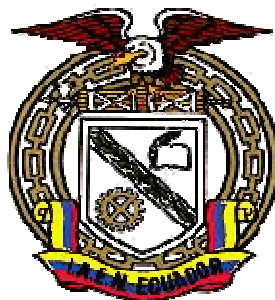


**REPUBLICA DE ECUADOR  
SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO DE  
SEGURIDAD NACIONAL**

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS  
NACIONALES**



**XXX PROMOCION**

**CURSO NACIONAL SEGURIDAD Y  
DESARROLLO CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GERENCIA EMPRESARIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL**

**"MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS URBANO  
MARGINALES Y RURALES DE LA PROVINCIA DE PICHINCHÁ"**

**ASESORA RESPONSABLE: Dra. Victoria Sánchez  
CURSANTE: Dra. Elsa Guerrero Cañas**

**2002 Ë 2003**



## **AGRADECIMIENTO**

Con respeto y gratitud al Instituto de Altos estudios Nacionales, a los directivos, profesores y asesores que impartieron sus conocimientos sobre lo grande que es nuestra patria, permitiendo de esta manera una excelente orientación en este proceso educativo.

Especial agradecimiento a la doctora Victoria Sánchez A., distinguida maestra, Asesora de mi tesis, que con su sabiduría, paciencia y experiencia en la visión mas amplia de la investigación supo guiarme para culminar esta investigación.

A los docentes de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha que con su profesionalismo y calidad humana colaboraron en los momentos mas decisivos de esta investigación.

A todos mis amigos y amigas que ayudaron en la obtención de los datos investigativos.

Un especial agradecimiento al Ministerio de Educación y Cultura por haberme dado la oportunidad de participar en esta maestría, que es el elemento fundamental de aporte científico y cultural.



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico a los niños, las niñas, las y los adolescentes, los adolescentes, que son la semilla del conocimiento y los pilares fundamentales del desarrollo del país

Con profundo amor y cariño a mi esposo e hijo, de quienes he recibido apoyo incondicional con mucho amor y son soporte permanente, de mi vida.

## INTRODUCCION

Este trabajo de investigación se realizó en las escuelas de las zonas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha, con el propósito de analizar la situación en las que se encuentran estas instituciones educativas.

Es importante revisar los problemas que tienen las grandes ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca entre otras, donde se ha producido la migración de la población de las zonas rurales, hacia estos centros, provocando que se aumenten los barrios, sobre todo los urbano marginales. Sectores en los cuales no han sido atendidos adecuadamente con las obras de infraestructura, tales como la falta de: alcantarillado, higiene del entorno, abastecimiento de agua, vivienda, lo que lleva a que se presenten graves problemas sanitarios, psicológicos y sociales, agravados por el desempleo, provocando un desmejoramiento de la salud.

Por los motivos antes expuestos y la poca atención dada a la educación y salud por parte de los gobiernos de turno, que ven a estos dos pilares fundamentales del desarrollo de un país, como gasto y no como una inversión a corto, mediano y largo plazo; producen lastimosamente que la población estudiantil, tenga una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar, e higiene personal inadecuada, afectando la calidad de vida de los estudiantes.

Tampoco existe una buena coordinación entre los diferentes organismos como instituciones gubernamentales y no gubernamentales, los cuales



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

muchas veces duplican sus acciones, desperdiciando de esta manera los pocos recursos que dispone el país.

Existen proyectos y programas de acción social, que no poseen estrategias de control, seguimiento adecuado y permanente, que permitan la participación de la comunidad educativa.

Al referirse al saneamiento básico y la influencia que este tiene sobre el rendimiento escolar, se debe mencionar, que existe poca documentación sobre este tema, y por lo mismo es importante que se establezca un solo proyecto o programa de Salud Escolar dentro del Ministerio de Educación en coordinación con los Ministerios de Salud, Bienestar Social, Ambiente, y Gobiernos Seccionales, que contemple los parámetros que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y el nivel de vida de los mismos.

Por este motivo elaboré este mini proyecto titulado **Í Mejoramiento de la calidad del estilo de vida en los estudiantes de educación Básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha** con el objetivo que sea socializado en las instituciones correspondientes, y se pueda implementar bajo políticas bien estructuradas su ejecución.



## **PROPUESTA DE UN MINI PROYECTO**

**Mejoramiento de la calidad del estilo de vida en los estudiantes de educación Básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha**

**AUTORA: DRA. ELSA GUERRERO CAÑAS**

**ASESORA RESPONSABLE: DRA. VICTORIA SANCHEZ**

### **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada en las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha, donde se determinó el diagnóstico documentado de la situación real del problema y una vez efectuado el análisis, interpretación, conclusiones y recomendaciones, se estableció la necesidad de elaborar un proyecto que vaya dirigido a solucionar las necesidades básicas de los estudiantes, a través de la implementación y/o dotación de la infraestructura adecuada, con saneamiento básico necesario y fundamentalmente la capacitación sobre Salud Escolar a la comunidad educativa.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del problema

En el contexto latinoamericano existen grandes poblaciones, que se ubican en las zonas urbano marginales y rurales de los centros poblacionales, en estos grupos humanos se puede encontrar diferentes idiomas, lenguas, y dialectos, así como diferentes elementos culturales tales como: formas de vida, concepciones del mundo, costumbres, creencias percepción especial de los procesos de educación, salud, enfermedad por lo tanto se encuentra diferentes niveles socio económicos y culturales.

Por estos antecedentes uno de los objetivos primordiales de cada Estado es velar por el bienestar de sus habitantes, para llegar a alcanzar una cultura de crecimiento y desarrollo, con tecnología de punta que permita ser competitivos en este mundo globalizado.

Además, es preocupación de cada Estado propiciar que sus habitantes vivan en ambientes saludables, para lo cual se les debe dotar de saneamiento básico y de una buena educación con énfasis en Educación para la Salud, para que los niños mejoren su aprendizaje y lleguen a ser ciudadanos sanos que rinden mejor en sus trabajos, y con gran capacidad de desarrollo y crecimiento futuro.

Todo esto, permite que se tenga un país con buenas condiciones para vivir satisfactoriamente, un país sano, educado y con proyección de desarrollo; ejemplos de esto tenemos a Chile, Perú, Cuba entre muchos otros, que han dado el impulso necesario a este tema. En el caso de Chile

con el programa Participación Comunitaria, Educación Sanitaria e Higiene, el Perú con el Programa Saneamiento y Salud, Cuba con el programa Salud Escolar que lo dirige el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Higiene de la Habana, que además de ejecutar el programa en ese país, replica sus conocimientos a otros países a través realizar diplomados sobre el tema para todos los países a través de internet.

El interés que pusieron en la realización de esta actividad lo ubicaron a Cuba en un sitio elevado, porque se logró erradicar el analfabetismo, permitieron que todos sus habitantes disponen de saneamiento básico, y que sepan utilizarlo, este objetivo se logró con la valiosa participación y colaboración de las comunidades.

### **Situación del Ecuador**

En los inicios del siglo XXI, en pleno auge del conocimiento y la información como forma de soberanía, el Ecuador como algunos otros países de Latino América, no han dado la importancia que tiene la educación y la salud, pues no se considera que la educación, la cultura y la salud son los pilares fundamentales del futuro de cada uno de los países de la región, dada su extraordinaria importancia en el desarrollo de los pueblos y su crecimiento económico

Los gobiernos del último cuarto de siglo, angustiados por la crisis social, política y económica, han dirigido casi todos sus recursos y políticas hacia el pago de la deuda externa e interna, descuidando gravemente la educación y la salud de la población, especialmente de las áreas urbano marginales y rurales.

Esta política ha provocado en el país que se profundice la desigualdad social, aumentando más la brecha entre ricos y pobres, dando como



consecuencia una pobreza del 45% en la zona urbana, el 70% en la zona rural, mas del 90% en las zonas fronterizas del oriente y sur de Loja y Guamote de acuerdo con los datos obtenidos de INFOPLAN N°11 de 1999.

Esto constituye un factor de orden social que atenta contra la equidad y presenta un panorama desolador; lo que obliga al replanteamiento urgente de políticas orientadas a la erradicación de este mal, que aqueja a la sociedad y detiene las aspiraciones de progreso del país.

Un aspecto que preocupa en las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha, son sus instalaciones sanitarias, las mismas que no cuentan con un mantenimiento adecuado, y; muchas de ellas no disponen de un saneamiento básico; y, si disponen de este servicio, no es utilizado para las funciones para las que están destinadas.

La falta de una infraestructura de servicios básicos de salud, y de un adecuado conocimiento de Salud Escolar en estas zonas incide en forma directa y decisiva en el bajo redimiendo de los alumnos, produciéndose una disminución del aprendizaje, y consecuentemente un aumento del ausentismo a las instituciones educativas.

La poca atención que se presta a los servicios básicos de salud en las instituciones educativas, determina que se convierta en un factor de riesgo para la salud de los estudiantes, maestros y personal de servicio, por lo tanto, aumenta la morbilidad, se acrecenta aún mas el ausentismo, y, existe un retraso del desarrollo económico de estas áreas.

En las zonas urbano marginales y rurales, los estudiantes tienen una limitada orientación e información en materia de Salud Escolar; pero no solo los estudiantes tienen escasos conocimientos y actitudes para

comprender el beneficio de un buen estilo de vida para su propia persona y la de los demás, sino también los padres de familia, algunos docentes e inclusive algunos profesionales de la salud de estas poblaciones, no alcanzan a dimensionar la importancia que tiene el saneamiento ambiental en la vida de todo ser humano.

### **Justificación e importancia**

Por lo expuesto, entre muchas otras consideraciones, resulta importante, e incluso urgente, que el Ministerio de Educación en forma prioritaria, formule un proyecto de capacitación continua de Salud Escolar.

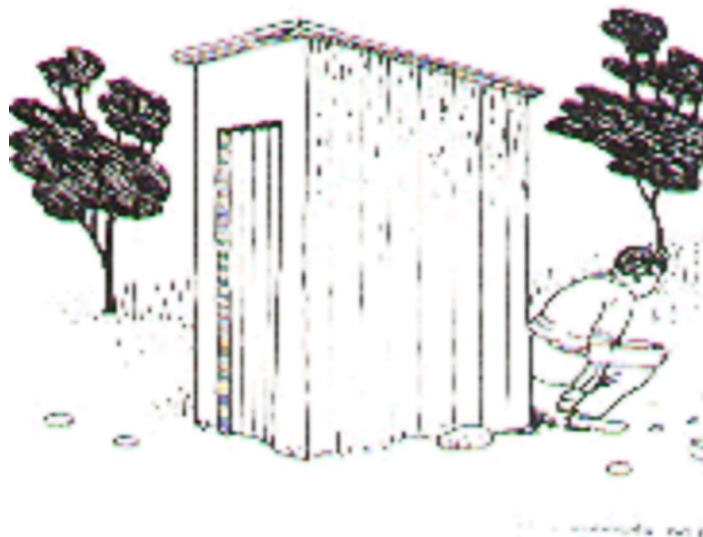
Esta capacitación permitirá alcanzar un mejor estilo de vida, una promoción de salud y por su puesto un mejoramiento académico, si se fundamenta en concepciones actualizadas y con una visión de enfoque humanista para comunidad educativa.



En nuestro país, la Educación Para la Salud es un tema que no está siendo abordado de una manera profunda y continua, además depende del medio social al que pertenece cada individuo.

Para esta investigación, entre varias consideraciones es importante conocer la calidad de los servicios de saneamiento básico que disponen las instituciones educativas urbano marginales y rurales, así como el uso que éstas les dan.

Este tema de investigación es de fundamental importancia por cuanto existen diversas concepciones en lo referente a manejo de los servicios de saneamiento básicos, por la diversidad de disponibilidad de infraestructura, así como por la variedad de elementos culturales, tales como: tradiciones, valores, concepciones del mundo, creencias, formas de vida y pluralidad de los pueblos y etnias que existen en el Ecuador. Un ejemplo de aquello es el caso de una escuela en donde existe una letrina, ésta no sirve para su uso, sino como bodega de alimentos, porque para los niños les resulta extraño utilizarla y sus necesidades siguen realizándolas en el campo.



En las poblaciones rurales existe poco conocimiento sobre la obtención de agua segura, y en muchos de los casos la utilizan directamente de los ríos para el consumo humano y para la higiene personal, lo que conlleva a

que las personas que lo utilizan especialmente los niños presenten enfermedades digestivas, parasitosis, desnutrición y enfermedades de la piel. Patologías que disminuyen la concentración y por ende el aprendizaje de los niños.

Muchos de los hogares no tienen una buena eliminación de desechos sólidos, lo realizan en recipientes sin tapa, cuando disponen de carro recolector de basura, en caso contrario, acumulan en algún sitio sin medidas de control del medio ambiente, aumentan los roedores y los insectos, lo que perjudica el entorno y la salud de sus habitantes.

En los lugares alejados de los centros poblacionales y que no cuentan con alcantarillado, la eliminación de los desechos líquidos lo realizan frente a sus casas, lo que provoca una proliferación de insectos, que son vectores para la transmisión de múltiples enfermedades.

Existen viviendas que no disponen de energía eléctrica, por lo mismo no buena iluminación, y los niños que tienen que realizar sus tareas con la iluminación de velas, perjudicando de esta manera la vista.

Además en estas áreas se ubican viviendas con hacinamiento, pues existe familias conformadas por 4 a 8 miembros o mas, que viven en condiciones precarias, habitan en casas muy pequeñas, y gran parte en una sola habitación, sin ventilación, con piso de tierra, sin servicios de saneamiento básico, situación que perjudica la salud de sus moradores y principalmente de los niños, en estos casos la morbilidad y mortalidad son mas frecuentes.

Todos estos datos se puede observar en los cuadros que a continuación se detalla, tomados del Atlas para el Desarrollo INFOPLAN 1999.

### Cuadro 1. VIVIENDAS CON ALCANTARILLADO

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	78.5
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	21.6
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	72.3
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	67.7
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	10.2
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	31.4
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	92.7
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	37.7
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	48.8
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	26.5
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	81.6
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	36
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	73.5
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	57,3
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	4.1
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	39.9
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	6.1
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	3.4
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	4.6

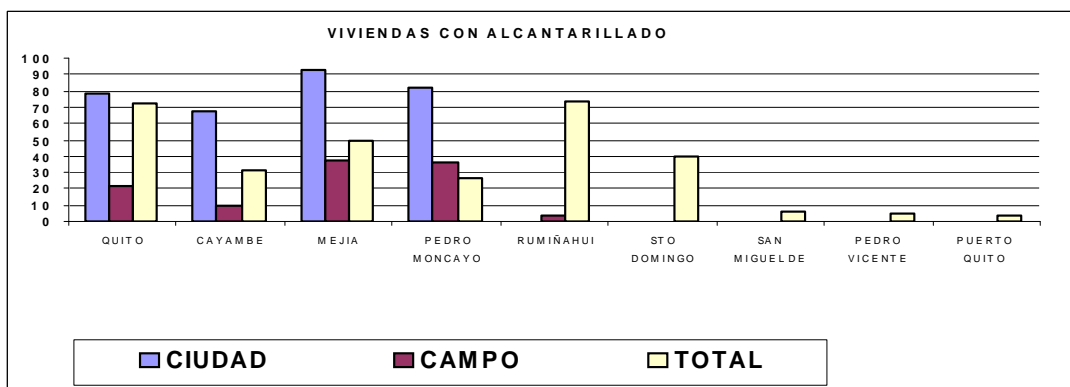


Gráfico 1. INFOPLAN (1999) Viviendas

Al realizar el análisis de este gráfico se observa que los sectores que tienen mayor concentración de la población, son los que están mejor atendidos por los gobiernos, en cambio, a los sectores con un número menor de habitantes, no les llega el presupuesto, por este motivo no disponen de este servicio tan importante en el convivir de la familia.

## Cuadro 2. TASA NETA DE ASISTENCIA A LA EDUCACION PRIMARIA

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	95.5
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	91.2
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	94.9
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	92.8
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	81.7
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	85.3
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	94.9
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	92.6
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	93.1
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	90.1
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	94.7
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	96.4
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	95.1
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	86.6
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	79.2
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	83.9
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	81.6
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	80.9
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	78.6

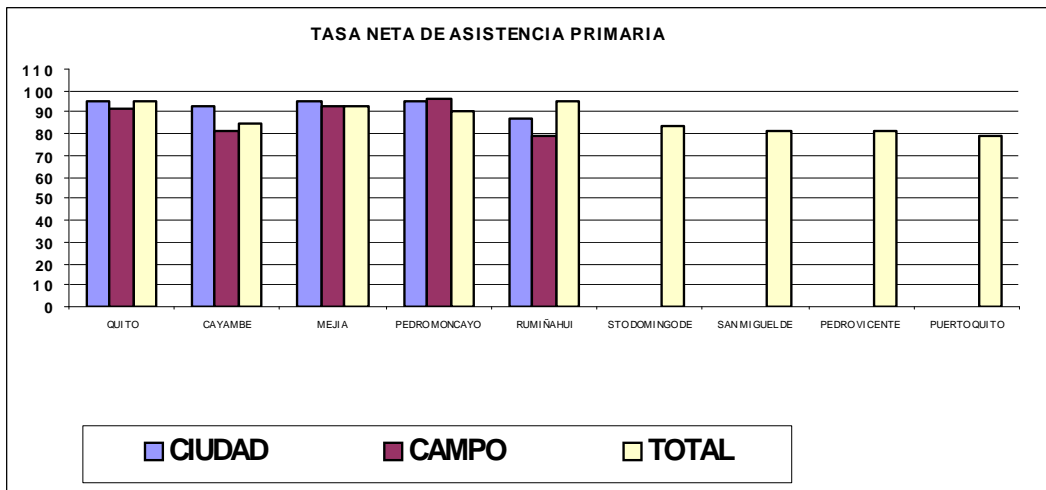


Gráfico 2. INFOPLAN (1999)

En el análisis de este gráfico se observa que el mayor porcentaje de niños/as que asisten a las instituciones educativas son de los sectores que tienen mayor población, mientras que las zonas menos pobladas asistente en un número significativamente menor, resultado que preocupa, porque la educación es el pilar fundamental para el crecimiento y desarrollo de la provincia y del país.

**Cuadro 3. VIVIENDAS CON SERVICIO DE ELECTRICIDAD**

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	96.7
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	78.8
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	94.7
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	90.6
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	42.9
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	60.5
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	97.9
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	83.0
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	86.0
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	63.7
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	96.4
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	83.8
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	94.2
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	92.1
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	48.0
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	77.6
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	41.4
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	38.6
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	29.4

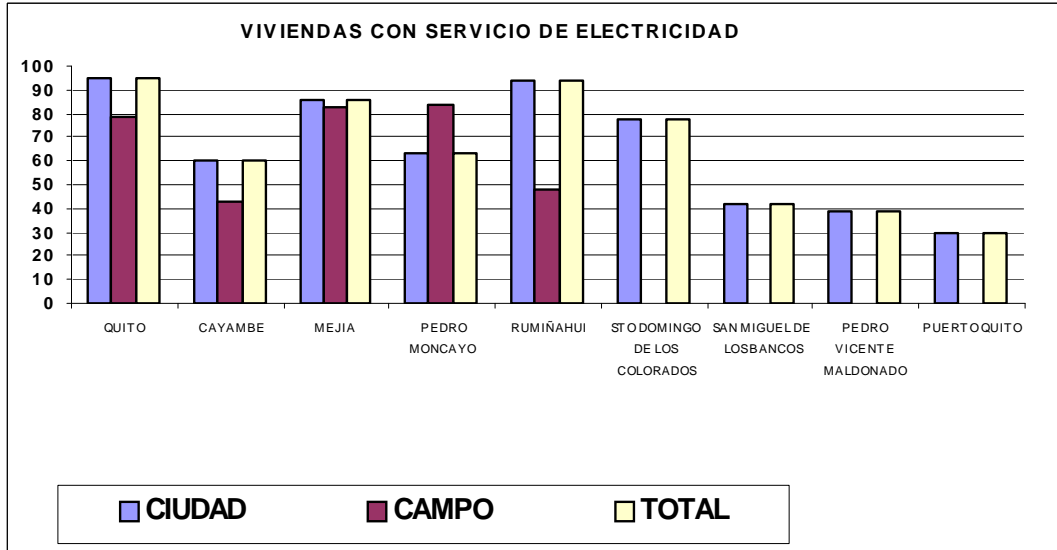


Gráfico 3. INFOPLAN (1999)

La electricidad es un elemento importante el desarrollo familiar e industrial, en este gráfico y cuadro, se observa que este elemento existe en todos los cantones de la provincia de Pichincha, pero que en los sectores que tienen una menor población la atención es en menor porcentaje.

### Cuadro 4. VIVIENDAS CON SERVICIOS DE RECOLECCION DE BASURA

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	85.1
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	12.4
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	77.1
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	75.1
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	7.5
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	32.3
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	94.1
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	37.1
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	48.7
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	18.5
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	90.3
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	33.6
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	80.1
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	64.5
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	7.5
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	45.8
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	10.8
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	14.7
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	1.9

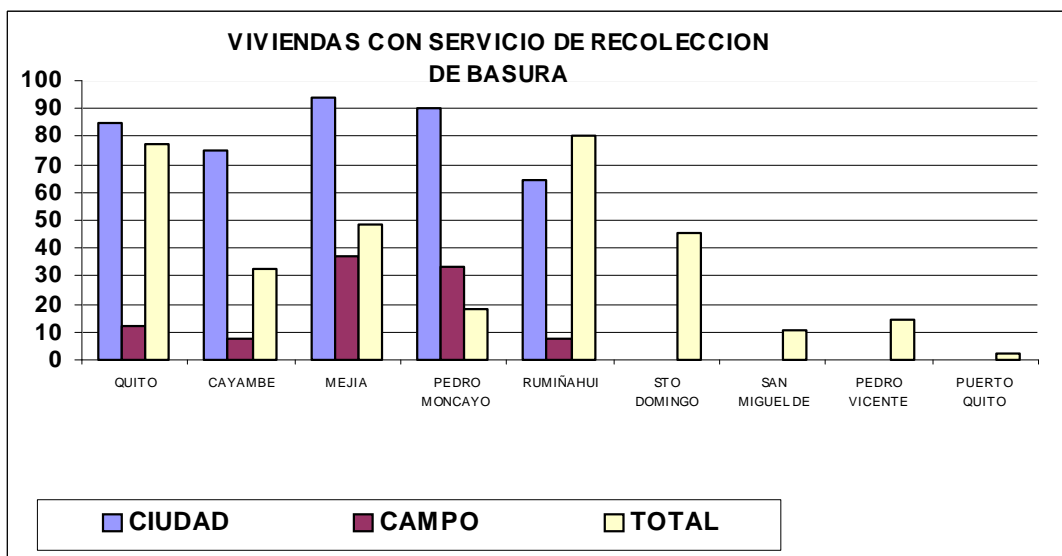


Gráfico 4. INFOPLAN (1999)

El servicio de recolección de basura es importante para poder eliminar los desechos sólidos de los hogares, pero no todos los sectores disponen de este beneficio. Como se puede analizar en este gráfico los centros poblados tiene el servicio y el resto no.



**Cuadro 5. VIVIENDA CON AGUA POTABLE AL INTERIOR**

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	64.7
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	22.2
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	60.0
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	59.7
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	9.7
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	28.1
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	68.4
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	30.2
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	37.9
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	29
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	70.2
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	28.1
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	62.7
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	47.6
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	6.1
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	34
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	7.9
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	6.3
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	3.4

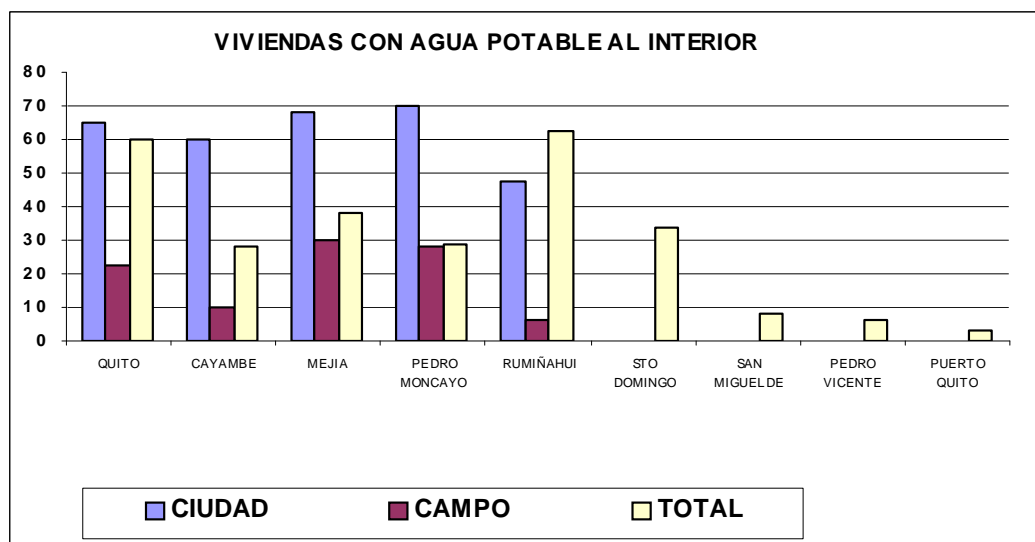


Gráfico 5 .INFOPLAN (1999)

El agua potable es fundamental para una vida saludable de todas las personas, y se espera que este en todos hogares, pero lamentablemente no es así, como lo demuestra el cuadro y el gráfico anterior, que el agua potable llega a los centros poblados y al resto de la provincia del Pichincha muy poco.

**Cuadro 6. HOGARES CON SERVICIO HIGIENICO**

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	68.40
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	28.20
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	63.90
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	55.70
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	11.00
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	27.70
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	70.20
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	36.80
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	43.70
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	20.80
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	72.10
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	38.30
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	66.00
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	62.10
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	17.20
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	47.30
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	13.90
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	10.60
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	13.00

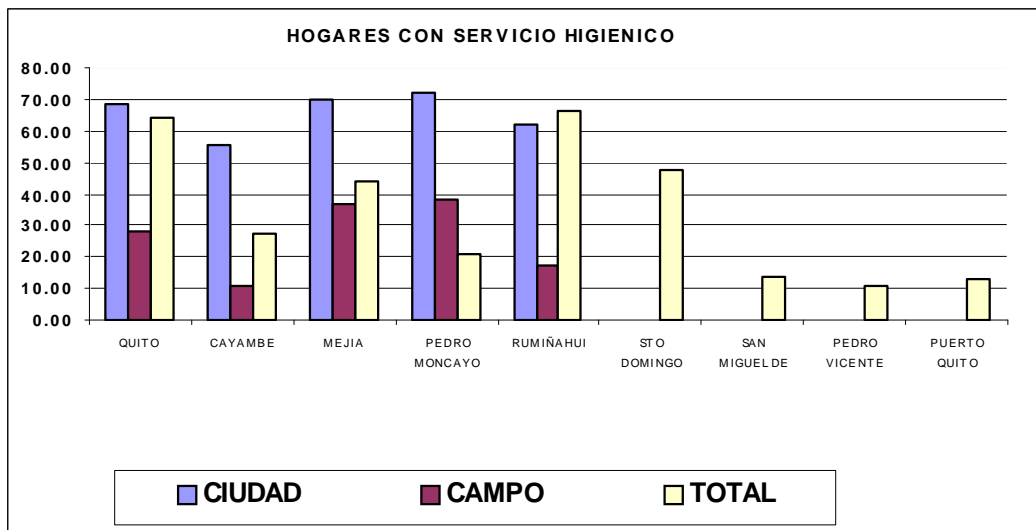


Gráfico 6. INFOPLAN (1999)

El análisis del cuadro o del gráfico demuestra que los hogares que disponen de servicio higiénico se localizan mas en las ciudades con mayor número de habitantes, en cambio que en las ciudades menos pobladas si disponen pero en un muy bajo porcentaje.

### Cuadro 7. VIVIENDA CON HACINAMIENTO

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	10.40
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	17.20
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	11.10
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	12.90
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	30.00
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	23.70
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	10.40
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	16.00
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	14.90
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	20.40
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	10.60
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	15.50
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	11.50
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	18.10
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	19.70
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	18.60
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	20.60
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	19.00
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	24.30

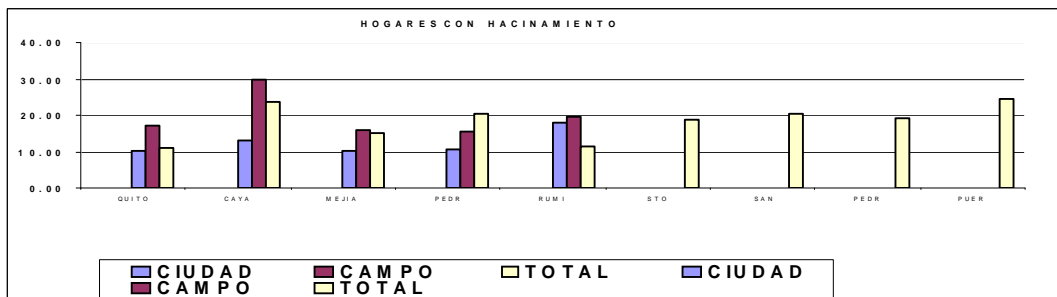
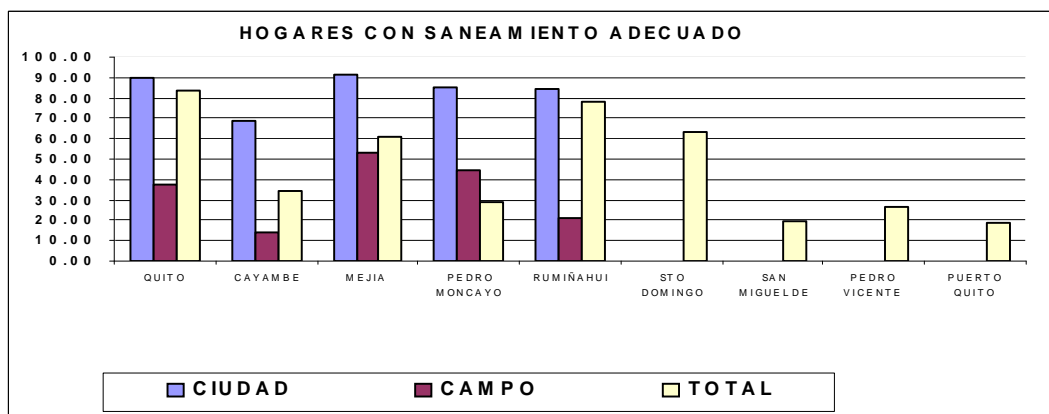


Gráfico 7. INFOPLAN (1999)

Lo anterior demuestra la realidad del estado económico social en el que se encuentra la provincia de Pichincha, la falta de fuentes de trabajo, hacen que los compatriotas vivan en estas condiciones, porque su economía no les permite vivir de mejor manera, siendo mas representativo en las zonas con menos población, esto da como consecuencia que la salud no esté protegida de una manera eficaz, y sean estos grupos proclives a las enfermedades, y por lo mismo haya una disminución del aprendizaje de los niños y niñas y exista deserción escolar y lo mas grave que el nivel de vida se deteriore.

**Cuadro 8. HOGARES CON SANEAMIENTO ADECUADO**

PROVINCIA	CANTON	AREA	%
PICHINCHA	QUITO	CIUDAD	89.70
PICHINCHA	QUITO	CAMPO	37.40
PICHINCHA	QUITO	TOTAL	83.90
PICHINCHA	CAYAMBE	CIUDAD	68.70
PICHINCHA	CAYAMBE	CAMPO	13.70
PICHINCHA	CAYAMBE	TOTAL	34.20
PICHINCHA	MEJIA	CIUDAD	91.40
PICHINCHA	MEJIA	CAMPO	52.90
PICHINCHA	MEJIA	TOTAL	60.90
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	TOTAL	29.00
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CIUDAD	85.10
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	CAMPO	44.70
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	TOTAL	77.80
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CIUDAD	84.10
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	CAMPO	21.30
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	TOTAL	63.50
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	TOTAL	19.40
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	TOTAL	26.80
PICHINCHA	PUERTO QUITO	TOTAL	19.10



**Gráfico 8. INFOPLAN (1999)**

Este cuadro y gráfico se resume lo observado en los cuadros anteriores, y permite clarificar de manera global el estado de saneamiento ambiental de la provincia de Pichincha, ratificando que el gobierno nacional y el seccional ponen mayor empeño en las poblaciones grandes, olvidándose en un gran porcentaje de las poblaciones pequeñas teniendo, como consecuencia deterioro de la calidad de vida de los ciudadanos del sector rural.

Como se puede observar todas las personas están expuestas a una serie de contaminaciones, que se suceden en diversas situaciones y por diversas vías, por medio del aire, del agua, de los alimentos o del suelo.

La falta de liderazgo de docentes, docentes y comunidad en lo referente a Salud Escolar, hace que el problema se agrave, pues como se conoce, los niños son los mejores multiplicadores de los conocimientos, normas y valores que se les inculca en las instituciones educativas.

Por estas razones se ha seleccionado realizar esta investigación ya que la misma servirá como un aporte fundamental en la concepción de la protección de la salud de los estudiantes de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha.

Además permitirá una participación activa de la comunidad educativa en beneficio de sus estudiantes, que son los grupos vulnerables de este sector, desarrollando acciones que permitan una salud integral y un bienestar estudiantil general.



También esta investigación servirá de sustento y base para hacer realidad uno de los objetivos de las políticas públicas sobre la niñez y la adolescencia que es el **Derecho a la Calidad de Vida+**.

Existe muy poca documentación sobre el saneamiento básico y el impacto que causa en el aprendizaje de los escolares a nivel nacional, peor aún en lo referente a provincias en el ámbito marginal y rural.

Es un tema que está tomando actualidad y es necesario y urgente su conocimiento en el ámbito de la comunidad educativa, para satisfacer las necesidades biosociales de sus actores.

La investigación ha permitido clarificar los criterios y formas de prevención de enfermedades, protección de la salud propia, y de la comunidad; así como el mejoramiento del rendimiento escolar y la preservación del medio ambiente.

Con estos conocimientos se desea sensibilizar a las autoridades del Ministerio de Salud y Educación, a reestructurar los planes y programas de Educación para la Salud, como respuesta a las necesidades y demandas de la población estudiantil y comunidad educativa en general,





con el objetivo de producir cambios sobre la conducta de salud, fomentando la participación activa y la auto responsabilidad de mejorar los estilos de vida, a nivel individual, familiar, y, de esta manera proteger la salud, mejorar el rendimiento escolar y el nivel de vida de la población.

Además es necesario tener una supervisión periódica, sobre el estado de la infraestructura y el funcionamiento de la institución educativa, así como de su saneamiento básico. En esta actividad deben participar, la comunidad educativa, los funcionarios de la diferentes entidades públicas participantes, y los medios de comunicación.

Con la aplicación correcta de Educación para la Salud se logrará fortalecer los objetivos nacionales permanentes de desarrollo integral y justicia social.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Presentar un programa de capacitación en Salud Escolar para los médicos, profesores y comunidad educativa de las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar los conocimientos que tienen los médicos de la zona, los estudiantes normalistas que van a realizar la práctica rural y los docentes de las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha en Educación de Salud Escolar.
- Orientar a la comunidad educativa en la importancia que tiene el conocimiento del buen uso del Saneamiento Básico.
- Mejorar el estilo de vida de la Comunidad Educativa.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes, antes y después de la dotación de los servicios básicos de salud.

### **Hipótesis**

La falta de una infraestructura de servicios básicos de salud, y de un adecuado conocimiento de Salud Escolar en las zonas urbano marginales y las zonas rurales de la Provincia de Pichincha incide en forma directa y decisiva en el bajo rendimiento de los alumnos, y en el retraso del desarrollo económico de estas zonas.



## CAPITULO II

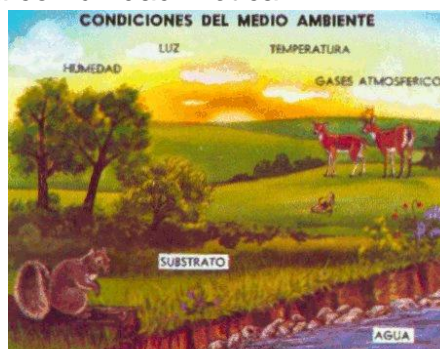
### MARCO TEORICO

#### Que se entiende por Saneamiento Ambiental

Que importante es conocerse uno mismo y al resto de personas como seres pluricelulares, relacionados con diferentes especies y rodeados de un entorno que muchas veces resulta saludable, y en ocasiones presentan desequilibrio entre ellos, lo que provoca enfermedades. Este contexto es la Comunidad Biótica como lo describe el Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología en el Diplomado de Salud Escolar del Cuba 2001 2002.

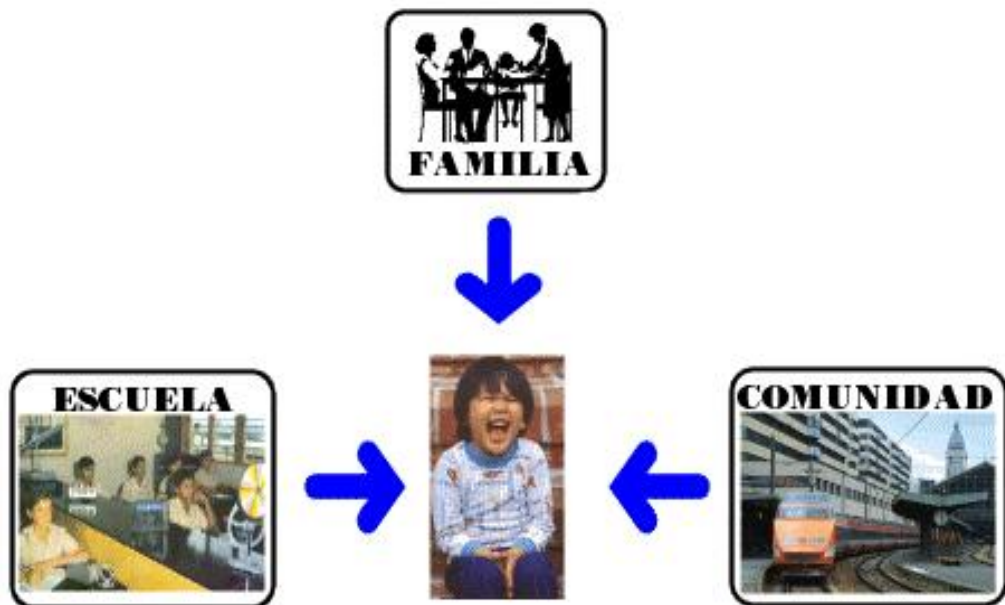
#### Comunidad Biótica

Cada unidad biológica simple (unicelular ) o compleja (pluricelular), es un organismo específico con todos los atributos generales de la especie a que pertenece, que se encuentran formando parte de un conjunto de organismos (individuos) de su misma especie, que recibe el nombre de población, a su vez las poblaciones de una misma especie se encuentran relacionadas con muchas otras especies diferentes. El conjunto de poblaciones de diferentes especies constituye la comunidad Biótica.



Régimen de lluvia (800-1500 mm anual). Humedad. Predominio plantas herbáceas y pastos.

Este concepto permite recordar que la persona es un ser social y como tal, se relaciona con otras personas formando grupos sociales y por ende la población, pero estas personas y poblaciones se relacionen con el medio ambiente en el mismo que está formado por : plantas, animales, agua, aire, tierra. Este conocimiento en los niños y en la comunidad educativa de las zonas urbano marginales les provocará el interés de cuidar su ambiente, tanto del lugar donde viven como el de la institución educativa que son los sitios donde pasan la mayor parte del tiempo con el fin de poder controlar la salud personal y de la población que les rodea, y, por supuesto el aprendizaje de los estudiantes.



Por este motivo es importante conocer otras terminologías que son tomadas de los textos de Salud Escolar del instituto de Higiene y Epidemiología de la tercera Unidad los mismos que son:

### Estado

Situación dada en un momento histórico concreto y que es susceptible de ser medido.

Esta conceptualización permite analizar el momento y la situación que algún factor está alterando el equilibrio personal, o de la población, o del entorno, tal es el caso de una epidemia que se presenta en un sector, se tiene que informarse sobre la incidencia que tiene en la población dicha epidemia, la causa que la provocó y buscar la posible solución a es problema.

Es importante conocer este término porque da la oportunidad de conocer la realidad de los problemas, evitarlos, disminuirlos o solucionarlos, en el caso que interesa, es fundamental ya que se conoce del estado de la infraestructura de las instituciones educativas, para sugerir las posibles readecuaciones, y mantenimiento.

### **La ecología**

Se define como el estudio de la estructura y funcionamiento de la naturaleza, incluyendo en ella a todos los seres vivos, el ambiente en que viven y sus interrelaciones; es decir, de la estructura y funcionamiento de los ecosistemas que conforman la naturaleza.

Es primordial conocer lo que significa la ecología porque de esta manera se puede catalogar, lo importante es cuidar el ambiente donde se vive, protegerlo para evitar que sea contaminado, como sucede con las grandes industrias que contaminan los ríos, elemento fundamental para la vida de los seres vivos, contaminan el aire que se respira, lo que provoca serios problemas respiratorios e inmunológicos, talan los árboles indiscriminadamente perjudicando el ecoturismo y disminuyendo la fuente de purificación del aire, entre otras causas que perjudican el equilibrio del ecosistema, provocando como ya se citó anteriormente un sin número de alteraciones que perjudican la salud de la población.

## Un sistema

Es un conjunto de partes o de acontecimientos interdependientes que puede ser considerado en su conjunto y que su funcionamiento está encaminado al logro de determinados objetivos.

El sistema da la oportunidad de vivir en un entorno y en diferentes circunstancias, con la facilidad de poder agruparse e ir hacia una misma meta, la misma que es establecida en conjunto. Por lo tanto, es muy importante para este estudio, el poder agrupar a los niños y a la comunidad educativa en general hacia un fin preestablecido, que es el de velar por el bienestar de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de vida de la población y especialmente de los estudiantes, elevando de esta manera el rendimiento escolar.



Estos conceptos permiten diagnosticar la situación de la o las personas en un momento determinado y en condiciones ambientales determinadas, para luego y en otro tiempo con condiciones diferentes, poder evaluar el estado en que se encuentran para aportar con las mejores soluciones. Por este motivo es necesario conocer otras conceptualizaciones como:

### **Salud ecológica**

Estado del individuo y de la comunidad de respuestas adecuadas a los estímulos del medio permitiendo la correcta adaptación a las circunstancias, la permanente reacción de defensa contra las agresiones ambientales, la armónica convivencia, el lícito afán de superación del nivel socio económico cultural, los sentimientos de solidaridad, el deseo de luchar por la libertad y la justicia. Su efecto es la vida, la ausencia de malestares prolongados, la adaptación física, psíquica y socialmente integrada a la sociedad en continuo progreso y desarrollo y un adecuado nivel económico cultural.

El conocer la Salud Ecológica permite conocer el comportamiento de la o las personas frente a las agresiones naturales, como es el caso de las erosiones de los volcanes, además, en este medio conocer el comportamiento del Fenómeno del Niño es importante porque las grandes lluvias que se producen, provocan deslaves que se llevan las viviendas generalmente de las familias mas pobres, los desbordamientos de los ríos, los mismos que se llevan puentes viviendas, dañan los cultivos, estableciendo desilusión, tristeza, desesperación en las personas afectadas.

Por estas razones cuan importante es conocer el ambiente que nos rodea, para poder actuar, protegerlo, y responder de manera adecuada a las agresiones naturales que se produzcan. Para de esta forma llegar a las manifestaciones de equidad, equilibrio, libertad entre el ser humano y el ecosistema, que permita vivir en armonía con el ambiente y la sociedad, y tener un desarrollo personal tanto físico, psíquico y social, para alcanzar el bienestar común de toda la población.

### **Saneamiento ambiental**

La creación de un ambiente que preserve y promueva la salud de los educandos y de la comunidad educativa; que garantice la eficacia del

proceso docente, educativo, logrando que se potencialicen las capacidades de educandos y educadores<sup>1</sup>.

Concepto que lleva a meditar sobre el cuidado que se debe tener al entorno para protegerlo, con la finalidad de dar a las personas un ambiente saludable, evitando las enfermedades, protegiendo la salud y creando las mejores condiciones de vida de los individuos y por supuesto mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos.



En saneamiento ambiental se incluye el saneamiento básico entendiéndose como tal, cuando el ser humano tiene acceso a: abastecimiento de agua segura, en lo posible agua potable, la eliminación de residuos líquidos, la eliminación de desechos sólidos, un ambiente saludable, contar con carreteras de primero, segundo y tercer orden para poder comunicarse con mayor facilidad entre los pueblos y ciudades, facilidad en el transporte, y servicios de salud, como manifiesta el Informe

<sup>1</sup> Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba. Unidad 32

y Capacitación en Abastecimiento de Agua y Saneamiento de Bajo Costo del Banco Mundial del 2002.

En el Ecuador la migración del campo a la ciudad ha determinado la proliferación y creación de áreas urbano marginales, lo que no permite la planificación y ejecución de obras de urbanización.

De acuerdo al Consejo Nacional de Recursos Hídricos, en el documento básico de trabajo de noviembre del 2002 consumo consuntivo anual de agua es de 22.500 Hm<sup>3</sup> año; de esta cantidad el 12% corresponde al agua potable, que es elemento indispensable en la salud y calidad de vida de la población de la población.

Pero esta cantidad de agua potable que se consume, no abastece a la totalidad de la población.

Dentro del saneamiento ambiental está lo relativo a la depuración de las aguas servidas, para poder tener un manejo adecuado del ciclo hidrológico, para proteger el medio ambiente y la sostenibilidad de los recursos hídricos, así lo describe el Consejo Nacional de Recursos Hídricos; pero que al momento todavía en la mayoría de sectores no existe este tratamiento.

Además existe las siguientes coberturas a nivel nacional:

- ~ Baja cobertura de servidos de saneamiento: 57% a nivel nacional.
- ~ Por sectores: 73% población urbana servida con alcantarillas incluido el 10% con letrinas; 30 % cobertura área rural, con 21% de letrinas.
- ~ El 74 % de cantones tienen un servido de alcantarillado regular o malo.
- ~ El 27% de la población urbana y el 91% de la rural carecen de servido de recolección de desechos sólidos.
- ~ Solo el 2,5 % tiene depuración de aguas servidas.

Estos datos permiten comprender la situación en la que se encuentra la población ecuatoriana, y la obligación que tiene el gobierno nacional, frente a estos problemas, para proteger la salud elevar la calidad de vida, y por ende el rendimiento escolar y laboral.

De acuerdo a la convención de KIOTO- 2003

El agua es un recurso natural de utilidad pública y gestión social, vulnerable y escaso, debe ser protegido en su ecosistema, ante su escasez deben ser priorizados y utilizados racional y eficazmente, indispensable para la supervivencia humana y del planeta. El Estado y la ley deben garantizar el acceso equitativo y de calidad a toda la población; es además un bien cultural y religioso que debe ser respetado en sus diferencias.

Como se puede observar, se está dando énfasis al agua como el elemento fundamental de la vida, a la cual tienen derecho todas las personas y todos están obligados cuidarla y protegerla para evitar que se contamine, se desperdicie y conseguir que llegue a toda la población.

Por lo tanto, es importante conocer que en el decreto del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador N°. 2188 del 25 de abril de 1995 establece que:

La educación ambiental será concebida como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y también la voluntad capaces de hacer actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente en forma de interdisciplinaria y participativa, así como realizar acciones que promuevan el desarrollo de los grupos humanos en forma digna y sustentable.

Como se puede apreciar el Ministerio de Educación está interesado en la Educación Ambiental con el fin de que los estudiantes y la colectividad adquieran valores, destrezas y habilidades, para proteger el ambiente, y

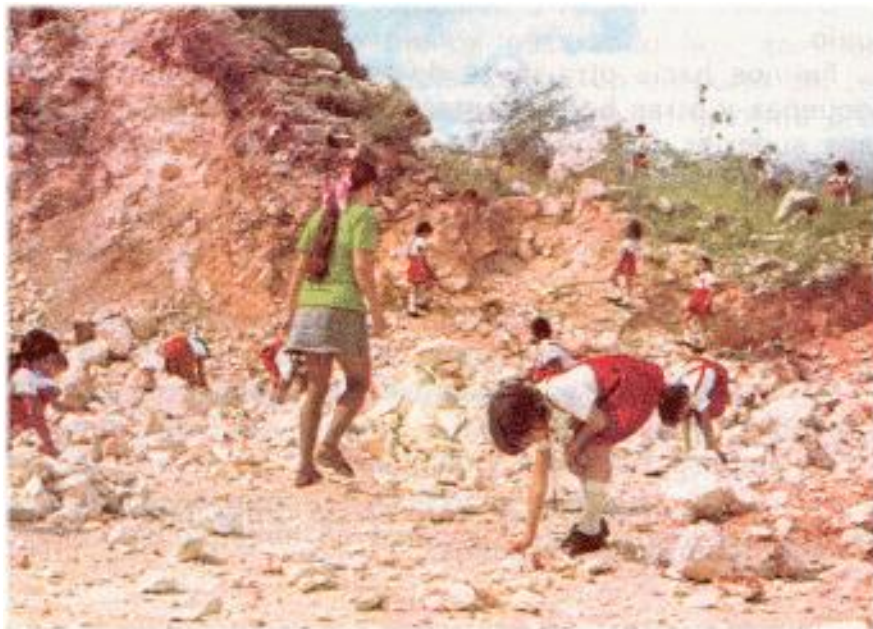


a través de esta protección tener un ambiente saludable, para que puedan convivir en este entorno, en condiciones dignas y saludables tanto las generaciones presentes como las futuras.

La salud ambiental ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como

La rama de la salud pública que se ocupa de las formas de vida, las sustancias, las fuerzas y las condiciones del entorno del hombre, que pueden ejercer influencia sobre su salud y bienestar. Este concepto incluye a las otras personas como parte del entorno de un individuo.

Todos estos conceptos y concepciones al orientarles en beneficio de los estudiantes, permitirán analizar la importancia que tiene el medio ambiente en la vida del hombre, para comprometerse en su protección, con el fin de mantenerle en óptimas condiciones en beneficio de la calidad de vida de las comunidades.



Estos son elementos que ayudarán a la prevención de enfermedades y protegerán la salud de todos los seres, dando como consecuencia que los estudiantes mejoren el aprendizaje y la sociedad tenga mejores condiciones de entorno, llevando bienestar a todas las personas.

### **La Salud Escolar**

Es la rama de la Salud Ambiental que se ocupa del estudio y control de las interacciones del ecosistema, con el organismo de las niñas, los niños, las y los adolescentes, con el fin de promover y proteger su salud.<sup>2</sup>

Con el objetivo de orientar a los estudiantes para que concienticen el autocuidado y cuidado del entorno, potencialicen sus actitudes o atributos, para conseguir un muy buen estado de salud, que redundará en el mejoramiento del aprendizaje se ha creado la Salud Escolar que es parte de la Salud Ambiental.

La Salud Escolar fue definida como "la rama de la Salud Pública que estudia la influencia del ambiente de las instituciones educacionales, sobre la salud del niño y el adolescente y dicta las medidas necesarias para lograr la óptima interacción entre el ambiente y el organismo en desarrollo"<sup>3</sup>



<sup>2</sup> Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2001-2002. Unidad 1p1

<sup>3</sup>-Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2001-2002 .Unidad 1p 1

Estudiando el medio ambiente dentro del marco la salud escolar institucional educativa se observa que éste influye sobre la salud de los estudiantes y sobre el desenvolvimiento escolar; es de fundamental importancia conocerle, porque todo lo que se conoce se ama y cuida para su beneficio y el de la comunidad entera.

En las ciudades grandes del Ecuador como Quito, Guayaquil y Cuenca, se localizan la mayor parte de las industrias, las mismas que no cuentan con tecnología para evitar la contaminación, es así, que contaminan el aire con la eliminación de humo y gases tóxicos, contaminan los ríos con los desechos líquidos y contaminan el ambiente con los desechos sólidos; pero esta contaminación no solamente se realiza con las industrias, también se contaminan con las alcantarillas que drenan directamente sus productos a los ríos, y no solo con desechos que salen viviendas, de las industrias, y lo mas peligroso los de los hospitales. Casos similares de contaminación de los ríos se producen en las ciudades medianas y pequeñas, sobre todo en las áreas rurales.

Por tanto, el Gobierno Central como los Gobiernos Seccionales deben preocuparse por controlar la contaminación del aire, de los suelos y/o de los ríos, y sancionar de manera eficaz a los que causan daños a estos elementos vitales para la vida. Además, deben capacitar o informar a la población sobre el cuidado del ambiente y los beneficios que un entorno saludable provoca.

Antes de 1990 la Salud Escolar en Cuba tenía las siguientes características:

- Se ocupaba sólo de la promoción y protección de la salud de las niñas, los niños y adolescentes asistentes a instituciones educacionales.
- Poco enfoque epidemiológico, en el trabajo práctico de la especialidad.

- Poco o parcial enfoque ecológico del proceso salud - enfermedad y sus determinantes, ya que fundamentalmente, consideraba el medio de las instituciones educativas como determinante del estado de salud de los educandos.
- El especialista realizaba en la práctica trabajo solo de inspector sanitario estatal<sup>4</sup>.

Estas concepciones limitaban el área estudiantil, focalizándose solamente en la labor de los inspectores sanitarios, no había un enfoque epidemiológico mas amplio, la orientación la separaba del entorno familiar y comunitario.



En el Ecuador no se ha promocionado la salud en la población, no se ha iniciado el establecimiento de las políticas sobre esta área a través del Ministerio de Salud, ni se ha focalizado en las instituciones educativas.

Por este motivo es importante que se realice la orientación de la Salud Escolar basados en la promoción y protección de la salud de los niños y adolescentes, en el entorno de las instituciones educativas, con un enfoque epidemiológico y ecológico, dirigidos por personal de la salud, a través de la comunidad educativa, con el fin de evitar las enfermedades, elevar el nivel de vida de los estudiantes, y por lo tanto mejorar el nivel de aprendizaje, controlar el entorno institucional y familiar.

En la actualidad una gran parte infraestructura educacional sobre todo en las áreas rurales y urbano marginales se encuentran en malas condiciones, el mobiliario en iguales condiciones, el entorno que rodea a estas instituciones en la misma situación; sabiendo que los ambientes educacionales deben estar en buenas condiciones, tener buena iluminación, ventilación, y mobiliario, como se describe en el siguiente párrafo.

En la actualidad el concepto es más amplio, ya que se ocupa del ecosistema general que interactúa con el organismo de los niños y los adolescentes, tanto en la institución educacional, como en su hogar y comunidad. Por otra parte se ocupa de la promoción y protección de la salud de las y los menores de 20 años que asisten a instituciones educacionales, así como de los que no lo hacen.<sup>5</sup>

Esta concepción se refiere a que la Salud Escolar orienta a los niños, adolescentes menores y adolescentes mayores hasta los 20 años, escolarizados y no escolarizados para proteger el entorno y por supuesto la salud, mejorar el rendimiento escolar y mejorar el rendimiento laboral.

Objetivo que se logrará con el cuidado y el mantenimiento del medio ambiente institucional educativo, de trabajo, de la comunidad, y, sobre todo del hogar.

Para el adecuado desempeño en el campo de la Salud Escolar en la actualidad es necesario que el trabajador.

- Domine el enfoque higiénico - epidemiológico de la situación de salud, que le permita la confección científica del diagnóstico de salud.
- Maneje el enfoque ecológico integral del proceso salud - enfermedad y sus determinantes.

---

<sup>4</sup> Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2001-2002.Unidad 1p 1y 2

<sup>5</sup> Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2001-2002.Unidad 36 pg 2

- Domine de forma adecuada el enfoque de riesgos, incluyendo el manejo y comunicación.
- Manejo adecuado de las características del crecimiento y desarrollo de las niñas, los niños, las y los adolescentes en las diferentes edades, del proceso docente educativo y de las relaciones entre ambos.
- Pueda propiciar la participación de la comunidad y de los propios educandos, en la identificación y búsqueda de solución de los problemas de salud de las niñas, los niños, las y los adolescentes (análisis de la situación de salud).
- Pueda propiciar la participación de los educandos como promotores de salud.<sup>6</sup>

Como se observa, en la actualidad la Salud Escolar, es sistémica, involucra a todos los y las estudiantes, la comunidad, los docentes, dentro de las condiciones del entorno y otros espacios.

En el país es de fundamental, que se capacite a los profesionales de la salud y a los docentes en salud escolar, para que ellos sean capaces de realizar el diagnóstico de los riesgos a los cuales los niños pueden enfrentarse, el crecimiento y desarrollo que éstos deben tener, el grado de aprendizaje de acuerdo a la edad, el interés que ponen en las clases, el estado de salud que tienen. Además deben sensibilizarles a los estudiantes y comunidad educativa en general sobre el manejo del ecosistema para tener un ambiente saludable.

Cuba para enfrentar estos nuevos se formuló la pregunta siguiente:

¿Está el personal de salud que atiende instituciones educacionales y los propios educadores capacitados para acometer las tareas que demanda la Salud Escolar actualmente?

---

<sup>6</sup> Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2001-2002.Unidad 36 p 12

La respuesta fue no, ya que al no existir una preparación post - graduada de suficiente nivel científico - técnico, la especialización del personal que debe ejecutar las tareas mencionadas es insuficiente<sup>7</sup>.

Una de las soluciones que se planteó entonces fue elevar el nivel de capacitación de todo el personal profesional vinculado a la actividad de la salud escolar incluyendo al personal de educación, por lo que en el año 1997 se creó el Diplomado en Salud Escolar en el Departamento de Salud Escolar del Instituto Nacional Higiene Epidemiología y Microbiología aprovechando los 20 años de trabajo de esta institución durante los cuales, ha acumulado valiosas experiencias no sólo en el campo investigativo sino además, en la docencia y los servicios.

De lo anterior se puede colegir que en el país, es necesario que se realice una capacitación permanente de los profesionales vinculados con la educación, la salud, el ambiente para que guíen en forma adecuada a los docentes, estudiantes y comunidad en general en la prevención de la salud a través de lo que se indica: el saneamiento ambiental engloba todo lo que se relaciona con el agua potable, disposición de los residuos líquidos, de los desechos sólidos, la presencia de vectores, la contaminación atmosférica y cualquier tipo de deforestación+. Y dentro de los servicios básicos se incluye la electricidad, comunicación, transporte y servicios de salud<sup>8</sup>.

Según el Banco Mundial: Los gobiernos y las agencias de desarrollo pueden asegurar el éxito en el sector estableciendo políticas que estipulen claramente que deben ser atendidos todos los grupos de población, que impulsen la participación de la comunidad y la educación sanitaria.

En el Ecuador existe déficit de infraestructura de urbanización, lo que se ratifica con los datos de Políticas y Estrategias Sector Agua Potable y

---

<sup>7</sup> Salud Escolar del instituto de Higiene y Epidemiología y Microbiología. Cuba 2001-2002. Unidad 3 p 12

<sup>8</sup> Salud Escolar del instituto de Higiene y Epidemiología y Microbiología. Cuba 2001-2002. Unidad 3 p 12

Saneamiento Básico, (1999) publicada en la página 52 del Consejo Nacional de Recursos Hídricos de noviembre del 2002. En el Ecuador existen domicilios sin servicios de alcantarillado 43%, agua potable 33%, eliminación y desechos sólidos 51% , además luz eléctrica; datos que se agudizan en las zonas urbano marginales y rurales del país.

Para ser productiva la gente necesita estar saludable, y para esto se requiere de inversiones en abastecimiento de agua y saneamiento, atención médica y otros servicios, por lo mismo el Ministerio de Salud Pública debe trabajar con las empresas de agua potable, empresa eléctrica, alcantarillado, recolección de basura, Ministerio del Ambiente, Ministerio de Obras Públicas entre otros, para que la población se encuentre en buenas condiciones de salud, los estudiantes estén con ánimos para estudiar, su captación sea mayor y mejor, y estén aptos para ser productivos y competitivos.

El Banco Mundial involucra a los gobiernos y a las agencias de desarrollo para que establezcan políticas de Salud Ambiental, de tal manera que a las comunidades se les dote de saneamiento básico, pero para esta actividad es necesario la participación activa de sus moradores.

### **Saneamiento básico**

Los servicios de saneamiento básico son esenciales para el bienestar físico de la población y tiene un fuerte impacto sobre el medio ambiente.

Se define como saneamiento básico un conjunto de actividades que permite el abastecimiento de agua, la colecta y disposición de aguas



servidas. Para algunos autores saneamiento básico incluye además el tema de los desechos sólidos.<sup>9</sup>

En el Ecuador el agua potable no está en todos los hogares ecuatorianos, posiblemente por la falta de recursos económicos en unos casos, pero en otros casos por la distancia de las viviendas a los centros poblados, o por las características de tierras, además, en algunas poblaciones no tienen conocimiento de cómo obtener agua segura, ni como eliminar los desechos sólidos y líquidos.

El Saneamiento Básico es muy importante para la vida de los seres humanos, y, con la buena utilización de estos servicios se logrará prevenir las enfermedades, proteger la salud y mejorar el redimiendo escolar.

En la revista Saneamiento y Salud del Perú publicada en diciembre de 1991. Describe la siguiente conceptualización

Saneamiento ambiental es vivir en un ambiente higiénico. En otras palabras, el ambiente en que se vive debe estar limpio, no contaminado por malas prácticas sociales como el alcoholismo, la drogadicción; e higiénicas como no lavarse las manos, fecalismo al aire libre, crear basurales, ponen en riesgo la salud individual y colectiva

Perú en esta conceptualización toma todas las prácticas sociales, para evitar los riesgos de salud individual y colectiva, pero no toma en cuenta



<sup>9</sup> III Congreso Ibero Americano sobre Gestión y Planificación del agua. p 2. 27/012003 Internet.

la participación de la comunidad que es fundamental para mantener un buen saneamiento ambiental.

En el país, el Gobierno actual está dando prioridad a la participación comunitaria, por lo tanto es fundamental que los líderes de las comunidades sensibilicen a los moradores sobre la importancia que tiene el cuidar de la higiene personal, la de la familia, del ambiente que les rodea, para llegar a tener un elevado nivel de vida de la persona y de la sociedad.

Como se puede apreciar en el esquema los factores biológicos pueden agruparse a su vez en los que dependen del individuo o intrínsecos y los del ambiente o extrínsecos. El sexo cada día cobra mayor interés como factor determinante del estado de salud, no solo por las conocidas diferencias en las enfermedades que afectan a uno u otro sexo y al mayor poder de defensa inmunitaria del sexo femenino para algunas enfermedades y el cáncer, sino además por las desigualdades sociales que imponen algunas sociedades para mujeres con relación a los hombres es decir para los diferentes géneros.<sup>10</sup>



En esta conceptualización la Salud Escolar habla de los factores intrínsecos y de los factores extrínsecos que influyen en la vida de los seres humanos, sobre todo da gran importancia al sexo y dentro de este al femenino, el cual en el interior de la familia es al que menos importancia se le ha dado, además es afectado por varias enfermedades, propias de este grupo.

---

<sup>10</sup> Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2001-2002. Unidad 3 pg 18

El Ministerio de Salud Pública del país considera, que la promoción de la salud de toda la población es muy importante, sobre todo vela por la protección de la salud y la prevención de enfermedades de los niños y de las madres, lo que dará como resultado un población y segura con proyecciones de desarrollo.

Por este motivo es importante analizar el concepto de género para poder ubicarse en el contexto de la diferenciación del hombre y la mujer, la influencia que tiene el ambiente, el tipo de trabajo, la nutrición, etc, así como se considera también al conjunto de actividades diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres en función de sus atributos sexuales. Cuando se habla de género, se refiere tanto al hombre como a la mujer y a las relaciones que se establecen entre ambos en la organización social.

El género es una categoría de análisis de la realidad, como lo puede ser la clase social, el nivel socioeconómico o la etnia.

### **Género**

Por género se entiende el conjunto de actividades diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres en función de sus atributos sexuales. Cuando se habla de género, se refiere tanto al hombre como a la mujer y a las relaciones que se establecen entre ambos en la organización social.

El género se asigna socialmente a cada ser humano y a partir de ello se asocian y se atribuyen actividades, papeles y expectativas de comportamientos diferentes para el sexo masculino y el sexo femenino.

De esta forma mientras el sexo se refiere sólo a lo biológico, el género se refiere a la construcción social, histórica y cultural de los seres humanos. Estos conceptos hacen referencia a la diferenciación que existe en las actividades entre género masculino y femenino.

El análisis o enfoque de género, según algunos autores "diferencia los papeles y tareas asignadas a hombres y mujeres y analiza las relaciones de poder entre ambas categorías, con el objetivo de identificar las causas de la dominación de unos sobre otras e incidir en ellas para lograr la igualdad de oportunidades.

En el Ecuador todavía existe machismo, el mismo que comienza desde muy temprano, esto quiere decir, que se inicia desde casa cuando se les da de comer en mayor cantidad a los varones, porque se cree que a ellos se los debe alimentar mejor, porque son el sustento para los hogares; esto en cuanto a la alimentación, porque existe diferencias también en las labores, en el vestuario, en las actitudes, entre otros.

Las desigualdades sociales que se establecen en la desigualdad de género o patriarcado, que sitúa a las mujeres en una posición de subordinación en la sociedad, con un poder limitado de decisión sobre sus propias vidas, la de su familia y las de la comunidad, en muchos países, provocan desigualdades de salud, incluso desde la misma infancia, cuando por ejemplo los padres alimentan mejor a los varones. que a las niñas, considerando esta práctica incluso como algo normal y obligado ya que los varones serán en un futuro los que ayudarán a sufragar los gastos de la casa porque serán los que trabajarán en el campo o en otros sitios, mientras que para las mujeres existe solo el futuro de ser esposas y madres, con lo cual no contribuirán monetariamente al hogar paterno

Esto por supuesto no es verdad ya que en la actualidad las esposas y madres trabajan fuera del hogar aportando para la manutención del mismo; por lo mismo las personas hombres y mujeres deben ser tratados equitativamente.

Además esta situación no debe darse nunca en ningún país del mundo, porque hombres o mujeres niños y niñas necesitan de cierta calidad de alimentación para desarrollarse de manera normal.

Es necesario también revisar otros términos, tales como:

### **Higiene**

Es crear un ambiente libre organismos y microorganismos patógenos, que viven en el aire suelo, agua, excretas, basura y que causan enfermedades.

### **La higiene del hogar**

Debe proporcionar un ambiente de seguridad, de limpieza y tranquilidad a todos los miembros de la familia, porque caso contrario los mas afectados son los niños. La limpieza del hogar es responsabilidad de todos los integrantes del hogar. Así también es considerada en la guía Saneamiento y Salud del Perú.(1991)



## Higiene personal

Es protegerse de los microorganismos causantes de enfermedades. Por tanto, es fundamental enseñarles y sobre todo con el ejemplo, que ayuden desde pequeños a mantener limpia la casa, la escuela y sobre todo cuidar de la higiene personal, además, explicándoles lo importante y fundamental que es la higiene y los beneficios que obtenemos de ella.

**El servicio higiénico** es útil para la eliminación de las excretas, de lo contrario, se estaría contaminando, el agua, el suelo (cultivos), el aire.

**Agua segura** libre de impurezas, que se obtiene por diversos mecanismos, como son agua potable, agua entubada, pero hervida, agua clorada, el agua que se pone en una botella y luego se deja al sol por unas 2 horas, entre otros métodos.



Estos conceptos se proyectan a mejorar los hábitos higiénicos y por lo tanto la calidad de vida, lo que se debe tomar en cuenta en el país con el objeto de mejorar la calidad de vida de la población.

### **El saber eliminar bien la basura**

Quiere decir que se debe separar los desechos en diferentes fundas y si es posible de diferente color como es el caso de los desechos hospitalarios que se elimina en fundas rojas o tomates, se separa, las botellas en otra funda, papeles en otra para que pueda ser reciclada en mejores condiciones tomando en cuenta que es materia prima para elaboración de papel higiénico, los desechos orgánicos a parte, para que sirvan de abono, y los desperdicios de los alimentos en otra porque sirve como alimento de los animales.

En caso de no disponer de carros recolectores de basura se debe hacer



FOTO. MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. GESTION 2000 É 2002

un hueco en la tierra, depositar la basura, tapanlo y poner cal viva para desinfectarlo, estas prácticas evitarán que sea una sito reproductor de moscas y roedores que son vectores que transmiten muchas enfermedades.



En el Ecuador una buena parte de la población no dispone del servicio de carros recolectores de basura, pero tampoco tienen una buena orientación de cómo manejar estos desechos.

Además existen problemas en los botaderos de basura particularmente en el caso de Quito en los botaderos de Zambiza y del Inga.

### **Factores que intervienen en el estilo de vida de los estudiantes de educación básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha**

El crecimiento acelerado de las grandes ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca dada por la migración de la población de las áreas rurales han provocado que habitualmente se formen barrios marginales y que traen como consecuencia problemas de urbanización tales como: de higiene del medio relacionados con el abastecimiento de agua en cantidad y calidad, la vivienda, la contaminación del agua, aire y alimentos, la disposición sanitaria de los desechos sólidos y líquidos así como problemas sanitarios psicológicos y sociales derivados de la ausencia de empleo, la pobreza, la falta de educación y la violencia.

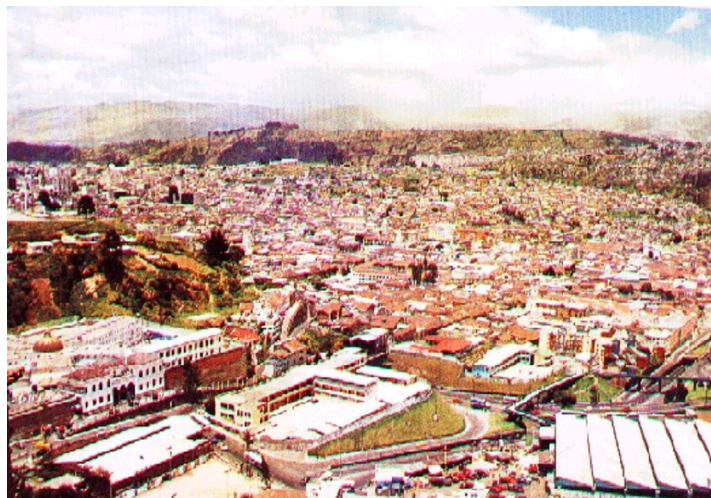


FOTO. MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. GESTION 2000 É 2002



Estas circunstancias lleva a la **Adaptación psicológica y social de los seres humanos**; que dan la respuesta consciente y voluntaria a una exigencia del medio sociocultural. Las personas se adaptan a estos modos de vida y no les importa si tienen o no los servicios saneamiento básico mínimos, o si tiene o no que comer, con tal de vivir en las grandes ciudades, aunque sea en condiciones deplorables, abandonando su trabajo habitual en el campo.

En la actualidad el concepto de Adaptación psicológica y social, para Salud Escolar del Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2000: es más amplio, ya que se ocupa del ecosistema general que interactúa con el organismo de los niños y los adolescentes, tanto en la institución educativa, como en el hogar y la comunidad. Por otra parte se ocupa de la promoción y protección de la salud de las y los menores de 20 años que asisten a instituciones educativas, así como de los que no lo hacen.

Este concepto nos hace reflexionar sobre lo importante que es velar por el ecosistema de los niños, especialmente de las zonas rurales de la provincia de Pichincha. Analizar como se encuentra el entorno de la institución educativa como del hogar, dicho en otras palabras analizar el modo de vida, del grupo en estudio.



Se debe velar por la promoción y protección de la salud de las niñas, los niños y adolescentes asistentes a instituciones educativas del área de estudio y de la población en general.

Es necesario preparar a la comunidad educativa en las áreas de higiene y detección de riesgos, para que comunique de manera oportuna a los especialistas del tema, a fin de identificar y buscar solución de los problemas de salud y aprendizaje de los niños, y los adolescentes. Con esto se logrará la participación de la comunidad y de los propios educandos en los temas de higiene, salud y aprendizaje.

En otros países como Cuba y Argentina, con el afán de elevar el nivel de capacitación de todo el personal profesional vinculado a la actividad de la salud escolar incluyendo al personal de educación, se desarrollan cursos especializados en esta materia.

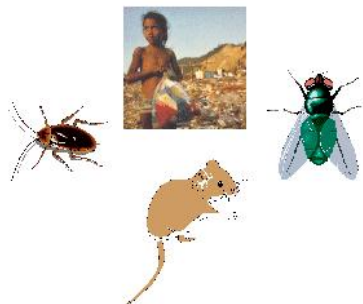


Importante es analizar los criterios que presenta el Banco Mundial:

Los gobiernos y las agencias de desarrollo pueden asegurar el éxito en el sector estableciendo políticas que estipulen

claramente que deben ser atendidos todos los grupos de población, que impulsen la participación de la comunidad y al educación sanitaria. Para ser productiva, la gente necesita estar saludable, y esto Requiere inversiones en abastecimiento de agua y saneamiento, atención médica y otros servicios <sup>11</sup>

Como se puede observar es necesario elevar el nivel de vida de las personas, asegurarles un ambiente saludable, para llegar al bienestar de la población y por lo tanto al desarrollo del país, objetivo que ha sido tratado en el III Congreso Ibero Americano sobre gestión y planificación del agua.



Los servicios de saneamiento básico son esenciales para el bienestar físico de la población y tiene un fuerte impacto sobre el medio ambiente.

Se define como saneamiento básico un conjunto de actividades de abastecimiento de agua, colecta y disposición de aguas servidas.

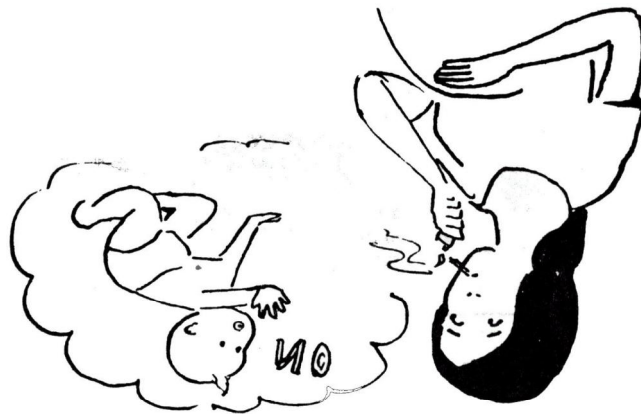
Para algunos autores saneamiento básico incluye además el temas de los desechos sólidos.<sup>12</sup>

Como se puede apreciar en el gráfico existen factores biológicos internos y externos; siendo los internos o intrínsecos los que dependen del individuo, y, los externos o extrínsecos del ambiente; en este contexto es importante referirse a la educación sexual que cada día cobra mayor interés como factor determinante del estado de salud, no solo por las

<sup>11</sup> Banco Mundial. Información y capacitación en abastecimiento de agua y saneamiento de bajo costo. CEPIS/OPS/OMS. p 10 y 11. 1988.

<sup>12</sup> III Congreso Ibero Americano sobre Gestión y Planificación del agua. p 2. 27/012003 Internet.

conocidas diferencias en las enfermedades que afectan a uno u otro género, de acuerdo a la defensa inmunitaria, es así que en el género femenino se encuentra algunas enfermedades como el cáncer uterino, el cáncer de ovario, las depresiones, sino además, por las desigualdades



sociales que imponen alguna sociedades, como por ejemplo, piensan que determinados trabajos y profesiones son solo para mujeres o solo para varones; como los trabajos de la casa solo para las mujeres .

### **Elevado estilo de vida en los estudiantes y educación con calidad**

El estilo o modo de vida de los grupos sociales como son: la familia, la escuela, clubes deportivos, los grupos de trabajos, comités barriales, comunitarios, etc., se fundamentan en las creencias, mitos, normas, religión, valores, es así que cada miembro está influenciado por estos elementos culturales que al final determinan el comportamiento y las actitudes de los mismos.

Estos componentes culturales pueden influir de manera positiva o negativa en los proyectos de vida de las personas, esta es la razón para que exista diferentes comportamientos y actitudes en cada ser humano y, por lo mismo en la salud de cada uno de ellos. En el nivel socioeconómico

medio, y alto la protección de la salud va de buena a excelente, mientras que en el bajo disminuye, en el sector pobre es escaso, y en el de pobreza extrema no existe.

Es importante conocer el criterio que tiene sobre estilo de vida las mas diferentes autoridades; así es que consideran que **Estilo de vida:** es la categoría cuya esencia es la elección libre de la personalidad de entre un conjunto de posibilidades sociales que le ofrece su modo de vida, expresadas en forma de actividad y comunicación. Dice también que el estilo de vida puede constituir un factor protector y promotor de salud, por ejemplo la realización de actividad física sistemática, el buen uso del saneamiento básico<sup>13</sup>. Convirtiéndose en factor negativo si es que no poseen servicios básicos, agua potable, luz, alcantarillado o no saben utilizarlos.



Es necesario considerar también la diversidad de etnias que existen en el país, las mismas que presentan diferentes costumbres, que dan la caracterización a cada una de ellas (vestuario, comidas, folklore, diferentes).

---

<sup>13</sup> Salud Escolar.- Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología Cuba 2000.-  
Unidad 38,p3

Al referirse a la utilización de los servicios de saneamiento básico también es diferente aun en ciertos sectores urbano marginales y rurales, los individuos prefieren realizar sus necesidades biológicas en el campo y no en los servicios higiénicos, letrinas o pozos sépticos, pues, no están acostumbrados a la utilización de estos servicios, por tanto, es necesario educarles sensibilizarle hacia el uso de ellos.

En lo referente la Misión del Sistema de Educación el MEC 2000 señala que este debe:

Asegurar el entorno y las condiciones óptimas, acordes al principio de equidad social, para los/las infantes, lo niños y las niñas, los/las adolescentes y los adultos, en especial los/las mas discriminados, ejerciten su derecho a una educación con calidad y que cuenten con servicios educativos en permanente mejora de sus procesos formativos, administrativos de gobierno, con capacidades de retención y cobertura exitosas, para potencializar el desarrollo de ciudadanos caracterizados por actitudes y valores de confidencialidad, interculturalidad y productividad.<sup>14</sup>.

Esto objetivo traza una visión de futuro para el país, por cuanto ya existe el interés del Ministerio de Educación para brindar una educación con calidad, lo que significa que se pondrá énfasis en la potencialización de las actitudes y aptitudes de los estudiantes, proporcionándoles un entorno saludable, con el fin de obtener un excelente desarrollo de los educandos, con proyecciones de crecimiento personal y por supuesto del Ecuador.



<sup>14</sup> Políticas de acción para el sistema nacional de educación lineamientos para un plan decenal.- Ministerio de Educación y Cultura. 2000.- p 5.

Así mismo el citado documento destaca que el: Mejoramiento de las condiciones nutricionales, sanitarias, ambientales y de infraestructura escolar, deben procurar dar atención al niño, la familia y la comunidad/ mediante la articulación con programas del Frente Social <sup>15</sup>.

Ratificando de esta manera la importancia que tiene en el desarrollo, crecimiento y aprendizaje de los alumnos, una buena infraestructura escolar y el saneamiento básico adecuado, para conseguir que los estudiantes mejoren las condiciones nutricionales, y por lo mismo el rendimiento escolar, con el objeto de que alcancen un crecimiento personal y social, direccionándoles a ser mas competitivos, y, poder alcanzar el desarrollo del país.



Por este motivo y en vista de haberse creado el sistema del año de educación rural, para los estudiantes de las instituciones normalistas y universitarias se debe establecer políticas necesarias, con fin de que se capaciten en los principios básicos de Salud Escolar para que puedan

---

<sup>15</sup> <sup>15</sup> Políticas de acción para el sistema nacional de educación lineamientos para un plan decenal.- Ministerio de Educación y Cultura. 2000.- p 8.

replicar sus conocimientos en los niños de las escuelas urbano marginales, rurales y al resto de la comunidad educativa.

Actividad que permitirá a los estudiantes proteger su salud y la de los demás, con una base en conocimientos de Educación para la Salud, con el fin de que tengan buenos hábitos alimenticios, higiénicos, y de estudio, puedan cuidar el ambiente, y tengan facilidad para comunicarse en la sociedad.

Para poder cumplir con estos objetivos se necesita la participación de los profesores, de los padres de familia, de los estudiantes y del personal médico y paramédico del sector; además de la importante intervención del Gobierno Central.

### **Régimen de vida**

Es importante que los niños y adolescentes tengan sus momentos de descanso, de acuerdo con su edad y sus necesidades, con el propósito





de obtener un crecimiento y desarrollo adecuados para que sean personas seguras y con proyectos de desarrollo. Se dice también que el Régimen de vida

Es un orden científicamente argumentado de trabajo y descanso de las niñas, los niños, las y los adolescentes, conforme con la edad y las particularidades individuales.

El régimen de vida equivale a que exista ritmo en las actividades: regulares; ellas deben ser precisas y sistemáticas, que garanticen el crecimiento y el desarrollo adecuado, que forja personalidades estables y armónicas. Se basa fundamentalmente en los ritmos biológicos y en el comportamiento de la capacidad de trabajo.

Dosificar la duración e intensidad de estas actividades en función de la edad y del estado de salud de las niñas, los niños, las y los adolescentes.



Como resultado del cumplimiento del régimen del día, en el individuo se forma reflejos condicionados de tiempo. El hábito de acostarse y

levantarse a una misma hora contribuye a dormirse y levantarse rápidamente, así como acostumbrarse a comer a una hora determinada propicia el apetito en ese horario, además el organismo está preparado para la digestión y asimilación del alimento a esa hora.

Todas las actividades que se realicen en forma planificada de acuerdo a la edad , y en un medio saludable, permitirán que todas las actividades físicas, fisiológicas y psicológicas se desarrollen de manera adecuada, de esta manera se llevará el autoestima, porque en caso contrario, se bloquea el normal desarrollo de los niños y adolescentes, de acuerdo con el instituto de Higiene y epidemiología de Cuba, que además expresa.

Que para el cumplimiento estricto de las labores en el hogar y en las instituciones educativas, se debe formar en los niños y adolescentes hábitos como ser ordenados, puntuales, disciplinados y mantener su auto imagen.

Además se les debe orientar sobre la responsabilidad que tienen sobre sus actos; y las acciones que ellos realicen, no es responsabilidad ni de los profesores, ni de los padres de familia, ni sus compañeros, la responsabilidad es de ellos y de nadie mas. Por tanto es muy importante que analicen lo que van hacer y las consecuencias que esa actividad puede provocar. Por este motivo se les debe orientar a que valoren el tiempo, el trabajo, los valores éticos y morales, la responsabilidad, aprendan a quererse ellos mismos y luego a los demás, lo que llevará a elevar el autoestima.

Es fundamental también informar y sensibilizar a los/las estudiantes sobre el régimen de vida, que cuando se lo lleva de una manera inadecuada, corre riesgo la salud de ellos mismos, por lo que es fundamental priorizar los aspectos y temas sobre estilos de vida, salud y educación,

principalmente en las instituciones educativas de las áreas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha.

Muchas son las formas en que se puede ver afectado el régimen de vida de un infante o de un adolescente y la mayoría de las personas desconocen y por lo mismo no tienen conciencia de la situación. Ejemplos de alteraciones del régimen de vida son: una mala planificación del horario de clases, tiempo insuficiente dedicado a la alimentación y al sueño, una subvaloración del espacio que se debe tener en todo proyecto de vida, el tiempo libre, muchas horas dedicadas a ver T.V, videos o dedicados a las computadoras, sin el descanso requerido. Mientras más aspectos del régimen de vida estén afectado al niño y más duración tenga esta afectación, mayor será el riesgo en su salud. Es evidente que un régimen del día bien organizado, así como su cumplimiento contribuye al fortalecimiento de su salud y previene enfermedades.

Por estas razones es de suma importancia planificar los horarios de las actividades de los niños y adolescentes, para lograr que se conviertan en personas que coadyuven a su propio desarrollo, el de la comunidad y del país entero.

## Disposiciones Constitucionales

### Marco Legal

De acuerdo con el art. 66 de la Constitución que dice:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Como se puede apreciar, el Estado tiene como deber fundamental velar por que la población pueda acceder a la educación de calidad, por tanto, la sociedad debe exigir que este derecho se cumpla a lo largo y ancho de toda el territorio. Con el fin de lograr el crecimiento y desarrollo individual y colectivo, para llegar al fin que es de poder ser competitivos, que es el bienestar del pueblo.



Art. 71.- En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo.

Este artículo hace meditar sobre la prioridad que debe dar el Gobierno Nacional, a través de Ministerio de Economía Finanzas en el monto y la entrega oportuna del presupuesto asignado, para poder cumplir con la educación para todos que es el deber del Estado.

A pesar de las disposiciones constitucionales, en la práctica éstas no se cumplen, es así como en el documento Políticas de acción para el Sistema Nacional de Educación del año 2000, en el primer párrafo del contexto general expresa: Los principales problemas del desarrollo humano en el Ecuador están relacionados con la equidad social y la persistencia de la pobreza, ligados, a su vez, con el sistema económico político caracterizado por una alta volatilidad de sus variables y por desequilibrios presupuestarios.

En el mismo documento en la página 7 describe dos políticas que son:

Universalidad del acceso y permanencia a la educación inicial y básica, a partir de un enfoque de inclusión, equidad y derechos.

Mejoramiento de la calidad de las condiciones internas y externas de la escuela que garanticen aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños, niñas, y jóvenes (afectivo, social, cultural e intelectual).

Además este documento describe la siguiente justificación en la página 9 :  
El Gobierno y la Administración del Sistema Nacional de Educación deben hacer posible que la Función Ejecutiva garantice el cumplimiento de los derechos constitucionales de los ecuatorianos a la calidad de vida y a la

educación y deben servir para que los servicios educativos den cumplimiento a su Misión.

Por lo que es primordial que existan buenas condiciones internas y externas en las instituciones educativas basadas en lo afectivo, social cultural e intelectual, para conseguir el mejoramiento de la calidad de la educación.

El Decreto Ejecutivo N°. 1802 del 1 de junio de 1994 dispone que: La sociedad ecuatoriana deberá observar permanentemente el concepto de minimizar los riesgos e impactos negativos ambientales mientras se mantienen las oportunidades sociales y económicas del desarrollo sustentable. En esta línea, se ha iniciado el proceso de dotación de agua potable y saneamiento para las escuelas unidocentes, según refiere en la segunda hoja de los programas educativos del gobierno nacional.

En los lineamientos generales del marco institucional de la División de Educación Ambiental refiere: La educación ambiental es un componente de todo pensamiento y de toda actividad y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza.

Como se puede apreciar existe el marco legal que dispone al Ministerio de Educación y Cultura sea el responsable la educación del país; y que ésta sea de calidad, basada en valores y dentro de un entorno saludable pero en la realidad esto no se cumple.

Con respecto a servicios básicos uno de los elementos que se debe proteger es el agua y es así que el marco legal para la gestión del agua está en:

Ley de Aguas aprobada en 1.972 y su Reglamento aprobado en 1.973. El principio fundamental es: que el agua es un bien nacional de uso público y como tal, su dominio es inalienable e imprescriptible. Para ello la Ley y el Decreto 2224 de 1.994 determinan que es competencia del Consejo Nacional de Recursos Hídricos, concesionar el uso o aprovechamiento de las aguas, a excepción de las que se requieran para uso, doméstico.

Esta Ley garantiza el agua para toda la población, como elemento fundamental y bien nacional, la cual debe cuidarla para que no se contamine ni se desperdicie, para evitar que haga falta.

La Constitución Política en los Arts. 86 al 91, determina las normas relacionadas con la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente.

Declara objetivos de interés público: medio ambiente, ecosistemas, biodiversidad, patrimonio genético del país; prevenir la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y el establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas.

La Ley de Gestión Ambiental (R.O. N°. 245 del 03 de julio de 1999) confiere al Ministerio del Ambiente la calidad de autoridad ambiental nacional.

Garantiza en nombre del estado el desarrollo sustentable y una óptima calidad de vida.

Se encuentra en proceso de aprobación la ley de biodiversidad.

Existen 13 leyes complementarias y concurrentes que contribuyen a asegurar la conservación y el uso sustentable del capital natural del país.



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Por este motivo es indispensable que se aplique todo lo dispuesto en el marco constitucional, para que la infraestructura de las instituciones educativas se encuentren en buenas condiciones, y que los docentes y la comunidad educativa en general conozcan y estén capacitadas para orientar de la mejor manera a los alumnos / as, con el fin de lograr que el aprendizaje de los estudiantes mejore sustancialmente, a base de mejorar las condiciones y estilos de vida para que se eleve el autoestima de los seres humanos, y exista la responsabilidad de proteger y cuidar el entorno, para tener un ambiente sustentable.



## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### Diseño de la investigación

Para la realización del presente trabajo de Investigación en las zonas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha se inició con la investigación Bibliográfica, en la que se dio mayor importancia a lo referente con saneamiento ambiental, higiene, estilo de vida, rendimiento escolar e infraestructura, con la finalidad de tener una concepción real de los términos a mas de un análisis de lo que sucede en otros países con respecto a la temática.

#### Provincia de Pichincha

##### Características Generales

**Localización** . La provincia de Pichincha por el desarrollo y crecimiento y por el número de habitantes, es la segunda provincia del Ecuador, se localiza en la región interandina, en la hoya de Guayllabamba entre los nudos de Mojanda Cajas y Tiopullo; limita al norte con las provincias de Imbabura y Esmeraldas, al sur con las provincias de Cotopaxi, Los Ríos y Napo, al oeste con las provincias de Esmeraldas y Manabí y al este con Sucumbios.

La Provincia de Pichincha tiene como capital, a la ciudad de Quito, cuenta con una superficie de 13.350 km<sup>2</sup>, con una división política de 9 cantones: Distrito Metropolitano de Quito, Cayambe, Mejía, Pedro Moncayo, San Miguel de los Bancos, Pedro Vicente Maldonado, Puerto Quito, Santo Domingo de los Colorados.

Posee una población aproximadamente de 2.500.000 habitantes, distribuidos de la siguiente manera: área urbana 1.950.000 y urbana de 550.000 de los cuales el 49% son mujeres el 51% varones. De las estadísticas presentadas en el Plan General de desarrollo de Pichincha:

De acuerdo a dicho Plan, la distribución de los índices de educación en la provincia se presenta por cantones:

CANTONES	PORCENTAJE DE ANALFABETISMO	PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD
Distrito Metropolitano de Quito	5.8%	4.6%
Santo Domingo de los Colorados	10.1%	5.9%
Mejía	13.6%	5.9%
Pedro Vicente Maldonado	11.8%	4.8%
Puerto Quito	16.5%	4%
San Miguel de los Bancos	12.1%	4.6%
Rumiñahui	8.4%	8.2%
Cayambe	27.1%	4.2%
Pedro Moncayo	23.2%	3.9%

Además la provincia de Pichincha dispone de 375 escuelas unidocentes, distribuidas de la siguiente manera: en el Distrito Metropolitano de Quito con 65, Santo Domingo de los Colorados 177, Mejía 27, Pedro Vicente Maldonado 26, Puerto Quito 38, San Miguel de los Bancos 21, Rumiñahui 2, Cayambe 13, Pedro Moncayo 6.

Una vez que se realizó el diagnóstico de la situación, sobre situación geográfica, e información sobre saneamiento básico, infraestructura educativa, higiene personal y del hogar, se establecieron los objetivos general y específicos de la investigación y concluir con la aplicación de una encuesta tipo cuestionario a los profesores de las escuelas urbano marginales y rurales de los nueve cantones de la provincia de Pichincha.

- La investigación se desarrollo en por varias etapas: bibliográfica, de campo para establecer el diagnóstico de análisis y resultados para llegar a las conclusiones y recomendaciones después de lo que sistemática en la propuesta.
- **Investigación bibliográfica.** Aquí se realizó la revisión de la documentación existe sobre el tema, como libros, revistas, separatas, el Plan General de Desarrollo de Pichincha, trabajos realizados por el CNRH entre otros, con la finalidad de obtener la mayor información especialmente con los objetivos del presente estudio.
- **Investigación de Campo** Esta es un etapa en la cual se dedica mucho tiempo para la aplicación de la encuesta tipo cuestionario, la recolección de datos, la misma que estuvo estructurada en función de conocer sobre saneamiento básico, la infraestructura de las instituciones educativas urbano marginales de educación básica de la provincia de Pichincha, el estilo de vida de la población y su influencia en el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

La encuesta fue aplicada a los profesores de las escuelas urbano marginales y sobre todo a los de las escuela rurales y especialmente a los de los establecimientos unidocentes de la provincia.

El aplicar las encuestas permitió ponerse en contacto con la realidad de las diferentes escuelas de los distintos cantones, conocer las necesidades por la que atraviesan esta instituciones educativas.

Después de haber tabulado las preguntas del cuestionario se hizo el análisis respectivo, se determinó las

- **Conclusiones y recomendaciones** previo el establecimiento de aspectos favorables, y factores adversos, determinando las posibles recomendaciones dirigidas a las diferentes autoridades gubernamentales tanto a del gobierno central como de los gobiernos seccionales.
- **La propuesta.** Esta es la etapa final en la que se plasma las posibles soluciones a los problemas que se establecieron el en la etapa anterior, a través de la dotación de implementos infraestructura y capacitación, como respuesta a las necesidades determinadas en la investigación.

### **Población y muestra**

A comienzos de este capítulo se pudo apreciar el número total de escuelas unidocentes que era de 375 distribuidas en los diferentes cantones , por este motivo se tomo una muestra de 130 encuestas, que corresponde al 28% del total del universo.



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Esta encuesta como se indico se aplicó a los directores de cada establecimiento educativo, es decir que se aplicó una encuesta por escuela, como se puede observar la muestra representativa para la realización de la presente investigación.

## CAPITULO IV

### **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL ESTILO DE VIDA DE LAS ESCUELAS URBANO MARGINALES Y RURALES DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA**

Este capítulo está dedicado a recopilar, analizar e interpretar datos obtenidos de la aplicación de las encuestas tipo cuestionario a los docentes de diferentes escuelas unidocentes urbano marginales, rurales de la Provincia de la Provincia de Pichincha de los cantones: Quito, Cayambe, Mejía, Pedro Moncayo, Rumiñahui, Santo Domingo de los Colorados, San Miguel de los Bancos y Pedro Vicente Maldonado.

En las escuelas se realizaron preguntas sobre saneamiento básico, estructura de las infraestructura educativa, la higiene y el rendimiento escolar, (Anexo 1).

El estudio de resultados se efectuó por grupos de preguntas, para analizar de mejor manera cada uno de los elementos que influyen en la calidad de vida de los escolares. Estos resultados se presentan a través de cuadros y gráficos en las páginas siguientes.

**Cuadro 9. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES  
DISPONE LA ESCUELA DE AGUA POTABLE?**

PROVINCIA	CANTONES	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	24	76
PICHINCHA	CAYAMBE	80	20
PICHINCHA	MEJIA	90.91	9.09
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	33.33	66.67
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	85.71	14.29
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	8.70	91.30
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	20.00	80.00
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	15.00	85.00
PICHINCHA	PUERTO QUITO	0	100.00

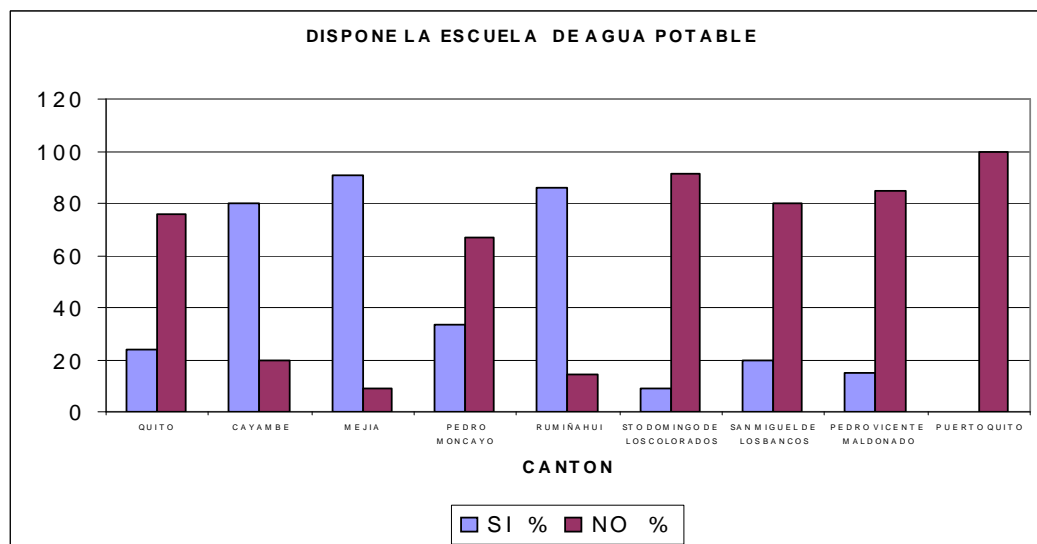


Gráfico Nº 9 Dispone la escuela de agua potable?

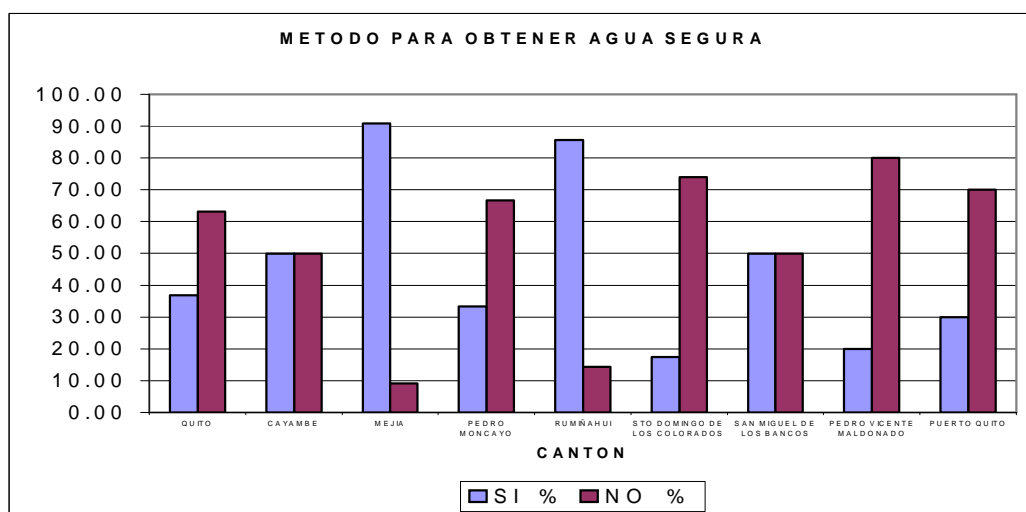
Se aprecia que el abastecimiento de agua potable es escaso, en vista que la mayor parte de los establecimientos urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha no disponen de agua potable. El cantón mejor atendido es Mejía con el 91% de servicio, mientras tanto existen escuelas que el agua que disponen es entubada y otras adquieren por tanques, cisternas, o de las acequias y ríos, especialmente las zonas del noroccidente como Santo Domingo de los Colorados, Pedro Vicente Maldonado, Los Bancos, Puerto Quito, y Pedro Moncayo, que como se

puede observar son las zonas menos favorecidas de este sector. Esta situación perjudica la salud de los/as estudiantes, sigue, Rumiñahui con el 86% y Cayambe con el 80%, el resto está muy por debajo del 50%, destacándose que el cuentan

Que carece de este líquido vital es Puerto Quito y el Cantón de Santo Domingo de los Colorados, sólo el 9% de las escuelas dispone de agua potable.

**Cuadro 10. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES  
CONOCE ALGUN METODO PARA OBTENER AGUA SEGURA?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	36.84	63.16
PICHINCHA	CAYAMBE	50.00	50.00
PICHINCHA	MEJIA	90.91	9.09
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	33.33	66.67
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	85.71	14.29
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	17.39	73.91
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	50.00	50.00
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	20.00	80.00
PICHINCHA	PUERTO QUITO	30.00	70.00



**Gráfico Nº 10 CONOCE ALGUN METODO PARA OBTENER AGUA SEGURA?**



Al observar este gráfico se puede apreciar que aproximadamente el 60% no tiene conocimiento de cómo obtener agua segura, esto, casi en todos los cantones, a excepción de los cantones de Mejía y Rumiñahui, que sí tienen conocimientos de algunos métodos de obtener agua segura, como lo describen en las encuestas, y se refieren a los métodos de: hacer hervir el agua, al de la filtración y de la cloración. En el resto de cantones (7), no conocen, mas del 50% llegando ese desconocimiento hasta el 53% lo que afecta a la salud de los/as estudiantes.

**Cuadro 11. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES TIENE LUZ ELECTRICA LA ESCUELA?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	100	0.0
PICHINCHA	CAYAMBE	100	0.0
PICHINCHA	MEJIA	81.8	18.2
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	60	40
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	100	0.00
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	17.4	82.6
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	100	0.0
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	20	80
PICHINCHA	PUERTO QUITO	50	50

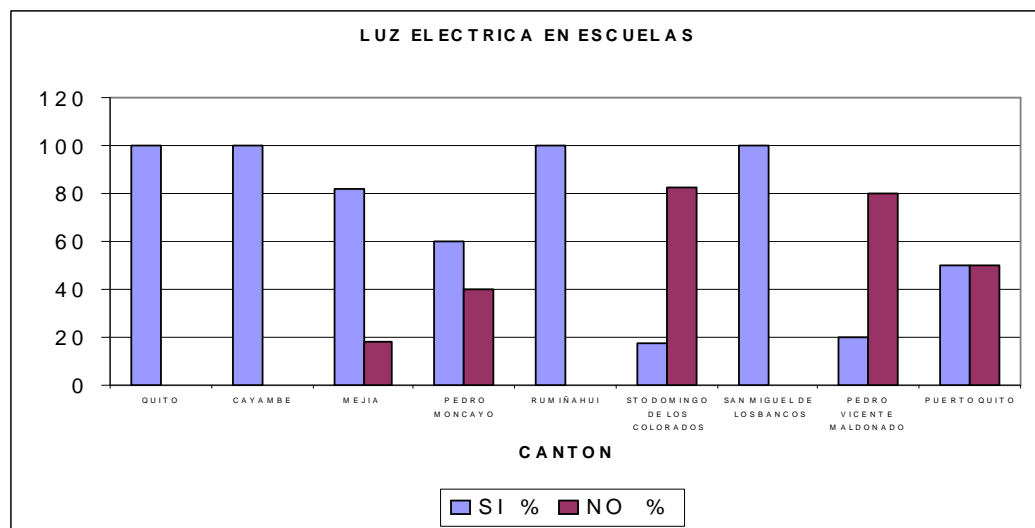


Gráfico Nº 11 TIENE LUZ ELECTRICA LA ESCUELA?

Casi todos los cantones de la provincia de Pichincha tienen luz eléctrica (6). los cantones de Santo Domingo de los Colorados, Pedro Vicente Maldonado, Pedro Moncayo y Puerto Quito, en un porcentaje considerable no cuentan con este servicio, lo que dificulta las tareas de los escolares, provocando desinterés en las mismas y patologías visuales.

**Cuadro 12.- SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES  
TIENEN LAS AULAS BUENA VENTILACION?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	80	20
PICHINCHA	CAYAMBE	60	40
PICHINCHA	MEJIA	55	45
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	67	33
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	71	29
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	78	22
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	100	0
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	100	0
PICHINCHA	PUERTO QUITO	75	25

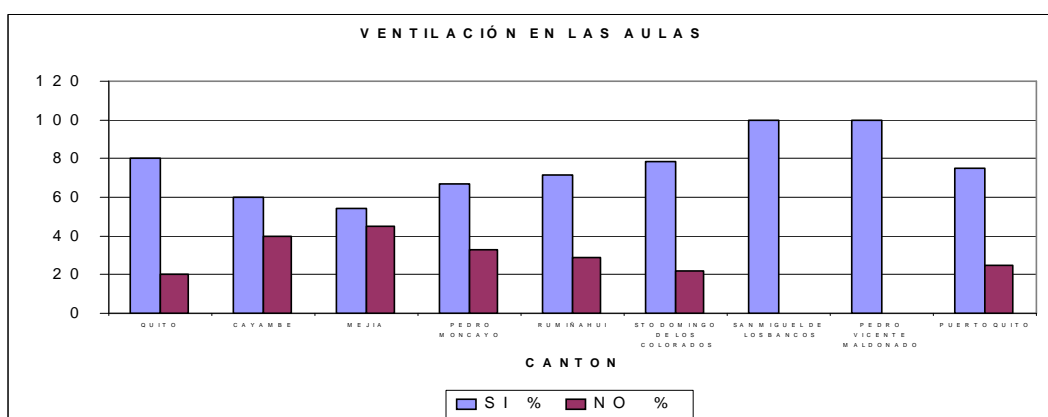


Gráfico Nº 12 TIENEN LAS AULAS BUENA VENTILACION?

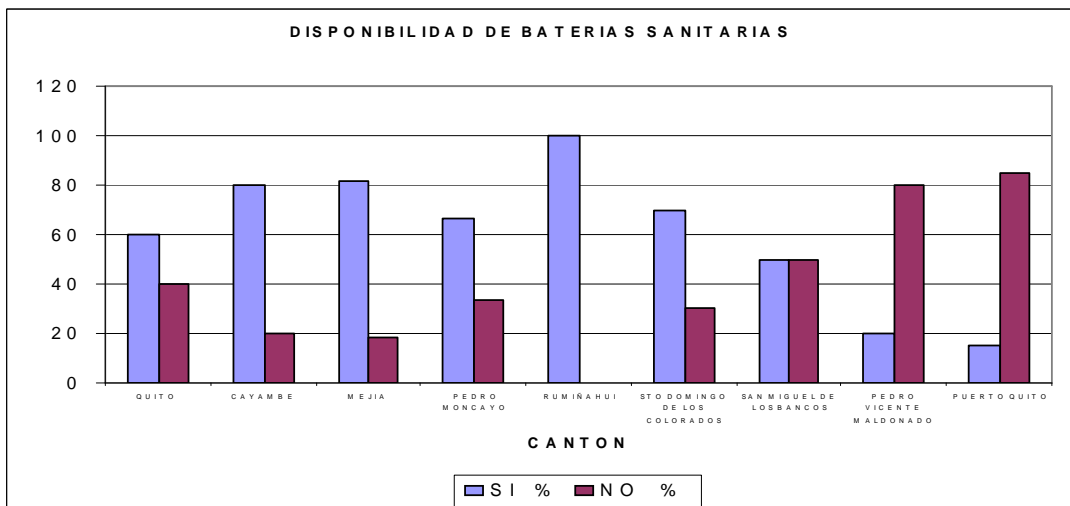
El 76% de las aulas sí tiene buena ventilación, pero en un 24% no dispone de este beneficio, especialmente en las zonas de Cayambe, Mejía y Pedro Moncayo, en cambio, en las escuelas de las zonas del

noroccidente si tienen buena ventilación, particular que se debe a que en este sector tiene un clima cálido y el trabajo se realiza en las aulas que casi no tienen ni paredes. Esta situación no es adecuada para los niños/as, lo que provoca desinterés, pérdidas de año y deserción escolar.

**Cuadro 13 .- SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES**

**DISPONEN DE BATERIAS SANITARIAS?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	60	40
PICHINCHA	CAYAMBE	80	20
PICHINCHA	MEJIA	82	18
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	67	33
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	100	0.00
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	70	30
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	50	50
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	20	80
PICHINCHA	PUERTO QUITO	15	85



**Gráfico Nº 13 DISPONEN DE BATERIAS SANITARIAS?**

Se puede determinar que en un 60% de la población estudiantil de las zonas rurales y urbano marginales de la Provincia de Pichincha sí cuentan con este servicio que es tan importante y fundamental para mejorar el

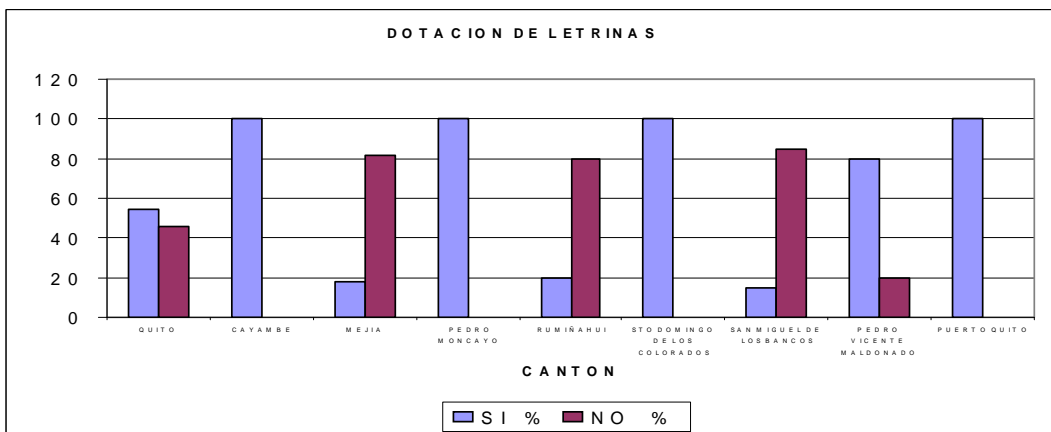
nivel de vida de los estudiantes; mientras tanto, un 40% no dispone de este servicio. Es así que los cantones del noroccidente como es san Miguel de los Bancos, Puerto Quito, Pedro Vicente Maldonado tienen los porcentajes mas elevados por la falta de este servicio, en cambio el cantón de Rumiñahui si cuentan con este beneficio.

**Cuadro 14. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES**

**TIENEN LETRINAS?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	54.5	45.5
PICHINCHA	CAYAMBE	100	0
PICHINCHA	MEJIA	18.2	81.8
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	100	0
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	20	80
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	100	0
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	15	85
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	80	20
PICHINCHA	PUERTO QUITO	100	0

**NOTA: EN ESTE SECTOR EXISTEN ESCUELAS QUE UTILIZAN EL PARA SUS NECESIDADES EL CAMPO**



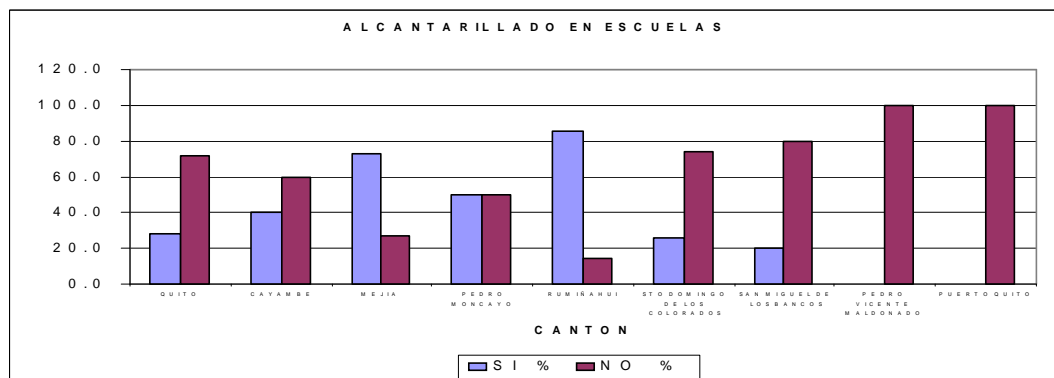
**Gráfico Nº 13 TIENEN LETRINAS?**

De las personas que no cuentan con servicio higiénico, que como se observó en el gráfico anterior es del 40%, se nota que un 65% de estas escuelas dispone de letrinas y el resto lo sigue realizando sus

necesidades en el campo, condiciones que detiene una mejor calidad de vida.

**Cuadro 15. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES CUENTAN CON ALCANTARILLADO LAS ESCUELAS?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	28	72
PICHINCHA	CAYAMBE	40	60
PICHINCHA	MEJIA	73	27
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	50	50
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	85	15
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	26	74
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	20	80
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	0.0	100.00
PICHINCHA	PUERTO QUITO	0	100



**Gráfico Nº 15 Cuentan con alcantarillado las escuelas**

Apenas el 36% de las escuelas de las áreas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha disponen de alcantarillado, mientras el 64 % no cuenta con el mismo, como es el caso de Pedro Vicente Maldonado, Puerto Quito, Santo domingo de los Colorados, lo que dificulta que los desechos líquidos puedan ser desechados adecuadamente y corran los niños/as riesgo de contraer enfermedades.

**Cuadro 16. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS  
DISPONEN DE RECOLECCION DE BASURA?**

PROVINCIA	CANTON	SI %	NO %
PICHINCHA	QUITO	28.	72
PICHINCHA	CAYAMBE	60.	40
PICHINCHA	MEJIA	91	9
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	67	33
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	57	43
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	13	87
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	20	80
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	0	100
<b>PICHINCHA</b>	<b>PUERTO QUITO</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

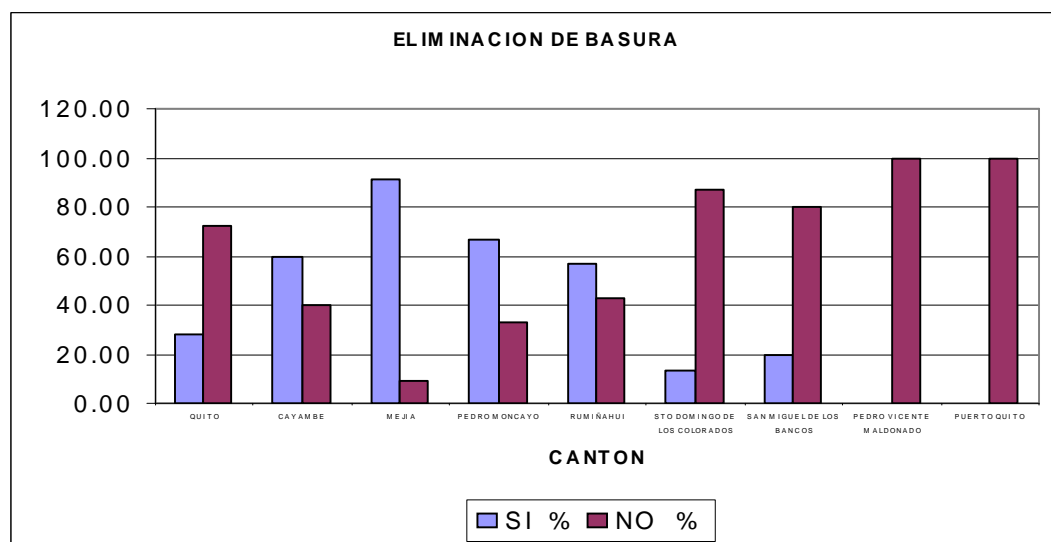


Gráfico Nº 16 DISPONEN DE RECOLECCION DE BASURA

La recolección de la basura se le realiza en un 63%, en tanto, que las escuelas restantes no cuentan con este servicio, y, en algunas poblaciones no cuentan con este servicio como es el caso de los cantones de Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito, seguido por Santo Domingo de los Colorados y Los Bancos. El cantó Mejía tiene el porcentaje mas alto en lo referente a la recolección de basura, siendo este servicio muy importante, para evitar contaminar el ambiente y perjudicando la salud de los escolares.

**Cuadro 17. INFRAESTRUCTURA**

**CONDICION DE LA INFRAESTRUCTURA**

PROVINCIA	CANTON	MB	B	R	M
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO		40	60	
PICHINCHA	CAYAMBE	40	40	20	
PICHINCHA	MEJIA	36	27	36	
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO	17	33	50	
PICHINCHA	RUMIÑAHUI		100		
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	9	52	26	13
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS		40	40	20
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO		33	53	13
PICHINCHA	PUERTO QUITO			50	50

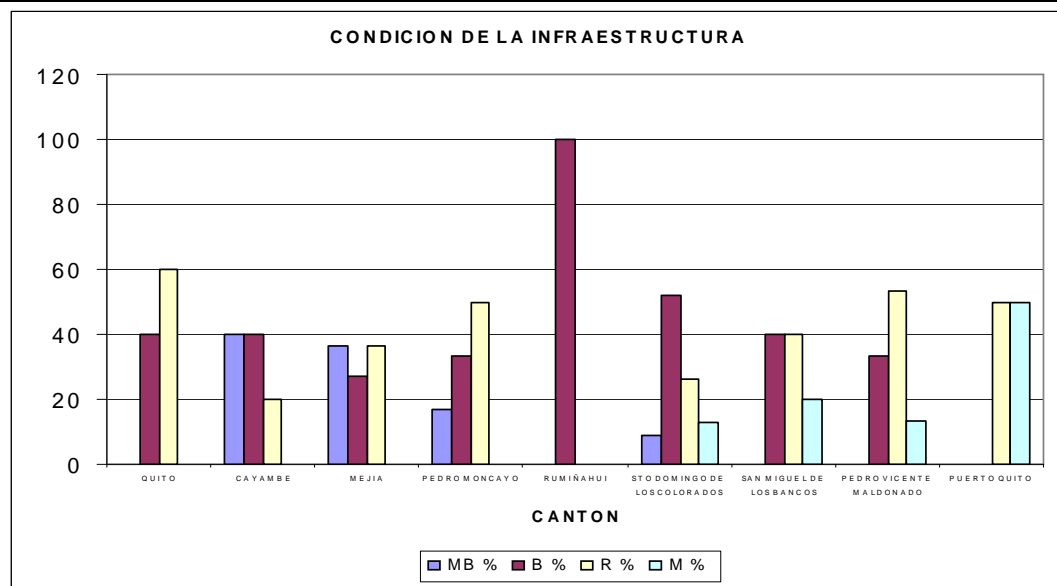


Gráfico Nº 17 Condición de la infraestructura

La infraestructura existente en las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha, en un 13% se encuentran en muy buenas condiciones, pero se puede apreciar que el 12% se halla en malas condiciones, mientras que el 37% están en buenas condiciones, en tanto, que el mayor porcentaje es el 42% no se encuentra en condiciones adecuadas para que presten los servicios a la niñez, que es lo mas

importante del país. Las zonas menos atendidas son las que se encuentran al noroccidente de la provincia.

**Cuadro 18. RENDIMIENTO ESCOLAR**  
**LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES ES?**

PROVINCIA	CANTON	MB	B	R	M
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO	4	68	28	
PICHINCHA	CAYAMBE	20	80		
PICHINCHA	MEJIA	36	36	27	
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO		67	33	
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	14	43	43	
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	4	83	9	4
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	20	60	20	
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO		40	35	25
PICHINCHA	PUERTO QUITO		50	50	

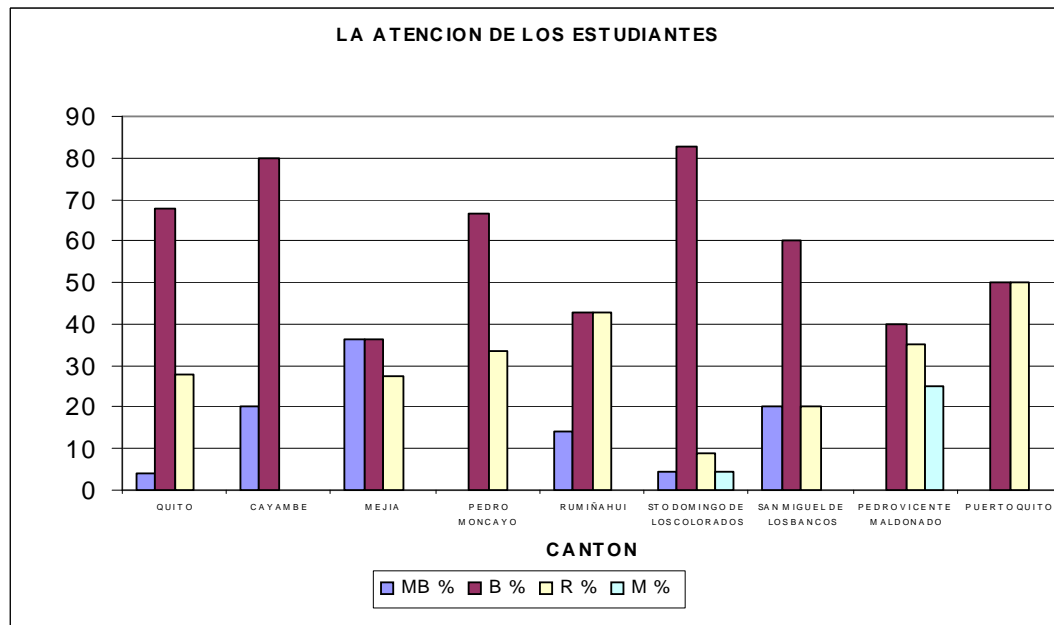


Gráfico Nº 18 LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES ES?

La atención de los estudiantes se puede apreciar que 58.5%, tienen una buena atención, un 27,2% tienen regular atención, y un 3.3% tienen una



mala atención. Observando que el mayor porcentaje se encuentra en las zonas menos atendidas en saneamiento básico como son los cantones de Puerto Quito y Pedro Vicente Maldonado.

**Cuadro 19 RENDIMIENTO ESCOLAR**  
**SE DUERMEN LOS ESTUDIANTES EN CLASES?**

PROVINCIA	CANTON	S	F	R	N
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO		4	88	8
PICHINCHA	CAYAMBE			80	20
PICHINCHA	MEJIA		9	64	27
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO			83	17
PICHINCHA	RUMIÑAHUI		14	43	43
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS		9	39	52
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS			60	40
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO		20	70	10
PICHINCHA	PUERTO QUITO		25	25	50

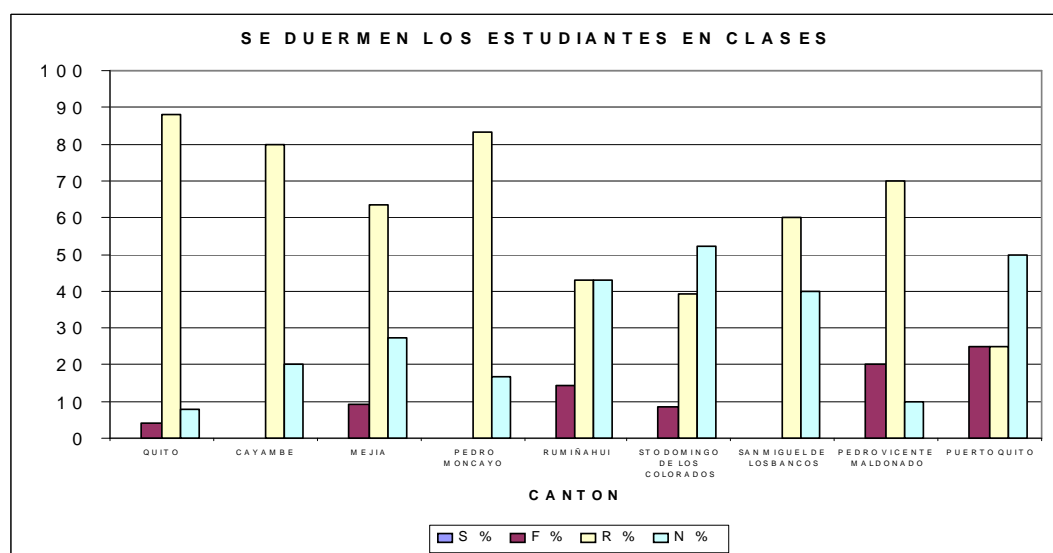


Gráfico 19. SE DUERMEN LOS ESTUDIANTES EN CLASES?

Se observa que el 9% de los estudiantes se duermen frecuentemente, correspondiendo a las zonas del noroccidente un porcentaje mayor (22.5%). Mientras que el 61% es rara vez. En el caso de los/as niñas que

se duermen frecuentemente, se puede deber e múltiples factores y dentro de estos, están patologías como: desnutrición, anemia, infecciones, entre otras. Por estos motivos es importante los chequeos médico, con el fin de mejorar la salud de estos niños/as.

### Cuadro 20 RENDIMIENTO ESCOLAR

#### EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES?

PROVINCIA	CANTON	MB	B	R	M
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO	8	64	28	
PICHINCHA	CAYAMBE		100		
PICHINCHA	MEJIA	18	36	45	
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO		83	17	
PICHINCHA	RUMIÑAHUI		86	14	
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	8.7	83	8.7	
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS		80	20	
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO		55	30	15
PICHINCHA	PUERTO QUITO	25	25		50

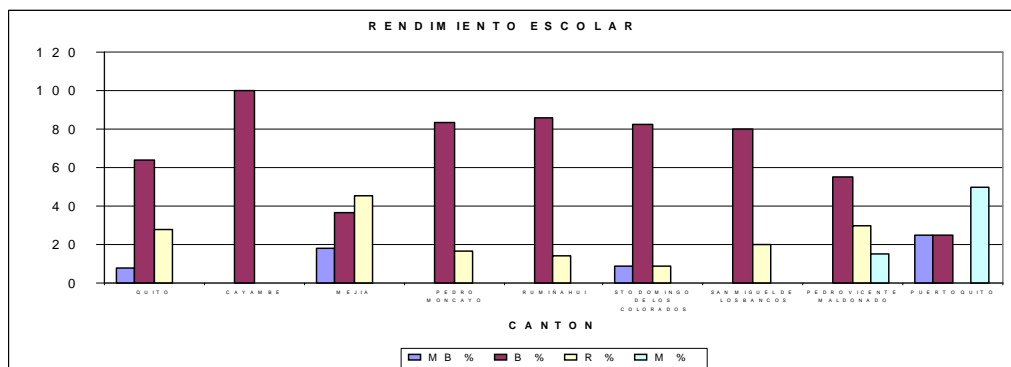


Gráfico Nº 20 EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES?

Al analizar este gráfico, se puede notar que el 68% tienen un buen rendimiento escolar, mientras tanto que el 18 % se encuentra en un regular rendimiento, y el 7% tienen un mal rendimiento y si se observa, los bajos rendimientos se distribuyen en todos los cantones.

**Cuadro 21 COLABORACION DEL HOGAR**

**LA HIGIENE PERSONAL ES?**

PROVINCIA	CANTON	MB	B	R	M
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO		52	40	8
PICHINCHA	CAYAMBE	20	80		
PICHINCHA	MEJIA		73	27	
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO		83	17	
PICHINCHA	RUMIÑAHUI		57	43	
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	13	61	26	
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS		60	40	
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO		45	40	15
PICHINCHA	PUERTO QUITO	25	25		50

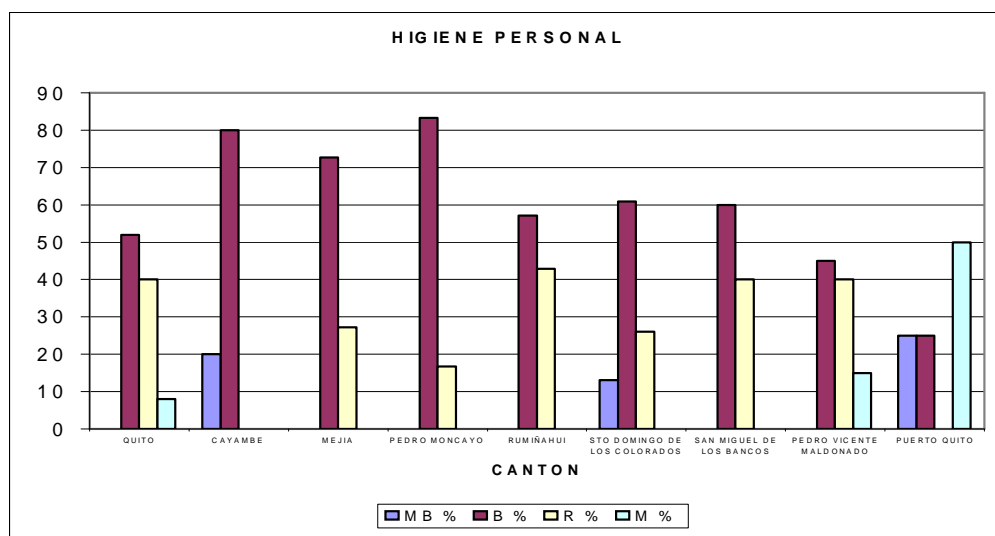


Gráfico N 21 LA HIGIENE PERSONAL ES?

A pesar de que en el gráfico y el cuadro se aprecia los datos entre buena y muy buena el rendimiento escolar del resto de estudiantes podrían mejorar si mejoran las condiciones de los servicios básicos, la estructura de los establecimientos educativos, eliminación de desechos sólidos y líquidos, entre otros.

Mas del 25% están en condiciones regulares y malas en lo referente a la higiene estudiantil por lo mismo, es importante que exista un proyecto programa de educación escolar, para mejorar la higiene personal y la calidad de vida de los estudiantes.

### Cuadro 22 COLABORACION DEL HOGAR

#### LA COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA ES:

PROVINCIA	CANTON	MB	B	R	M
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO		52	40	8
PICHINCHA	CAYAMBE	20	80		
PICHINCHA	MEJIA	10	80	10	
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO		67	33	
PICHINCHA	RUMIÑAHUI	14	43	43	
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	26	43	30	
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	33	33	33	
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO	25	25	25	25
PICHINCHA	PUERTO QUITO	25	25	25	25

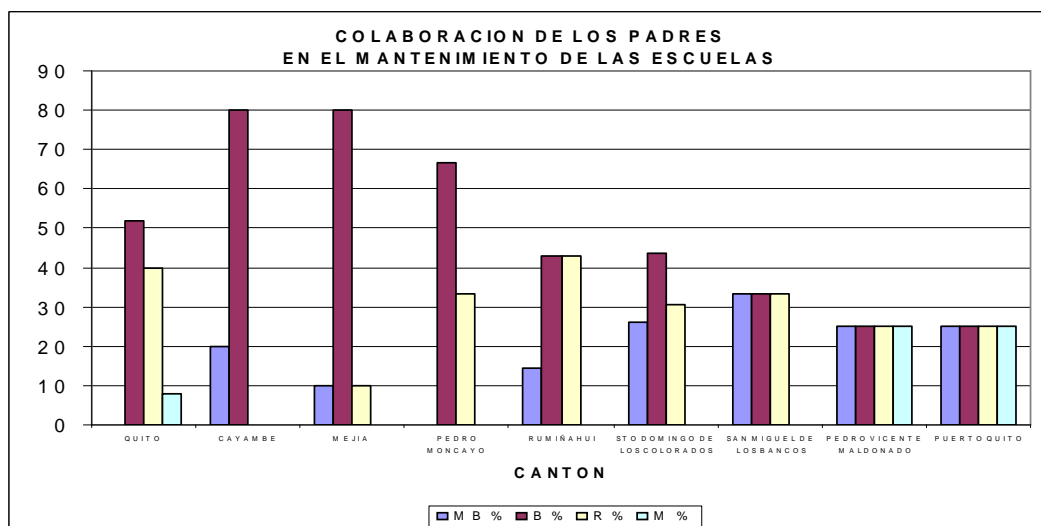


Gráfico Nº 22 MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA ES:

Existe una buena colaboración en el mantenimiento de las escuelas por parte de los padres de familia en un 50%, y una gran colaboración en el

17%, en tanto, que el 27% participa poco en el mantenimiento, y un 6 no le gusta colaborar en la escuela. Observándose, que en el cantón que existe una gran colaboración es Cayambe en donde el 100% ubica entre buena y muy buena. Cuando existe colaboración de los padres.

### Cuadro 23 COLABORACION DEL HOGAR

#### LA ENSEÑANZA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL HOGAR ES:

PROVINCIA	CANTON	MB	B	R	M
		%	%	%	%
PICHINCHA	QUITO		36	48	16
PICHINCHA	CAYAMBE		80	20	
PICHINCHA	MEJIA		82	18	
PICHINCHA	PEDRO MONCAYO		50	50	
PICHINCHA	RUMIÑAHUI		14	86	
PICHINCHA	STO DOMINGO DE LOS COLORADOS	30	37	30	3
PICHINCHA	SAN MIGUEL DE LOS BANCOS	20	40	40	
PICHINCHA	PEDRO VICENTE MALDONADO		45	40	15
PICHINCHA	PUERTO QUITO	25	25	25	25

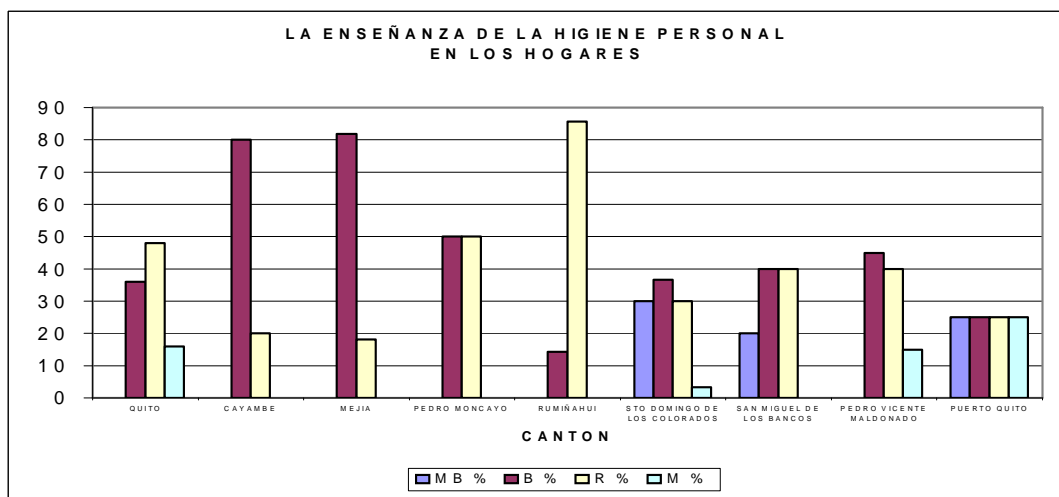


Gráfico Nº 23 LA ENSEÑANZA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL HOGAR ES

El 45% recibe una buena enseñanza en el hogar para crear estos hábitos en sus hijos, el 8% se preocupa por este particular, en cambio el 40% se preocupa muy poco por la higiene de sus hijos, y un 7 % que no se

preocupa por el cuidado higiénico de sus hijos. Por lo tanto existe casi la mitad de los estudiantes a quienes los padres de familia que no orienten adecuadamente en esta área.

Como se puede apreciar, en el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en las cuales se observa que la infraestructura, el saneamiento básico, el rendimiento escolar, y la higiene personal y familiar son elementos en los que existe un debilitamiento, por lo tanto, las autoridades competentes deben tomar especial atención, principalmente porque los niños son el presente y la patria, y si no se pone atención en esta área el desarrollo, se aportará para permanecer en el subdesarrollo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la recopilación e interpretación y análisis los resultados obtenidos de la presente investigación sobre ~~Mejoramiento~~ **Mejoramiento** de la calidad de vida de los estudiantes de educación básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha+ se ha determinado Aspectos Favorables, Factores Adversos para llegar a las conclusiones y poder dar la recomendaciones pertinentes.

#### Aspectos Favorables

- La Constitución de la República del Ecuador asegura y garantiza la salud integral, la nutrición, la educación, la cultura, el deporte y la recreación.
- la Constitución también garantiza a los niños y adolescentes a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.
- Existe el respectivo marco legal constitucional del Ecuador en el que garantizan a los niños y adolescentes un desarrollo integral y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos. Así lo describe la Constitución en los artículos 47 al 51 de la sección 5ª.
- Dentro de dichos artículos se hace referencia la atención prioritaria, preferente y especializada hacia los niños y adolescentes.

- Se garantiza y asegura el derecho a una vida digna, basada en la integridad física y psíquica.
- También tener una participación social, con libertad y dignidad.
- El Consejo Provincial de Pichincha esta participando de manera permanente en la educación y salud de la provincia.
- En general los padres de familia se hallan dispuestos a colaborar, en el mantenimiento de las escuelas.
- Existe el deseo de participación activa de los padres de familia en mas del 50%.
- Los niños/as realizan determinadas acciones sobre estilos de vida, en beneficio propio y familiar, con mayor compromiso y su replica es mejor.

### **Factores Adversos**

- A pesar de existir el marco legal, las autoridades de turno no dan la importancia que se merece hacia el bienestar de los niños y adolescentes.
- El abastecimiento de agua potable no cubre a toda la población de las escuelas en estudio. El mayor porcentaje de escuelas dispone de agua entubada, otras, de las vertientes naturales algunas de ellas de los ríos, que en muchos casos están contaminadas.
- Un 40% de la población estudiada no conoce métodos para obtener agua segura.



- Existen escuelas que no disponen de luz eléctrica, sobre todo en la zona de noroccidente, lo que dificulta las tareas de los docentes y estudiantes.
- En un buen porcentaje de las escuelas de no régimen de sierra disponen de buena ventilación.
- En un 40% de las escuelas no cuenta con baterías sanitarias, y de este grupo, un 65% dispone de letrinas con sus pozos sépticos. El resto sigue utilizando en campo para sus necesidades.
- La eliminación de la basura a través de los carros recolectores no cubre a toda la población.
- Cerca del 50% de la infraestructura escolar existente, se encuentra en condiciones regulares y malas en las zonas urbano marginales y rurales de los cantones de estudio, lo que pone en riesgo a los niños y adolescentes que asisten a esas escuelas,
- Aproximadamente de estudiantes 30% tiene una atención regular o mala, lo que afecta al aprendizaje de los niños.
- En aproximadamente el 10% de los niños se duermen frecuentemente en clases, dificultando en rendimiento escolar.
- Sumados el rendimiento escolar regular y el malo da un 25%, siendo este un alto porcentaje, ya que representa la cuarta parte de la población infantil.
- Cerca del 35% de estudiantes se encuentran en regulares y malas condiciones higiénicas, debido a que existe poca preocupación de parte de los hogares.

## Conclusiones

- A pesar de existir el marco legal que asegura y garantiza un crecimiento y desarrollo integral de los niños y adolescente del país, se aprecia que esto no se cumple en su totalidad.
- Existen establecimientos educativos que no garantizan la seguridad de la población estudiantil, por las malas condiciones de la infraestructura que disponen las mismas que ponen en riesgo la salud de los estudiantes.
- El saneamiento básico no cubre a toda la población, lo que incide en la salud de los niños/as de los cantones estudiados.
- Todas las causas anteriores perjudican al rendimiento escolar, la salud, y los estilos de vida de los estudiantes. Incidiendo en el crecimiento y desarrollo individual y social, ocasionando bajo rendimiento escolar.

## Recomendaciones

- Que el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación y en coordinación con los Gobiernos Seccionales, establezcan las políticas pertinentes a fin de mejorar la infraestructura de las escuelas. De esta manera se mejorará la cobertura de la población estudiantil.
- Que el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación en coordinación con los Gobiernos Seccionales, tanto Municipal como Provincial, doten de agua potable a todos los establecimientos

educativos; y, si no es posible darles las herramientas necesarias y capacitarles en los diferentes métodos de obtener agua segura.

- Que el Gobierno Central a través del Ministerio de Educación y en coordinación con las Empresas Eléctricas realicen las gestiones necesarias con el propósito de escuelas de luz eléctrica, para ayudar a la comunidad educativa a que puedan trabajar con tecnología moderna y tengan mejores condiciones de vida.
- Que el Ministerio de Educación y Cultura coordine con los Gobiernos Seccionales para dotar de saneamiento básico, de mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.
- Motivar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene conocer aspectos principales de Salud Escolar con el propósito de mejorar la calidad de vida.
- Realizar campañas de capacitación sobre Salud Escolar, y los beneficios que esta tiene en la calidad de vida de los estudiantes.
- Establecer políticas transparentes de ejecución, seguimiento y control sobre este proceso.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### **Mejoramiento de la calidad del estilo de vida en los estudiantes de educación Básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha**

##### **Antecedentes**

En los países en vías de desarrollo como el Ecuador, la cobertura de una adecuada infraestructura, saneamiento ambiental, y orientación en salud escolar es baja, debido a que los recursos que asigna el gobierno y los organismos de cooperación internacional, son insuficientes.

Existen algunas poblaciones que a pesar de disponer de ciertos servicios, no conocen o no los utilizan para los fines para los cuales fueron creados, un ejemplo de ello es lo sucedido en una escuela, a la que se le entregó por donación una letrina y esta fue utilizada como bodega de la misma.

Además, existen proyectos que se duplican por falta de una buena planificación y coordinación entre las diferentes instituciones, como ha ocurrido en una escuela a la cual se le doto de un número de baterías sanitarias por parte de una institución y coincidió que simultáneamente le entregan en donación otras baterías sanitarias por parte de otra

institución. Todo esto fomentado por la comunidad, la misma que hace el mismo pedido a varias instituciones.

También existe otra causa que es la lentitud de respuesta de estas y la falta de verificación de estos pedidos, conlleva en muchas ocasiones a una duplicidad de atención.

### **Justificación**

Por este motivo y en vista de tener conocimiento de las necesidades que tienen los diferentes establecimientos educativos de las zonas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha, es de fundamental importancia el mejoramiento de la calidad de vida y por ende del rendimiento los/las estudiantes de educación básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha y de la población en general y de esta manera apoyar al desarrollo de país.

La consolidación de este proyecto es una tarea viable si se optimizan los recursos. Comprometiendo a la comunidad educativa a una participación activa, en una correcta evaluación, seguimiento y control de cada etapa, con el propósito de transparentar las acciones en cada establecimiento educativo y que exista la voluntad de los involucrados para capacitarse en salud escolar, con la finalidad de apoyar a la educación de los estudiantes en esta temática, con a finalidad de mejorar su autoestima, el rendimiento escolar y su nivel de vida.

Este es un proyecto piloto que se aplicará primero en la Provincia de Pichincha, para luego ser aplicado en el resto del país, a través de la participación coordinada de las diferentes instituciones tanto nacionales como seccionales, gubernamentales y no gubernamentales.

## **OBJETIVO GENERAL**

**Mejorar la calidad del estilo de vida y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dotar de la infraestructura necesaria y saneamiento básico a los establecimientos educativos urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha.
- Capacitar en Salud Escolar a los médicos de la zona, los estudiantes normalistas que van a realizar la práctica rural y a los docentes de las zonas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha en Educación de Salud Escolar.
- Informar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el conocimiento del buen uso del Saneamiento Básico.
- Mejorar el estilo de vida de la Comunidad Educativa.
- Elevar el autoestima y el aprendizaje de los estudiantes, a través de la enseñanza de Salud Escolar.
- Propiciar la participación activa de la comunidad educativa y de la población en general, para la orientación a los estudiantes sobre Salud Escolar.

### **Etapas de desarrollo del proyecto**

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación y realizar el diagnóstico de la situación real de los establecimientos educativos de las zonas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha, se desarrollan las siguientes etapas.

- Una vez realizado el diagnóstico, es de primordial importancia realizar las gestiones necesarias a fin de que Gobierno Nacional a través de los Ministerios de Educación, Salud, y, de los Gobiernos Seccionales, obtener la participación activa de la comunidad educativa y de población en general; para conseguir la dotación de la infraestructura necesaria y de saneamiento básico adecuado a las instituciones educativas que lo necesitan.
- Una vez que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura y el saneamiento básico, es fundamental promocionar y capacitar en Salud Escolar, a la comunidad educativa y a la población en general, con el propósito de que la comunidad capacitada controle y vigile el mantenimiento de las instalaciones.
- La comunidad capacitada, colaborará con la orientación de los estudiantes, la evaluación, monitoreo y medición del impacto, colaborará con la reestructuración de futuras estrategias, en base a la capacitación obtenida en Educación de Salud Escolar, para elevar el nivel de las políticas nacionales, aumentar la cobertura de las zonas urbano marginales y rurales de las instituciones educativas de la Provincia de Pichincha, apoyando a mejorar la calidad de vida y el rendimiento de los estudiantes y de esta manera apoyar al desarrollo de la provincia y por ende del país.

A continuación se realiza una síntesis de las actividades que se deben efectuar para la consecución de la Infraestructura del Saneamiento Básico, en pos de un mejor estilo de vida.

### **Infraestructura y ambiente educativo**

La infraestructura de los establecimientos educativos deben realizarse o readecuarse de tal manera que no existan factores de riesgo que puedan causar daño a los estudiantes. Por tanto, los elementos higiénicos sanitarios deben ser internos y externos, lo que quiere decir que las instituciones educativas deben tener un ambiente agradable, confortable adecuado, para preservar y promover la salud de los estudiantes y de los trabajadores de la institución educativa.

Su arquitectura debe guardar relación con la institución educativa y las tradiciones y costumbres del sector. El terreno en el cual se construirá tiene que ofrecer seguridad, por tanto, debe ser alto y resistente, para una correcta ventilación y renovación del aire, y un buen drenaje fluvial por escurrimiento, para evitar el estancamiento de agua.

Es fundamental que la infraestructura esté segura, lo que permitirá que los estudiantes estén seguros, y se evitarán accidentes, ejemplo si un techo está en malas condiciones corre el riesgo de que se caiga sobre los estudiantes y produzca graves lesiones o traumatismos.

De acuerdo al Instituto de higiene y Epidemiología de Cuba, el terreno debe tener una extensión superficial con una proporción de 20 m<sup>2</sup> por cada estudiante. La apariencia de la institución educativa tiene que ser atractiva y contar con una buena ventilación, que se logran a través de la siembra de árboles; campos de césped y se construirán caminos pavimentados para la circulación de las personas.



Esto permite apreciar la importancia que se debe dar, al área de circulación para cada alumno, el aspecto tiene que ser agradable, con las áreas verdes adecuadas, y una buena oxigenación del ambiente, para que los estudiantes estén a gusto y puedan estar satisfechos, esto logrará mejorar el autoestima, y el nivel de vida de los estudiantes.

Las edificaciones deben recibir los rayos solares para propiciar una excelente ventilación con la finalidad y así evitar la humedad, para el bienestar de los estudiantes.

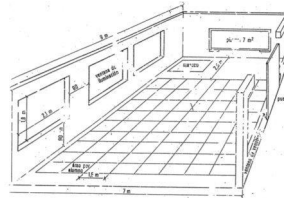
La infraestructura educativa como lo describe el instituto de Higiene y Epidemiología debe disponer aulas de clase, talleres, y espacio para la actividad física. Las aulas de clase tiene que tener una capacidad de 20-25 estudiantes, con una distribución del mobiliario de la siguiente manera: la distancia de la primera fila de alumnos al pizarrón debe ser de 2 metros, distancia entre filas de mesas o pupitres de 60 cm.

En cuanto a los colores del interior del aula debe favorecer la iluminación y por lo tanto la salud de los estudiantes y maestros. El techo tiene que ser de color blanco, las paredes de color amarillo primavera, marfil, verde pino, beige Sahara, blanco hueso, gris humo y azul celeste. La textura o terminación de la pintura será mate. Todo esto con el fin de disminuir tensiones y proporcionar un ambiente de tranquilidad, de bienestar para mejorar el rendimiento escolar. Porque en caso contrario cuando en una aula se utilizan colores fuertes y contrastados produce en los estudiantes excitación nerviosa, dificultad para concentrarse, disminuyendo por lo mismo el nivel de aprendizaje.

En lo respecta a las ventanas de las aulas deben estar orientadas de tal manera que se aproveche la mayor iluminación natural y el aire, para una buena ventilación, por lo tanto las ventanas de un lado deben estar mas

altas que las del otro lado para que haya una eficaz circulación del aire, teniendo como referencia el centro de la pizarra. El aula debe ser de forma rectangular y tener las siguientes dimensiones:

- Ancho 6-7 m
- Largo no más de 8 m
- Altura no más de 3 m.



La superficie útil mínima de  $1.4 \text{ m}^2$  por alumno y una máxima de  $1.8 \text{ m}^2$  por alumno.



En cuanto se refiere a la iluminación artificial, los tubos de luz fluorescente son los más aconsejables y deben estar lo muy fijados para evitar accidentes.

Al cumplir con estos requisitos se garantiza una buena audición y visión de los estudiantes.

Las construcciones deben ser alargadas y estrechas, transversales a los vientos predominantes y separados entre sí para no obstruir el paso del viento entre ellos. Reducir al mínimo las paredes interiores que dividen los espacios para favorecer la ventilación cruzada.

Los establecimientos educativos deben estar alejados de las calles céntrica de mucho tránsito, con mucho ruido, estar lejos de pantanos, zanjas, lagunas, industrias que eliminan desechos dañinos a la salud, depósitos de explosivos, sitios que utilizan sustancias inflamables, sitios donde expenden bebidas alcohólicas, o sea cualquier lugar donde puedan poner en peligro la salud de los estudiantes. Porque si se encuentra cerca de los lugares descritos existirá falta de atención en los estudiantes así como disminuirá la audición.

En el caso de las industrias, estas eliminan gases tóxicos como el dióxido de nitrógeno es un elemento que facilita contraer infecciones virales, provoca irritación pulmonar, dando como consecuencia bronquitis y neumonía a repetición.

Otra causa que perjudica el ambiente es la perforación de la capa de ozono producida por los compuestos de los aerosoles. Esta situación, irrita el sistema respiratorio, agrava problemas cardíacos, asma, bronquitis y enfisema.

El ambiente también se contamina y con frecuencia con el humo de los fumadores, pues el tabaco contiene sustancias tóxicas y afecta la salud del que fuma como la de los que están cerca.

La utilización de gasolina con plomo puede contaminar también el ambiente y provocar afecciones del sistema circulatorio, reproductivo, nervioso, renal, producir hiperactividad en los niños, trastornos del

crecimiento, retardo del desarrollo neurológico y problemas de aprendizaje.

Cuando los vehículos no están en buenas condiciones eliminan monóxido de carbono, que al unirse con la hemoglobina forman la carboxihemoglobina, elemento importante para el crecimiento y desarrollo del organismo de los infantes.

Pero cuando los niveles sanguíneos sobrepasan el 30 por 100 de concentración puede llevar a una intoxicación grave e incluso producir la muerte, porque evita que los eritrocitos descarguen el oxígeno a los lechos capilares y se produzca la hipoxia y muerte celular.

Otro factor importante en cuanto se refiere a los establecimientos educativos, es que, las construcciones deben estar sitios cercano a las viviendas de la población a la que va a servir, por este motivo se procura que la vivienda más alejada esté distancia máxima de 1 km, de tal manera que los estudiantes no tengan que caminar excesivamente y lleguen cansados a la escuela y hayan perdido el ánimo de estudiar. La distancia puede ser mayor cuando dispongan de vehículos para el transporte de los estudiantes.

### **Mobiliario**

En cuanto se refiere al mobiliario de los establecimientos educativos es importante que se tome en cuenta que estos deben prestar comodidad y servicio a los estudiantes y docentes.

Es fundamental tener presente las dimensiones del mobiliario escolar las mismas deben mantener relación con las medidas antropométricas del estudiante, y de esta manera evitar las posturas viciosa, que deforman la

columna y provoca la fatiga, es decir deben responder a la comodidad de ellos.

El mobiliario se divide en:

Mobiliario del alumno ( pupitre o mesa y silla).

Mobiliario del maestro ( silla, mesa).

Mobiliario del aula ( pizarra, reloj, mapas, etc).

De acuerdo con la edad y el crecimiento de los estudiantes el mobiliario debe tener la siguientes características y requerimientos.

Las sillas se fabricarán de 5 cinco dimensiones, teniendo en cuenta las estaturas promedios de los escolares :

- Para los escolares con tallas hasta 115 cm.
- Para los escolares con tallas de 115 hasta 130 cm.
- Para los escolares con tallas 130 hasta 145 cm.
- Para los escolares con tallas 145 hasta 160 cm.
- Para los escolares con tallas 160 hasta 175 cm

Además se describe las características que debe tener cada silla;:

La altura del asiento será igual a la altura de la pierna del alumno, desde la base del talón hasta la rodilla. El ancho será igual a la distancia entre ambas caras externas de los muslos, aumentado en 4 ó 5 cms. La profundidad será igual a las tres quintas partes de la longitud del muslo en su cara posterior. La altura del respaldo será de 4 ó 5 cms mayor que la distancia, existente entre el borde posterior del asiento y la base del tórax. Tanto el asiento como el respaldo tendrán una inclinación hacia atrás no muy marcada y su forma será ligeramente cóncava. Los asientos no serán construidos con tablillas separadas. Una línea vertical que baja desde el borde posterior de la mesa, deberá pasar por el borde anterior del asiento, o a unos 3 a 4 cm por detrás de él.

Como se puede colegir de lo anterior, lo importante es saber dotar a los estudiantes del mobiliario adecuado y cómodo, con el fin de evitar que se produzcan daños en la columna por las malas posturas y determinen un bajo nivel de aprendizaje, además los pupitres deben tener los requerimientos ergonómicos adecuados, en vista de que se produce incremento considerable de movimientos de los estudiantes en el horario de clase, lo que lleva a una disminución de la capacidad de trabajo mental de los estudiantes.

Es importante también que el mobiliario esté en perfectas condiciones, de tal manera que no sea un factor que cause algún accidente. Los pupitres deben ser de madera lisos sin puntas que puedan causar accidentes y de colores como: el azul, verde, amarillo claro y también el beige. Por lo tanto, debe evitarse colores como el rojo o anaranjado, que son excitantes y producen agresividad en los estudiantes y el negro, que crea la depresión en ellos.

El mobiliario que esta dentro de esos parámetros permite que el estudiante pueda cumplir con su tarea, con el máximo de atención y con eficacia. Este tipo de mobiliario colabora con la promoción de salud de los educandos. Además es fundamental que el mobiliario que utiliza el profesor esté de acuerdo con las condiciones antropométricas y el resto de características.

### **Requerimientos higiénicos del pizarrón**

Al referirse al pizarrón, la superficie de este no tiene que tener brillo o reflejo para proporcionar una buena imagen, debe ser fácil de borrar. Su posición varía según la altura de los niños/as. Pueden ser de colores como: verde, amarillo pastel o negro.

Todos estos lineamientos deben ser tomados en cuenta con el propósito de dar un buen ambiente, para que los niños que asisten a estas instituciones acudan con alegría, felicidad, deseo de aprender de tal manera que con estas se logre un aprendizaje significativo que mejore su auto estima y repercuta en la calidad de vida de ellos y sus familias.

### **Dotación de Saneamiento Básico**

La dotación del saneamiento básico debe tener las siguientes características:

Un establecimiento educativo debe disponer de 1 inodoro por cada 35 niñas, 1 inodoro por cada 50 niños, 1 urinario por cada 50 niños, 1 toma de agua corriente para el lavado de las manos por cada 40 alumnos, 1 bebedero de agua de fuente borbotante por cada 100 alumnos, 1 vertedero por piso.

En el caso de no disponer de alcantarillado para la evacuación de los desechos sólidos deben disponer de pozos sépticos, letrinas, o cualquier otro método de evacuación que reúna los requisitos mínimos de seguridad.

### **Agua Segura**

Realizar los trámites necesarios a fin de conseguir de las autoridades seccionales con la participación activa de la comunidad la provisión de agua potable es las instituciones educativas. En caso contrario, capacitar a la comunidad educativa sobre los métodos para obtener agua segura y la correcta recolección de la misma.

En el caso de recolección de agua de lluvia se debe efectuar los siguientes pasos: se debe limpiar los recipientes unos días antes de la época lluvia, luego en el momento en que se produce debe esperar la lluvia unos 15 minutos para que se limpie el techo y luego recolectar el agua, es una agua que puede ser utilizada sin problemas ya que por lo general no está contaminada.

En el caso de las aguas superficiales, las que se obtiene de los ríos, lagunas, cochas, entre otras, y de las aguas subterráneas, es importante realizar algún método de purificación del agua con la finalidad de obtener agua segura.

Esto quiere decir que se puede utilizar el método de purificación del agua, que consiste en realizar la filtración del agua para extraer las partículas y hacerla transparente, para lo cual se puede utilizar un método casero y es el de disponer de una botella de cristal grande sin fondo (para sacar el fondo de una botella se debe poner agua hasta donde se quiera sacar el fondo, luego se pone aceite de cocina, después se calienta al rojo vivo una varilla de hierro que se pueda introducir fácilmente en el pico de la botella hasta toque el agua y el aceite y el calor hará que el fondo salte).

Luego se coloca en un trípode o soporte con el pico hacia abajo y se coloca en el cuello de la botella algodón , luego piedras pequeñas, una tela limpia luego arena , una tela y por último carbón, para luego verter el agua que se filtre y así obtener agua purificada.

Otro método es utilizar un recipiente con huecos en el fondo llenar de arena tapar con una tela semisintética y sobre la tela colocar filtros de algodón, todo esto, colocar en un soporte y bajo de este, un recipiente recolector; luego colocar el agua, y obtener agua purificada,



Existen otros métodos de desinfección casera del agua como es hervirla durante 15 minutos, luego del cual se realiza movimientos para oxigenarla y finalmente se la tapa.

La desinfección del agua con cloro se realiza de la siguiente manera: en una botella vacía de cerveza se pone una cucharita al ras de cloro, se llena hasta el cuello de agua, se agita durante 3 minutos, se deja reposar durante 1 hora, se toma una cucharada de este líquido (para 20 litros) y se vierte en un recipiente, se llena de agua y se deja en reposo una hora y de esta manera se ha obtenido el agua segura.

Otro método casero es la ozonización que consiste en pintar de negro el un lado o la mitad de una botella plástico de 2 o 3 litros de capacidad, colocar agua filtrada en una tela, taparla bien y colocar la base negra en contacto con el suelo con el fin de que los rayos ultravioletas realicen el poder de desinfección. Y obtener una agua totalmente sana.

Se debe capacitar a la comunidad educativa en el manejo de buenas costumbres. Para de eliminar de los desechos sólidos o basura, tanto en los carros recolectores de basura como en el campo para evitar de esta manera que produzcan o transmitan diferentes enfermedades.

Para la eliminación de la basura en el campo, es necesario realizar la excavación de un hoyo donde se deposita la basura y luego se coloca cal viva para evitar la propagación de moscas y roedores, protegiendo de esta manera la salud de los estudiantes.

Cumpliendo con estas normas, se mejorara el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, el rendimiento escolar y se disminuye el riesgo de contraer enfermedades; y por lo mismo se eleva la calidad de vida de la comunidad.

Horas de clases y duración de las mismas.

Para mantener buenos hábitos e higiene en clase es importante respetar la duración de las mismas.

En países como el nuestro las horas / clase tienen una duración de 45 minutos para los estudiantes de los primeros niveles, pero en los preescolares la duración es de 35 minutos o menos, porque los niños pequeños tienen mucha facilidad de distraerse y es muy difícil que un maestro capte la atención de ellos por más tiempo. Se dice el tiempo de atención útil fluctúa en 20 minutos para los más pequeños y 30 para los mayores y con un máximo de 4 horas diarias.

A partir del cuarto nivel la duración de clase será de 40 minutos y puede llegar hasta 45', y 5 horas diarias, mientras tanto para los adolescentes de los últimos niveles de educación básica y bachillerato el tiempo puede extenderse a 50 minutos y 6 horas día.

Además se debe tener presente la importancia de los descansos y por lo tanto hay que respetarlos, estos deben ser de 15 minutos después de cada clase, también se debe tener presente que las horas de mayor captación son las 3 primeras horas de la mañana. Por esta razón las materias de mayor concentración (Matemáticas, Física, Química, Castellano entre otras) se las debe ubicar en las primeras horas.

Luego de estas horas la atención va disminuyendo hasta llegar a las 13 horas 30 minutos que disminuye aún más, hasta llegar a las 14 horas donde la atención es casi nula, y es a partir de las 14 horas 30 minutos que nuevamente adquiere mayor concentración, para ir declinándose a partir de las 18 horas y así sigue el ciclo.

En la actualidad en el país el trabajo de los estudiantes de los últimos años de Educación Básica y Bachillerato se extiende a 8 horas diarias con una duración de 40 a 50 minutos cada una.

Si se logra que el mini proyecto ~~%~~Mejoramiento de la calidad del estilo de vida en los estudiantes de educación Básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha+ sea conocido, socializado y aceptado en las instituciones correspondientes, se logrará mejorar las condiciones de vida, protegiendo la salud y evitando las enfermedades; y de esta manera elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Cuando se invierte en educación y salud se logra un desarrollo sustentable para la población de hoy y de las generaciones venideras entregando un país en desarrollo.

## BIBLIOGRAFIA

- Consejo Nacional de Recursos Hídricos. (2002) Gestión de los recursos hídricos del Ecuador políticas y estrategias. Imprenta del Consejo Nacional de Recursos Hídricos.
- Consejo Nacional de Salud. (2002). Promoción de la salud y su institucionalización.
- Constitución Política De La República Del Ecuador. (2002).Talleres de la corporación de Estudios y Publicaciones.
- Flores Muñoz, A; Salazar N. (1990). Participación Comunitaria, Educación Sanitaria e higiene personal. CEPIS. Lima, Perú.
- Gobierno Constitucional del Presidente Dr. Gustavo Noboa Bejarano/ Ministerio de Salud Pública. (2001-2002). Protección Social en Salud.
- Gobierno Provincial de Pichincha. (2002). Plan General de desarrollo de Pichincha. A/H editorial.
- Huerta Montalvo Francisco. (2000). La Promoción de Salud: Un enfoque operativo. Quito. Documento personal.
- Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología.(2002). Diplomado Salud Escolar. Cuba. Internet.
- Kroeger, A., y Luna R, (1987), Atención primaria de Salud, principios y métodos (Comp.). México. Impresora Galva S.A.

- Ministerio de Educación y Cultura. (1991). Memorias del seminario taller: %Estrategias para el Desarrollo de la Educación Ambiental en el Ecuador+Imprenta del MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1995). Valencia V.H. Lineamientos Generales del marco Institucional de la División de Educación Ambiental
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (2002). Revista Educación, Cultura y Ciencia. Imprenta del MEC.
- Ministerio de Salud Pública. (2002). Política de Estado en Salud del Ecuador.
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. (2001). Sistema de Gestión Participativa. 2<sup>da</sup> edición . Imprimax.
- OPS. OMS. MSP.(2001). Núcleo de capacitación en promoción de la salud.
- OPS-OMS. (1988).Obras de tecnología apropiada. Separata 3. Editorial Navarrete.
- Programa Redes Amigas. Informe de labores realizadas por el MEC durante el año 2001.
- Restrepo, Helena E; Magala, Hernán. (2001). Promoción de Salud. Como construir una vida saludable. Editorial Médica Panamericana, Colombia.

## INDICE

<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
EL PROBLEMA .....	1
<i>Planteamiento del problema</i> .....	1
Situación del Ecuador .....	2
Justificación e importancia .....	4
VIVIENDAS CON ALCANTARILLADO .....	7
TASA NETA DE ASISTENCIA A LA EDUCACION PRIMARIA .....	8
VIVIENDAS CON SERVICIO DE ELECTRICIDAD .....	9
VIVIENDAS CON SERVICIOS DE RECOLECCION DE BASURA .....	10
VIVIENDA CON AGUA POTABLE AL INTERIOR.....	11
HOGARES CON SERVICIO HIGIENICO .....	12
VIVIENDA CON HACINAMIENTO.....	13
HOGARES CON SANEAMIENTO ADECUADO .....	14
<i>Objetivos de la Investigación</i> .....	18
Objetivo general .....	18
Objetivos Específicos .....	18
Hipótesis .....	18
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>19</b>
MARCO TEORICO .....	19
<i>Que se entiende por Saneamiento Ambiental</i> .....	19
Comunidad Biótica .....	19
Estado .....	20
La ecología.....	21
Un sistema .....	22
Salud ecológica.....	23
Saneamiento ambiental.....	23
La Salud Escolar .....	28
Saneamiento básico.....	34
Género .....	37
Higiene .....	39
La higiene del hogar.....	39
Higiene personal .....	40
El saber eliminar bien la basura .....	41
<i>Factores que intervienen en del estilo de vida de los estudiantes de educación básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la Provincia de Pichincha.....</i>	<i>42</i>
<i>Elevado estilo de vida en los estudiantes y educación con calidad ..</i>	<i>46</i>
<i>Régimen de vida .....</i>	<i>50</i>
DISPOSICIONES CONSTITUCIONALES .....	54
MARCO LEGAL.....	54
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>59</b>


<b>MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>59</b>
<i>Diseño de la investigación .....</i>	<i>59</i>
<i>Provincia de Pichincha.....</i>	<i>59</i>
Características Generales.....	59
<i>Población y muestra .....</i>	<i>62</i>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>64</b>
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL ESTILO DE VIDA DE LAS ESCUELAS URBANO MARGINALES Y RURALES DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA .....	64
DISPONE LA ESCUELA DE AGUA POTABLE? .....	65
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES .....	66
CONOCE ALGUN METODO PARA OBTENER AGUA SEGURA? .....	66
CONOCE ALGUN METODO PARA OBTENER AGUA SEGURA? .....	66
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES .....	67
TIENE LUZ ELECTRICA LA ESCUELA? .....	67
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES .....	68
TIENEN LAS AULAS BUENA VENTILACION?.....	68
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES .....	69
DISPONEN DE BATERIAS SANITARIAS?.....	69
DISPONEN DE BATERIAS SANITARIAS?.....	69
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES .....	70
TIENEN LETRINAS?.....	70
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES .....	71
CUENTAN CON ALCANTARILLADO LAS ESCUELAS?.....	71
SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS.....	72
DISPONEN DE RECOLECCION DE BASURA?.....	72
INFRAESTRUCTURA.....	73
CONDICION DE LA INFRAESTRUCTURA .....	73
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	74
LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES ES? .....	74
LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES ES? .....	74
RENDIMIENTO ESCOLAR .....	75
SE DUERMEN LOS ESTUDIANTES EN CLASES? .....	75
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	76
EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES? .....	76
EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES? .....	76
COLABORACION DEL HOGAR.....	77
LA HIGIENE PERSONAL ES? .....	77
COLABORACION DEL HOGAR.....	78
LA COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL .....	78
MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA ES:.....	78
COLABORACION DEL HOGAR.....	79

LA ENSEÑANZA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL HOGAR ES: .....	79
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>81</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	81
<i>Aspectos Favorables</i> .....	81
<i>Factores Adversos</i> .....	82
<i>Conclusiones</i> .....	84
<i>Recomendaciones</i> .....	84
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>86</b>
PROPUESTA .....	86
<i>Mejoramiento de la calidad del estilo de vida en los estudiantes de         educación Básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la         provincia de Pichincha</i> .....	86
Antecedentes .....	86
Justificación .....	87
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>88</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>88</b>
Etapas de desarrollo del proyecto .....	89
Infraestructura y ambiente educativo .....	90
Mobiliario .....	94
Requerimientos higiénicos del pizarrón .....	96
Dotación de Saneamiento Básico .....	97
Agua Segura .....	97
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>102</b>



## INDICE DE CUADROS

<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
Cuadro 1. VIVIENDAS CON ALCANTARILLADO.....	7
Cuadro 2. TASA NETA DE ASISTENCIA A LA EDUCACION PRIMARIA.....	8
Cuadro 3. VIVIENDAS CON SERVICIO DE ELECTRICIDAD.....	9
Cuadro 4. VIVIENDAS CON SERVICIOS DE RECOLECCION DE BASURA.....	10
Cuadro 5. VIVIENDA CON AGUA POTABLE AL INTERIOR.....	11
Cuadro 6. HOGARES CON SERVICIO HIGIENICO.....	12
Cuadro 7. VIVIENDA CON HACINAMIENTO.....	13
Cuadro 8. HOGARES CON SANEAMIENTO ADECUADO.....	14
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>64</b>
CUADRO 9. DISPONE LA ESCUELA DE AGUA POTABLE?.....	65
Cuadro 10. CONOCE ALGUN METODO PARA OBTENER AGUA SEGURA?.....	66
Cuadro 11. TIENE LUZ ELECTRICA LA ESCUELA?.....	67
Cuadro 12. -TIENEN LAS AULAS BUENA VENTILACION?.....	68
Cuadro 13. DISPONEN DE BATERIAS SANITARIAS?.....	69
Cuadro 14. TIENEN LETRINAS?.....	70
Cuadro 15. SANEAMIENTO BASICO DE LAS ESCUELAS RURALES.....	71
CUENTAN CON ALCANTARILLADO LAS ESCUELAS?.....	71
Cuadro 16. DISPONEN DE RECOLECCION DE BASURA?.....	72
Cuadro 17. INFRAESTRUCTURA.....	73
Cuadro 18. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	74
Cuadro 18. LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES ES?.....	74
Cuadro 19. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	75
Cuadro 20. EL RENDIMIENTO ESCOLAR ES?.....	76
Cuadro 21. LA HIGIENE PERSONAL ES?.....	77
Cuadro 22. LA COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL.....	78
Cuadro 23. LA ENSEÑANZA DE LA HIGIENE PERSONAL EN EL HOGAR ES:.....	79



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

# ANEXO

## ENCUESTA SOBRE SANEAMIENTO AMBIENTAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Señor/a profesor/a, soy funcionaria del Ministerio de Educación, actualmente estoy cursando la Maestría en Instituto de Altos Estudios Nacionales, y, voy a realizar una investigación sobre el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de educación básica de las escuelas urbano marginales y rurales de la provincia de Pichincha.

### Señor/a le pido de favor contestar el siguiente cuestionario:

Complete o ponga una cruz en la respuesta correspondiente.

#### A. DATOS GENERALES:

1. ¿El nombre de su escuela es?: .....
2. Esta ubicada en .....

#### B. SANEAMIENTO BASICO

3. Es unidocente?  Pluridocente?
4. Cuántos estudiantes tiene su escuela?.....
5. Dispone la escuela de agua potable? SI  NO

**Solamente, si su respuesta es NO,** conoce de algún método para obtener agua segura  
**¿ cuál?**.....

6. Tiene luz eléctrica la escuela? SI  NO
7. Las aulas tienen buena ventilación? SI  NO
8. Disponen de baterías sanitarias (servicio higiénico, lavamanos)? SI  NO

**Solamente, si la respuesta es NO,** conteste las tres siguientes preguntas:

9. Tiene letrina? SI  NO
10. Tiene pozo séptico ? SI  NO
11. No tiene ninguno(utilizan en campo)? SI  NO
12. Cuenta con alcantarillado? SI  NO
13. Dispone de buena eliminación de basura (Carros recolectores)? SI  NO

#### C. INFRAESTRUCTURA

14. La condición de la infraestructura de su establecimiento es:

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

**D. RENDIMIENTO ESCOLAR**

15. La atención de los estudiantes es?

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

16. Se duermen los estudiantes en clase?

SIEMPRE  FRECUENTEMENTE  RARA VEZ  NUNCA

17. El rendimiento escolar es:

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

**E. COLABORACION DEL HOGAR**

18. La higiene personal es?

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

19. La colaboración de los padres de familia en el mantenimiento de la escuela es?

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

20. La enseñanza de la higiene personal en el hogar es:

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**DRA. ELSA GUERERO C.**

Lugar y fecha:.....



*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)