacitados los docentes en tecnologías productivas, hasta 2005.	DINEIB	DIPEIBs						Financiamiento para capacitación
2	Formar a los alumnos del nivel básico en tecnologías productivas.	Formando alumnos del nivel básico en tecnologías productivas, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Financiamiento para formar tecnologías productivas
3	Transformar los colegios de nivel medio en técnicos.	Transformados los colegios de nivel medio en técnicos hasta 2003	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Suministros de oficina
4	Planificar lineamientos para que la comunidad participe en el desarrollo de proyectos productivos	Planificados los lineamientos para que la comunidad participe en el desarrollo de proyectos productivos, hasta diciembre del 2001	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Suministros de oficina y financiamiento para talleres
3	Realizar intercambios de experiencias sobre proyectos productivos	Se realiza intercambios de experiencias sobre proyectos productivos, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs Orga. Indí.						Financiamiento para visitas

SE DISPONE DE UN INVENTARIO DE LAS EXPERIENCIAS DEL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS PRODUCTIVAS.

1	Recopilar información sobre las experiencias de tecnologías productivas	Recopilando información sobre las experiencias de tecnologías productivas, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs CECs						Financiamiento para recopilar experiencias
2	Elaborar un inventario sobre experiencias que están desarrollando tecnologías productivas en el país.	Elaborando inventario sobre experiencias que están desarrollando tecnologías productivas en el país, continuo a 20025	DINEIB	DIPEIBs						Suministros de oficina

SE ESTA DESARROLANDO LA INVESTIGACIÓN Y LA CREATIVIDAD EN EL APRENDIZAJE.

1	Diseñar y elaborar instructivos de cómo utilizar la investigación y la creatividad en el aprendizaje.	Diseñado y elaborado instructivos de cómo utilizar la investigación y la creatividad en el aprendizaje, hasta diciembre del 2001	DINEIB	DIPEIBs						Suministros de oficina y financiamiento para talleres.
2	Formar y capacitar a los docentes con instructivos.	Formados y capacitados los docentes con los instructivos, hasta 2003	DINEIB	DIPEIBs						Financiamiento para formación y capacitación
3	Asesorar, y evaluar la utilización de la investigación y la creatividad en el aprendizaje.	Asesorando, y evaluando la utilización de la investigación y la creatividad en el aprendizaje, continuo hasta 2025	DINEIB	DIPEIBs						Financiamiento para visitas de asesoramiento.

RESULTADO No. 5 LA EIB CUENTA CON UN SIETMA DE ASESORÍA PEDAGÓGICA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

SE ENCUENTRA ESTABLECIDO EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA EIB.

1	Elaborar instrumentos para evaluar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	Elaborado instrumentos para evaluar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, hasta diciembre de 2001.	DINEIB	DIPEIBs							Suministros de oficina
2	Elaborar un manual e instrumentos para la evaluación y medición de conocimientos de las alumnas y alumnos	Elaborado un manual e instrumentos para la evaluación y medición de conocimientos, hasta julio de 2002.	DINEIB	DIPEIBs							Financiamiento para contar con el manual
3	Capacitar a los docentes y administradores en el manejo del manual e instrumentos para la evaluación.	Capacitación para el manejo del manual e instrumentos para la evaluación, hasta diciembre del 2003	DINEIB	DIPEIBs							Financiamiento para capacitación

SE CUENTA CON UN SISTEMA DE ASESORÍA Y ORIENTACION DOCENTE.

1	Elaborar un manual e instrumentos para asesorar y orientar a los docentes.	Elaborado un manual e instrumentos para asesorar y orientar a los docentes, hasta diciembre del 2001	DINEIB	DIPEIBs							Financiamiento para elaborar el manual
2	Capacitar y aplicar el manual e instrumentos de asesoría y orientación técnica.	Capacitado y aplicando el manual e instrumentos de asesoría y orientación, hasta diciembre del 2002	DINEIB	DIPEIBs							Financiamiento para capacitación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amodio, A., (1988) **Cultura UNESCO OREALC** Santiago de Chile.
- Bodnar, Y. (1990), **Etnoeducación Conceptualización y Ensayos.** Editorial El Griot. Bogotá, Colombia.
- Carrión, F. (1986) **Política Exterior del Ecuador Evolución, teoría y práctica**, Editorial Universitaria, Quito.
- Ezpeleta, J., y Furlan, A., (1992) **La Gestión Pedagógica de la Escuela,** UNESCO/OREALC, Santiago de Chile.
- Gleich, U. (1989) **Educación Primaria Bilingüe Intercultural en América Latina** GTZ Alemania.
- House, J.(1966) **Atahualpa (El hijo del sol)** Ediciones Selectas S.A. Argentina.
- Mariño, G., (1991) **La Investigación Etnográfica Aplicada a la Educación, Dimensión Educativa,** Bogotá.
- Meranni, A. (1962) **Psicología Genética,** Editorial Grijalbo, México
- Merani, A., (1968), **Psicología y Pedagogía,** Editorial Grijalbo México
- Montaluisa, L., (1988) **Comunidad, Escuela y Currículo,** UNESCO, OREALC, Santiago de Chile.

Peter, Laurence, (1990) Hull, **Raymond, El Principio de Peterpplza,** Janes Editores, S.A.. Barcelona.

Quishpe, C., (1998) **Elementos Básicos para la Gestión Educativa,** Editorial Hojas y Signos, Quito.

Reynaga, R. (1989) **Tawa-Inti-Suyu,** CISA Internacional, Perú.

Sánchez, V, (1996) **Propuesta de un Programa de Capacitación Andragógica Dirigida a los Docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador,** Trabajo de Tesis

UNESCO, (1997) **Los Aprendizajes Globales para el Siglo XXI, Documento Base,** Brasil.

Villamizar, R, Mondeagón, J, (1995), **Zenshin,** Editorial Norma, Bogotá.

Zuñiga. M. (1988) **Educación Bilingüe** UNESCO - OREALC Santiago de Chile.

Asamblea Constituyente, (21 de junio de 1998), **Constitución Política de la República del Ecuador,** EL UNIVERSO, Guayaquil,.

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (1993)