



REPÚBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
UNIVERSIDAD DE POSTGRADO DEL ESTADO

**ESPECIALIZACIÓN EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL
DESARROLLO**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

**LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO
DE LA FUNDACIÓN AMOR Y ESPERANZA DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO.**

Autora: Ruth Elizabeth Orellana Rodríguez

Tutora: Isabella Giunta

Quito, Julio 2017



INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
LA UNIVERSIDAD DE POSGRADO DEL ESTADO

No.121- 2017

ACTA DE GRADO

En la ciudad de Quito, a los once días del mes de octubre del año dos mil diecisiete, **RUTH ELIZABETH ORELLANA RODRIGUEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía: 1710569540, **EGRESADA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL 2016**, Aprobó la Tesina, con el tema: "**LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO DE LA FUNDACIÓN AMOR Y ESPERANZA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO**", dando así cumplimiento a los requisitos puntualizados en la Ley Orgánica de Educación Superior y la normativa institucional, previos a la obtención del título de: **ESPECIALISTA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL**.

Habiendo obtenido las siguientes notas:

Promedio Académico: 8.86

Nota de Tesina: 8.50

Nota Final Promedio: 8.68

En consecuencia, **RUTH ELIZABETH ORELLANA RODRIGUEZ**, se ha hecho acreedora al título mencionado.

Para constancia firman:


Abg. José Luis Jaramillo
Director de Secretaría General


INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
LA UNIVERSIDAD DE POSGRADO DEL ESTADO

**SECRETARÍA
GENERAL**

De conformidad con la facultad
prevista en el estatuto del IAEN
CERTIFICO que la presente es fiel
copia del original


INSTITUTO
DE ALTOS ESTUDIOS
NACIONALES
LA UNIVERSIDAD
DE POSGRADO
DEL ESTADO

Fojas 1/1
Fecha 25/09/17
Secretaría General

AUTORÍA

Yo, RUTH ELIZABETH ORELLANA RODRÍGUEZ CI N° 1710569540, declaro que las ideas, juicios, valoraciones, interpretaciones, consultas bibliográficas, definiciones y conceptualizaciones expuestas en el presente trabajo; así cómo, los procedimientos y herramientas utilizadas en la investigación, son de absoluta responsabilidad de el/la autor(a) de la Tesis.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ruth Elizabeth Orellana Rodríguez', is written over a horizontal line.

Firma

CC: 1710569540

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

“Yo, RUTH ELIZABETH ORELLANA RODRÍGUEZ, cedo al IAEN, los derechos de publicación de la presente obra por un plazo máximo de cinco años, sin que deba haber un reconocimiento económico por este concepto. Declaro además que el texto del presente trabajo de titulación no podrá ser cedido a ninguna empresa editorial para su publicación u otros fines, sin contar previamente con la autorización escrita de la universidad”

Quito, julio 2017



Firma

RUTH ELIZABETH ORELLANA RODRÍGUEZ

CC. 1710569540

RESUMEN EJECUTIVO

La cooperación internacional le ha permitido a la Fundación Amor y Esperanza crecer para acoger a niñas y niños de la ciudad de Quito brindando atención educativa desde el primer año de Educación General Básica hasta el Décimo. Tomándola como objeto de este estudio, se analiza su funcionamiento, procesos y mecanismos de articulación con entidades de la cooperación internacional, para generar un modelo que apoye el desarrollo de organizaciones sin fines de lucro, con visión social, que se encuentren en búsqueda de alcanzar nuevas metas que beneficien a la comunidad, al abrigar la posibilidad de encontrar apoyo fuera de las fronteras ecuatorianas.

Este trabajo utiliza la modalidad investigativa bibliográfica documental y empírica. Se basa en el método cualitativo, recurriendo a entrevistas semi-estructuradas y análisis de documentos institucionales.

Se busca identificar si la fundación cuenta con análisis de factibilidad, estrategias de efectividad, auditorías o revisiones periódicas que permitan controlar las donaciones recibidas por parte de la cooperación internacional, estableciendo la relación entre los recursos donados y los ejes prioritarios a los que van dirigidos, abriendo la discusión sobre la cooperación internacional y su influencia en el desarrollo de programas sociales vinculados con la educación.

PALABRAS CLAVES

Cooperación internacional, sostenibilidad, educación, cooperación internacional en educación, fundaciones privadas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Estado del arte.....	9
La cooperación internacional para el desarrollo educativo en el siglo XX.....	13
Actores y fuentes de cooperación internacional.....	16
Instrumentos de cooperación internacional	19
Mecanismos de control	22
CAPÍTULO II.....	28
La Fundación Amor y Esperanza y su trabajo confesional	28
Características generales	28
Cobertura geográfica de la Fundación.....	31
La proyección internacional de la Fundación Amor y Esperanza y los patrocinos	32
El Ministerio de Amor y Esperanza	33
CAPÍTULO III.....	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
Reflexiones adicionales	40
CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	44
Anexo 1. Respuestas a las preguntas de la entrevista	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Fotografía de el Carmen Bajo, situado al Noreste de Quito. ...	31
Gráfico 2. Plan de Trabajo de Ministerios de Amor y Esperanza.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Regiones receptoras de ayuda y población	10
Tabla 2. Diez principales donantes para América Latina	10
Tabla 3. Tipos de cooperación internacional para el desarrollo	22
Tabla 4. Diferencias entre monitoreo y evaluación de proyectos.....	25

GLOSARIO

Convenio: “acuerdo de voluntades entre dos o más personas sobre cualquier cuestión” (Definiciones ABC, 2017, pág. 1).

Enseñanza confesional: conocida como enseñanza de la religión al estudiante (Glosbe, 2016).

Ministerio: proviene del término latino que indica servicio (Definición, 2016).

Objetivos de Desarrollo Sostenible: corresponden a 17 objetivos que involucran 169 metas que marcarán la agenda de desarrollo mundial para los próximos 15 años a partir de enero del 2016. Estos objetivos fueron adoptados en la Asamblea General de la ONU (ONU, 2015).

Objetivos del Milenio: fueron ocho metas que se propusieron cumplir los 191 jefes de Estado reunidos en la Cumbre del Milenio, con el fin de erradicar la extrema pobreza en el mundo. El compromiso inició en el año 2000 y se fijó como fecha límite de cumplimiento el año 2015 (Portal ONU, 2000).

Organismos internacionales: es una entidad u organización cuyos integrantes u objetivos no pertenecen a un país específico (Definición de, 2016).

Patrocinio: sufragio de los gastos de una actividad, a forma de convenio a través de la cual las partes involucradas se benefician (Definición de, 2016)

Sostenibilidad: “cualidad de sostenible, especialmente las características del desarrollo que aseguran las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones” (Diccionario, 2016, pág. 1).

Sustentabilidad: “es un término ligado a la acción del hombre en relación a su entorno (...) se refiere a que se puedan conservar la diversidad y la productividad a lo largo del tiempo” (Definición, 2016, pág. 1).

INTRODUCCIÓN

La cooperación internacional para programas relacionados con educación resulta importante, en razón de que provee apoyo técnico y financiero que permite la sostenibilidad de instituciones con visión de ayuda social (ONU, 2005). Precisamente es lo que ocurre con la Fundación Amor y Esperanza, la cual acoge niñas y niños pobres del Distrito Metropolitano de Quito, para brindarles educación enmarcada en principios cristianos y que contribuya en su formación integral.

Por ello, conocer cómo la cooperación internacional le ha permitido a esta institución crecer, al acoger a niñas y niños desde el primer año de Educación General Básica hasta el décimo, resulta conveniente, ya que los hallazgos de este estudio servirán de sustento a otras organizaciones sin fines de lucro y con visión social, que se encuentren en búsqueda de alcanzar nuevas metas que beneficien a la comunidad, al abrigar la posibilidad de encontrar apoyo fuera de las fronteras ecuatorianas.

Se debe considerar que la cooperación internacional con la que cuenta la fundación estudiada está compuesta por instituciones privadas y personas cuyo aporte permite que se desarrollen los programas educativos impulsados. Estos programas están basados en ejes prioritarios, como el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de las y los niños a su cargo, al garantizar su derecho a recibir una educación de calidad. Para el efecto, la fundación recibe de estos actores internacionales financiamiento no reembolsable que contribuye a su sostenimiento, siendo los flujos de cooperación internacional quimestrales.

En este marco, la presente investigación también busca identificar si la fundación cuenta estudios de factibilidad previos al arranque de las actividades para garantizar su eficacia, así como con auditorías o revisiones periódicas que permitan controlar las donaciones recibidas de

la cooperación internacional no reembolsable, con la finalidad de establecer si los recursos donados son utilizados en acciones que se relacionen con los ejes prioritarios a los que van dirigidos.

De esta forma, con esta investigación se espera contribuir con información que permita alimentar el debate sobre el tema de la cooperación internacional y su influencia en el desarrollo de programas sociales vinculados con la educación, para aumentar el conocimiento que sobre éste se tiene hasta la actualidad.

Todo esto es posible gracias a que la investigadora cuenta con la apertura del área directiva de la fundación Amor y Esperanza, para realizar el estudio y alcanzar el objetivo propuesto.

En particular, el objetivo general de esta investigación se centra en describir y analizar los procesos y mecanismos de la cooperación internacional en los programas educativos dirigidos a niñas y niños de estratos pobres atendidos por la Fundación Amor y Esperanza.

Para lo cual, es pertinente cumplir con los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar y describir modalidades, ejes y prioridades de acción de los donantes que cooperan con la Fundación Amor y Esperanza.
2. Determinar las tendencias en los volúmenes y la frecuencia de las transferencias de cooperación internacional para el año lectivo 2014-2015.
3. Identificar los mecanismos de control para el manejo adecuado de las donaciones internacionales recibidas.
4. Establecer la dependencia de la Fundación Amor y Esperanza en relación a la cooperación internacional.

De tal forma que se responda a las siguientes preguntas de la investigación:

1. ¿Cuáles son las modalidades, ejes y prioridades de acción de los donantes internacionales con los que coopera la Fundación Amor y Esperanza del DM de Quito?
2. ¿A cuánto ascienden las donaciones internacionales recibidas por la Fundación Amor y Esperanza del DM de Quito y cuál es la frecuencia de las transferencias para el sostenimiento del año lectivo 2014-2015?
3. ¿Qué mecanismos de control existen para verificar el buen uso de las donaciones internacionales recibidas por la Fundación Amor y Esperanza del DM de Quito?
4. ¿Cuál es el nivel de dependencia de la Fundación Amor y Esperanza con respecto a la cooperación internacional?

Con la finalidad de comprobar si el sostenimiento de los programas educativos que mantiene la Fundación Amor y Esperanza del DM de Quito se incrementa si la cooperación internacional no reembolsable mantiene flujos quimestrales de donaciones y si la institución cuenta con mecanismos de control adecuados que permitan monitorear su uso en los ejes prioritarios sobre los que se sustentan los acuerdos.

Para el efecto, se utiliza el método de la investigación con enfoque cualitativo, por permitir analizar de forma exhaustiva la relación existente entre los actores de la cooperación internacional y la fundación, a través de la recolección de datos para comprobar la hipótesis planteada. Para lo cual la recolección de datos no recurre a la medición numérica, sino que se basa en el método inductivo, a través del cual se razona de lo particular a lo general, de tal forma que las premisas que se tienen sobre la problemática planteada apoyan de cierta forma la definición de conclusiones (Vera, 2008).

En esta investigación se utiliza la modalidad investigativa bibliográfica-documental y empírica. La primera representa la fundamentación teórica de este estudio, para lo cual se utilizan fuentes secundarias como libros, artículos científicos, informes de investigación, páginas web, normas legales y reglamentos ecuatorianos asociados al tema, entre otros, cuyo contenido tiene relación directa con el tema en cuestión. La segunda modalidad es empírica, porque se realizan entrevistas en el sitio mismo en donde ocurren los hechos a las autoridades y encargados de la gestión administrativa de la Fundación Amor y Esperanza. Esto permite analizar las fortalezas, debilidades y tener una aproximación a las expectativas de la cooperación internacional mediante la percepción de los receptores. Además, se utiliza la observación de informes de gestión, planes operativos y balances, para destacar la calidad de información por medio de la documentación existente, además de las opiniones que las personas entrevistadas manifiesten, lo que se constituye en fuentes primarias de la investigación.

Así, en este estudio se utiliza como técnica de investigación cualitativa a la entrevista, porque permite acceder a las opiniones que tienen los directivos y encargados de la gestión administrativa de la fundación sobre la problemática planteada. Para el efecto, se utiliza como instrumento la guía de la entrevista estructurada, a través de la cual se formulan las mismas preguntas a todos los participantes en el estudio. Cuyas respuestas sirven para realizar el análisis correspondiente y llegar a confirmar o refutar la hipótesis planteada.

Finalmente, la muestra corresponde a los dos directivos y un encargado de la gestión administrativa de la Fundación Amor y Esperanza; es decir que la población y muestra de este estudio está constituida por tres personas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del arte

Para hablar de cooperación internacional para el desarrollo, es preciso iniciar aclarando su definición:

El componente de la gestión de las relaciones internacionales dirigidas a promover la presencia e influencia internacional, dando lugar al establecimiento de relaciones entre dos o más países y organismos internacionales, instituciones y personas para colaborar en la búsqueda de objetivos de desarrollo explícitos o implícitos, mutuamente aceptados (Gómez *et. al.* 2005, pág. 137).

En tanto, Gómez y Sanahuja (1999), la definen como: “el conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países” (citados en Calabuig y Gómez, 2010, pág. 8).

En otras palabras, la cooperación internacional se traduce en los convenios que realizan actores públicos o privados en relación a programas de desarrollo que permitan mejorar la condición de vida que mantienen los pueblos.

América Latina es la tercera región receptora, recibe el “7,1% de los flujos de ayuda en dólares” (Fundación DIS; Fundación Gases de Occidente; CEPEI, 2015, pág. 21), como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Regiones receptoras de ayuda y población

Destino	Ayuda neta en millones de dólares	Población en millones
África	47.609	1.008
Asia	38.333	3.746
América	9.089	574
Europa	5.788	157
Oceanía	1.647	9
Ayuda no especificada por región	25.060	...
Beneficiarios ayuda total	127.527	5.494

Fuente: Fundación DIS; Fundación Gases de Occidente; CEPEI (2015, pág. 21)

Los diez principales países donantes para América Latina son:

Tabla 2. Diez principales donantes para América Latina

País	Millones de dólares	Porcentaje
Estados Unidos	2.032	22%
España	1.502	17%
Instituciones de la Unión Europea	1.125	12%
Alemania	918	10%
Canadá	-	5%
IDS Sp. Found	280	4%
Países Bajos	262	3%
Francia	233	3%
IDA	201	2%
Suecia	166	2%
Otros	1.814	20%
Total	9.089	100%

Fuente: Fundación DIS; Fundación Gases de Occidente; CEPEI (2015, pág. 23)

Estos datos permiten conocer la magnitud de donaciones que reciben los países Latinoamericanos que presentan índices de pobreza. Lo que contribuye a su desarrollo y como resultado mejora la calidad de vida de sus habitantes.

La cooperación internacional dirigida a programas de educación se han producido en beneficio de Latinoamérica y el Caribe desde finales del siglo XX, como iniciativas que han procurado mejorar el desarrollo de los pueblos (Torres, 2001).

Al respecto, la cooperación internacional empezó a darle atención a los programas educativos por ser un elemento indispensable en el desarrollo de las comunidades, sobre todo en aquellos casos en los que se encuentran poblaciones vulnerables por efectos de la pobreza, mientras que, para Gómez *et al.* (2005) ésta provee la prestación de servicios, recibe y capta el conocimiento, facilita la obtención de recursos de apoyo a aquellas instituciones de países con menor desarrollo. Todo esto traducido en la colaboración de recursos humanos y de infraestructura que benefician la transferencia de conocimientos (Monclús y Calderón, 2001).

Es decir, que la cooperación internacional dirigida a programas educativos busca mejorar el desarrollo de las comunidades en las cuales existen desigualdades sociales, a partir de ayudas técnicas y/o recursos humanos que favorezcan la adquisición de conocimiento, en razón de que un pueblo educado tiene mayores posibilidades de mejorar su condición socio-económica y contribuir al desarrollo de la nación.

Dentro de los principales macro proyectos de cooperación internacional en educación se encuentran los citados por Torres (2001):

1. El Proyecto Principal de Educación (PPE) en 1979, tuvo alcance regional, al abarcar a México, Bolivia, Ecuador y otros países de la región.
2. La educación para Todos de alcance mundial, promovida y supervisada por UNESCO, UNICEF, PNUD, Banco Mundial y

FNUAP, que procuró dar una visión ampliada de la educación básica, al considerar a niños, jóvenes y adultos en la educación dentro y fuera de la escuela. Las primeras metas se estipularon para el 2000 y se extendieron hasta el 2015.

3. El Plan de Acción Hemisférico sobre Educación (PAHE) de alcance a todo el continente americano, que inició como plan de acción en 1994, involucraron metas educativas hasta el año 2010 y se procuró erradicar la pobreza y la discriminación como barreras educativas, siendo ésta vista como la clave del progreso de los pueblos.
4. Las Cumbres Iberoamericanas, que se realizaron a partir de 1991 y en educación procuraron impulsar la ciencia y la cultura carentes de planes de acción, metas y plazos.

Estos son ejemplos de cooperación internacional ambiciosos que, han procurado cambiar el futuro de las naciones que se encuentran en desarrollo, con programas de educación basados precisamente en la realidad que se vive en países Latinoamericanos, en donde, si bien existen esfuerzos gubernamentales para disminuir las barreras de acceso a la educación, aún existen niñas y niños relegados que por su condición de pobreza no pueden acceder a una educación de calidad y calidez que les dé las mismas oportunidades que los demás tienen de adquirir conocimiento y como consecuencia de ello mejorar su calidad de vida.

Por ello, la cooperación internacional en búsqueda del desarrollo educativo de la población no se limita a convenios gubernamentales o entre países, sino al establecimiento de relaciones entre dos o más instituciones o personas que de forma colaborativa trabajen en búsqueda de objetivos de desarrollo.

En educación, los objetivos de desarrollo están vinculados al tipo de educación que se brinda. En la actualidad se hace hincapié en la educación de calidad, la que observa lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño, en donde se incluye:

Igualdad de género, salud y nutrición; cuestiones de participación de los progenitores y la comunidad; y cuestiones de la propia gestión del sistema educacional. La revolución en materia de educación exige que las escuelas se transformen en zonas de creatividad, seguridad y estimulación (...) con maestros motivados y planes de estudio pertinentes, donde se respete y se aprenda a respetar al prójimo” (Monclús y Calderón, 2001, pág. 10).

Precisamente los aspectos que toma en cuenta la Fundación Amor y Esperanza, en la cual el desarrollo de sus planes educativos se centra en ofrecer a las niñas y los niños, una enseñanza dirigida a promover su desarrollo integral, en donde se integra la práctica de valores cristianos.

La cooperación internacional para el desarrollo educativo en el siglo XX

La cooperación internacional necesariamente debe reconocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Lucha Contra la Pobreza, promulgados en el año 2000 por los países representados en la Asamblea General de Naciones Unidas, llamada cumbre del Milenio, en la cual se reiteró el compromiso de los Estados parte en defensa de los valores fundamentales traducidos en libertad, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto a la naturaleza y responsabilidad común, al promulgar los Objetivos del Milenio (Calabuig y Gómez, 2010).

Los que fueron traducidos en:

1. Erradicar la pobreza y el hambre extrema. 2. Lograr la enseñanza primaria universal. 3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer. 4. Reducir la mortalidad infantil. 5. Mejorar la salud materna. 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo (Portal ONU, 2000, pág. 2).

Como se puede observar dentro de los Objetivos del Milenio se tomaba en cuenta a la educación, dando prioridad a la primaria, precisamente porque un pueblo que adquiere conocimiento tiene mayores posibilidades de colaborar en el cumplimiento de los otros objetivos establecidos.

Además, la cooperación internacional para el desarrollo educativo en el siglo XX se basa en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (Álvarez, 2012), el que propone una nueva forma de ver el desarrollo, basado en los derechos humanos, bajo el criterio de que al considerar los dos, se está promocionando prácticas igualitarias, equitativas sin discriminación, en donde el reparto de la riqueza alcanza a los menos favorecidos, al reconocer que a todas y todos los seres humanos sin discriminación alguna les cobija los mismos derechos: a la vida, educación, vivienda, salud, entre otros.

Para el efecto:

Los planes, las políticas y los procesos de desarrollo se anclan en un sistema de derechos y de los correspondientes deberes establecidos por el derecho internacional. Esto posibilita la promoción de la sostenibilidad de la labor de desarrollo, así como potenciar la capacidad de acción efectiva de la población,

especialmente de los grupos más marginados, para participar en la formulación de políticas y hacer responsables a los que tienen la obligación de actuar (Álvarez, 2012, pág. 295).

Es decir, que para que la cooperación internacional sea efectiva, es indispensable que se base en acuerdos internacionales que, direccionen la toma de decisiones a los gobiernos al momento de formular políticas públicas, con el fin de que se reconozca el desarrollo social como principio fundamental que contribuye al desarrollo de su población y de esta forma fomentar la inclusión de grupos vulnerables en el progreso del país.

Al respecto la declaración de Entendimiento Común auspiciada por el Grupo de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo (UNFPA, 2005), señala que todos los programas, políticas y asistencia técnica que tenga el objetivo de proveer cooperación internacional debe basarse en la promoción de la realización de los derechos establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros instrumentos internacionales de derechos humanos y otros instrumentos internacionales sobre el tema, en razón de que los estándares y principios contenidos en estos documentos sean la guía de la cooperación para el desarrollo en todos los sectores y en todas las etapas del proceso de programación, al considerar que esta cooperación contribuye “al desarrollo de las capacidades de los detentores de deberes para cumplir con sus obligaciones y/o las capacidades de los titulares de derechos para reclamar sus derechos” (UNFPA, 2005).

En otras palabras, la cooperación internacional para el desarrollo es una forma de contribuir a que se reconozcan y promuevan los derechos humanos, con la función de luchar contra la pobreza, al combinar fuerzas entre aquellos países que se encuentran en mejor condición y aquellos que requieren de apoyo para reducir las diferencias entre ricos y pobres.

Específicamente en el ámbito educativo, la cooperación internacional representa una valiosa oportunidad que busca equidad y justicia social, en vista de que la educación es precisamente el principal ingrediente que existe para salir de la pobreza y alcanzar igualdad.

En este sentido la cooperación internacional impulsa la observancia de la educación como elemento fundamental de los derechos humanos, para lo cual ésta se otorga sin restricción alguna, al proveer las mismas oportunidades de progreso a todos los que conforman la comunidad; es decir que se basa en principios de solidaridad y compromiso, que integra esfuerzos para ofrecer educación formal a aquellos que por su condición de pobreza no tienen acceso a ésta, y a través de ella disminuir la desigualdad social y económica que existe en países en vías de desarrollo.

Porque la reivindicación de los derechos humanos se inicia cuando se promueve el desarrollo humano y éste se sostiene en el tiempo y espacio al establecer relaciones de cooperación que permiten mejorar la calidad de vida de los pueblos.

Actores y fuentes de cooperación internacional

El sistema de la cooperación internacional, con el paso de los años, ha visto sumarse nuevos actores, logrando una diversificación de las fuentes de apoyo técnico o monetario que se destinan para promover el desarrollo de las naciones.

Los principales actores que intervienen en la cooperación internacional para el desarrollo son actores públicos y privados.

Los actores públicos: Organismos multilaterales de carácter financiero vinculados con las Naciones Unidas; Estados

(Ministerios, Agencias de Cooperación y otros); Administración autónoma y local; Universidades y otras entidades.

Los actores privados: ONGs (asociaciones y fundaciones); empresas; sindicatos y otros colectivos sociales (Calabuig y Gómez, 2010, pág. 10).

Las principales fuentes de acuerdo a los recursos utilizados para la cooperación internacional son:

- De cooperación gubernamental que provee cooperación bilateral multilateral y descentralizada, cuyos actores son los gobiernos nacionales o locales y los organismos multinacionales.
- De cooperación no gubernamental, de carácter privado, que provee cooperación por parte de organismos de la sociedad civil, ONGs, universidades y empresas.
- Cooperación de fondos mixtos que pueden acoger apoyo gubernamental o no, por lo que los actores que intervienen también son considerados mixtos (Álvarez, 2012).

Cuando se habla de cooperación gubernamental se hace referencia al sistema de intervenciones en el que los principales actores son los gobiernos y que basan sus acciones en acuerdos específicos que buscan impulsar el desarrollo de la nación beneficiaria. Este tipo de cooperación utiliza como base legal las políticas internacionales dispuestas para el efecto por parte del país donantes.

Generalmente, se trata de una cooperación Norte-Sur, a través de la cual, la línea tradicional de cooperación está dada por el aporte de un país desarrollado hacia uno que se encuentra en vías de desarrollo y asume modalidades verticales, en donde el donante tiene más poder de decisión que el receptor. Por esta razón, en el ámbito educativo la literatura enfatiza que:

La propia experiencia acumulada muestra que no se trata solamente de renovar compromisos y estirar plazos, y ni siquiera de inyectar más recursos per se. Desarrollar y cambiar la educación implica pensar y hacer las cosas de otro modo a todos los niveles: gobierno, sociedad civil, agencias internacionales. Calificar y propiciar formas más significativas de participación ciudadana en educación, ejercer y reclamar a otros el ejercicio de la transparencia y la rendición de cuentas (Torres, 2001, pág. 11).

Por el otro lado, para lograr una educación de calidad que contribuya al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Asamblea de la ONU, es preciso que exista un compromiso por parte de los involucrados para llevarla a cabo, no se trata únicamente de contar con los recursos económicos necesarios para el efecto.

Por su parte, la cooperación no gubernamental involucra intervenciones solidarias en las cuales se establecen acuerdos autónomos entre sujetos de la sociedad civil que, sin fines de lucro, buscan cumplir con objetivos de desarrollo particulares, sin necesidad de cumplir con prioridades políticas específicas. Al respecto, se señalan que este tipo de cooperación está conformada por instituciones sociales autónomas e independientes en relación con el poder del estado (Raimondi y Antonelli, 2001).

Dentro de la cooperación no gubernamental se encuentra aquella que es realizada por medio de ONGs de desarrollo, así como asociaciones de todo tipo y fundaciones de la sociedad civil que establecen una cooperación privada que establecen convenios en beneficio de programas sociales previamente definidos, por lo que el gobierno no influye en las acciones que realizan al respecto.

Finalmente, los fondos mixtos son el resultado de la unión de fondos gubernamentales con no gubernamentales que también tienen el objetivo de invertir en el desarrollo social de los países.

Sin embargo, sin importar el tipo de fuente del que provenga la cooperación internacional para el desarrollo, lo realmente significativo es lograr a través de esta la reducción de desigualdades sociales para disminuir las brechas existentes y considerar como base los principios del buen vivir que se promulgan en la Constitución del Ecuador aprobada en el año 2008.

Instrumentos de cooperación internacional

Los instrumentos que se utilizan en la cooperación internacional para el desarrollo pueden ser manejados por los dos grupos de actores que intervienen en las acciones que se toman al respecto. Sin embargo, es pertinente aclarar que los instrumentos o modelos no son de carácter excluyente, al contrario, resultan complementarios, si se considera por ejemplo que, para un proyecto se puede requerir ayuda técnica para su diseño y en su ejecución apoyo financiero o de otro tipo que la facilite. A continuación, se exponen la clasificación de los modelos existentes sugerido por Calabuig y Gómez (2010):

- Preferencias comerciales. A través de las cuales se eliminan total o parcialmente las barreras comerciales que mantienen los países industrializados, para fomentar el comercio con aquellos países que se encuentran en desarrollo.
- Cooperación económica. Se refiere a las acciones de cooperación que buscan fortalecer al sector productivo que ha mostrado crecimiento económico en los países en vías de desarrollo.

- Ayuda financiera. Incluye diferentes modalidades de transferencias y acceso al capital, como apoyo al presupuesto del Estado del país receptor para inversión en desarrollo social; apoyo económico que impulse los emprendimientos; concesiones de líneas de crédito preferencial para la adquisición de bienes y servicios del país donante; transferencia de fondos para fortalecer las reservas del país favorecido.
- Asistencia técnica. La que consiste en el apoyo con conocimiento y habilidades técnicas y de gestión que permite mejorar los recursos humanos con los que cuenta el país o institución beneficiaria.
- Cooperación científico-tecnológica. Busca apoyar en la creación y fortalecimiento de las capacidades tecnológicas del país o institución receptora; generalmente se consideran para el efecto universidades, centros de investigación, laboratorios, para lo cual se establecen becas y formación superior.
- Ayuda alimentaria. Radica en la donación directa de alimentos o la creación de líneas de crédito o crédito concesional no reembolsable que permite la compra de alimentos. Generalmente, este tipo de instrumento se utiliza cuando existen situaciones de emergencia o crisis humanitaria.
- Ayuda humanitaria y de emergencias. Se trata de una respuesta que da la comunidad internacional a los países que requieren ayuda para afrontar emergencias por conflictos bélicos y desastres naturales. La ayuda llega directamente a las poblaciones afectadas.
- Educación para el desarrollo, sensibilización e investigación. Se basa en la promoción de valores y actitudes solidarias y de justicia

social, con el fin de alcanzar el desarrollo sostenible. Busca concienciar entre la comunidad global actitudes que mitiguen las desigualdades.

- Incidencia y presión política. El objetivo es influir en las decisiones, políticas, estructuras y relaciones de poder que afectan a los colectivos más vulnerables del mundo, defendiendo sus derechos fundamentales.
- Comercio justo. A través de la incorporación de normas comerciales más justas que permitan la distribución de tiendas solidarias, generalmente de entidades no lucrativas, generando salarios dignos, oportunidades laborales sin discriminación, erradicando la explotación infantil, entre otras.
- Ahorro ético. Se fomentan prácticas de ahorro ético, al destinar parte del ahorro de organismos de financiación alternativas creadas desde los bancos para financiar proyectos de desarrollo.

Todos y cada uno de los modelos que forman parte de la cooperación internacional tienen objetivos comunes, dados por luchar contra la pobreza, observar y hacer que se observen los derechos humanos, aumentar las capacidades de los pueblos al darles oportunidades de crecimiento. En resumen, los tipos de cooperación internacional para el desarrollo se dividen en varios tipos (Ver Tabla 3.)

Tabla 3. Tipos de cooperación internacional para el desarrollo

Cooperación financiera	Reembolsable No reembolsable
Cooperación técnica	Norte-Sur Sur-Sur Triangular
Ayuda humanitaria y de emergencia	
Ayuda alimentaria	De emergencia Por programa Por proyecto

Fuente: Álvarez (2012, pág. 303).

Para que la cooperación internacional alcance los objetivos sobre los que se basa, es preciso que se refuerce el protagonismo que hasta ahora mantiene la sociedad civil, porque su aporte resulta fundamental para el desarrollo de los países en los que todavía existen índices de pobreza que, deben decrecer para alcanzar el primer Objetivo del Milenio.

Además, en vista de que la situación económica mundial ha disminuido la capacidad de los donantes para destinar fondos a los programas de desarrollo, es esencial que todos los recursos que se destinan a los beneficiarios sean utilizados para generar acciones que les permita impulsar iniciativas autosustentables.

Mecanismos de control

El principal mecanismo de control para vigilar que las donaciones provenientes de la cooperación internacional sean utilizadas adecuadamente, parte de la justicia y honestidad con que se manejen, traducido en ética (Calabuig y Gómez, 2010). En este sentido, se considera que:

La ética es la esencia de las tareas del desarrollo, y la clave para la solución. Los valores éticos deben ser los pilares de todas las acciones, programas e incluso de las conductas personales de

quienes se dedican al desarrollo (Calabuig y Gómez, 2010, pág. 133).

Es decir que quienes manejan las donaciones necesariamente deben reflexionar sobre cómo utilizarlas para mejorar la condición de vida de quien lo necesita, trazando claramente los objetivos de lo que se busca lograr con la ayuda recibida.

Por otro lado, es indispensable tomar en cuenta que:

la corrupción supone un despilfarro de recursos y una grave deslegitimación de las acciones de cooperación al desarrollo. Por una parte, son recursos materiales que no llegan a quienes lo necesitan urgentemente, y por otro lado supone un desincentivo a seguir colaborando” (Calabuig y Gómez, 2010, pág. 133)

Por lo que es necesario que, las donaciones se manejen bajo altos valores morales, reflejados en normas de acción y control de los proyectos, para identificar si los objetivos sobre los que éstos se basan se han cumplido.

Se debe reconocer que en las acciones en las que interviene la cooperación internacional se necesita desarrollar y mantener la confianza, porque solo ésta permite que siga existiendo la voluntad de ayudar y hace que los recursos que se reciben sean dirigidos a los más desfavorecidos.

El control de las donaciones se debe basar en valores de ética cívica, que a decir de Lozano (2010) requiere el desarrollo de ciertas actitudes por parte de los beneficiarios, entre las que se encuentran: “a) Disponibilidad al diálogo, b) Responsabilidad convencida, c) Solidaridad, d) Visión a largo plazo, e) Actitud de transparencia y rendición de cuentas, f)

Coherencia, g) Excelencia profesional, h) Integridad” (Calabuig y Gómez, págs. 149-151).

Porque todas y cada una de estas cualidades permitirán dar sostenimiento a los proyectos que se realicen en favor del desarrollo social. El manejo de donaciones requiere eficiencia, para que lleguen a aquellos que realmente lo necesitan.

En resumen, en la cooperación internacional dirigida al desarrollo es indispensable que se considere que “sin personas moralmente desarrolladas, íntegras, altas de moral, no puede haber ningún otro tipo de desarrollo. Esto significa que la educación moral es en gran medida la clave de todos los procesos de desarrollo” (Martínez, 2000, pág. 83).

El control de las donaciones, nace precisamente de estos requisitos actitudinales de quienes están a cargo de recibir las donaciones. En vista de que cualquier metodología que se use para monitorear y evaluar la cooperación internacional receptada será válida en tanto la entidad receptora sea verídica en los informes que presente sobre gastos e inversiones.

La Dirección de Monitoreo y Evaluación de la Cooperación Internacional de la Secretaría Técnica de Cooperación Internacional del Ecuador¹ era una entidad que estaba precisamente a cargo del control de las gestiones de cooperación internacional no reembolsable y ponía a disposición de quien lo necesitara metodologías y mecanismos para monitorear y evaluar los programas y proyectos relacionados.

¹ La SETECI ya no existe, en la actualidad estas competencias las tiene Cancillería.

Monitoreo y evaluación de proyectos de cooperación internacional

Para hablar de monitoreo y evaluación, es preciso diferenciarlos para que sirva cada uno de estos procesos:

El monitoreo permite saber si los recursos materiales y financieros son suficientes, el personal encargado de la ejecución está capacitado, el plan de trabajo ha cumplido con los plazos y formas planteadas, las acciones que se han realizado son afines a los planes de trabajo, la institución está progresando para alcanzar los objetivos propuestos, la respuesta de los involucrados es positiva ante las acciones tomadas, existe participación y aceptación de las acciones y procesos, se presentan situaciones inesperadas. Por su parte la evaluación es reconocida como la forma sistemática a través de la cual se aprecia la planificación, ejecución y resultados del proyecto (Berumen, 2010, pág. 22).

Las diferencias entre el monitoreo y la evaluación están resumidas en la siguiente tabla.

Tabla 4. Diferencias entre monitoreo y evaluación de proyectos

	MONITOREO	EVALUACIÓN
Función	Información para la gestión del proyecto	Valoración más profunda enfocada en el aprendizaje y la rendición de cuentas.
Enfoque	Revisión del progreso del proyecto.	Enfoque en los resultados, objetivos e impacto más amplio y a largo plazo.
Insumos	Levantamiento de datos/información.	Información proviene de la recolección de datos para el monitoreo, para la línea base, etc.
Tiempo	Continuo, durante toda la implementación del proyecto.	En momentos específicos del ciclo del proyecto.
Responsable	Equipo responsable del proyecto.	Evaluadores internos o externos al proyecto (o a la organización ejecutora).
Presentación	Presentación directa con	Presentación menos

	base a formatos estandarizados.	estandarizada y enfocada en menos temas, pero analizados con mayor profundidad.
Difusión	Entre el equipo del proyecto y los usuarios.	Más amplia: partes involucradas, donantes, opinión pública, etc.

Fuente: Berumen (2010, pág. 23)

Según Berumen (2010) el monitoreo y evaluación de proyectos es importante porque mejora el desempeño, fortalece la toma de decisiones y la planeación, contribuye al aprendizaje, permite avanzar hacia el empoderamiento, mejora la rendición de cuentas y contribuye al conocimiento general.

Los instrumentos que se utilizan para el monitoreo y evaluación de proyectos de cooperación internacional incluyen auditorías, estudios de factibilidad, revisión periódica.

La planificación del monitoreo tiene la finalidad de informar sobre: la ejecución de lo planificado, sobre los resultados alcanzados y sobre la consecución de los objetivos e impactos.

Para el efecto se pueden utilizar instrumentos como:

- Formatos de plan de monitoreo.
- Formatos de reporte estandarizados (información financiera y narrativa).
- Reportes y minutas de reuniones.
- Reportes de visita.
- Reportes de actividades de recolección de datos.
- Diarios de equipo.
- Registro del proyecto (fotografías, notas, entre otros) (Berumen, 2010, pág. 33).

La evaluación por su parte puede ser interna (realizada por personas que trabajan en la institución pero son ajenas al proyecto), externa (realizada por personas que no tienen relación de dependencia con la institución) o autoevaluación (cuando participan los propios gestores del proyecto).

Un buen control y evaluación del proyecto resulta útil para emitir conclusiones y recomendaciones dirigidas a establecer estrategias específicas que permitan mejorar los procesos que se realizan en la gestión de cooperación internacional y por ende beneficiar a quienes más lo necesitan.

Lo expuesto en este acápite ha permitido conocer de forma general lo que es la cooperación internacional, sus principales actores, fuentes de cooperación, instrumentos de cooperación y mecanismos de control. Conceptos que contribuyen en el análisis del caso propuesto para cumplir con los objetivos específicos establecidos y de esta forma presentar un estudio debidamente fundamentado.

CAPÍTULO II

La Fundación Amor y Esperanza y su trabajo confesional

Para contextualizar los resultados de la investigación, es preciso que se dé a conocer de forma general a la Fundación Amor y Esperanza de la ciudad de Quito, esto permitirá tener una visión más amplia del lugar en donde se aplicó el estudio.

Características generales

La Fundación Amor y Esperanza es el resultado de la inspiración solidaria de su fundador Francisco Zola, hombre cristiano, habitante del barrio popular Comité del Pueblo, quien encontró a seis niños encerrados en una pequeña casa, de los cuales la mayoría tenía seis años. Estos niños estaban llorando, en un ambiente desaseado, con mucha hambre y sin la oportunidad de estudiar, ni de que alguien cuide de ellos. A lo que se sumó, el cuadro dramático que veía en las calles del barrio popular en el que inició con su labor: niños acudiendo a centros educativos en horas de la tarde sin recibir alimento previo. Por lo que, a través de una oración, buscó inspiración para obtener los medios para ayudar a este grupo vulnerable del sector (Fundación Amor y Esperanza, 2017).

A partir de lo cual, se abrió la primera guardería para recibir a los niños desprotegidos y se instauró un proyecto de panadería para elaborar el pan para alimentar a los niños, acompañado de un vaso de avena. Más tarde, se impulsó el proyecto de tutorías por las tardes, para brindar cuidado a los infantes después del horario de clases y darles el mismo refrigerio. En este sitio se logró acoger a 300 niños. La fundación fue ampliándose y, con apoyo del Gobierno Nacional y la cooperación internacional, ha logrado atender, hasta la fecha, a 900 niños del lugar,

durante los 12 años que tiene de vida la institución (Fundación Amor y Esperanza, 2017).

La experiencia ganada en la guardería, como en las tutorías, amplió la visión de su fundador que decidió ofrecer un servicio educativo de calidad y calidez para atender las necesidades de los niños pobres del sector. Inició con Preescolar y con el tiempo, en cumplimiento a la solicitud de los padres, se abrió cada año un nuevo grado para que los infantes continuaran sus estudios en el mismo lugar. Lo que contribuyó a dar respuesta a las deficiencias educativas que se enfrentaban en esta comunidad (Fundación Amor y Esperanza, 2017).

Sin embargo, esta fundación no solo se preocupa del bienestar de los niños que acoge, también cuenta con proyectos dirigidos a los padres, a quienes se ofrecen talleres en diferentes áreas para impulsarlos a mejorar su situación y contribuir al desarrollo integral de la familia (Fundación Amor y Esperanza, 2017).

En la actualidad, este centro educativo atiende a 250 estudiantes, no obstante, la meta es llegar a albergar a 700. Para lograrlo, se está construyendo un nuevo edificio en el cual se busca continuar brindando educación cristiana de alta calidad para que los niños puedan prepararse para el futuro (Fundación Amor y Esperanza, 2017).

El principal objetivo de la Fundación es cambiar vidas, "transformar comunidades para Cristo". Con una acción de tipo confesional, la escuela y los cuidados que brinda buscan "traer más gente a Cristo, dar la oportunidad a los niños de soñar en grande y poderles abrir las puertas a la victoria" (Fundación Amor y Esperanza, 2017, pág. 2).

La Misión de la fundación es "Transformar vidas de los niños y sus familias para el reino de Dios. Mediante proyectos como educación,

alimentación, generación de ingresos y otros, que ayudarán a transformar las comunidades en donde se asienta” (Fundación Amor y Esperanza, 2017, pág. 4).

Los Valores Institucionales son:

Solidaridad. Nuestro objetivo es seguir el ejemplo de Cristo, que nos enseñó a ser compasivos y misericordiosos, a vivir cuidando a los demás.

Responsabilidad. Nuestra responsabilidad es trabajar dando lo mejor para el Reino de Dios.

Justicia. Nuestra razón para trabajar es bendecir a las personas necesitadas.

Ejemplo de vida. ¡Jesús es nuestro ejemplo a seguir!

Fe. ¡Caminamos por la fe, confiando, creyendo, sabiendo que Dios tiene el control!

Servicio. Nuestra oración es que Dios nos usa para servir a la gente necesitada, para traerlos a sus pies, para transformar sus vidas.

Administración. Ser responsable de todo lo que Dios nos ha dado, usar todos los recursos dados por él sabiamente.

Nuestra pasión. Transformar vidas usando como estrategia una educación centrada en Cristo (Fundación Amor y Esperanza, 2017, pág. 5).

La Misión, el principal Objetivo y los Valores Institucionales se inspiran en el mandato confesional de la institución y representan los fundamentos sobre los que se basa el centro educativo y permiten conocer que el trabajo diario que se ejecuta en este sitio está dirigido a fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes, enmarcándolo en principios cristianos que permitan mejorar su calidad de vida, así como la de los miembros de su familia.

Para su funcionamiento, la Fundación requiere el apoyo de voluntarios quienes con su apoyo sirven a las personas necesitadas y, al compartir sus experiencias, invitan a otras personas a unirse en esta noble causa.

Cobertura geográfica de la Fundación

La Fundación Amor y Esperanza se encuentra en barrios urbanos marginales del Distrito Metropolitano de Quito; éstos son:

- La Roldós, al Noreste de Quito, con servicio de guardería de lunes a viernes para 100 niños, ofreciendo servicio de guarderías y colaborando con el Gobierno nacional, por medio del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Carmen Bajo, Noreste de Quito, con una escuela formal privada cristiana.
- La Planada, Noreste periférico de Quito, con servicio de guardería para 50 niños.



Figura 1. Fotografía de el Carmen Bajo, situado al Noreste de Quito.

Fuente: Fundación Amor y Esperanza (2017, pág. 1)

La proyección internacional de la Fundación Amor y Esperanza y los patrocinios

La Fundación Amor y Esperanza cuenta con la aprobación internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Además, es patrocinada por Cato Institute, fundación de estudios públicos con sede en Washington, creada en el año 1977, que tiene como misión “ampliar los parámetros de la discusión de políticas públicas para promover alrededor del mundo alternativas que sean consistentes con los principios de libertad individual” (Cato Institute, 2017, pág. 1). Es una organización que, a través de contribuciones recibidas de corporaciones e individuos, ha creado un programa a través del cual busca que la educación privada llegue a personas pobres de países en vías de desarrollo.

Se cuenta también con el apoyo de Opportunity International, una red mundial que está formada por 47 organizaciones y que tiene incidencia en 24 países alrededor del planeta. Está respaldada por donantes canadienses, estadounidenses, alemanes, australianos y del Reino Unido que están comprometidos en la superación de la pobreza. Su gestión se centra en ofrecer oportunidades a personas vulnerables, mediante el acceso a capital y fortalecimiento socio cultural (Opportunity Internacional OI, 2017, pág. 1). Mediante la iniciativa denominada Microschools TM² impulsa escuelas para gente pobre en el mundo.

Finalmente, también cuenta con el apoyo de la Fundación Academia Alianza Internacional de Quito, colegio cristiano internacional que se fundó en el año 1929 y que en la actualidad sirve a 600 estudiantes de 32 países en el mundo. Esta fundación a la vez es acreditada por la Asociación Internacional de Escuelas Cristianas. Su consultor ejecutivo y vicepresidente está involucrado en el mejoramiento continuo de

² Para mayor información vea: <http://opportunity.org/news/press-releases/opportunity-international-launches-microschools-new-frontier-in-breaking-the-chain-of-poverty>

instituciones educativas con misión de servicio a los desprotegidos y se encuentra comprometido con la Fundación Amor y Esperanza, porque:

Cree firmemente en la visión de lograr una transformación comunitaria a través de las estrategias y programas de la fundación. Reconoce que la transformación comienza en el corazón, la mente, y la vida de individuos, y apoya entonces a la fundación en sus esfuerzos de ofrecer una educación cristiana integra y verdadera. También cree que el modelo de transformación que se está implementando en la comunidad de Carmen Bajo, en Quito, se podrá replicar en otras comunidades marginales en Quito y en otras ciudades de la región (Fundación Amor y Esperanza, 2017, pág. 6).

El Ministerio de Amor y Esperanza

La Fundación Amor y Esperanza, es parte del Ministerio de Amor y Esperanza, una institución evangélica que basa su doctrina en la importancia que el Apóstol Pablo le dio al servicio a Dios y a los demás. También, involucra el aprendizaje bíblico y su aplicación a la vida. Para lo cual, promueve entre sus seguidores la participación en el trabajo de la iglesia local, coopera con diversos servicios en favor de los más necesitados y promociona el amor por las personas por medio de la evangelización (Iglesia Cristiana Ministerio Amor y Esperanza, 2011).

Este Ministerio se encuentra en servicio desde el año 2010 en el Carmen Bajo. El método que utiliza es integral y se basa en la doctrina cristiana con la finalidad de “evangelizar a través de la salvación, santificación y servicio” (Ibidem, pág. 2). Reconoce como objetivo principal “servir a todas las personas como sea posible, sobre todo a aquellas desamparadas” (Ibidem, pág. 3).

Su plan de trabajo incluye procesos de evangelización a cargo de voluntarios del Ministerio que trabajan como maestros de religión en los centros educativos y de cuidado de la fundación.

También, esta institución ofrece servicio de consejería y atención médica, que incluye las especialidades de psicología, psiquiatría, nutrición y medicina general. Además, cuenta con servicios a la comunidad y de recreación, como se expone en el gráfico presentado a continuación:

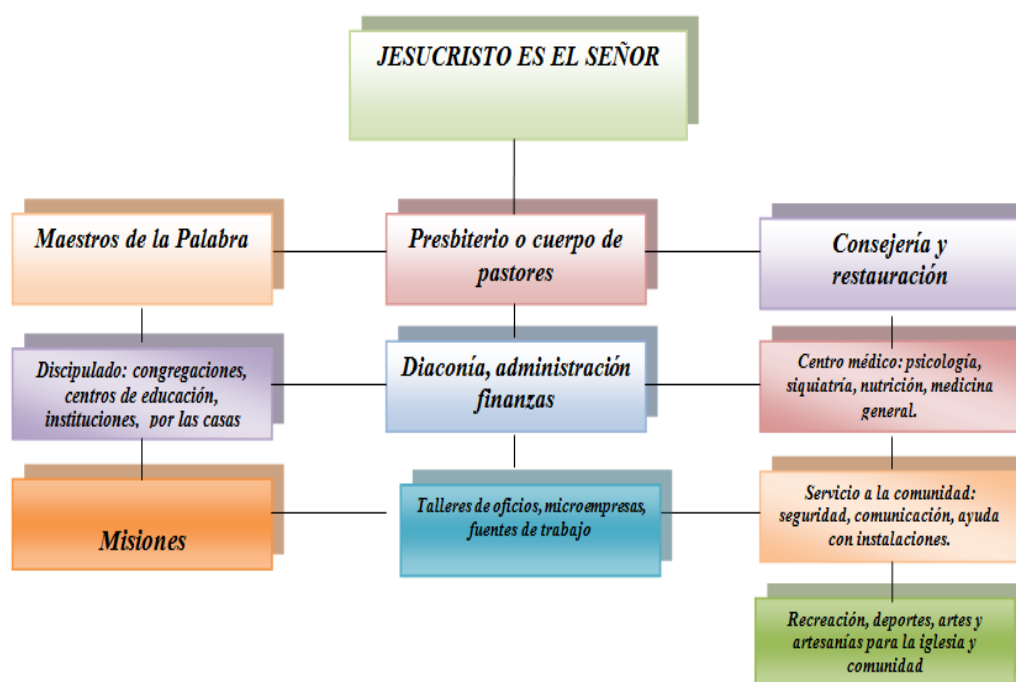


Gráfico 2. Plan de Trabajo de Ministerios de Amor y Esperanza

Fuente: Iglesia Cristiana Ministerio Amor y Esperanza (2011, pág. 4)

La iglesia en la actualidad cuenta con una membresía de 150 niños y 60 adultos que asisten regularmente al culto y a la escuela dominical. Esta organización también trabaja constantemente en la Escuela para Padres, dentro de la cual se incluyen a los progenitores de los niños que asisten a la Escuela de la fundación.

Los ministros del Ministerio trabajan sin remuneración y para ellos es “un honor servir a Cristo y trabajar en su obra”. (Iglesia Cristiana Ministerio Amor y Esperanza, 2011, pág. 6).

En definitiva, el trabajo que viene realizando la Iglesia Cristiana Ministerio Amor y Esperanza está enfocado a la transformación de vidas, a través del impulso hacia las creencias propias de la Iglesia cristiana. Para lograrlo, cuentan con diferentes acciones que forman parte de su plan de trabajo, dentro del cual, se encuentra la fundación que está a cargo de la Escuela Amor y Esperanza y que económicamente es independiente.

A continuación, para dar respuesta a las preguntas de la investigación se exponen los resultados de las entrevistas aplicadas a los directivos y encargados del área administrativa de la Fundación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas de cada uno de los entrevistados se presentan en el anexo 1 de este documento. A continuación, se expone el análisis e interpretación de los resultados de cada una de las preguntas realizadas a los participantes en el estudio.

Al preguntar a los encuestados *¿Qué tipo de cooperación existe entre la fundación y los financieros internacionales que contribuyen a la institución?*, se pudo conocer que existen dos clases de cooperación, la técnica y la financiera. La primera involucra la transferencia tecnológica, la capacitación del equipo de trabajo de la institución, el apoyo al monitoreo y seguimiento de los proyectos para el establecimiento de soluciones o nuevas metodologías para alcanzar los objetivos propuestos. La segunda corresponde al financiamiento de los proyectos.

Es decir que, la cooperación internacional que recibe la institución da soporte a los proyectos que se realizan en favor de los niños y padres que forman parte de la escuela, además, se reconoce que las donaciones provienen de iglesias, colegios cristianos y personas independientes que apadrinan a niños y se hacen cargo del costo de sus estudios. Sin embargo, para recibir cualquier donación se verifica previamente que esta sea legal.

Al realizar la pregunta *¿cuáles son las prioridades que están cubiertas por las donaciones internacionales recibidas por la fundación?*, se pudo saber que:

De forma general, las donaciones contribuyen a que se mantenga la operatividad de la Fundación. Para lo cual, es preciso que se establezcan las prioridades anualmente, de tal forma que los donantes sepan en qué se van a utilizar sus donativos. También, se reconoce que las prioridades están dadas por los objetivos que se busquen alcanzar con cada uno de los proyectos que se realicen, dentro de los cuales están: brindar una educación de calidad y calidez, ofrecer alimentación sana, generar talleres de capacitación a padres en diferentes áreas para mejorar su calidad de vida.

Además, cabe señalar que el principal objetivo que tiene la fundación por el momento es terminar de construir el edificio que les permitirá ampliar su población estudiantil, al acoger a 700 niños; es decir, 450 más que los que actualmente atiende.

En la actualidad, la Fundación se encuentra realizando una campaña publicitaria por medio de su página Web, para lograr encontrar más personas que apadrinen a los estudiantes y contribuyan con dinero para ampliar su gestión.

Las respuestas a la pregunta *¿cómo distingue la administración de la fundación las prioridades para las donaciones?*, permitieron saber que:

Las prioridades para solicitar donaciones se establecen en reuniones con la participación de los líderes de la Fundación de forma anual, basándose, para el efecto, en el plan estratégico que se presente. Además, las prioridades están relacionadas con los objetivos y metas que se deseen alcanzar con los proyectos anuales que se diseñen.

Ante la pregunta *¿A qué monto aproximadamente ascienden los valores que recibe la fundación de parte de los donantes internacionales?*, los encuestados no refirieron valores específicos, sin embargo, el encargado

de la gestión administrativa señaló que las donaciones internacionales cubren hasta el 90% de la operatividad de la Fundación, es decir, que si atiende a 250 estudiantes y en promedio por cada uno se gasta USD 95 al mes³, por concepto de donaciones mensualmente recibe aproximadamente USD 21 375. Lo que indica que sin las donaciones la Fundación no podría sostenerse.

Al preguntar *¿Con qué frecuencia recibe las transferencias derivadas de la cooperación internacional mantenida por la fundación?*, los directivos de la Fundación señalaron que las donaciones se reciben de acuerdo a la voluntad que exista por parte del donador. Hay algunos donantes que la realizan una vez al año y otros cada quimestre.

El gestor administrativo por su parte, mencionó que las donaciones dependen del presupuesto anual de los proyectos y que por lo general se reciben en partes, el 30% a la firma del convenio y el 70% de acuerdo a como se avanza en el cumplimiento de los mismos.

Es decir, que la Fundación no recibe inmediatamente el 90% del aporte que hacen los donantes para el cumplimiento de los diferentes proyectos: en un inicio cuenta con el 30% y el resto es prorrateado en el tiempo que dura el año lectivo.

Al preguntar *¿qué mecanismos de control utiliza la fundación para administrar fondos de donaciones internacionales?*, se conoció que las donaciones internacionales se invierten en el pleno cumplimiento de la normativa legal vigente relacionada con este tema. Así intervienen en la supervisión de sus ingresos el SRI, el MIES y el Ministerio de la Política. Se realizan reportes mensuales al SRI sobre los ingresos y gastos que se realizan en la Fundación con los aportes de los donantes, pese a que la

³ Cálculo de la media a nivel nacional para escuelas medianas (entre 200 y 400 estudiantes) de acuerdo a la Federación de Establecimientos de Educación Particular Laica de Pichincha (FEDEPAL).

institución esté exenta de pagar impuestos, y al MIES se le reporta de forma anual, mientras que bianualmente se identifica la legalidad de los donadores con el Ministerio de la Política.

Se realizan diferentes acciones que permiten contar con cuentas claras ante los donadores, dentro de éstas se predisponen registros contables por cada proyecto que se realiza; se observan los presupuestos aprobados por los donantes; se informa de forma trimestral el estado financiero de la fundación ante los donantes; se mantienen archivos de todos los registros de gastos; los mismos que están disponibles para las revisiones que así lo requieran los donantes y para el control de las autoridades competentes.

Las respuestas a la pregunta *¿los donantes internacionales exigen que la fundación sea responsable de los valores transferidos?*, muestran que el gestor administrativo de la Fundación es quien más conoce del tema, al respecto señaló que los donantes sí exigen que se presenten informes económicos mensuales sobre el uso que se da a los dineros transferidos, siendo este un requisito previo a cualquier nuevo desembolso. También, los representantes de los donantes realizan visitas al centro educativo para constatar por sí mismos el cumplimiento de los objetivos trazados en cada uno de los proyectos que se ejecutan.

Finalmente, se preguntó si *¿podría la fundación sostenerse si no tuviera estas donaciones?*; las respuestas señalan que para que se ejecuten plenamente los proyectos establecidos por la Fundación necesariamente se requiere el aporte de los donantes, si se considera que su contribución llega a financiar hasta el 90%. Sin embargo, para financiar el 10% restante, la Fundación cuenta con recursos que provienen de la autogestión. Estos recursos provienen de los mínimos aportes económicos que realizan los padres de los estudiantes.

El alto porcentaje que se requiere de donaciones, para la ejecución de los proyectos, hace que la Fundación no sea sustentable sin la colaboración internacional que recibe. Más aún si pretende atender a 700 niños, 280% más de su capacidad actual.

Reflexiones adicionales

De acuerdo al estudio de campo realizado se puede afirmar que la cooperación internacional en educación resulta importante, porque contribuye al cumplimiento del conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan eliminar la pobreza y garantizar el progreso de todas las personas sin distinción alguna. Al tomar en cuenta que la educación es uno de los factores que más incide en el desarrollo de la humanidad y las sociedades, porque contribuye a que existan las mismas oportunidades de crecimiento para todos.

Además, el estudio refleja que en educación es necesaria la cooperación Norte-Sur, en donde los países desarrollados ofrecen cooperación técnica a aquellos que se encuentran en desarrollo (Calabuig y Gómez, 2010), con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizar los recursos y colaborar en la toma de decisiones encaminadas a brindar una educación de calidad y calidez. También se requiere la cooperación financiera no reembolsable, en búsqueda de dotar de las mismas oportunidades a los niños vulnerables. En búsqueda de minimizar las diferencias económicas existentes entre las clases socioeconómicas y las regiones del mundo, al hacer de la educación algo accesible y así promover en las nuevas generaciones conocimientos que les permitan ser competitivos y así erradicar la pobreza y contribuir al crecimiento de los pueblos.

No obstante, cabe reflexionar sobre la alta dependencia de fondos que existe por parte de la Fundación para su funcionamiento. El lado positivo

de esta dependencia es que la institución está orientada a mantener estándares de calidad, contar con docentes debidamente capacitados, atender a grupos más pequeños de estudiantes por aula, tener mayor disposición de recursos didácticos, disponer de currículos adaptados al ofrecer una educación en valores e incrementar la oferta educativa, en razón de que debe rendir cuentas a los donantes. El aspecto negativo incluye la dependencia hacia organizaciones de países desarrollados y la falta de capacidad de autogestión, que en el caso hipotético de que se corte la cooperación, se pondría en riesgo la sustentabilidad de la institución y por ende dejaría a los estudiantes a la deriva.

Es preciso, también destacar que, gracias a la cooperación internacional, en esta época, la clase económicamente baja tiene mayor acceso a la educación privada de tipo confesional, si se considera que en los años ochenta esta era un privilegio de la clase media alta, por considerarla de mejor calidad, y adaptada a los nuevos retos que imponía la globalización, comparada con la educación pública (Arcos y Espinosa, 2008). Lo que contribuye a que exista una mayor equidad en el acceso a la educación.

CONCLUSIONES

La Fundación Amor y Esperanza, recibe cooperación internacional técnica y financiera. La primera involucra la transferencia de tecnología, capacitación y monitoreo y control de los proyectos para aportar con soluciones o nuevas metodologías que contribuyan al logro de los objetivos institucionales. La segunda se refiere al financiamiento de los proyectos a través de las donaciones.

Las prioridades de acción están vinculadas con el cumplimiento de los objetivos de los proyectos que se presentan, los que se basan en asistencia social y filantropía como medios que permitan el desarrollo de las comunidades a las que sirve, al mejorar la calidad de vida de los niños a su cargo y de sus familias.

Las donaciones recibidas por la Fundación tienen rangos predefinidos: algunos donantes aportan el 100% de la colegiatura de los estudiantes, otros cubren hasta el 90% del valor total de un proyecto. En cifras, se puede decir que, al atender 250 estudiantes, la institución llega a recibir mensualmente aproximadamente USD 21. 375.

La frecuencia de las transferencias se define de acuerdo al presupuesto anual de cada proyecto, generalmente, los donantes transfieren el 30% del valor total a la firma del convenio entre el donante y la Fundación, mientras que el 70% es prorrateado de acuerdo a como van avanzando las actividades y se cumplen las condiciones establecidas por el donante para realizar las transferencias.

La Fundación cuenta con diferentes mecanismos de control para el manejo adecuado de las donaciones internacionales recibidas, dentro de los cuales sobresalen: sistemas contables por cada proyecto, gastos de acuerdo al presupuesto aprobado, aprobación para realizar gastos que

superen el monto previamente definido e informes financieros debidamente justificados.

La gestión que mantiene la Fundación está basada en principios de eficiencia, eficacia y economía, lo que ha hecho que las donaciones que recibe financien hasta el 90% de los proyectos que tiene a su cargo, por lo que sin la colaboración internacional no podría ser sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (2012). Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo. *Redur 10*, 285-309.
- Arcos, C., y Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: Flacso.
- Arnaiz, P., y De Haro, R. (1997). *10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Berumen, J. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Cartagena: Escuela Lationamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Calabuig, C., y Gómez, M. (2010). *La cooperación internacional para el desarrollo*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Cato Institute. (2017). *La institución*. Obtenido de <https://www.elcato.org/la-institucion>
- Definición (2016). *Definición de ministerio*. Obtenido de <http://definicion.de/ministerio/>
- Definición (2016). *Definición de sustentabilidad*. Obtenido de <https://definicion.mx/sustentabilidad/>
- Definición (2016). *Definición de patrocinio*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/patrocinio/>
- Definición (2016). *Definición de organismos internacionales*. Obtenido de <http://definicion.de/organismo-internacional/>
- Definiciones ABC (2017). *Definición de convenio*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/convenio.php>
- Diccionario (2016). *Traducción de*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=concepto+de+sostenibilidad&oq=concepto+de+soste&aqs=chrome.1.69i57j0l5.3806j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Foro Económico Mundial (4 de Setiembre de 2014). *Países competitivos de Latinoamérica*. Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de

http://www.rpp.com.pe/paises-competitivos-latinoamerica-foro-economico-mundial-noticia_722673.html

Fundación Amor y Esperanza (2017). *Historia*. Obtenido de <http://www.amoryesp.org/>

Fundación DIS; Fundación Gases de Occidente; CEPEI (2015). *Guía de cooperación internacional para el sector privado*. Bogotá, Colombia: CEPEI.

Glosbe (2016). *Enseñanza confesional*. Obtenido de <https://es.glosbe.com/es/es/ense%C3%B1anza%20confesional>

Gómez, I., González, J., Bosswick, W., & Besserer, F. (2005). *Educación Superior y Retos de la Cooperación Internacional*. Bilbao: Ediw.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación*. Barcelona: Padoribo.

Iglesia Cristiana Ministerio Amor y Esperanza. (2011). *Plan de trabajo*. Quito: MAE.

Martínez, E. (2000). *Ética para el desarrollo de los pueblos*. Madrid: Trotta.

Monclús, A., y Calderón, B. (2001). *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*. España: UNICEF.

ONU (2000). *Objetivos del desarrollo del Milenio*. Obtenido de <http://portal.onu.org.do/republica-dominicana/objetivos-desarrollo-milenio/7>

ONU (2005). *Informe de la reunión internacional para examinar la ejecución del Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible de los pequeños Estados Insulares en desarrollo*. Manhattan: ONU.

ONU (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. ONU.

ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Opportunity Internacional (OI) (2017). *Quienes somos*. Obtenido de http://oicolombia.com.co/web/quienes_somos

- paraquesirveeldinero.com. (09 de 08 de 2015). *paraquesirveeldinero.com*.
Obtenido de <http://paraquesirveeldinero.com/material-didactico/>
- Raimondi, A., y Antonelli, G. (2001). *Manual de cooperación para el desarrollo*. Italia: Torino.
- Torres, R. (2001). *Cooperación internacional en educación en América Latina ¿Parte de la solución o parte del problema?* Barcelona: Cuadernos de Pedagogía N° 308.
- UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. El desafío y una nueva visión. Documento conceptual*. Recuperado el 15 de Enero de 2013, de <http://www.unesco.org/education/inclusive>
- UNFPA (2005). *Enfoque basado en los derechos humanos*. Obtenido de <http://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos>
- Vera, L. (2008). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad Panamericana: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

ANEXOS

Anexo 1. Respuestas a las preguntas de la entrevista

<i>Pregunta 1. ¿Qué tipo de cooperación existe entre la fundación y los financieros internacionales que contribuyen a la institución?</i>		
Respuesta 1. Directivo de la institución	Respuesta 2. Directivo de la institución	Respuesta 3 Funcionario a cargo de la gestión administrativa
Contamos con cooperación de Iglesias, Colegios Cristianos y de personas independientes que apadrinan a niños y colaboran con el costo de su estudio.	Estamos muy agradecidos por todas las organizaciones y las donaciones personales que se proporcionan a la fundación. Obviamente, reconoceremos todas las donaciones proporcionadas por organizaciones y donaciones personales y les agradecemos su generosidad. Hay veces que las donaciones se pueden dar con ciertas estipulaciones, y por supuesto, esas estipulaciones deben ser evaluadas antes de aceptar la donación. Por ejemplo, podemos proporcionar reconocimiento en la instalación si se solicita.	Existen 2 clases de cooperación: a) Cooperación Técnica: Se refiere a transferencia tecnológica, capacitación del equipo de la fundación, monitoreo y seguimiento de los proyectos para aportar con soluciones o nuevas metodologías para lograr los objetivos. b) Cooperación financiera: Se refiere al financiamiento de proyectos, cofinanciamiento de acciones, o donación de activos.

	Cada donación debe ser considerada con mucho cuidado, para asegurarse de que es legal y en conformidad con el derecho internacional.	
<i>Pregunta 2. ¿Cuáles son las prioridades que están cubiertas por las donaciones internacionales recibidas por la fundación?</i>		
Respuesta 1. Directivo de la institución	Respuesta 2. Directivo de la institución	Respuesta 3 Funcionario a cargo de la gestión administrativa
Las donaciones nos benefician para sostener la parte operativa de la fundación.	Cada año, la fundación tiene nuevas prioridades. Por lo general, los donantes son muy específicos de cómo quieren que su dinero se utilice, y debemos cumplir con sus deseos. Además, es un requisito por ley recibir el consentimiento por escrito de cada donante que el dinero se puede utilizar en algo específico que así se requiera. Sólo si un donante especifica que una donación puede usarse de manera general,	La prioridad es el cumplimiento de los objetivos de los proyectos, pues toda donación está relacionada directamente con un proyecto. Las prioridades pueden ser generales o sectoriales, según los proyectos presentados para aprobación de los donantes, en los llamamientos de los donantes para presentar propuestas comúnmente se definen las prioridades a cubrirse con los

	podría utilizarse una donación para cualquier necesidad.	recursos de sus donaciones.
<i>Pregunta 3. ¿Cómo distingue la administración de la fundación las prioridades para las donaciones?</i>		
Respuesta 1. Directivo de la institución	Respuesta 2. Directivo de la institución	Respuesta 3 Funcionario a cargo de la gestión administrativa
Lamentablemente, debido a la situación crítica del país, las donaciones no cubren las necesidades de la fundación.	Por lo general, el liderazgo de la fundación debe reunirse y designar las prioridades para el próximo año, normalmente basado en el plan estratégico de la fundación. Estas prioridades son las que se usan para guiar las decisiones y las solicitudes de donaciones.	La fundación, actúa con base en proyectos específicos, por lo que cada proyecto tiene definidas las prioridades a manera de objetivos y metas a lograr, según los convenios suscritos con los donantes.
<i>Pregunta 4. ¿A qué monto aproximadamente ascienden los valores que recibe la fundación de parte de los donantes internacionales?</i>		
Esta es información que se considera susceptible, pero le aseguro que no podríamos sostenernos sin las donaciones, pues constituyen un factor	El porcentaje cubierto por las donaciones cada año es diferente. Trabajamos muy duro para recibir donaciones y estamos agradecidos	Las donaciones tienen rangos predefinidos, algunos donantes aportan con la totalidad de la colegiatura anual de uno o varios

<p>sumamente importante en nuestros ingresos.</p>	<p>por cada donación recibida.</p>	<p>estudiantes; otros pueden aportar hasta con el 90% del costo total de un proyecto. Si bien, no estoy autorizado para dar valores aproximados, si puedo decir que las donaciones internacionales cubren el 90% de la operatividad de la fundación.</p>
<p><i>Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia recibe las transferencias derivadas de la cooperación internacional mantenida por la fundación?</i></p>		
<p>Todo depende de la disposición que exista por parte de los donantes, existen donantes que realizan un solo depósito al año y otros que lo hacen quimestralmente.</p>	<p>Las donaciones internacionales se pueden hacer por transferencia bancaria o por otras entidades que pueden donar a nuestra fundación. Nos aseguramos de que todas las donaciones se tabulen correctamente y cumplan con los requisitos de la legislación tributaria ecuatoriana, así como con la ley de la ubicación internacional y los requisitos fiscales. La frecuencia depende</p>	<p>La frecuencia de las transferencias, se definen en el presupuesto del proyecto; por lo general se recibe un 30% a la firma del convenio entre el donante y la fundación y el 70% se recibe según se avanza en el proyecto y se van cumpliendo las condiciones del donante para las transferencias.</p>

	de la voluntad existente por parte del donante.	
<i>Pregunta 6. ¿Qué mecanismos de control utiliza la fundación para administrar fondos de donaciones internacionales?</i>		
Todas las donaciones internacionales deben cumplir con la legislación tributaria internacional y cumplir con la ley tributaria ecuatoriana. Por lo tanto, tenemos mucho cuidado para asegurarnos de que todas las donaciones se registren adecuadamente.	La administración de los fondos de donaciones es rigurosa porque se deben rendir cuentas claras a quienes colaboran con nosotros, para ello, se toman en cuenta diferentes acciones, de las que está directamente encargado el director administrativo de la fundación.	Como fundación, estamos sujetos al control de las entidades Ecuatorianas como el SRI, el MIES, el Ministerio de la Política que mantiene el registro de ONG´s autorizadas para operar en el Ecuador y recibir donaciones. Se reporta al SRI en forma mensual las donaciones recibidas y los gastos que se realizan con estos recursos, al ser fundación se está exento de impuestos por lo que el control del tipo de gasto es muy estricto por parte del SRI. Al MIES se realiza un reporte anual, y el Ministerio de la Política hace una evaluación de las ONG´s y su certificación para actuar

		<p>en el país en forma bianual.</p> <p>Como fundación ecuatoriana, no tenemos ninguna relación con el Ministerio de Relaciones Exteriores, que es quien controla a los donantes multilaterales e internacionales, ese proceso es independiente de los mecanismos de control para la fundación. Cada donante tiene sus propios mecanismos de control; generalmente son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer un sistema contable independiente del proyecto,• Realizar los gastos conforme el presupuesto aprobado por el donante,• Tener mecanismos contables generalmente aceptados y techos de aprobación definidos por el
--	--	---

		<p>directorio de la fundación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicitar “no objeción” para realizar el gasto cuando el monto supere el valor definido por el donante,• Entregar informes financieros con todos los justificativos en forma trimestral y un informe final que incluya un informe técnico.• Llevar archivos específicos por proyectos y mantenerlos disponibles para revisión del donante, auditoría u control del SRI (por 7 años),• Confidencialidad del uso de los recursos del donante, solo puede entregarse información contable con autorización expresa del donante.
--	--	--

<i>Pregunta 7. ¿Los donantes internacionales exigen que la fundación sea responsable de los valores transferidos?</i>		
<p>Pese a que la mayoría de donantes con los que cuenta la fundación son cristianos y confían en el buen uso que se da a las donaciones que realizan, la fundación toma todas las medidas necesarias para dar cuentas sobre la responsabilidad con la que se manejan los fondos que ingresan en beneficio de los niños y familias de la comunidad a la que sirve.</p>	<p>Todos los donantes internacionales requieren que la fundación sea responsable de los valores transferidos. Además, nosotros, como fundación, debemos asegurarnos de que exista responsabilidad y transparencia para cumplir con el fisco y con los requisitos legales y leyes contables.</p>	<p>Siempre, los donantes exigen a la fundación rendición de cuentas mensuales integrando los avances técnicos con los gastos realizados, la rendición de cuentas en un requisito previo a cualquier desembolso. Adicionalmente los donantes siempre realizan visitas de monitoreo y evaluación a los proyectos para confirmar la veracidad de los informes técnicos y financieros, retroalimentar los proyectos y aprobar cambios en el uso de los recursos de ser el caso.</p> <p>Ningún donante transfiere recursos sin el respectivo control de su área financiera, muchos utilizan procesos en línea, formatos o sistemas contables tipo; por lo que como fundación</p>

		parte de las actividades es generar esta información en los formatos solicitados.
<i>Pregunta 8. ¿Podría la fundación sostenerse si no tuviera estas donaciones?</i>		
Definitivamente no. Los niños a los que atendemos no cuentan con los recursos económicos que permitan a la fundación ser autosustentable, por lo que todo lo que aquí se brinda en favor de la niñez y las familias del sector es posible gracias a que existen manos generosas que comparten lo que tienen.	Sería muy difícil para la fundación crecer y servir a la población actual a la que sirve, sin donaciones. Nos sentimos muy bendecidos al recibir las donaciones que recibimos.	Como fundación, contamos con recursos propios que se utilizan como contraparte de los proyectos, pues ningún donante te financia el 100% del presupuesto del proyecto. Los montos a financiar y las contrapartidas solicitadas varían según el donante, siendo la mínima el 10% y la máxima el 90%. Cuando no se cuenta con donaciones, no se ejecutan los proyectos, esto si bien incide en el funcionamiento de la fundación, establece un esquema de gastos que responden a proyectos por lo que es sustentable.