

**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO**  
**DE SEGURIDAD NACIONAL**  
**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS**  
**NACIONALES**



**XVIII CURSO SUPERIOR DE SEGURIDAD NACIONAL**  
**Y DESARROLLO**

**TRABAJO DE INVESTIGACION INDIVIDUAL**

LCDA. MARIA PEREZ ALBUJA  
VISION CRITICA DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACION  
EN EL PAIS.

1990 - 1991

VISION CRITICA DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACION

EN EL PAIS.

ASESOR: DR. MARCELO RIVADENEIRA A.

# I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
EL ANALFABETISMO: UN PROBLEMA MUNDIAL.....	2
-El Analfabetismo en América Latina.-	
-Connotaciones Culturales del Analfabetismo en América Latina.	
-El Analfabetismo: Tasas y Tendencias	
-Concepciones y estrategias de la lucha contra el analfabetismo.	
-La Alfabetización en el Proyecto Principal de Educación.	
-La Alfabetización en América Latina	
-La Alfabetización en Nicaragua.	
-Realizaciones en Colombia	
-Cuba y su experiencia innovativa	
-Síntesis de algunas Campañas de Alfabetización.	
<b>CAPITULO II</b>	
EL ANALFABETISMO EN EL ECUADOR.....	29
-El Estado Ecuatoriano y el Analfabetismo	
-El Analfabetismo como problema socio-cultural político	
-Causas y Orígenes del Analfabetismo	
-Indices del Analfabetismo	
<b>CAPITULO III</b>	
LA ALFABETIZACION EN EL ECUADOR.....	45
-La Campaña de Alfabetización DE LA UNP. y LAE.	
-Campaña Nacional de Alfabetización 1963-1972	
-El Proyecto Piloto de alfabetizacion	
-El Programa 1972-1974	
-Programa Nacional de Alfabetización "JAIME ROLDOS AGUILERA"	
-Programa de Educación Compensatoria	

-Programa de Educación Compensatoria

CAPITULO IV

CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION "MONSEÑOR LEONIDAS  
PROAÑO"..... 78

- Objetivos y Características.
- Principios.
- Organización.
- Etapas de la Campaña.
- Recursos.
- CONCLUSIONES.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 87

- Generales
- Del Analfabetismo en el Ecuador
- De la Alfabetización en el Ecuador
- Recomendaciones.
- Bibliografía.

I N T R O D U C C I O N

## I N T R O D U C C I O N

Es indiscutible que el analfabetismo es una manifestación de subdesarrollo, pero también es cierto que la alfabetización es una expresión de derecho a que el hombre escriba y lea las palabras: libertad, justicia, trabajo con la fuerza y la verdad que ellas significan.

De allí que enfrentar el problema del analfabetismo es un reto que tiene que ser encarado a través de distintas medidas y enfocadas desde diferentes instancias: ideológica, económica, social que posibiliten que la alfabetización sea un proceso de integración y participación. En este sentido, el erradicar o siendo más realista el reducir el índice del analfabetismo tiene que ser un objetivo de la educación. Históricamente para la consecución de este logro, los gobiernos han emprendido programas, campañas, proyectos, con contenidos y orientaciones filosóficas acordes con sus políticas.

Pero es indispensable que tengamos una "visión crítica" de la validez de estas acciones: allí la importancia del tema que me fuera asignado por el INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES.

El presente trabajo, que ha tenido el valioso aporte del Señor Doctor César Augusto Benalcázar con su obra "El Proceso Alfabetizador en el Ecuador", consta de un análisis muy general del analfabetismo en el contexto mundial y las medidas implementadas en América Latina, específicamente. En lo referente al capítulo Ecuador, inicié con sus causas y orígenes, seguida de una historia crítica de la alfabetización a partir de 1944 para arribar en conclusiones y recomendaciones que no pretenden ser respuestas, sino simples reflexiones.

C A P I T U L O      I

# C A P I T U L O I

## 1.1 EL ANALFABETISMO : UN PROBLEMA MUNDIAL

En 1985, existía en el mundo aproximadamente 889 millones de personas mayores de 15 años analfabetos, lo que equivale al 27.7% de la población adulta. La mayoría de analfabetos son mujeres con una tasa del 34% en la comparación con el 20.05% de los hombres<sup>1</sup>

Más del 98% de los analfabetos viven en los países en vías de desarrollo y cerca de las tres cuartas partes, es decir, 666 millones en Asia. Sin embargo, la tasa más alta de analfabetos se registra en Africa, donde alcanza el 54% de la población adulta, en comparación con el 36% en Asia y el 17% en América latina.

Las naciones desarrolladas también se ven afectadas: en años recientes muchos países que creyeron tener resuelto el problema del analfabetismo, descubrieron un fenómeno anexo: el analfabetismo funcional.

Debido al reconocimiento del analfabetismo como uno de los problemas mundiales más graves, ante una solicitud de la UNESCO, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó a 1990 como el "Año Internacional de la Alfabetización", para contribuir a aumentar la comprensión de la opinión pública mundial de los diversos aspectos del problema y para brindar la ocasión de intensificar los esfuerzos por difundir y generalizar la alfabetización y la educación. La determinación de un Año Internacional de Alfabetización tiene relación también con la estrecha vinculación del analfabetismo con el subdesarrollo y la pobreza y con la evidencia de que su eliminación es condición esencial del desarrollo y bienestar de los pueblos y las naciones. Representa también la convicción de que este problema es un estado arraigado y persistente que se lo combate con determinación, perseverancia e imaginación puede ser vencido.

1

Analfabetismo y Alfabetización, Informe de la 3ra. Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principios de la Educación (Santiago, Chile, 1990) p.9



## 1.2

### EL ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA

#### Situación socio-económica y cultural

Desde 1980 a la fecha, el proceso de empobrecimiento se ha agudizado en América Latina en estrecha relación con la crisis económica internacional y las transformaciones en las estructuras productivas de los países industrializados.

La alta transferencia de ingresos desde la región hacia los países acreedores por el pago de los intereses de la deuda externa ha incidido en la utilización de los recursos financieros internos y en particular, ha afectado negativamente a sectores asociados al presupuesto fiscal como salud y educación. El gasto social per cápita se ha reducido en un porcentaje estimado del 25% en los últimos años.

Por otra parte, las políticas estatales han tenido lugar en un clima de incertidumbre permanente, provocado por las sucesivas negociaciones con los países centrales.

Consecuencias internas, deterioro y polarización de los ingresos, aumento del desempleo y el subempleo, en particular entre los jóvenes y las mujeres, proliferación de las actividades del sector informal de la economía y agudización de la pobreza, sobre todo en los sectores urbano-marginales.

Sintetizando en unas pocas palabras la situación política de la región, éstas podrían ser: vulnerabilidad, dependencia e incertidumbre.

La consolidación creciente de fórmulas democráticas de gobierno y una mayor intencionalidad de integración y cooperación regionales, aparecen como elementos que prefiguran nuevos horizontes sociales y políticos. En los últimos años se ha asistido al surgimiento de múltiples iniciativas de integración y cooperación regionales, tales como el Mecanismo Permanente de Consulta y Concentración Política integrado por el Grupo de los Ocho, acuerdos de integración bilaterales o entre grupos de países, la reactivación de los esquemas

subregionales de cooperación (Grupo Andino, Mercado Común Centroamericano, Comunidad del Caribe) y también la creación e instancia de mediación para favorecer soluciones políticas negociadas ante posibles enfrentamientos y conflictos armados, como es el caso del Grupo Contadora y del Grupo de Apoyo.

En la Reunión de Ministros de Educación del Grupo de los Ocho (27-29 julio 1988) se especificaron algunas estrategias y líneas de acción en materia educacional.

En el área de la educación de adultos, los Ministros de Educación del Grupo de los Ocho reconocieron que, no obstante la prioridad concedida al analfabetismo, aún son necesarios esfuerzos de gran magnitud para resolver este problema. También coincidieron en la necesidad de estimular los intercambios de experiencias de aprovechar el saber hacer que en este campo ha acumulado el CREFAL. Consecuentemente, el Grupo de los Ocho se integró desde septiembre de 1988 al Consejo de Administración de CREFAL, previa aceptación de una propuesta del Gobierno de México en este sentido, que adquirió así el carácter de mandato regional.

La democratización política de la región, la mayor conciencia del papel de la integración regional y los logros en este campo no constituyen los únicos factores que permiten avizorar nuevos horizontes.

Existe otra dimensión que se sitúa fuera de los espacios contingentes, un referente activo constituido por la unidad y la diversidad cultural de la región que se remonta al pasado precolombiano. Culturas indígenas, conquista y colonización europeas, procesos de transculturación y aculturación, ha dado lugar a una cultura mestiza latinoamericana. En gran parte del continente además, el uso de una lengua común opera como un factor de integración cultural.

En este contexto sociopolítico y cultural, se ha producido en estos años en la región una revalorización del papel de la educación en

los procesos de cambio social y, en particular, de su contribución a la organización y participación social y a la promoción de valores vinculados con la paz y el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente.

### 1.3 CONNOTACIONES CULTURALES DEL ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA

Durante mucho tiempo la ausencia de escritura fue el único criterio para definir a las poblaciones analfabetas. De este modo, el individuo analfabeto es caracterizado por su distancia con el ideal grafocéntrico y no sobre la base de aquello que lo constituye; consecuentemente es asumido como un espacio vacío que los programas de alfabetización se encargan de llenar.

La definición del analfabetismo funcional implicó una mayor apertura conceptual, al explicitar que la persona analfabeta es en función del contexto social y comunitario. La Conferencia General de la Unesco (1978) consideraba "analfabeto funcional a la persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo o comunidad, y que le permite, así mismo, seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo de la comunidad".

Sin embargo, esta definición adolece de la misma disposición etnocéntrica en cuanto a la funcionabilidad está referida a la cultura oficial, olvidando los profundos procesos de transculturación y aculturación que tuvieron lugar en América Latina y el Caribe, así como la existencia de sistemas de saberes en los individuos analfabetos que eran funcionales en sus comunidades originarias.

Las culturas ágrafas han sido valoradas desde la referente escritura y, consecuentemente, sus modos de crear, organizar, transmitir y conservar conocimientos han sido reducidos a una variante inferior de nuestro mundo alfabetizado. El analfabetismo, en este contexto, puede ser comprendido en parte como resistencia cultural que ofrecen los hombres procedentes de una cultura oral frente a la cultura escrita.

la clave del problema radicaría en que la escritura no encuentra un lugar funcional en el espacio comunicativo de una sociedad ágrafa.

Esta situación puede plantearse más allá de las comunidades indígenas, ya que resabios de culturas orales se hacen presentes en comunidades campesinas y urbanas. La oralidad como un elemento que, en mayor o menor grado, caracteriza a las sociedades nacionales latinoamericanas en su conjunto, permite comprender mejor no sólo el analfabetismo o el analfabetismo funcional, sino incluso el fracaso escolar temprano y las dificultades de desplegar plenamente los códigos escritos entre los educandos urbanos de niveles educacionales medios y superiores.

Estudios realizados en América Latina con estudiantes universitarios y testimonios de docentes de ese nivel educativo, permiten afirmar que las dificultades de escritura de esta población son debidas a residuos de cultura oral que interfieren en el aprendizaje de los códigos escritos. Los estudiantes utilizan al escribir las mismas reglas de estructuración que emplean al hablar. Este fenómeno a su vez, se relaciona con la falta de experiencias suficientes con la escritura. Los jóvenes están menos expuestos a los modelos escritos y tienen una práctica reducida de la producción de escritura. Los jóvenes están menos expuestos a los modelos escritos y tienen una práctica reducida de la producción de escritura.

Si esta realidad se detecta entre personas que han logrado permanecer en el sistema educativo al menos durante doce años, aún cuando su espacio de aprendizaje espontáneo en relación con la escritura sea restringido es evidente que entre los analfabetos o los analfabetos funcionales la presencia de la oralidad es aún mucho más decisiva como factor que modifica las posibilidades de aprehensión de los códigos escritos. De este modo la escritura, una vez introducida por la escuela y la alfabetización, queda a menudo en una posición marginal, como un potencial cultural subutilizado, o sirve "como un complemento, un soporte visual de informaciones esencialmente memorizadas". En otros términos el uso de la escritura llega a cubrir una parte irrisoria de sus posibles funciones, limitándose las más de las veces a servir como simple refuerzo de la oralidad. La escritura y la escuela se asumen como metas en sí mismas y la escritura sólo es funcional en el contexto escolarizado.

Por otro lado, tampoco existen dudas acerca de la relación entre

analfabetismo, pobreza crítica y democratización sociopolítica inconclusa. Consecuentemente, podríamos preguntarnos por la funcionalidad de la permanencia de 44 millones de analfabetos en la región.

Distintos autores han hecho referencia a que el fracaso escolar y los analfabetos son un producto esperado de los sistemas educativos y, por lo tanto, altamente funcionales para las sociedades latinoamericanas en cuanto reproducen el sistema jerarquizado de posiciones sociales.

Si se retoman estas suscintas observaciones, el objetivo regional de "eliminar el analfabetismo" involucra un componente conceptual susceptible de revisión. Eliminar connota la existencia de un elemento disfuncional dentro de un sistema dado, que altera el equilibrio del mismo. Por el contrario, puede caracterizarse al analfabetismo como el emergente de una vida total de grupo, cuyo tratamiento requiere de la creación de un sistema que establezca nuevas reglas de integración social y cultural.

Las tareas alfabetizadoras, a la luz de estas ideas, necesitan ser encaradas no como la adquisición de un Código sino como la iniciación en una cultura y, en particular, en una tecnología de pensamiento. En este Esquema, la apropiación de la escritura puede implicar simultáneamente la posibilidad de sistematizar las manifestaciones culturales de las comunidades orales y la introducción en el mundo de la escritura.

La alfabetización así caracterizada, remite a que la escuela y la cultura que ella representa puedan ser objeto del control cultural por parte de la comunidad. Sin embargo, parecen no existir las condiciones para este proceso de apropiación cultural, ya que en la acción alfabetizadora se hace presente el enfrentamiento entre dos culturas que no guardan entre sí relaciones de equivalencias sino de subordinación.

#### 1.4. EL ANALFABETISMO : TASAS Y TENDENCIAS

La alfabetización y la educación de adultos siguen constituyendo un desafío y parámetro al proceso de democratización de las prácticas culturales, políticas y económicas en las sociedades de América Latina. Durante la década del ochenta, la eliminación del analfabetismo se constituyó en una de las tareas prioritarias. Los mayores esfuerzos orientados a superar la situación del analfabetismo del analfabetismo de millones de adultos y a la construcción de sistemas renovados de educación al servicio de pobladores que por su situación de pobreza y marginación no tienen acceso igualitario, están comprometidos en los últimos años en el proceso generado por el Proyecto Principal de Educación.

En los ochenta, el volumen absoluto de analfabetos se mantuvo en torno a cifras elevadas: 43.6 millones para 1985,<sup>2</sup> y presentó además una tendencia decreciente muy lenta, inferior al 2%. De igual forma, la tasa global del analfabetismo sólo se redujo en el orden del 3% entre 1980-85, oscilando entre valores del 20% al 17%. Sin embargo, si se toma como referencia el año 1970, la reducción de la tasa de analfabetismo es muy considerable en la región, ya que se pasó del 27.3% (1970) al 17.3% (1985), pero el volumen absoluto de analfabetos permaneció casi estable en los 44 millones entre 1970-85.

El hecho de que el analfabetismo mantenga su magnitud absoluta durante los ochenta, a pesar de la notable expansión de la población alfabetizada, pone de manifiesto que uno de los aspectos más complejos del problema lo constituyen el estancamiento en los resultados.

Por otro lado, la distribución en los países según su tasa de analfabetismo muestra que en 1985, la mayor parte de ellos (70%) seguía conservando tasas de analfabetismo superiores al 10%, sólo 7 países presentaban tasas inferiores al 10%; Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Guayana, Trinidad y Tobago y Uruguay, estas cifras se elevan en el 30% en: Brasil, Bolivia, Guatemala, Haití, Honduras,

<sup>2</sup> Nora Schlazn, Analfabetismo y Alfabetización en América Latina y el Caribe. (Santiago 1987) p.13

República Dominicana, El Salvador; a tasas superiores al 20%, llegando incluso a valores del 40% y más, como en el caso de Guatemala, Haití y Honduras.

La diferencia porcentual entre el país que contaba con la tasa más alta y el país que presentaba la tasa más baja era muy elevada, 73 puntos. Este dato pone de manifiesto que persisten situaciones polarizadas en la región en relación con el fenómeno del analfabetismo.

Simultáneamente para el mismo período, los volúmenes absolutos de analfabetos se mantuvieron estables en algunos países (Bolivia, Haití, y Panamá) e incluso se incrementaron en otros (El Salvador, Honduras, Paraguay, Perú).

En el mismo sentido, en los países en que se había observado una disminución considerable del analfabetismo, se manifestaron tendencias regresivas en los últimos años (Nicaragua)

También en países con tasas residuales de analfabetismo, como en el caso de Argentina, se concentraba cerca de un millón de personas analfabetas hacia 1985 que, sumando a los cinco millones de analfabetos funcionales, ponen de manifiesto el carácter no resuelto del fenómeno que estamos analizando incluso en países con un alto desarrollo de su sistema educacional.

Por otro lado la mayoría de los países, las tasas globales de analfabetismo se incrementan en las áreas rurales, entre las mujeres y dentro de las comunidades indígenas, poniendo de manifiesto que aspectos como localización, sexo y cultura de pertenencia, especifican la problemática del analfabetismo, ya que dan lugar a oportunidades desiguales de acceso a la alfabetización.

Los dos puntos críticos de la región están constituidos por el volumen absoluto de analfabetos del Brasil (19 millones para 1980 y 17 para 1985) y los altos porcentajes de analfabetismo entre poblaciones indígenas. Un elemento significativo es la ausencia de información censal y en general de datos confiables, con respecto al analfabetismo en comunidades indígenas, lo que impide establecer



su dimensión cuantitativa.

Se observa en América Latina una tendencia común en los países con considerable población indígena; independientemente del nivel de la tasa global de analfabetos y del peso relativo de los grupos considerados, el analfabetismo es siempre mayor en las poblaciones indígenas que en la población total. A modo de ejemplo, en Panamá, país donde los grupos indígenas son minoritarios, para 1980 la tasa global de analfabetismo es del 14.4% y entre las poblaciones indígenas, del 62.8%. En Chile se observa un fenómeno similar: con una tasa global de 8.9% (1980) y una participación de las poblaciones indígenas en la población total inferior al 5% se observan en comunidades mapuches valores de analfabetismos cercanos al 50%. En Guatemala, país pluricultural y multiétnico, la tasa de analfabetismo en 1980 es del 47.3% para la población total y se eleva al 78.5% en la población indígena, llegando en algunos departamentos conformados en su totalidad por grupos indígenas, al 90% o más.

La información es prueba evidente de la relación entre analfabetismo y contextos multiculturales, en los cuales la cultura letrada ha sido impuesta a vastos contingentes poblacionales, como parte de un proceso de aculturación y conquista.

#### 1.5 CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS DE LA LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO

La variedad de experiencias en el plano mundial muestra una gran diversidad de concepciones, ligadas a las orientaciones políticas e ideológicas dominantes en los diferentes países o en el seno de los organismos públicos o privados responsables de acciones de gran envergadura, la iniciativas locales constituyen a veces el punto de arranque de una acción más importante en el plano nacional. Según el carácter de las concepciones imperantes a un nivel superior, la alfabetización desempeña un papel más o menos prioritario. La decisión adoptada es más rápida y eficaz allí donde la autoridad apoyada por la opinión pública es más fuerte.

La estrategia adoptada desempeña un papel muy importante. En su

aplicación, cada estrategia muestra características propias, las cuales deberían posar el grado de flexibilidad suficiente para permitir ajustes o revisiones, sobre todo cuando se trate de una acción de gran envergadura.

En efecto, en el pasado hubo demasiado a menudo compromisos y promesas oficiales de eliminar totalmente el analfabetismo que no alcanzaron resultados previstos por falta de estrategias válidas y flexibles. Ello se debe no sólo a una planificación, sino también a la incapacidad de hacer frente a situaciones nuevas o a obstáculos imprevistos.

En la alfabetización de los adultos, el azar es, por múltiples causas, un elemento muy frecuente. Por esta razón, programa nacional no deberá nunca descuidar o subestimar la acción privada o local cuyos resultados pueden aportar conocimientos útiles.

El reconocimiento de la estrecha relación entre analfabetismo, pobreza crítica y democratización socio-política inconclusa fue factor determinante para que la alfabetización sea considerada como tarea y acción indispensable, tanto en la Declaración de México de 1979 como en el Proyecto Principal de Educación para América Latina.

## **1.6 LA ALFABETIZACION EN EL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION**

El Proyecto surgió en los ochenta en respuesta a problemas educativos críticos que se habían conservado y estabilizado durante las últimas décadas y cuya solución requería de transformaciones en el conjunto de la estructura social.

La expansión sostenida de los sistemas educativos, iniciada en los cincuenta, no había logrado superar la desigualdad de oportunidades educacionales; muchas personas quedaban al margen del sistema educativo y las que ingresaban lo hacían reproduciendo las diferencias emanadas de la estructura de clases sociales; en efecto, la pertenencia a grupos socioeconómicos en la sociedad global seguía condicionando en alto grado el acceso y la permanencia en el sistema educativo, así como la calidad de la enseñanza posible de ser

recibida.

En este sentido, el Proyecto Principal se propuso concertar los esfuerzos nacionales en torno a una acción regional unitaria que permitiera anticiparse y solucionar problemas educativos críticos y relativamente persistentes que, a su vez, expresaban las condiciones socioculturales de dependencia y pobreza en que se encontraba el continente. Además, este proyecto fue el resultado del consenso de los representantes gubernamentales de los países de la región, en el sentido de que sólo la acción concertada o la presencia de una voluntad política pueden enfrentar los desafíos que plantea este fin de siglo. De este modo, el PPE fue concebido simultáneamente como un instrumento de determinación de necesidades, planificación evaluación y resolución de problemas.

En 1981 se plantearon como objetivos regionales específicos del PPE hasta el año 2000: asegurar la escolarización a todos los niños en edad escolar y ofrecerles una educación mínima de 8 a 10 años; eliminar el analfabetismo y ampliar los servicios educativos para los adultos; mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos.

Estos objetivos fueron configurados por algunos principios orientadores tales como asignar primera prioridad a los grupos sociales más desfavorecidos; articular educación y trabajo productivo: promover la valoración, conservación y desarrollo de las culturas nacionales y de las comunidades indígenas y afirmar la identidad latinoamericana; integrar educación y comunidad; diversificar culturalmente la oferta educativa; asegurar a la mujer igualdad de oportunidades de estudio y trabajo; propender a la formación integral de los individuos y a una sociedad más justa, participativa y autodeterminada.

Para lograr los objetivos específicos del PPE., se diseñó, durante la etapa inicial (1981-1983), una serie de estrategias regionales. En este sentido, los Planes Nacionales de Acción solicitados a los países actuaron como mecanismo unificadores con fines de planificación y evaluación de nivel regional. Posteriormente, se constituyó el Comité Regional Intergubernamental del PPE. Este

organismo acordó en su primera reunión (México, 1984) sustentar sus acciones en un sistema regional de redes que operarían en distintos ámbitos del quehacer educativo y que, a su vez, estarían estructuradas para generar redes nacionales de apoyo e intercambio.

Las redes regionales constituidas a partir de 1985 en el marco del Proyecto Principal de Educación son:

- SIRI.- (Sistema Regional de Información);
- REPLAD.- (Red Regional para la Capacitación, la Innovación y la Administración de la Educación Básica y de los Programas de Alfabetización);
- REDALF.- (Red de Capacitación y Apoyos Específicos a Programas de Alfabetización y Educación de Adultos);
- PICPEMCE.- (Red de Promoción de Innovaciones y Cambios en la Preparación de Educadores para Mejorar la Calidad de la Educación)

Cada uno de ellas tiene definido, desde sus orígenes, un ámbito particular de acción y son interdependientes en relación con las otras y con el sistema; SIRI, está asociada con la creación de un sistema regional de información y las otras tres con cada uno de los objetivos específicos del PPE.

Todas ellas cuentan con sistemas organizativos similares y están estructuradas en torno a una meta común, promover y ejecutar actividades de investigación, desarrollo y capacitación y estimular el intercambio y la integración entre los organismos participantes. Están contextualizadas además, por la situación regional de escasez y en ese marco se orientan a maximizar los recursos disponibles, movilizar elementos no tradicionales y lograr un flujo contrípeto de recursos, generando acciones regionales de efectos multiplicadores y apoyando actividades nacionales en el mismo sentido.

## 1.7

### LA ALFABETIZACION EN AMERICA LATINA

En esta región, las experiencias examinadas presentan aspectos muy

diferentes de los observados en Asia o Africa. El problema del analfabetismo en América Latina y en la región del Caribe, existe y sus consecuencias son muy graves, incluso si las estadísticas oficiales dan cifras y porcentajes ampliamente inferiores a los comunicados por los otros países. Este problema presenta múltiples aspectos, que no siempre se identifican claramente, relativos tanto a la escolarización de los niños como a la alfabetización de los adultos.

El contraste entre las condiciones de vida de las personas o de los grupos privilegiados y de las poblaciones que viven en condiciones de extrema miseria (debido en gran parte a la ignorancia y a la incapacidad de adaptarse a un desarrollo económico muy avanzado en ciertas esferas) es harto conocido. Las actividades previstas deberían tomar en consideración los aspectos políticos, sociales y educativos. Sus dificultades explican, en parte, el reducido número de premios internacionales y la diferencia cualitativa de las menciones de honor atribuidas.

Muchos responsables de programas socioeducativos sienten la necesidad de establecer una educación generalizada e innovadora, concebida como un factor de progreso y desarrollo, en vez de recurrir a formas de ayuda social y de cultura popular. Las principales dificultades provienen de las situaciones políticas, frecuentemente inestables, y de problemas de tipo financiero, material técnico y humano.

Los responsables han tratado de buscar y adoptar soluciones diversas, utilizando métodos técnicos bastante elaborados, entre lo cuales la utilización de la radio ocupa un lugar importante. Sin embargo, la falta de continuidad de las acciones emprendidas constituye un elemento negativo de gran parte de las experiencias conocidas.

Los golpes de estado y las numerosas crisis políticas han provocado en algunos países cambios radicales en las concepciones de los sistemas de educación. Se han observado modificaciones profundas de estrategias, programas y métodos de educación en relación con las masas analfabetas.

El concepto de alfabetización funcional, incluso en su sentido más

amplio, sigue siendo vago en la mayor parte de los casos. En algunos países las orientaciones dominantes han dado lugar, frecuentemente, a interpretaciones restrictivas o demasiado políticas de las relaciones entre la educación de los analfabetos y el desarrollo.

En cambio, en casi todas partes se percibe la estrecha relación entre la enseñanza formal y la educación extraescolar, y la post-alfabetización, identificada a veces con el conjunto de la educación de adultos, se considera como el complemento necesario de todo programa de alfabetización.

A pesar de esta situación general, merecen señalarse experiencias interesantes de alcance y duración diversas.

## 1.8

### LA ALFABETIZACION EN NICARAGUA

La cruzada nacional de alfabetización de Nicaragua, mereció el premio más importante de la región, no sólo por los resultados obtenidos sino también por su significación.

Durante la lucha contra la dictadura somozista, los campesinos que se integraron a ella solicitaban a los dirigentes que cuando triunfaran, los alfabetizaran, los educaran, les garantizaran educación. Antes que tierras, los campesinos pedían educación para superar su postración económica y social y para poder ser verdaderos dueños de la tierra. No es cierto que a más de miseria menos interés por la alfabetización. Ese interés siempre existe en la gente analfabeta, pero es necesario despertarlo. A este respecto, el mantener o no preocuparse del analfabetismo por las razones que sea, es prolongar una situación de injusticia. Esto, como una reproducción natural por sus vinculaciones directas - con la pobreza, la marginalidad, la exclusión y la explotación. No enfrentar el analfabetismo de la población adulta además dificulta enormemente la escolarización de los niños, de los hijos de los analfabetos. Es decir, que dejar de atender a los analfabetos adultos con el fin de poder destinar todos los fondos a la escolarización de los niños asegurando así la alfabetización de la población del futuro, puede resultar algo

engañoso.

Nicaragua inició una campaña masiva de alfabetización, dedicada simbólicamente a los héroes y mártires de la liberación, y organizó al mismo tiempo un programa de postalfabetización con miras a consolidar y prolongar los resultados de la campaña inicial. Para la realización de esta acción, iniciada en marzo de 1980, se reclutaron y formaron 120.000 alfabetizadores, hombres y mujeres, de los cuales 80.000 en las zonas rurales (voluntarios escogidos entre los participantes en los cursos) y 40.000 de actividades diversas que dedican una parte de su tiempo libre a la alfabetización de sus compatriotas); se produjeron millones de ejemplares de material didáctico y de educación política y se obtuvo así mismo la colaboración de la radio, la televisión y la prensa, así como el apoyo de la opinión pública. Más de medio millón de personas, de las cuales 375.000 eran mujeres, fueron alfabetizadas en un período muy breve, merced a una organización eficaz, descentralizada y coordinada por medio de equipos que operan en diferentes niveles, con los medios financieros necesarios obtenidos mediante la contribución de organismos públicos y privados, nacionales y internacionales y la recaudación de donaciones personales.

Pese a las condiciones difíciles que vivía Nicaragua, se continuaba alfabetizando progresivamente en forma escalonada y como una onda expansiva iba ganando terreno al analfabetismo. A fines de 1989 quedaron libres de analfabetismo 11 municipios de la región II León Chinandega. Es una cadena, cuyos eslabones van conformando los nuevos territorios libres de analfabetismo.

El adulto alfabetizado y educado, al menos en Nicaragua se está convirtiendo en factor fundamental de la producción, de las nuevas relaciones de producción, de propietarios y gestores de cooperativas, pequeñas empresas, etc. El Departamento de Río San Juan, al sur de Nicaragua, en 1986 fue declarado territorio libre de campesinos sin tierra y en 1987 se constituyó en territorio libre de

analfabetismo<sup>3</sup>

El ejemplo de Nicaragua, que recuerda el de Cuba en años pasados, viene a sumarse a los esfuerzos realizados por otros países del mundo que tienen motivaciones y capacidades de organización similares. Podría inspirar programas idénticos en la región, y varios países preveen ya con muchas esperanzas, la participación en un proyecto principal apoyado por la UNESCO en favor de una acción global de alfabetización que elimine definitivamente el analfabetismo y asegure una educación de base a toda la población en edad escolar y no escolar.

## 1.9

### REALIZACIONES EN COLOMBIA

Es a partir de principios de este siglo comienzan a darse los primeros pasos en la educación de adultos en el país, como lo demuestra el establecimiento de la educación y el trabajo del voluntariado en acciones de alfabetización.

En el sector rural se destaca la labor que desde 1948 viene desarrollando Acción Cultural Popular en materia de Educación No Formal y Adultos, con el empleo de medio como la radio y los impresos representados en las cartillas y el periódico. EL Campesino.

Otro hecho decisivo en la educación de adultos del país lo representa la creación del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, organismo encargado de la capacitación laboral, marcando con este acontecimiento una nueva dimensión en el campo de la educación formal de adultos.

La creación del Fondo de Capacitación Popular de INRAVISION, organismo encargado de ejecutar los programas de la primaria para adultos, el bachillerato y la alfabetización, a través de medios como la TV., la radio con algunos presenciales. Es un organismo - líder en el empleo de los medios como la radio y la televisión para

<sup>3</sup> Analfabetismo y Alfabetización, Informe de la Tercera Reunion del Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación



llevar los bienes de la educación y la cultura al país. El resultado del trabajo del Fondo generó la apertura del canal de televisión educativa por parte del gobierno.

El empleo de la radio para los programas del bachillerato es otro acontecimiento en la vida del F.C.P.

La participación del Ministerio de Agricultura es destacada: sus institutos descentralizados han desarrollado una serie de proyectos que generan procesos de cambio y mejoramiento de la vida de las comunidades rurales. Los proyectos por lo general son de tipo social y económico e involucran la transferencia de tecnología, la capacitación y la educación. El trabajo a nivel de planes y programas de la primaria funcional escolarizada es adelantado por el Ministerio de Educación durante más de 10 años.

La alfabetización, postalfabetización y educación continuada, empleando diversas estrategias a través de radio, televisión, grupos, individual, etc, han sido de gran importancia.

Finalmente la preocupación de los gobiernos es buscar por medio de la estrategia educativa CAMINA, una alternativa que permite, dentro del marco de la educación integral y permanente llevar los bienes de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura a aquella población que está fuera del sistema formal.

Como consecuencia de los programas y estrategias que ahora engloba interés a nivel de los sectores públicos y privados por la educación no formal y la educación de adultos.

### **1.9.1 DIFICULTADES**

Las dificultades se plantean en tres niveles.

#### **1.9.1.1 (1) Administrativo**

A pesar de los esfuerzos que han realizado por clarificar y definir

los derroteros de la educación de adultos, aún no se ha podido consolidar una política coherente y definitiva que enmarque las realizaciones y esfuerzos que en esta materia tiene el país que le permitan definirse e identificarse como un proceso integrado y coherente que refleje una estructura organizacional propia e independiente que canalice, coordine y dirija las acciones que se adelantan en el país a través de múltiples experiencias.

La poca coordinación de los esfuerzos y realizaciones que en materia de alfabetización, postalfabetización y educación continuada existen en nuestro medio y que hacen que sean poco conocidos y aprovechados de tal forma que se pueda consolidar una estrategia adecuada a nuestro medio y circunstancias.

La ausencia de una entidad que maneje y oriente la información estadística adecuada para la educación no formal, puesto que los datos estadísticos que se presentan muchas veces no incluyen la educación no formal y se refiere a actividades de la educación formal mostrando hechos incompletos en el sector educativo.

#### 1.9.1.2(2) Financiero

El escaso presupuesto que el nivel gubernamental tiene para la ejecución de programas de Alfabetización y Básica Primaria para adultos, así como para dotar de materiales, textos e implementos necesarios para adelantar las tareas antes citadas tanto en el campo de Educación formal como de la Educación No formal de Adultos.

#### 1.9.1.3(3) Motivacional

Se pueden resumir los siguientes factores: La falta de elementos básicos como luz eléctrica, instalaciones y mobiliario adecuado para el trabajo de los adultos; el escaso material que se adecúe a las expectativas y necesidades de los adultos; la falta de verdaderos motivos que lleven a los iletrados y al resto de la población adulta a proseguir su formación.

## 1.10

## CUBA Y SU EXPERIENCIA INNOVATIVA

### 1.10.1 LA EDUCACION DE ADULTOS EN EL MAR

Esta experiencia recibió mención de Honor del Premio de IRAQ otorgado en 1986 por la UNESCO a la Flota Cubana de Pesca.

### 1.10.2 ANTECEDENTES

Antes del triunfo de la Revolución, el Archipiélago Cubano vivía de espaldas al mar. A partir de 1960 se inicia, por su importancia económica, el proceso de creación de la industria pesquera. Este hecho motivó la necesidad de capacitación y elevación cultural de cientos de trabajadores en los puestos donde cumplen sus funciones.

Para emprender la tarea de superar cultural y técnicamente a los trabajadores del mar, comienza en 1963 una acción coordinada por el Ministerio de Educación y la Empresa Flota Cubana de Pesca.

Entre las primeras medidas tomadas se encuentra la realización - de una serie de ensayos e investigaciones para poder vincular el estudio con el trabajo, atendiendo a las características de ese sector y sus difíciles condiciones laborales.

En la primera etapa se priorizó la incorporación de los analfabetos al estudio, así como a los cursos de seguimiento y superación obrera (postalfabetización), tarea que presentó dificultades por el poco hábito de estudio y la dura faena de trabajo. Uno de los primeros problemas por resolver fue la preparación de obreros-maestros, es decir, trabajadores de mayor nivel de escolaridad, con mejor actitud y voluntad, seleccionados para enseñar a sus compañeros. Así mismo se confeccionaron guías que orientaban la actividad por realizar por asignaturas, dando especial atención a la lectura, ortografía y matemáticas; y se ofrecían los recursos didácticos para el apoyo de las clases durante la campaña de pesca. El sistema de estudio respondía al tiempo de duración de esta última.

Los estudios de historia y geografía se realizaban mediante unidades

pedagógicas, con el objeto de ampliar el horizonte cultural de los trabajadores y profundizar en el conocimiento de los países que tenían que visitar por las necesidades de la campaña.

También se elaboraron folletos de lectura con información técnica que ayudarían a una mejor eficiencia en el trabajo.

En el período 1975-1980 el Departamento de Capacitación de la Flota Cubana de Pesca se dió la tarea de incorporar al estudio a los trabajadores que no tuvieran el 6to. grado, en el marco de la campaña nacional que a esos fines se realizaba en Cuba.

En el período de 1980-1985, como un imperativo para el desarrollo del país, se organiza nacionalmente la campaña para la obtención del 9no grado.

La dirección de la empresa, atendiendo a lo antes apuntado y a la necesidad de calificación técnica de sus trabajadores, toma las medidas para que su departamento de capacitación, en coordinación con el Ministerio de Educación y las organizaciones, garantice los recursos humanos y materiales y adopte las estructuras adecuadas para lograr ese propósito. Cada barco se considera como una unidad educativa independiente, para poder organizar las actividades para la superación técnica y cultural de los pescadores.

El colectivo encargado de organizar y asegurar el desarrollo del proceso docente-educativo está integrado por el capitán, representante de las organizaciones y los profesores que son asignados a cada unidad.

En este colectivo trabajo se establecen los horarios de clases, se designan los locales que se utilizarán, de acuerdo con los requerimientos de matrícula y de grupos por cursos, según la organización de las Brigadas de Trabajo.

### 1.10.3 CONTROL Y ORGANIZACION

El control y la organización del proceso se inicia al recibir el

el rol de la dotación completa de cada barco mediante una planilla que incluye la relación nominal de cada tripulante con el número de su expediente y el cargo. El Departamento de Capacitación la utiliza para clasificación técnica. De esta forma se conoce cómo comenzar el curso durante la travesía.

Los alumnos antes de concluir la campaña, reciben una certificación de las notas obtenidas, lo que refleja en su carnet de estudiante.

En el Departamento de Capacitación en Secretaría, además del expediente individual, se lleva un tarjetero que registra el nivel o grado de escolaridad y el libro de matrícula. Estos controles son consultados por la Secretaría Docente y el personal técnico.

Los profesores en campaña reciben visitas técnicas y de control por parte del técnico jefe de zona.

Valoración de los resultados obtenidos:

1. En el período 1970-1980 se logra la organización del subsistema de educación de adultos a todas las unidades de pesca.
2. En 1980 se logra que de 1299 trabajadores de la empresa, el 98% alcance un nivel mínimo del 6° grado.
3. En 1985 se logró que el 99% de los trabajadores de la empresa aptos para el estudio obtuvieran el 9° grado (2.500 trabajadores), lo cual es un triunfo histórico para este sector.
4. Estos resultados han posibilitado la introducción sistemática del nivel medio superior en todos los buques y además han permitido el funcionamiento y la adquisición de nuevos conocimientos técnicos.
5. Estos logros han determinado el incremento de la producción con la consiguiente rentabilidad para la empresa.

El análisis de las metas alcanzadas hasta el presente, corroborará la efectividad de los métodos y los medios aplicados a la superación de los trabajadores del mar.

1.11                    SINTESIS DE ALGUNAS CAMPAÑAS DE ALFABETIZACION  
REALIZADAS EN AMERICA LATINA Y MENCIONES RECIBIDAS

1980

Nicaragua moviliza e involucra a miles de participantes en una campaña de alfabetización cuyos resultados fueron espectaculares. Por este esfuerzo, merece el premio NADEJDA K. KRUPSKAIA.

1979

El profesor MARIO GUZMAN MOLINA de BOLIVIA, pone en práctica un nuevo enfoque de la "educación popular", el mismo que responde a los problemas de los indios quechuas y aymarás. Obtiene notables resultados al movilizar la opinión pública en favor de la educación y alfabetización de adultos por medio de revistas especializadas y de un centro de formación de adultos por radio.

Recibe la mención de honor al premio de la Asociación Internación de Lecutra -AIL-

Dirección General de Alfabetización y de Educación de Adultos, PANAMA Implementa una diversidad de programas de alfabetización y los ofrece a las diferentes categorías de población. Establece el alfabeto KUNA (indio) y logra la movilización de las empresas públicas y privadas en favor de la alfabetización.

Por esta actividad recibe también la mención de honor de la AIL.

En HONDURAS, la Dirección General de Alfabetización y de Educación de Adultos, realiza un trabajo de promoción, y en particular logra la integración de la alfabetización funcional en la formación de los campesinos de las regiones concernidas por la reforma agraria.

Por dicho trabajo, la Dirección se hace acreedora a la mención de honor del premio NADEJDA K. KRUPSKAIA.

1977

El Proyecto Piloto de Alfabetización Funcional de Risaralda en COLOMBIA, llegó con su programa a un considerable número de personas analfabetas. Su importancia radica en que logra la integración de la alfabetización a los contenidos socio-económicos y articula los cursos con el sistema formal de enseñanza. Para estas tareas, busca nuevas fuentes de financiamiento.

Por los resultados obtenidos, recibe el Proyecto la mención de honor del premio MOHAMMAD REZA PAHLAVI.

En URUGUAY, el profesor ROBERTO ABADIE SORIANO, recibe la mención de honor del premio MOHAMMAD REZA PAHLAVI, por su trabajo en pro de la alfabetización durante la campaña nacional realizada entre 1954 y 1964. Su contribución a la producción de materiales didácticos adaptados a la alfabetización y a la post-alfabetización es notable. Además, crea una escuela para la alfabetización y escolarización de los ciegos adaptando el material didáctico al Método Braile.

MARIANO BAPTISTA, es el inspirador y realizador en Bolivia, de una programa nacional de alfabetización, cuya acción continúa por medio de sus escritos y su ejemplo en las causas de la alfabetización, lo que le hace acreedor a la mención de honor del premio MOHAMMAD REZA PAHLAVI.

En la REPUBLICA DOMINICANA, la Escuela radiofónica de Santa María, recibe la mención de honor del premio MOHAMMAD REZA PAHLAVI, por haber organizado y llevado a la práctica un programa educativo en el que los adultos recientemente alfabetizados pueden proseguir sus estudios utilizando múltiples medios. Logra centrar el proceso educativo sobre la autoafirmación del adulto y la autofinanciación de la educación, además de establecer, en común acuerdo con el gobierno, una relación directa entre la educación extraescolar y el sistema formal de educación. Los resultados pueden inspirar esfuerzos similares en países que presentan condiciones análogas.

Acción Cultural de HONDURAS, realiza campañas contra el analfabetismo y pobreza utilizando los medios radiofónicos y un plan de educación

integral adaptado a la realidad nacional, por cuya razón obtiene la mención de honor del premio MOHAMMAD REZA PAHLAVI.

El Movimiento Jamaiquino para la alfabetización recibe la mención de honor del premio NADEJDA K. KRUPSKAIA por sus esfuerzos en favor de la eliminación del analfabetismo, y en particular por la utilización de enfoques originales: tecnología adelantada en materia de grandes medios de comunicación, recurso a las tradiciones populares teatrales y musicales. También es meritoria la instalación de una infraestructura que ha permitido que dicho país aporte una importante contribución a los métodos de formación del personal de investigación y evaluación.

#### 1975

La Confederación de Trabajadores de la República de PANAMA, se hace acreedora a la mención de honor del premio MAHAMMAD REZA PAHLAVI, por su cooperación con los servicios gubernamentales en la organización de un programa intensivo durante el cual sindicalistas urbanos estuvieron trabajando durante varias semanas en las comunidades rurales para alfabetizar a los habitantes de las mismas.

#### 1974

La Radio Fides de BOLIVIA, con un espíritu innovador utiliza los medios radiofónicos en la alfabetización de masas, moviliza a los instructores voluntarios, asegura la comunicación recíproca entre la institución y los usuarios y se esfuerza por adoptar el método psicosocial de la alfabetización a las necesidades y posibilidades de su acción, por lo que recibe la mención de honor del premio MOHAMMAD REZA PAHLAVI.

El Ministerio de la Educación y de la Cultura, de ARGENTINA, a través de su Dirección Nacional de Educación de Adultos, moviliza importantes recursos humanos y materiales y pone en práctica una acción planificada para eliminar los restos de analfabetismo en el



país, esfuerzo que le significó el reconocimiento y la mención de honor del premio NADEJDA K. KRUPSKAIA.

### 1973

Un grupo de educadores en CHILE, recibe un premio internacional por su campaña en favor de la alfabetización.

De igual manera COLOMBIA, es otro país sudamericano a quien se le reconoce por sus esfuerzos encaminados a erradicar el analfabetismo.

### 1972

En BRASIL, el Movimiento Brasileño de Alfabetización (MOBRAL), obtuvo una mención de honor por su amplia acción de alfabetización iniciada en 1969 para los dieciocho millones de analfabetos que existían en el país.

En CUBA, el Colectivo de Trabajadores Técnicos del Ministerio de Educación de Adultos, inició un amplio programa llamado "Batalla del sexto año" con el fin de lograr la post-alfabetización, considerada como un elemento esencial del cambio social. Dicha tarea les significó una mención de honor a los trabajadores.

### 1971

REPUBLICA DOMINICANA Y JAMAICA, son países que por sus campañas de alfabetización fueron distinguidos con menciones de honor.

### 1970

MEXICO, recibe una mención de honor por la acción cumplida por sus "clases rurales itinerantes", inspiradas sin duda en la antigua experiencia de las misiones culturales de la época de la educación de base. Además por los esfuerzos que hace este país desde hace

treinta años, en los planos material, financiero y técnico, para el funcionamiento de un centro regional de formación, el CREFAL.

Los esfuerzos realizados, las campañas de alfabetización que los países de Latino América, implementaron surgen a partir del reconocimiento de que el analfabetismo es un problema histórico-estructural en el que subyacen problemas socio-culturales, económicos, lingüísticos, geoespeciales, que le ha negado al adulto iletrado oportunidades de realización, que ha impedido vislumbrar algún horizonte. Así, los gobiernos, la sociedad, hacen conciencia de que el analfabetismo es un fenómeno de atraso social que hay que enfrentarlo para empezar a superar las consecuencias negativas y dramáticas de un sistema injusto, porque pese a los adelantos tecnológicos, en latinoamérica el dominio de la lecto-escritura constituye plataforma necesaria de sobrevivencia y de competencia social.

La alfabetización además, es un proceso que tiene íntima relación con la vida democrática plena de una país: comprender los problemas que aquejan a la sociedad, intervenir activamente en su solución y su desarrollo no es posible hacerlo con un grupo incapacitado para el ejercicio de la participación.

Por último, alfabetizar puede significar sentar base sólidas para la superación de las crisis que aquejan a los países, posiblemente de manera distinta como se pretende superarla.

C A P I T U L O      I I

C A P I T U L O        I I

2.1 EL ANALFABETISMO EN EL CONTEXTO SOCIAL ECUATORIANO

REALIDAD SOCIAL ECONOMICA DEL PAIS

Objetivamente se ha demostrado, que los aspectos educativos, culturales, artísticos y costumbristas de un pueblo, son las expresiones del sistema económico que vive aquel, por lo mismo, que se intente analizar algún aspecto de lo que constituye la super estructura se debe recurrir a la estructura económica.

En este contexto, a nuestro país se lo ha caracterizado como subdesarrollado dependiente, en donde el capitalismo no se ha desarrollado debido a la subsistencia de rezagos feudales y coloniales: históricamente nos han gobernado representantes de un neo-feudalismo serrano y/o de la oligarquía agro-exportadora de la Costa, conjuntamente con la banca de ésta.

Esta realidad socio-económica, se refleja en cuestiones educativas: irrelevantes contenidos, métodos que reverencian más la memoria bajo presupuesto que se hace eco en los locales infrahumanos, en los bajos sueldos de los maestros, especialmente de los sectores alejados de los centros urbanos, y concomitantemente a estas deficiencias, la presencia de un alto índice de analfabetos.

22        EL ESTADO ECUATORIANO Y EL ANALFABETISMO

El doctor CESAR AUGUSTO BENALCAZAR, experto en asuntos educacionales, al hacer la historia del proceso educativo ecuatoriano a partir de su constitución como Estado Independiente en 1830, establece tres etapas en atención al problema del analfabetismo y a las acciones que se desarrollaron en torno a él.

PRIMERA ETAPA        :    DE 1830 a 1895  
SEGUNDA ETAPA        :    DE 1895 a 1963  
TERCERA ETAPA        :    DE 1963 a 1988

2.2.1 PRIMERA ETAPA: En 1830 el Ecuador se separa de la Gran Colombia, y entra a una nueva: a la republicana, caracterizada por falsos gobiernos, administraciones corruptas, - una errada política exterior, etc.. De este panorama sombrío no - se sustrajo la educación, la que prácticamente fue desatendida, pues, apenas dos gobiernos: el de los Drs. Vicente Rocafuerte y Gabriel

García Moreno, y en menor cuantía los generales José M. Urbina y Francisco Robles, se preocuparon por la educación nacional en su sistema regular. Esta desatención favoreció a que el analfabetismo, que ya lo veníamos arrastrando desde la Colonia, se acentuara más.

**2.2.2 SEGUNDA ETAPA:** Eloy Alfaro y su Revolución Liberal, aportaron cambios sustanciales al país, dando un vuelco al sistema hasta entonces imperante, inclusive al sistema educativo.

Propició reformas, propugnó la innovación en lo atinente a métodos y técnicas de enseñanza, y algo fundamental, reconoce el derecho constitucional de la mujer a la educación.

Se fundan los Institutos Normales Juan Montalvo y Manuela Cañizares, que conjunto con la creación de los Normales Rurales en 1938, llenan en gran medida el enorme déficit de profesionales en la educación.

Mención especial merecen por su obra en beneficio de la educación, los doctores José María Velas Ibarra, Camilo Ponce Enríquez, el señor Galo Plaza Lasso.

Todas estas acciones posibilitaron el avance cuantitativo y cualitativo de la educación y que el analfabetismo no se agudizara más.

Pero en materia de alfabetización de los adultos, ningún gobierno hasta 1963, se ocupó de buscar soluciones a este fenómeno social.

**2.2.3 TERCERA ETAPA:** Es a partir de 1963, cuando los gobiernos hacen conciencia de la existencia del analfabetismo y a partir de un análisis crítico de sus consecuencias en la vida integral del país, le conceden importancia y se implementan campañas, programas, se adoptan estrategias, las cuales serán analizadas en un capítulo correspondiente.

### 2.3 EL ANALFABETISMO COMO PROBLEMA SOCIO-CULTURAL-POLITICO

El analfabetismo es un fenómeno que se ha dado, se dá y por consiguiente continúa afectando determinantemente en la vida integral de nuestro país. Es un fenómeno que nadie lo debe minimizar peor ignorar, pues sus consecuencias están a la vista: miles de analfabetos, seres humanos que nada hicieron por padecer de una situación que inclusive los hace objeto del rechazo del resto de la sociedad.

El analfabetismo es una dolosa realidad que pesa sobre nuestra sociedad, la que acusa un alto índice, secuela de muchos y muy diversos factores, pues somos uno de los países que no reconocimos a tiempo el derecho que tienen todos los hombres a la educación.

"Es un injusto impuesto que la incuria del Estado y la insensibilidad de la sociedad ha descargado sobre los dolidos hombros de aquellos hombres que, además, son víctimas de todo tipo de marginalidad y que subviven en condiciones no acordes con la dignidad humana"<sup>4</sup>

El analfabetismo se constituye en un fenómeno que limita las posibilidades de desarrollo individual y social y representa una violación de los derechos humanos y ciudadanos, fenómeno que no se reduce sólo a no saber leer y escribir ya que como epifenómeno constituye una variable indisoluble de la situación socio-económica-cultural, no es sólo un problema de déficit de escuelas, tampoco se reduce a la concepción economicista de preparar fuerza de trabajo calificada o semicalificada, que va a ser utilizada en el proceso de desarrollo del país y precisamente el analfabetismo no es un fenómeno social exclusivo, sino que es un fenómeno socio-económico-cultural y político.

Una vez que hemos reconocido el problema del analfabetismo y

<sup>4</sup> César A. Benled ,El Proceso Alfabetizador en el Ecuador (Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales, 1989) p. 13

desgraciadamente aceptada su presencia en el país, es preciso se identifiquen sus causas, orígenes y niveles, los que sin duda los vamos a encontrar como resultados de las deficiencias de la educación primaria regular, con las derivadas de las Estructuras del Estado, por la marginalidad, etc. etc. Este conocimiento puede aportar para un entendimiento del problema y para extender la solidaridad a esta población marginada, la que pide cambios reales en su situación, la que reconoce que sus carencias en este ámbito se constituyen en trabas para el mejoramiento de la calidad de su vida.

## 2.4 CAUSAS Y ORIGENES DEL ANALFABETISMO

### 2.4.1 CAUSAS HISTORICAS

Las causas y los orígenes para la presencia del analfabetismo en el Ecuador, los encontramos en la historia: en el descubrimiento, la conquista y la dominación de nuestros pueblos.

Los conquistadores, desde la iniciación de su dominio y con el fin de consolidarlo, se preocuparon de que la cultura escrita fuera transmitida a los representantes de las castas indígenas antes hegemónicas: sabios, amautas, sacerdotes. En tanto la enorme generalidad de la población quedaba marginada, constituyendo en el segmento de analfabetos, iniciándose así objetivamente el fenómeno social del analfabetismo.

En la época colonial, la cultura y la educación producidas por el pueblo, fueron manifestaciones sin conciencia de sí mismas, desarrolladas en los estrechos límites de la opresión metropolitana. En el caso de la educación de los adultos, parte de la educación popular, fue restringida, irracional e inexistente respecto a los indígenas.

El sistema educacional, apuntaba a la justificación del discrimen racial.

#### 2.4.2 CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS-ETNICAS<sup>5</sup>

Se las agrupa así, pues se las considera dependientes, que no se dan en una forma aislada. Estas causas son derivaciones de la conquista, pues españoles y portugueses llegaron a nuestras tierras a explotarla y dominarla, para cuyos fines establecieron clases muy diferenciales entre las cuales se institucionalizó una serie de injusticias siempre en favor de aquellos.

Socialmente, peninsulares, criollos e indios formaron estratos definitivamente excluyentes entre sí. Económicamente se constituyeron: la clase de altos ingresos económicos a la que pertenecían los conquistadores, la clase media formada por los criollos, y la de los indígenas, que nada tenían salvo su fuerza de trabajo, la que era explotada inmisericordemente.

Esta división socio-económica se proyectó a la educación, ya que sólo los peninsulares y pocos de sus descendientes tuvieron acceso a la cultura escrita, quedando los indígenas marginados.

En la actualidad, si bien es cierto que el discrimen racial ha sido casi superado, más cierto es que la crisis económica afecta a los estratos sociales medios y bajos, y más a éstos que aquellos, de allí que, con el objeto de ayudar en la pobre economía familiar, el niño se dedique a actividades productivas, desatendiendo su educación, formando así los futuros ejércitos de analfabetos.

#### 2.4.3 CAUSAS ESTRUCTURALES DEL ESTADO

Podríamos afirmar que, nuestra nación como tal, aún no se organiza

5

César A. Benled, El Proceso Alfabetizador en el Ecuador, (Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales, 1989)p.13.



adecuadamente. De una pobre conformación social colonial, pasamos a una incipiente organización republicana, época en la cual se han sucedido dictaduras, se han producido revoluciones y se han dado algunos golpes de estado, recorriendo caminos de errores, de experiencias fallidas. De esta desorganización no se ha librado la educación, a la cual constantemente se la ha sometido a reformas, contrarreformas, casi todas exentas de contenidos científicos.

No hay continuidad, por lo cual no se han aprovechado los resultados positivos de experiencias pasadas, pues al renovarse los gobiernos, generalmente éstos desechan lo anterior, aún a costa de su validez y de cometer los mismos errores anteriores.

Caracterizados por ser un país dependiente, el sistema educativo no se aparta de tal fenomenología, así sus planes y programas o son elaborados por técnicos extranjeros o directamente transplantados de países que nada tienen que ver con nuestra idiosincracia, de tal suerte que se observa una política educacional ajena, que tiende a lo extranjerizante y a lo teórico.

#### **2.4.4 CAUSAS GEOGRAFICAS**

Nuestra geografía muy irregular y accidentada, con la presencia de la Costa , Sierra, Oriente y Archipiélago de Colón, regiones muy marcadas, con montañas, ríos y terrenos casi inaccesibles, junto a una deficiente red de caminos, incide en el analfabetismo, pues ha dado lugar a la presencia de comunidades aisladas, marginadas, de todo tipo de servicios entre ellos el educacional.

#### **2.4.5 LA MARGINALIDAD**

Este problema se genera por el reducido número de locales escolares, insuficiente número de maestros. Esta incapacidad de absorción del Estado, deja a cada año al margen de la escolaridad a un considerable número de niños de edad escolar: cada año aproximadamente unos 200.000

Otra causa es la inadecuada ubicación de los locales, pues reñidos con la realidad y la técnica, éstos en algunos lugares están casi junto a otros, mientras hay comunidades que prácticamente carecen de ellos.

#### **2.4.6 PRESENCIA DE LA ESCUELA RURAL INCOMPLETA**

Por lo errores en las políticas económicas-administrativas, aún se mantienen en el país las escuelas rurales incompletas, 36% aproximadamente, es decir aquellas cuyo nivel llega hasta el 3er. grado, problema que se agudiza por que ellas son unitarias, lo que significa que son atendidas por un solo profesor, que por lo general es improvisado o no ha tenido una formación acorde con las funciones y responsabilidades que debe cumplir de acuerdo con esta realidad. como consecuencia tenemos una deficitaria formación en los educandos , la que debido al desuso, ha degenerado en analfabetismo por regresión.

#### **2.4.7 LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Es un fenómeno que se produce por varias razones: pènsum escolar sin contenidos valederos, difícil situación económica en los hogares, repetición escolar, situación ésta producida por descuido del educando, falta de colaboración en el hogar, una inadecuada pedagogía. Estas y otras razones producen una población que abandona sus estudios elementales sin concluirlos, produciéndose en ellos el fenómeno de la regresión, o sea el retorno al analfabetismo por desuso.

Investigaciones realizadas, nos dan cuenta que de cada 100 niños que ingresan a la escuela, apenas terminan 49, desertando por lo tanto 51. Caracterizados por zonas las cifras son: en el sector urbano de cada 100 niños, apenas terminan 60, y en el sector rural la situación empeora, de cada 100 niños, 80 desertan. Esto significa que en el futuro, la deserción escolar producirá analfabetismo por regresión.

#### 2.4.8 CAUSAS RELIGIOSAS

Cierto es que en la actualidad, la Iglesia se ha renovado y se ha comprometido con las clases necesitadas, pero no se puede negar que ella sino contribuyó para que el analfabetismo se dé, tampoco desplegó mayor actividad para superarlo.

En la época de la Colonia, su labor se encaminó a la evangelización de los indígenas mediante una pobre alfabetización, más se los preparó para las artesanías, la pintura, etc. Pero fue la actitud ideológica de la iglesia, la que coadyuvó a que en la conciencia del indio se genera una posición de resignación y que acepte como algo natural su condición de miseria, de explotación e inclusive de analfabeto.

Es justo anotar que en el presente la actitud de la Iglesia mantiene su " opción por los pobres "

#### 2.5.

##### INDICE DE ANALFABETISMO

El índice de analfabetismo constituye uno de los indicadores más relevantes en el estudio y caracterización del nivel de desarrollo de un país o región. Los cambios en los índices de analfabetismo, son producto de las políticas educativas que se han adoptado. El incremento de la cobertura escolar, como medida preventiva, constituye la mayor contribución para disminuir el analfabetismo. la realización de acciones alfabetizadoras es por otra parte, la estrategia de recuperación por excelencia, cuyos resultados se evidencian de inmediato y en función del impulso que reciba.

A partir de 1944 en nuestro país se adoptan medidas orientadas a la disminución de los niveles de analfabetismo, medidas que lograron disminuirlo, pero no en las cifras esperadas.

Con el fin de conocer la realidad de esta importante variable, me permito presentar los siguientes cuadros.

CUADRO 1.-

ANALFABETISMO EN LA POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS EN LOS CENSOS DE:

1950, 1962, 1974, 1982 Y 1990

POBLACION	1950	1962	1974	1982	1990
POB.TOTAL	2'214.500	3'015.262	4'496.856	5'720.508	10'781.713
POB.ANALFABETA	968.835	918.039	1'066.254	844.534	834.571
INDICE ANALFABETA	43,7	30,4	23,7	14,7	12.50

Fuente : Censos 1950 - 62 - 74 - 82 y 90

Para el cuadro se ha recogido y organizado información censal desde 1950.

El comportamiento del analfabetismo ha sido el siguiente:

En los períodos censales de 1962 y 1982, se observa que el analfabetismo disminuye tanto en cifras absolutas como en relativas.

En 1974, éste se incrementa en cifras absolutas aunque en términos relativos disminuye, situación que posiblemente responda a que el modelo de desarrollo agro-exportador sufre una profunda crisis que afecta todos los órdenes , incluido el cultural y educativo.

Para 1990, del total nacional de una población de 10'781.713, 834.571 son analfabetos, cifra que corresponde al 12.50% Si tomamos en cuenta que a partir de 1982, la población prácticamente se ha duplicado y el índice de analfabetismo en el 90 ha bajado, evidentemente es un logro cuantitativo, más aún si se toma en cuenta que a la acción afabetizadora no se le da un tratamiento continuo, sistemático y en función de una política común.

Entonces del Cuadro 1, se puede deducir que el analfabetismo ha sufrido un descenso, mismo que se lo grafica a continuación:

**POBLACION GENERAL:**  
**POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS, POBLACION ANALFABETA**  
**MAYOR DE 15 ANIOS POR SEXO SEGUN PROVINCIAS**  
**ANIO 1990**

PROVINCIA	* POBLACION GENERAL			POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS. +			POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 15 ANIOS +			INDICE DE ANALF.
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL NACIONAL	10781713	5387131	5394582	676104	3327508	3348596	834571	321918	512653	12,50
CARCHI	150778	74630	76098	86959	44027	42832	9429	3270	6159	10,85
IMBABURA	300298	147146	153152	169090	81946	87144	40177	14323	25854	23,76
PICHINCHA	1984743	972524	1012219	1182440	572981	609463	85879	26585	59294	7,26
COTOPAXI	332962	163151	169811	189647	84518	105129	72458	24614	47844	38,20
TUNGURAHUA	403484	197707	205777	254266	123192	131074	43384	14104	29280	17,06
BOLIVAR	168034	83194	84840	81043	39030	42013	19830	7125	12705	24,46
CHIMBORAZO	383544	184101	199443	203594	95331	108263	62606	19949	42657	30,75
CANAR	213364	104548	108816	91443	48179	43264	30063	9828	20235	32,87
AZUAY	562725	270108	292617	311492	150849	160643	48377	13153	35224	15,53
LOJA	426844	213422	213422	243454	122395	121119	25928	10413	15515	10,65
ESMERALDAS	335229	172643	162586	169540	86449	83091	25047	11486	13561	14,77
MANABI	1126310	567660	558650	598440	310026	288414	112892	54063	58829	18,86
LOS RIOS	591550	307606	283944	343209	179018	164191	60078	31050	29028	17,50
GUAYAS	2841945	1420973	1420972	2234020	1114290	1119730	151968	62867	89101	6,80
EL ORO	464709	241648	223060	299375	149960	149415	18617	7765	10852	6,22
NAPO	192109	103739	88370	109591	65946	43645	14401	6296	8105	13,14
PASTAZA	44476	24017	20459	23467	12334	11133	4024	1453	2571	17,15
MORONA SANTI.	99365	52663	46702	43171	23349	19822	5171	1951	3220	11,98
ZAMORA CHINC.	71480	38599	32881	34496	18967	15529	3620	1424	2196	10,50
GALAPAGOS	9710	5632	4078	7470	4784	2686	622	199	423	8,30

ZONAS NO DELIMIT. 28054 41369 36685

\* PROYECCIONES: INEC

+ PROYECCIONES: ANALFABETISMO ----> UN FENOMENO LATENTE 1987

## POBLACION GENERAL:

## POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS, E INDICES DE ANALFABETISMO POR AREA GEOGRAFICA

AÑO 1990

PROVINCIA	* POBLACION GENERAL			POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS. †			POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 15 ANIOS †			INDICE DE ANALF.
	TOTAL	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL	
TOTAL NACIONAL	10781613	5976823	4804780	6676104	4128890	2547214	834571	200056	634515	12,50
CARCHI	150778	63415	87363	86853	39966	46883	9429	2175	7254	10,85
IMBABURA	390298	127872	172426	169090	76530	92560	40177	5825	34652	23,76
PICHINCHA	1984743	1461608	523135	1182440	929350	252594	85879	38366	47513	7,26
COTOPAXI	332362	57735	275167	189647	33776	155871	72458	1875	70583	38,20
TUNGURAHUA	403484	165069	238415	254266	102578	151688	43384	5440	37944	17,06
BOLIVAR	168034	32063	135971	81043	15794	65249	19830	1046	16784	24,46
CHIMBORAZO	383544	123477	260067	203594	85293	128295	62606	4642	57964	30,75
CANAR	212364	56802	155562	91443	16517	74926	30063	1344	28719	32,87
AZUAY	562725	250099	312626	311492	144807	166685	48377	7684	40692	15,83
LOJA	426844	174470	252374	243454	116954	126500	25928	4250	21678	10,65
ESMERALDAS	395229	181574	153655	169540	104271	65269	25047	7845	17202	14,77
MANABI	1126310	505738	620572	598440	293389	305051	112892	25251	87641	18,86
LOS RIOS	591550	235024	356526	343209	134538	208671	60078	11475	48803	17,50
GUAYAS	2841945	2105597	736348	2234020	1768950	465067	151968	70996	80972	6,80
EL ORO	464709	326308	138410	299375	212294	87081	19617	9027	9590	6,22
NAPO	192109	39697	152412	109591	20713	88878	14401	1045	13356	13,14
PASTAZA	44476	17298	27078	23467	10134	13333	4024	420	3604	17,15
MORONA SANTI.	99365	26963	72402	43171	16376	26795	5171	630	4541	11,98
ZAMORA CHINC.	71480	17831	53496	34496	9506	24990	3620	467	3153	10,50
GALAPAGOS	9710	8133	1577	7470	6649	821	622	553	69	8,30

ZONAS NO DELIMIT. 78054 --- 78054

\* PROYECCIONES : INEC

† PROYECCIONES : ANALFABETISMO ----&gt; UN FENOMENO LATENTE 1.987

CUADRO No. 4

POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS, POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 15 ANIOS E INDICES DE ANALFABETISMO EN EL AREA URBANA Y POR SEXO ANIO 1990

PROVINCIA	+ POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS			+ POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 15 ANIOS			INDICE DE ANALFABETISMO		
	AREA URBANA			AREA URBANA			TOTAL	HOMBRES	MUJERES
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
TOTAL NACIONAL	4128890	2040232	2104040	200056	63643	136413	4,85	3,12	6,48
CARCHI	39866	20226	19740	2175	529	1579	5,44	2,62	8,00
IMBABURA	76530	36299	40231	5525	1639	3886	7,22	4,52	9,66
PICHINCHA	929850	446122	483728	38366	10410	27956	4,12	2,33	5,78
COTOPAXI	32776	16074	17702	1875	365	1510	5,55	2,27	8,53
TUNGURAHUA	102578	48484	54094	5440	1579	3861	5,30	3,25	7,14
BOLIVAR	15794	7112	8682	1046	330	716	6,62	4,64	8,25
CHIMBORAZO	85299	36318	38981	4642	1192	3450	5,44	3,28	8,85
CANAR	16517	7542	8975	1344	414	930	8,14	5,50	10,36
AZUAY	144807	75536	69271	7684	1692	5991	5,30	2,24	8,65
LOJA	116854	59249	57705	4250	1584	2666	3,63	2,67	4,62
ESMERALDAS	104271	49729	54542	7845	2992	4853	7,52	6,00	8,90
MANABI	293389	141514	151875	25251	10198	15053	8,60	7,20	9,90
LOS RIOS	124538	64239	70299	11475	4868	6607	8,53	7,58	9,40
GUAYAS	1768950	875793	893158	70996	21389	49607	4,00	2,44	5,55
EL ORO	212294	105575	106719	9027	2415	5612	4,25	3,24	5,25
NAPO	20713	11787	8926	1045	347	698	5,05	2,95	7,80
PASTAZA	10134	4877	5257	420	93	327	4,14	2,00	6,22
MORONA SANTG.	16376	8860	7516	620	179	451	3,85	2,00	6,00
ZAMORA CHINC.	9506	4604	4902	467	184	283	4,91	4,00	5,77
GALAPAGOS	6649	4291	2358	553	176	377	8,32	4,10	15,98

+ PROYECCIONES : ANALFABETISMO ----> UN FENOMENO LATENTE 1.987

CUADRO No. 5

POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS, POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 15 ANIOS E INDICES DE ANALFABETISMO EN EL AREA RURAL Y POR SEXO ANIO 1990

PROVINCIA	+ POBLACION MAYOR DE 15 ANIOS			+ POBLACION ANALFABETA MAYOR DE 15 ANIOS			INDICE DE ANALFABETISMO		
	AREA RURAL			AREA RURAL			TOTAL	HOMBRES	MUJERES
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
TOTAL NACIONAL	2547214	1303276	1243938	634515	258275	376240	24,91	19,82	30,25
CARCHI	46893	23881	23012	7254	2674	4580	15,47	11,23	19,83
IMBABURA	92560	45647	46913	34652	12684	21968	37,44	27,78	46,83
PICHINCHA	252594	126859	125735	47513	16175	31338	18,81	12,75	24,92
COTOPAXI	155871	68444	87427	70583	24249	46334	45,28	35,43	53,00
TUNGURAHUA	151688	74788	76900	37944	12525	25419	25,00	16,76	33,00
BOLIVAR	65249	31918	33331	18784	6795	11989	28,78	21,28	35,96
CHIMBORAZO	128295	59013	69282	57964	18757	39207	45,18	31,78	56,60
CANAR	74926	40637	34289	28719	9414	19305	38,33	23,16	56,30
AZUAY	166685	75313	91372	40693	11460	29233	24,41	15,22	32,00
LOJA	126500	63086	63414	21678	8829	12849	17,14	14,00	20,26
ESMERALDAS	65269	36720	28549	17202	8494	8708	26,35	23,13	30,50
MANABI	305051	168512	136539	87641	43865	43776	28,73	26,00	32,10
LOS RIOS	208671	114779	93892	48603	26182	22421	23,30	22,81	23,88
GUAYAS	465067	238492	226575	80972	41478	39494	17,40	17,40	17,43
EL ORO	87081	44385	42696	9590	4350	5240	11,00	9,80	12,27
NAPO	88878	54159	34719	13356	5949	7407	15,03	10,98	21,33
PASTAZA	13333	7457	5876	3504	1360	2244	27,03	18,24	38,20
MORONA SANTIAGO	26795	14489	12306	4541	1772	2769	17,00	12,22	22,50
ZAMORA CHINCHIPE	24990	14363	10627	3153	1240	1913	12,62	8,63	18,00
GALAPAGOS	821	493	328	69	23	46	8,40	4,66	14,00

+ PROYECCIONES : ANALFABETISMO ----> UN FENOMENO LATENTE 1.987



Del análisis del CUADRO 2, se desprende que es la provincia del Guayas, donde el índice de analfabetismo es el más alto: de una población mayor de 15 años de 2'234.020, 151.968, son analfabetos, de los cuales 62.867, son hombres y 89.101, mujeres, lo que equivale al 6.80% de esa población. Se da este fenómeno porque la provincia es considerada polo de desarrollo, con una situación económica atrayente aparentemente para los sectores o zonas donde las condiciones de vida son por demás precarias, lo que deviene en migración a las urbes y en especial a Guayaquil, ciudad que recibe a inmigrantes de todo el país, quienes al encontrarse ante la dura realidad, tienen que centrar sus actividades en proveerse de los recursos mínimos indispensables para sus subsistencia, desatendiendo el resto, inclusive la educación.

Si consideramos la variable área, el analfabetismo es mayor en el área rural que en el área urbana, pues de un total nacional de 834.571 analfabetos, 634.515 se encuentran en el área rural, diferencia marcadamente ostensible, porque es el grupo poblacional que a raíz de la conquista española, recibió el impacto de la dominación, sin opción al reencuentro con su destino, sin leyes que los protegieran y si éstas eran expedidas, no las cumplían. Así fue entonces su historia: sin motivaciones culturales, sin escuelas, sin maestros, hasta que recién en la mitad del siglo XIX, algunos políticos, escritores, estadistas, descubren que hay una sociedad marginada que reclama desde su pasado, justicia, trabajo y educación.

Tomando en cuenta la misma variable, pero por provincias, las cifras de analfabetismo en el área urbana son más altas nuevamente en la provincia de Guayas: de una población de 1'768.950 mayor de 15 años, 70.996 son analfabetos: Hombres 21.389, mujeres 49.607, lo que da un 6.8% CUADRO 3.

En cuanto al área rural, Manabí tiene al más alto índice: de una población de 305.051 mayor de 15 años, 87.641 son analfabetos, constituyendo el 28.73% CUADRO 4.

Al comparar el analfabetismo por sexos, CUADRO 2. el grupo femenino acusa un mayor índice: 512.653 frente a 321.918 de hombres, de una población total de 10'781.713. Esto se debe a que siempre la mujer

a nivel social se la consideró antes que como sujeto de innovaciones, objeto de realizaciones. El índice de analfabetismo femenino se reduce, cuando se le reconoce sus derechos, como el derecho a participar en la vida cívica a través del voto, cuando ella exige participar en la vida laboral, al margen del contexto excluyente que le generó una vida familiar conventual; pero no hay que olvidar que estos derechos se hacen evidentes en las primeras décadas de este siglo y muy particularmente en los años 60.

Mas, lo expresado tiene asidero en el sector urbano, sin embargo en el sector rural todavía existen formas semi-feudales de tratamiento a la mujer, de allí que aquél sea acusante por la presencia de grandes haciendas donde aún impera un esquema de dominación y dependencia.

C A P I T U L O      I I I

## C A P I T U L O      I I I

### 3.1                      L A   A L F A B E T I Z A C I O N   E N   E L   P A I S

El Ecuador, tanto a nivel gubernamental como no gubernamental, ha implantado acciones de lucha por superar el problema de la presencia del analfabetismo.

La historia de estos hechos arranca en 1944 y desde aquel entonces, Campañas y Programas se han sucedido, con concepciones y modalidades distintas, y esa historia nos habla de logros y fracasos, de avances y retrocesos, de frustraciones y renovadas esperanzas.

Los resultados obtenidos son diversos, pero independientemente de ellos , la verdad es que tenemos experiencia en este campo educacional: Aquí una síntesis y análisis de lo hecho.

### 3.2                      L A   C A M P A Ñ A   D E   A L F A B E T I Z A C I O N   D E   L A U. N. P.   Y   L. A. E.      (1944-1961)

Para el año 1944, encontramos un país devastado tanto física como moralmente, como consecuencia de la invasión peruana del 41.

Hay también una insatisfacción política respecto de la misión que le tocaba cumplir al gobierno nacional de Arroyo del Río, y desde luego hay intactos problemas sociales, como el del analfabetismo, que llegaba al 52%.

En este contexto, en 1944 la Liga Alfabetizadora Ecuatoriana. LAE, conformada por un distinguido grupo de intelectuales de la Costa, región en la cual operó, y la Unión Nacional de Periodistas, UNP., conformada por comunicadores sociales de prensa y radio, que actuara en la Sierra y en el Oriente, amparados por el Decreto Legislativo del 31 de julio de 1944 y ratificados por el Decreto Legislativo de la Asamblea Constituyente del 15 de febrero de 1945, publicado en el Registro Oficial Nro. 268 del 24 de abril del mismo año, llevan

adelante la Primera Campaña Nacional de Alfabetización en el país, fijando un presupuesto anual de S/.500.000,00 sucres, producto de la emisión y venta de estampillas.

### 3.2.1 MOTIVACIONES

la Unión Nacional de Periodistas, entidad en ese entonces pequeña y sin recursos financieros suficientes, lanza su Campaña nacional de Alfabetización, motivada por dos rasgos fundamentales:

- la una eminentemente nacional, es decir, la preocupación de que uno de cada dos ecuatorianos no sabe leer y escribir: es decir fue una motivación cívico-patriótica, fruto de la adopción por parte de sus directivos de una actitud crítica, consciente, frente al analfabetismo y del convencimiento de la necesidad que tenía el país de superarlo.
- la otra, que esta Organización apenas fundada cuatro años atrás, había realizado acciones de servicio social comunitario, de exaltación de valores auténticos nacionales, de modo que surgió una especie de competencia entre su presidentes por hacer algo distinto y grande; así su presidente Gustavo Vallejo Larrea, propone a la Junta Directiva realizar la Campaña.

En Guayaquil, algunos maestros se hicieron eco de lo que ocurría en Quito y fundaron LAE., que fue una institución paralela a la UNP.

### 3.2.2 CARACTERISTICAS

Por el hecho de ser campaña, su característica fue la de masiva, pues su objetivo fue el de alfabetizar a todos los ecuatorianos iletrados, sin establecer límites ni prioridades.

Mas, la lectura y la escritura fueron solamente instrumentos para iniciar un proceso cultural y provocar un cambio de costumbres y de actitudes.

El programa de alfabetización se extendió hasta convertirse en lo que para entonces se denominaron "programas de educación fundamental": de hecho no se limitaron a enseñar a leer y escribir sino que introdujeron algunos aspectos de desarrollo comunitario, organizando brigadas de salud, brigadas deportivas y talleres artesanales.

Por la condición de masiva, el instrumento básico de enseñanza-aprendizaje, fue la Cartilla Laubach.

otra característica es que fue escolarizada.

### 3.2.3 TENDENCIA

Se inscribe dentro de la supletoria finalista, o sea que la alfabetización fue considerada no como un medio sino como un fin, ya que su objetivo fue la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo, no obstante a que generalmente las clases empezaban con una motivación relacionada con problemas palpitantes que se vivían en ese momento, en donde los adultos tuvieron realmente ocasión de expresar sus criterios.

### 3.2.4 METODOLOGIA

Al señalar que una de las características de la Campaña fue el de ser escolarizada, lógicamente el método por aplicarse fue el pedagógico, idéntico al que se utilizaba en la escuela primaria, sin ningún cambio, o sea el método ideo-visual-silábico.

Para la enseñanza de la lectura el profesor partía de la sílaba inicial deducida o identificada de dibujos de cosas conocidas con la palabra, luego se iba de la palabra concreta a la sílaba y de las sílabas se reconstruía la palabra, y a la formación de oraciones con las palabras aprendidas prácticamente de memoria, proceso que en forma repetitiva se sigue a lo largo del tratamiento de la Cartilla.

La escritura se la enseñaba utilizando los ejercicios de aprestamiento.

Hay algunas tareas de la Campaña, que merecen rescatarse por su utilidad y porque subsisten hasta ahora: los buses pintados de determinados colores y líneas para que puedan ser identificados por los iletrados; en los negocios se sugirió pongan el rótulo en grande de aquello que expenden, por ejemplo si vendían pan, debían poner: "panadería" así el analfabeto se habituaba a leer aquello que estaba relacionado directamente con sus necesidades y vivencias.

### 3.2.5 RECURSOS HUMANOS

Alfabetizadores fueron generalmente maestros y estudiantes, organizados éstos en brigadas de 10, 12 o 15 muchachos que salían a trabajar. Un centro de alfabetización de 30 alumnos casi tenía alfabetización unipersonal.

Si bien es cierto que primó mucha actitud y voluntad, el personal de alfabetizadores resultó improvisado, pues el período de formación de aquellos fue muy corto: a veces apenas de 8 días o de 15 con 2 o 3 horas de clases diarias.

En general se puede decir que hubo una gran y entusiasta movilización, inclusive a nivel del clero.

### 3.2.6 APRECIACION

#### 3.2.6.1 ASPECTOS POSITIVOS

Tiene esta Campaña el gran mérito de ser la primera respuesta objetiva que ofrecieron tanto la UNP., como la LAE., al problema del analfabetismo.

Al mismo tiempo que generan conciencia a nivel de Estado, en el sentido de que éste es un problema social que tiene que ser enfrentado por él, pues hasta esa fecha, ninguna organización ni oficial ni privada se preocupó por la situación de marginalidad del

adulto analfabeto, pero a la vez se despertó en él la necesidad de superar esta condición.

Por otro lado, es la Primera Campaña de Alfabetización a nivel nacional: llegó a la Costa, a la Sierra y al Oriente, sin desatender las zonas fronterizas.

Se estima que en este lapso -1945-1962- aprendieron a leer y escribir entre 180 o 190.000 iletrados adultos.

Despertó el interés y captó la participación de un numeroso voluntariado, además de que tuvo mucho respaldo de los medios de comunicación social, sobre todo de la prensa y algo de la radio. Los medios de comunicación escrita sacaban diariamente páginas de la Cartilla Laubach.

Hubo auspicio político que luego diera paso a la expedición de la Primera Ley Nacional de Alfabetización en la Asamblea del 44-45

Además de la labor alfabetizadora, la Campaña incursionó en el desarrollo de la comunidad.

### 3.2.6.2 ASPECTOS NEGATIVOS

- La metodología que se aplicó no respondió ni a la necesidades ni a la realidad psicológica del adulto. Fue una Campaña de Alfabetización elemental que consideró al adulto analfabeto como un sujeto aislado del mundo del trabajo y de la situación económica.
- El aprendizaje se fincó más en la memoria que en el razonamiento lo que restó solidez tanto al nuevo conocimiento como a la reflexión.
- Tanto los contenidos como las evaluaciones fueron escolarizadas, apropiados para el niño pero inapropiado para el adulto.
- No se ejecutaron programas de post-alfabetización, por lo que se estimó que el 60% retornó al analfabetismo por desuso.



- Po su característica de masiva, su política alfabetizadora fue indiscriminada, no estableció prioridades.
- No se hizo alfabetización en quichua, porque se consideraba que de hecho la población indígena hablaba el español y porque además material de lectura en quichua casi no existía en esa época.

### 3.2.7 CONCLUSION GENERAL

La Campaña de Alfabetización ejecutada tanto por la UNE., como por la LAE., fue positiva para la época, fue un ejemplo de compromiso y responsabilidad cívica, además de que constituye el inicio de todo cuanto el Ecuador ha hecho y logrado con el transcurso de los años en materia de alfabetización.

### 3.3 CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION : 1963-1972

#### 3.3.1 LA RESPONSABILIDAD ESTATAL:

Esta época, políticamente el país vive una de sus clásicas disputas por el poder: el doctor Carlos Julio Arosemena Monroy llega al gobierno luego de que fuera liberado del panóptico - donde lo encerrara el Doctor José María Velasco Ibarra - por parte de los diputados y senadores, con apoyo de la Fuerza Aérea.

Que asumiera el poder el Doctor Arosemena Monroy, representó una cierta reivindicación de derechos, pues en los últimos meses el Dr. Velasco Ibarra estuvo abocado a ser presidente de mano dura, produciéndose muertos en Cuenca y Guayaquil, además de que siendo un político de declarada militancia izquierdista, era lógico que sus acciones las orientaría en función social y en beneficio de las clases sociales marginadas.

En lo social, se vivía también bajo la influencia de la Revolución Cubana de 1959.

El Censo de 1962, establece un 32,48% de analfabetismo en la población mayor de 15 años, del cual el 18,7% pertenecía al sexo femenino y el 13,72% al masculino, ubicado con mayor crudeza en el área rural.

Es en estas circunstancias es pues, que el Gobierno decide tomar en sus manos la Campaña de Alfabetización en el año de 1963, ya que anteriormente el Estado como tal nada había hecho por superar este fenómeno.

### 3.3.2 MOTIVACIONES

El Doctor Arosemena Monroy, que tenía suficiente respaldo en el Congreso, lo que le facilitaría cualquier acción que emprendiera, encontró motivaciones para implementar la Campaña, en dos fuentes:

- una endógena, y es que gracias a la labor alfabetizadora ejecutada tanto por la UNP., como la la LEA., trabajo de cerca de 18 años, se generó la conciencia de la exigencia histórica de que se tenía que superar el analfabetismo,
- la otra causa, de tipo exógeno, es la relacionada con el hecho de que la UNESCO., le propuso al país en 1956 un proyecto que llamado "Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria en América Latina," proyecto que pretendía dar a los países latinoamericanos la posibilidad de cumplir con un requisito constitucional, que existía en todos los países, de que la educación primaria fuera gratuita y obligatoria.

Toma también la recomendación emanada de la Conferencia Mundial celebrada en Montreal, en el sentido de realizar investigaciones encaminadas a terminar con el analfabetismo, y el Ecuador como dignatario de las Naciones Unidas y de su organismo especializado la UNESCO, no podía permanecer al margen de esas recomendaciones.

### 3.3.3 CARACTERISTICAS

La Campaña, se planteó los siguientes objetivos:

- Preparar al alfabetizado para la vida social y cívica,
- Ampliar los conocimientos elementales, organizados alrededor de los centros de interés del alfabetizando, para elevar su estilo de vida.
- Preparar al adulto para su participación plena en la vida pública.

El Plan- para unos, o Programa -para otros-, adoptó un enfoque prioritario al atender a grupos sociales, a situaciones económicas y a las edades, y previó los siguientes aspectos:

Alfabetización, post-alfabetización, enseñanza primaria adaptada, educación de obreros, artesanos y empleados modestos, enseñanza secundaria adaptada, especial atención a la juventud inadaptada.

En el contexto de la alfabetización se atendió a la lectura, escritura, cálculo y a nociones orales de Moral, Civismo, Higiene, Geografía e Historia del Ecuador.

- El instrumento básico de aprendizaje fue una Cartilla de alfabetización, la ECUADOR, del pedagogo ecuatoriano Doctor Gustavo Alfredo Jácome, Cartilla que aplica el método ecléctico -analítico sintético-, con especial énfasis en el empleo de oraciones generadoras de significación social, de palabras claves con huellas psíquicas y en las familias silábicas creadoras a su vez de nuevas palabras.

Más, a pesar de que la Cartilla constituye un texto de indiscutible valor lingüístico-pedagógico, ella adoleció de errores tanto de fondo, como de forma.

En relación al fondo:

- La oración generadora inicial básica: "EL ECUADOR ES MI PATRIA", no tiene mayor contenido para el adulto, pues el concepto "PATRIA" es una abstracción a veces indecifrible, aún para personas con nivel instruccional. No tiene relación con su diario vivir, por lo tanto no despierta su interés y lógicamente sin interés no hay

### **aprendizaje**

- La adquisición del conocimiento continuó siendo una función exclusivamente nemónica, en el cual el análisis y la crítica estuvieron ausentes.
- La evaluación del conocimiento adquirido por los alfabetizados, tampoco había variado: se lo realizó en base a las respuestas a cuestionarios: pruebas totalmente escolarizadas, y a la intervención en los clásicos exámenes orales públicos.
- El financiamiento fue estatal: es la primera vez que se contempla un presupuesto especial en la lucha contra el analfabetismo, fondos de recaudación que fueron depositados en una cuenta especial en el Banco Central del Ecuador, denominada "Fondo de Educación de Adultos y Alfabetización".
- Por su condición de campaña, pretendió lograr la movilización obligatoria de todas las fuerzas vivas del país.

### **3.3.4 TENDENCIA**

En su etapa inicial, la Campaña fue esencialmente instrumental-finalista; en su segunda etapa tomó el carácter de terminal, y en la tercera o sea a partir de 1972, adoptó una tendencia funcional en base a la reflexión de que el adulto iletrado no sólo debe saber leer y escribir, no solo ha de tomar los conocimientos de la escuela primaria, sino también ha de estar preparado para la práctica de diversas actividades.

### **3.3.5 METODO**

Fue totalmente escolarizado, pedagógico, es decir el mismo que se lo aplicaba en la escuela primaria regular.

### **3.3.6 LEGISLACION**

Por tratarse de que esta Campaña ya fue responsabilidad del Estado se precisó de un cuerpo legal que la respaldará, por lo que se emitieron tres Decretos y dos Resoluciones Ministeriales.

- DECRETO LEY DE EMERGENCIA NRO. 007 DEL 6 DE FEBRERO DE 1963

Cuyos artículos, en cuanto se refiere a las estipulaciones generales que normarían la Campaña, tuvieron una concepción filosófico-doctrinaria coercitiva, que respondió a una necesidad del Estado por tratar de superar el problema del analfabetismo, pero estratégicamente se equivocó la establecer la obligatoriedad que tenía el analfabeto de aprender a leer y escribir, ignorando el hecho esencial de que la alfabetización debe ser para los analfabetos un hecho consciente, voluntario, que responde a una necesidad sentida. La Alfabetización obligada jamás rinde resultados positivos.

- DECRETO LEGISLATIVO N° 021

Fue uno de los instrumentos legales que permitió operacionalizar la Campaña. Fue dictado el 10 de Abril de 1967.

Pero hay que señalar que este Decreto contuvo medidas coercitivas contra los estudiantes, maestros, profesionales y adultos iletrados que no cumplieran las normas legales, más una Campaña no se la debe realizar a base del miedo, de imponer sanciones.

- DECRETO EJECUTIVO N° 1086

Fue emitido el 20 de septiembre de 1967 por el Doctor Otto Arosemena Gómez. Su objetivo fue derogar algunas medidas coercitivas-punitivas en contra de quienes incumplieran algunas disposiciones contenidas en el Reglamento para la ejecución del Plan Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos, expedido por el Decreto Ejecutivo N° 691 del 30 de Junio de 1967.

- RESOLUCION MINISTERIAL N° 1699

Trata de los estímulos que el Estado reconocía a los profesores y a los Inspectores por su participación voluntaria en la tarea alfabetizadora.

- RESOLUCION MINISTERIAL N°1860

Determinó las funciones y responsabilidades que tendría los Directores Provinciales y Supervisores de Educación, dentro de la

## **Campaña.**

### **3.3.7 RECURSOS HUMANOS**

La Campaña buscó la participación activa del magisterio, pues se lo concedió valor a su profesionalismo y habilidad, por cuya razón los Centros de Alfabetización fueron integrados por maestros, a quienes se les concedió una remuneración extra, por su esfuerzo especial. No obstante, que si bien es cierto que el maestro debe ser la base fundamental para todo proceso educativo, éste no debe ser ni exclusivo ni excluyente, razón por la cual se buscó la colaboración de otros profesionales y también de los estudiantes, pero cuya respuesta casi no se la tuvo.

### **3.3.8 APRECIACION**

#### **3.3.8.1 Aspectos Positivos:**

- El Estado tomó conciencia de que tenían el deber de conceder a los analfabetos el derecho de la educación, así es como a partir de 1963. se hace cargo por primera vez y de modo definitivo de la alfabetización. El empeño y la decisión que puso en sus tareas obtuvo el reconocimiento también internacional, logrando tanto asesoría como ayuda económica.
- Mediante una ágil legislación, se proyectó a la Campaña, de los fondos necesarios para su tarea.
- Se logró la participación del Magisterio.
- Se concibió, aunque sea teóricamente, a la alfabetización como un proceso integral que va más allá de la simple captación de mecanismo y conocimientos.
- La Campaña tuvo una buena base de sustentación legal.
- Se elabora Cartillas en idioma shuar.

#### **3.3.8.2 Errores:**

- El carácter coercitivo que se le dió a la Campaña

- El proceso aplicado fue exclusivamente escolarizado y en él el adulto no fue más que objeto de buenas intenciones.
- La enseñanza que se impartió a los adultos iletrados, fue teórica, hecho que no garantizó la solidez de los conocimientos y el no retorno al analfabetismo

### 3.3.9 CONCLUSIONES:

El hecho de que esta Campaña constituya el primer paso dado por el Estado en su lucha contra el analfabetismo, es sin duda un logro, reconocido aún internacionalmente.

Hay que destacar que en esta etapa resalta una intencionalidad aunque limitada de un proceso post-alfabetizador, lo que constituyó en que una vez concluida la instrucción primaria, el adulto optará por la secundaria acelerada en unos casos, y en otros por la capacitación artesanal.

También fue beneficioso porque se produjo una apreciable cantidad de material de enseñanza aprendizaje, de difusión y de instrucción para los alfabetizadores, y la experiencia que la Campaña arrojara permitieran, posteriormente, el establecimiento de premisas válidas.

Desgraciadamente, si bien es cierto, que la intención del gobierno al dictar el marco jurídico que sustentara la Campaña fue enfrentar el problema del analfabetismo, darle el carácter de coercitiva, fue una gran equivocación que tuvo sabor a injusticia. Estableció sanciones tanto a alfabetizadores como a alfabetizandos que no cumplieron con las normas legales establecidas; además de que muchos aspectos fueron típicos, tanto que algunos quedaron como letra muerta por impracticables e inejecutables porque las estrategias estuvieron en divorcio con la realidad nacional y con las experiencias vividas por el mismo Ecuador y por otros países.

Finalmente, la Campaña no planificó un mecanismo adecuado de estadística que permitiera establecer los resultados cuantitativos de la misma.

### 3.4. EL PROYECTO PILOTO DE ALFABETIZACION FUNCIONAL DE ADULTOS

(1967 - 1972)

Habían transcurrido cuatro años desde que el Estado tomara a su cargo la tarea de la alfabetización, y veinte y tres desde que la LAE., y la UNP., iniciaron las acciones alfabetizadoras en el país, en consecuencia, los recursos que se habían empleado en esta área eran ya considerables. No obstante, el analfabetismo continuaba siendo un fenómeno social no superado. El índice de analfabetismo en el Ecuador en ese entonces está en un 32% más o menos.

Este fenómeno llamó la atención del gobierno, y paralelamente al desarrollo de la Campaña Nacional de Alfabetización pone en marcha un Proyecto Experimental coordinado por la UNESCO., y el Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D.). Este fue el Proyecto Piloto de Alfabetización Funcional de Adultos. Cabe destacarse que la UNESCO escogió al Ecuador en reconocimiento a todo lo que había realizado por superar el analfabetismo desde 1944

#### 3.4.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo fundamental del Proyecto fue deducido de una hipótesis que se había formulado la UNESCO. Se había llegado a la conclusión de que las Campañas y Programas anteriores no habían dado resultados positivos. Sobre todo se enfrentaba el fenómeno de la regresión, la que era producto de la intrascendencia de los conocimientos que recibían los iletrados.

UNESCO se planteaba la hipótesis de que la alfabetización ligada al trabajo iba a dar mejores resultados cualitativos, que sería más consistente y que evitaría en buena medida el fenómeno de la regresión. Entonces el objetivo fundamental del Proyecto Piloto fue ligar la alfabetización al trabajo; por eso se denominó "Alfabetización Funcional".

El Proyecto preparó cuatro tipos distintos de programas de formación.



- Agricultura
- Artesanía y Pequeña Industria
- Economía Doméstica
- Educación Cooperativa.

Tendrá una duración de cinco años (1967 -1972) y se lo cumpliría en tres etapas:

1. La etapa preparatoria: Primer Año
2. Segundo, Tercero y Cuarto años, la fase operativa en las zonas seleccionadas para su aplicación.
3. Quinto y último año: fase de expansión previa la correspondiente evaluación sobre los resultados económicos y sociales que se hubieren obtenido.

Se seleccionarán para las operaciones, tres áreas experimentales:

- En la Provincia de Pichincha, la comunidad de Pesillo, Cantón Cayambe.
- En la provincia del Guayas, el cantón Milagro
- En la provincia del Azuay, su capital Cuenca.

Pesillo fue seleccionado con el fin de ligar la alfabetización al proceso de Reforma Agraria que venía realizándose en esa comunidad. El milagro se proyectó ligar la alfabetización a las cooperativas agrícolas que presuntamente debían organizarse. Se seleccionó Cuenca, con el fin de ligar la alfabetización a la acción del parque industrial que allí se instalaría.

Los objetivos instruccionales del Proyecto Piloto fueron

- En Pesillo, Alfabetizar a 2.000 adultos
- En Milagro, alfabetizar a 7.400 adultos iletrados puros y completar la enseñanza básica (Terminación de la Primaria) de 8.503 semi-analfabetos, y,
- En Cuenca, alfabetizar a un total de 6.000 adultos iletrados puros y completar la enseñanza básica de 9.000 semi-analfabetos.

Para el logro de estos objetivos se previó el funcionamiento de 1.270 centros de alfabetización.

#### 3.4.2 TENDENCIA

Fue funcional-desarrollista. Funcional, ya que el proceso alfabetizador estuvo concebido en función del trabajo, de la diaria actividad productiva del hombre. Desarrollista, porque partía de la premisa de que la alfabetización conduciría al desarrollo de nuestro país, sin tomar en cuenta nada el hecho sustancial de que, sin reformas estructurales básicas, el desarrollo no pasa de ser más que una utopía.

#### 3.4.3 METODOLOGIA

Debido a que el trabajo en las tres zonas de operación se organizó y desarrolló en las denominadas Aulas-Taller, el proceso se descolarizó en buena medida.

Cada rama técnica práctica tenía un programa definido de estudios y la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo y la ciencia elemental aplicada, tomaba contenido.

El Proyecto tomó en cuenta un nuevo elemento: el que con el fin de aprovechar el concurso de los docentes en servicio, se adoptó el del sistema regular.

Refiriéndose a lo puramente didáctico metodológico, el proceso se desarrolló siguiendo el método idéntico: deducción, inducción, con su correspondiente procedimiento analítico sintético.

#### 3.4.4 MATERIALES UTILIZADOS

Los procesos de enseñanza - aprendizaje se cumplieron con la aplicación de materiales funcionales y diversificados, de acuerdo a la artesanía o actividad práctica a la que iba ligada la

**alfabetización.** El material dicáltico básico de enseñanza - a  
prendizaje de la lecto-escritura fue el Cuaderno de Trabajo, un paso  
adelante, elaborado por el Profesor Carlos Poveda Hurtado.

### 3.4.5 RECURSOS.-

Desde el mismo hecho de que se estaba trabajando con una concepción  
y/o modelo de alfabetización experimental, el Proyecto tuvo que  
utilizar un serie de recursos que antes no los había empleado.

#### 3.4.5.1 1. Humanos Técnicos: - Nacionales

- Extranjeros: Expertos de diversos organismos  
especializados de la UNESCO.
- Profesores en servicio activo
- Técnicos en ramas artesanales: Maestros de  
Taller
- Especialistas en determinadas ramas:  
agrónomos, educadores para la salud. Coopera  
tivistas etc.

#### 3.4.5.2 2. Financieros:

- Contraparte del Gobierno Nacional
- Contraparte del Fondo Especial de Desarrollo de las Naciones  
Unidas.
- Contribuciones de agencias de desarrollo y préstamos de  
instituciones particulares

#### 3.4.5.3 3. Equipos:

- Para los procesos de enseñanza -aprendizaje y las prácticas  
en las aulas Taller artesanales.
- Para las prácticas en las actividades de campo.

### 3.4.6 EVALUACION

El Proyecto no pudo cumplir con los objetivos que se había propuesto. Los problemas principales se derivaron del no cumplimiento del planteamiento inicial: En Cuenca no se estableció el parque industrial; en Pesillo prácticamente hubo oposición del IERAC., en Milagro no se dió la organización de cooperativas prevista.

Se había previsto alfabetizar alrededor de 32.000 entre alfabetos puros y semianalfabetos. La evaluación que hizo la UNESCO a través de sus Organismos Especializados, determinó que no se cumplió con la meta, el resultado arroja una cifra de 17.772 personas <sup>6</sup>

En ello incidieron muchas variables realmente incontrolables: el fenómeno de la diserción siguió presentándose: fue de un 20%<sup>7</sup> más o menos. También se presentó el fenómeno de la imigración: la gente del Austro emigra hacia la Costa en tiempos de zafra.

En relación con los costos - participante, se había previsto una cantidad de \$69.83, pero el costo real fue de \$122,55, lo que revela el alto grado de malagro o merma entre los participantes .

### 3.4.7 ANALISIS

Si bien es cierto que el Proyecto no logró los objetivos que se había trazado, especialmente los de carácter cuantitativo, tanto por una falta de decisión política que se tradujo en un mínimo apoyo financiero del gobierno, por lo que no pudo contratar y mantener un personal docente capacitado con sueldos competitivos sólo contó con el 52% del personal lo que incidió en un fracaso relativo; además de que no se tenía una clara definición de "Alfabetización funcional", pues como era algo recién concebido no tuvo una concepción integral, por lo que en el país se dió una funcionalidad unilateral, es decir que apuntó únicamente al aspecto económico y en definitiva, tuvo una concepción desarrollista. No concibió a la alfabetización funcional como un proceso global e integrado de formación que posibi-

<sup>6</sup> Ministerio de Educación, El Proyecto de Alfabetización Funcional 1967 - 1972

<sup>7</sup> I.D.E.M.

lita a que el hombre conozca e interprete críticamente la realidad. Sólo "Es funcional en la medida que contribuye el proceso regional y nacional de desarrollo y a los planes concretos a través de los cuales éste se expresa".<sup>8</sup>

En cuanto a la metodología, el hecho de que el trabajo en las tres zonas de operación se organizara y desarrollara en las Aulas Taller, en las que se efectuaban simultáneamente el proceso-enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura ligado al aprendizaje y/o perfeccionamiento de una determinada actividad artesanal o a la práctica de actividades relacionadas con la agricultura, el mejoramiento del hogar o el cooperativismo, permitió que tanto los alfabetizadores como los maestros de Taller y los extensionistas en las ramas prácticas trabajaran coordinadamente, lo que redundó en mejores resultados porque permite vincular el proceso lecto-escritura al mundo del trabajo, la economía familiar, etc.

Vale la pena también analizar la formación del personal que participó: profesores, técnicos, especialistas en distintas ramas. Por el hecho de tratarse de personal que puso en práctica una experiencia a nivel internacional, considero que éste sí recibió la capacitación debida, pues, primeramente se los hizo asistir a varios cursos y seminarios, e inclusive el personal directivo nacional y provincial, salió al exterior. Es decir que este recurso sí mereció la atención requerida en cuanto a preparación, pero en cuanto a número, el personal del Proyecto fue muy inferior al previsto al inicio, lo que se debió en gran medida al hecho de que el gobierno no consignó los créditos ofrecidos, lo que fue negativo para la alfabetización porque obligó a la reducción del número de participantes. Además de que surgiera otro problema: el salario de los alfabetizadores: muchos de ellos recibieron un salario nominal de \$15 a \$20 mensuales. Aspecto también negativo, porque al no sentir satisfechos sus requerimientos económicos obliga a que éste busque una actividad más lucrativa que le permita una vida más digna. De allí que la tasa de deserción de los alfabetizadores fue elevada: a veces cercana al 50%.<sup>9</sup> Por lo que se establece que la mayor deficiencia del proyecto fue la falta de apoyo financiero del Gobierno. El fracaso relativo del Proyecto al no lograr sus objeti-

<sup>8</sup> Carlos Poveda A., Alfabetización Funcional, p.5

<sup>9</sup> La Alfabetización Funcional, Cómo y Porqué, Boletín de la UNESCO 1970, p.29

vos puede atribuirse en última instancia a la insuficiencia de fondos y como sabemos lo económico es determinante. Pero el Proyecto tiene sus méritos; el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumplió con la aplicación de materiales funcionales y diversificados, de acuerdo a la artesanía o actividad práctica a la que se ligó la alfabetización, como "El manual del agricultor", la alimentación y la salud", nociones de electricidad, a más de dejar al país un personal capacitado, idóneo, a cargo del cual se han desarrollado acciones alfabetizadoras posteriores.

Logró una mayor participación de la mujer, debido al programa de economía doméstica, actividad que fuera bien recibida en las tres zonas experimentales.

Otro punto positivo fue que en los lugares escogidos para el Proyecto, se realizaron estudios básicos, los que sirvieron de punto de referencia sobre la situación socio-económica, aspiraciones, etc. Que en algunas comunidades se dieran interesantes acciones de auto-gestión, casos de la Unión de Naranjito, la que en base a la acción cooperativa, lograra la construcción de un canal de riego y se librara de la explotación de que eran víctimas por parte del terrateniente o el caso de los adultos que asistió al aula-taller Serrano Aguilar de Cuenca, empleadas domésticas, que en la aplicación de la alfabetización funcional en artesanías y cooperativismo, logran una relativa independencia económica, nos da cuenta del cambio de actitud que se operara en el alfabetizando en beneficio suyo. En definitiva, del Proyecto Funcional de Alfabetización, constituyó una valiosa experiencia en los esfuerzos realizados por el país en su proceso de alfabetización, toda vez que entregó valiosos elementos de juicio en relación a la concepción y aplicación de la alfabetización funcional.

### 3.5. EL PROGRAMA DE 1972 - 74 , 1977 - 79

La influencia que en los educadores latinoamericanos, en general, y ecuatorianos, en particular, había llegado a tener el pensamiento del educador brasileño Paulo Freire, debido a sus

acciones en el denominado "Triángulo de la Miseria" del Brasil y en Chile, en donde la aplicación de su concepción sico-social de la alfabetización de adultos había rendido frutos sorprendentes, hicieron que a partir de 1972, la alfabetización y la educación de adultos en el Ecuador, adoptare el denominado "Sistema Psicosocial Ecuatoriano", basados en los principios de ese insigne maestro, sociólogo y pedagogo.

En este período el analfabetismo se estima en un 29.5%

### 3.5.1 CARACTERISTICAS

Los fundamentos del programa que, embrionariamente se iniciará en 1970 y que tomará vigencia a partir de 1972, se las puede sintetizar en:

- Selectivo intensivo: por el mismo hecho de ser un programa
- Innovador: ya que llevó a la práctica una nueva concepción filosófica de la alfabetización, a partir del hombre, de sus intereses, sus necesidades, su realidad total, pues el Departamento de Educación de Adultos y Alfabetización y su Centro Nacional deciden dar un nuevo giro a la alfabetización, adoptando a la realidad nacional el método de Freire, el que en contraposición a la práctica tradicional que en educación consistía en "llenar" a los educandos de conocimientos a veces intracendentes, tomándolo como un simple objeto, éste sostiene que los conocimientos que el adulto "aprehenda", deben derivarse de su realidad existencial. Sostiene que el adulto debe ser el sujeto activo del proceso.

### 3.5.2 TENDENCIA

Fue eminentemente concienciador, puesto que sus acciones estuvieron orientadas a lograr que el iletrado aceptara conscientemente la alfabetización y que la cultura escrita se constituyese en el instru

mento de su promoción, al tiempo que, a través del proceso, tomará conciencia de su realidad, se despojara de su conciencia mágico-ingenua y adoptara una nueva actitud ante la vida.

La estrategia del programa fue de cobertura nacional.

### 3.5.3 RECURSOS

**3.5.3.1 HUMANOS** : Personal técnico directivo a nivel nacional y provincial, conformado por aquel que había venido laborando desde el año de 1963 en el Departamento de Educación de Adultos y Alfabetización y el que ejecutó el Proyecto Político.

Personal de alfabetizadores, conformado, en su gran mayoría, por profesores en servicio, por voluntarios y extensionistas en diversas ramas.

**3.5.3.2 MATERIALES:** El documento básico fue el Cuaderno de Trabajo "TAMBIEN YO PUEDO", cuyo contenido respondía a las situaciones existenciales y el proceso de aprehensión de la lecto-escritura fue en base a las correspondientes palabras generadoras.

### 3.5.4 ANALISIS

El proceso fue idealizado y por razones estructurales del Estado, éste, pese a lo bien intencionado de la acción no pasó a la toma de decisiones, sin llegar a la acción planteada.

No obstante, ésta fue una de las etapas más prolífera de la alfabetización ecuatoriana, sobre todo en lo que hace relación con la adopción del "Sistema Sicosocial Ecuatoriano" cuyo enfoque es concientizador en una perspectiva reflexiva, crítica y participativa. Sistema que hizo que en el país se tenga otra concepción del significado de Alfabetización, proceso que no debe limitarse solo a la simple entrega de conocimientos del : "que sabe al que no sabe"



sino también que ha de propiciar la participación activa del analfabeto, que los sectores populares sean capaces de actuar autónomamente sobre su realidad y reclamen sus derechos como lo hicieran grupos de adultos que incluso llegaron a adoptar medidas de hecho en su lucha reivindicatoria. Situación que no gustara a la dictadura militar por lo que suprimió el Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos. Medida que responde a la posición militar en cuanto a lo que se venía dando en el programa.

En el período comprendido entre 1974-77, el Ministerio de Educación a través de las Unidades de Coordinación Educativa para el Desarrollo, pone en práctica el Proyecto Piloto de Educación No formal, que operara mediante un Convenio con la Universidad de Massachussets, cuya supuesta fundamentación filosófica doctrinaria es la autoformación y autogestión de los adultos iletrados, pero que en la realidad fue una aplicación distorsionada de la Teoría Sicosocial: una aplicación norteamericanizada del método freiriano, a tal punto de convertir la concientización en masificación, en domesticación e insertan al adulto iletrado en un mundo místico, ya que, como recursos de enseñanza - aprendizaje utiliza juegos de azar con una innegable aorientación mercantilista. Tal el caso de "la feria" un juego que, si bien pudo ser fruto de una sana concepción ideológica en la práctica se transformara en alienantes reuniones de grupos de iletrados, en las que primara el juego con apuestas de dinero.

Este período termina en 1977, cuando el Consejo Superior de Gobierno dispusiera la reinstitución de la alfabetización con su ente ejecutor la que retoma la misma orientación sico-social con mayor conocimiento. Muy importante es el hecho de que el personal que laborara en el Programa en su primera etapa tuviera experiencia en tareas de alfabetización y mejor aún que durante la ejecución misma de él, se efectuasen acciones de mejoramiento y/o formación de educadores de adultos y alfabetizadores. Desgraciadamente, en la segunda etapa el personal careció de conocimientos de alfabetización, fue improvisado.

El hecho de que el Programa se ejecutara, siempre refiriéndose a la primera etapa- durante una dictadura militar, y dado el carácter

que tuviera, dada su orientación y su intensionalidad liberadora manifiesta, ya dice de su carácter de avanzada, ya dice que en el país se habían establecido sólidos cimientos en lo atenuante a esta rama educacional.

La aplicación de una metodología global más realista que contara con materiales didácticos de mejor concepción, más funcionales, sin duda que contribuyó a que el adulto iletrado se acercara espontáneamente a los centros de alfabetización y tomara esa actividad como algo necesaria, como algo que está en concordancia con sus intereses y necesidades, acercamiento que indiscutiblemente es significativo, porque significa que se captó su atención y que la alfabetización puede ser para él la llave para abrirse la puerta al mundo de la comunicación escrita. De allí que lograr que los iletrados aprendan a leer y escribir y procuren una formación más amplia que les permita su incorporación consciente y activa en la vida social, económica, cultural y política del país, preparándoles para que participen reflexiva y críticamente en el proceso de consolidación del convivir democrático, hace que esta Campaña fuera alentadora en lo que se refiere a logros cualitativos, pues objetivos como "rescatar y defender la dignidad humana del adulto iletrada" se cumplieron y en cuanto a que es preciso la adopción de una "educación liberadora" se dieron los inicios.

Sin embargo, la Campaña tiene sus lados negativos que merecen analizarse. No existió decisión política del Estado, y al no existir ésta, tampoco se contó con los recursos financieros indispensables para satisfacer las múltiples necesidades operacionales, lo que generara porejemplo inestabilidad del personal alfabetizador, por la escasa remuneración que recibiera apenas S/.300 iniciales. (Para el período 72 - 79, recibían S/.2.000,00). Este factor nos hace concluir que la participación del Estado es decisiva.

### 3.6

#### PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION

"JAIME ROLDOS AGUILERA" 1980 - 1984

En agosto de 1979, el país terminaba de vivir una dictadura militar y se encontraba con un gobierno de derecho que buscaba orientar sus programas hacia la consolidación del sistema democrático. El Abogado Jaime Roldós Aguilera dio importancia a la alfabetización y educación de adultos y lo plantea en uno de sus 21 puntos programáticos, encarga esta responsabilidad a la Oficina Nacional de Alfabetización. Para ese entonces, el Ecuador tenía una experiencia alfabetizadora de 35 años, a través de los que se había logrado disminuir el alfabetismo del 48% inicial de 1944 a un 21%. En ese año se calcula que de una población adulta de 4'250.000, 929.000 eran iletrados, de los cuales en el sector urbano estaba el 4.5% y en el rural 17.4%; el analfabetismo femenino representaba un 13.18%, el masculino el 8.8%. En este contexto, el gobierno quería un nuevo diseño de alfabetización de tipo reflexivo, crítico, participatorio, de manera que el hombre común que no había llegado a la escuela, además de aprender a leer y escribir, se comprometiera a tomar parte en las decisiones y contribuyera a un nuevo diseño de vida social, económico, cultural y político, para lo cual implementa el Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldós Aguilera".

### 3.6.1 CARACTERISTICAS:

El Programa fue:

- Intensivo Porque su aplicación fue concebida con una intensionalidad acentuada, con una proyección sostenida.
- Extensivo Porque debiendo iniciarse en zonas un tanto restringidas, debía proyectarse a una cobertura mayor
- Descentralizado

Porque no obstante a que las políticas se emanaron de la Oficina Nacional, cada provincia tenía autonomía en cuanto se relacionaba a los aspectos técnico-operativos, de conformidad con su específica realidad y sus necesidades concretas.

### 3.6.2 TENDENCIA

Al haber superado la concepción de la alfabetización y en aprovechamiento de las experiencias logradas mediante la aplicación del Proyecto Piloto de Alfabetización funcional y de la Teoría Sico-Social, este Programa se orientó a lograr en el adulto una conciencia social reflexiva -crítico-política. Lo social, en el sentido de que se proyectase no sólo en función personal, sino de servicio a la comunidad. La reflexiva política, en el sentido de que se aceptaba como una verdad que la educación es un hecho eminentemente político, entendida la política en su real y positiva acepción.

Entonces, a través de este programa se aspiraba a que el adulto adquiriera esa conciencia, capaz de que se constituyera en un ente activo en la toma de decisiones dentro de convivir político nacional, dejando de ser un simple objeto utilizable en función electoralista.

### 3.6.3 OBJETIVOS Y METAS

El Programa se planteó los siguientes objetivos:<sup>10</sup>

- "disminuir el índice de analfabetismo en un 5,2% durante el quinquenio 1979-84"
- contribuir de una manera efectiva y sistemática a resolver el problema del "subdesarrollo y a la marginalidad que afecta a la mayoría de la población del país, preferentemente del medio rural y suburbano. Asimismo, lograr que los alfabetizandos sean capaces de participar en forma reflexiva, consciente y activa en el proceso de consolidar el convivir democrático de nuestro país, no solo en lo político, sino también en lo social, económico y cultural.
- "promover la movilidad social y la organización y participación activa de la población menos favorecida en el proceso de desarrollo histórico del país"
- En cuanto a metas, el Programa se planteó las siguientes:

10

Ministerio de Educación, Cultura, Programa Nacional de Alfabetización, 1979 - 1984.

- alfabetizar en 5 años a 760.000 adultos: 560.000 en la zona rural y 200.000 en la urbana.
- Organizar 15.000 centros de educación de adultos y alfabetización en igual número de comunidades: 11.000 en la zona rural y 4.000 en la urbana.

### 3.6.4 RECURSOS

3.6.4.1 HUMANOS: La fuerza de los alfabetizadores estuvo constituida por profesores, antes que como organización clasista como individuos comprometidos con una causa. También participaron estudiantes de 6to. curso de secundaria, universitarios, bachilleres, líderes comunitarios, religiosos, miembros de la FF.AA. y voluntarios en general.

#### 3.6.4.2 MATERIALES

Un conjunto de láminas que trataban de resumir las circunstancias vivenciales que atraviesa el hombre, vivienda, vestido, alimentación, salud, etc.

La Cartilla "TAMBIEN YO PUEDO"  
65 libros en quichua.

### 3.6.5 CRITICA

Es evidente que el Programa fue beneficioso en la medida que como aspecto innovador, su objetivo fue vincular la lecto-escritura a un cambio del hombre en su forma de pensar, de sentir y de actuar, lo que implica partir de la realidad del hombre: podemos entonces encontrar aquí una gran diferencia con los Planes y Programas de gobiernos anteriores, en donde la alfabetización estuvo vinculada con el trabajo, con el mejoramiento de la producción o con la tendencia instrumental. Hoy, se considera que el alfabetizando debe ser un sujeto reflexivo.

De igual manera fue muy positivo el haber logrado una gran movilización y participación comunitarias.

En esta ocasión se procuró y en buena medida se logró la organización

y participación comunitarias en pro de la alfabetización: la comunidad luego, hizo suyo el programa. Fue también fundamental el apoyo de otros sectores sociales: Ministerios, Clero, Fuerzas Armadas, organizaciones públicas y privadas. Los estudiantes dieron su aporte a una tarea cívica que significa la reinvidicación del hombre, pues son concientes de que tienen un compromiso para con su pueblo, con el hombre marginado. Para 1979 la alfabetización había evolucionado en nuestro país, por lo que en la planificación del Programa se pusieron en juego todas las experiencias que se habían logrado. En consecuencia, la alfabetización ya no se la toma como a un hecho aislado, terminal, sino como la iniciación de un verdadero proceso de educación de adultos, capaz de que el tan decantado derecho a la educación de todos los hombres sea realidad, y todos tengan la oportunidad de acceder a niveles superiores en su instrucción y formación integrales.

Muy significativo es el enfoque no escolarizado que se da al Programa: modelo diferente que adecúa los elementos de la alfabetización a la idiosincracia, a las necesidades y posibilidades de los adultos iletrados. Así: educadores, materiales didácticos, horarios, calendarios, metodología gira alrededor y en función del adulto, de tal manera que él se siente el centro del proceso, siente que se lo ha tomado muy en cuenta y que sus realidades contaron para la elaboración del Programa, de allí que cabe decirse que el proceso se fundamentó en la Teoría Humanística de la Educación; la que busca la formación del hombre en su totalidad.

Otro hecho positivo del Programa es la atención especializada que brindara a la población quichua. Al efecto, e independiente de las acciones del programa a nivel general, se firmó un Convenio con la Universidad Católica, mediante el cual esta Institución educacional se comprometió a elaborar materiales básicos de alfabetización y a formar educadores-alfabetizadores nativos de las comunidades. Lo que se pretende es, entonces poner en marcha un programa de alfabetización bilingüe idóneo, acorde con la idiosincracia indígena que respete sus valores y patrones culturales. Algo muy importante, porque es el reconocimiento a ese sector de la patria, cuyo resultado es él que acepte y reconozca como tal.

Cabe destacarse también que el Programa orientó sus esfuerzos a la población adulta comprendida entre los 15 y 54 años de edad, es decir, hacia la población vinculada directa o indirectamente con el trabajo y la producción que para ese año se calculaba en 766.850. Esta situación, sin duda alguna evidencia un avance más significativo.

En lo atinente a resultados cuantitativos si se considera que la meta del Programa Nacional de Alfabetización fue alfabetizar en 5 años a 760.000 de los 929.000 analfabetos o sea el 82% de la población iletrada. El haber logrado alfabetizar a 429.135 adultos y la reinvidicación de 167.000 analfabetos por regresión, es decir, personas que habían llegado hasta 5to. grado, es muy decidor, pues se cumplió con el 71% de lo propuesto.

En cuanto al rendimiento por niveles durante el período 80-83 alcanzó a 73.48% en el nivel III. Esta cifra denota que para algo más de la cuarta parte de la población analfabeta que se incorporó al Programa, éste no satisfizo más que su motivación para el aprendizaje básico del alfabeto, con el consiguiente riesgo de transformarse nuevamente en analfabeto por desuso, lo que dice de la necesidad ineludible de que todo programa de alfabetización debe ir seguido por otro de post-alfabetización, bien concebido y consecuente con aquel

### 3.7

#### PROGRAMA DE EDUCACION COMPENSATORIA 1984 -1988

El Gobierno Constitucional del Ingeniero León Febres Cordero R., mediante Decreto Ejecutivo Nro. 935, publicado en el Registro Oficial Nor. 226 de 11 de julio de 1985, expide el Reglamento General de la Ley de Educación en el que contempla la Educación Compensatoria que sustiruyera a la Dirección nacional de Educación Popular Permanente, que tiene como "finalidad esencial el de reestablecer la igualdadde oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

Cabe mencionarse, que el señor Ingeniero Febres Cordero, dispuso que se retiraran de circulación todos los materiales de interaprendizaje aplicados en el Programa Roldós-Hurtado y lo que resultó negativo prohibió la aplicación de la metodología reflexiva-crítica en el proceso de alfabetización, sin adoptar un nuevo modelo metodológico. To esto como parte de su cuestionamiento frontal a lo realizado por su antecesor.

### 3.7.1 TENDENCIAS

Al adoptarse la concepción de la compensatoriedad, la tendencia fue definitivamente instrumental-finalista. Esto quiere decir que lo que hizo en alfabetización estuvo simplemente, orientado a "dar" a los adultos, instrumentos instruccionales, con miras a la equiparación de sus estudios con los que realizan los niños en el sub-sistema escolarizado. Cometiéndose entonces el error de creer que el adulto tiene que recibir igual educación que la que reciben los niños, pero es elemental que los intereses de unos y otros son diferentes, que las realidades vivenciales de unos y otros difieren sustancialmente su mundo económico, nada tiene en común, en definitiva, niños y adultos desenvuelven su vida en realidades totalmente diferentes. Entonces, la educación de unos y otros ha de diferenciarse sustancialmente.

Así, a partir de esta concepción, la alfabetización fue totalmente escolarizada: planes, programas, calendarios, horarios, regimen escolar, materiales, fueron concebidos y aplicados escolarizadamente.

### 3.7.2 PRINCIPIOS

El Departamento de Educación Compensatoria de la Dirección Nacional, en 1987 publica un documento qu buscaba constituirse en el marco teórico en la educación de adultos. Los principios son:

"PLURALISTA, UNIFICADORA, REALISTA, PARTICIPADORA Y DEMOCRATICA, NACIONALISTA, FUNCIONAL, HUMANISTA"



Mas sucede que en la práctica estos principios no pasaron de ser mas que meros y líricos enunciados teóricos, algunos de ellos, inclusive contradictorios a todo cuanto se hizo.

Como llamar "realista" a un proceso que en ningún instancia tomó en cuenta las realidades vivenciales de los adultos iletrados.

Tampoco se puede hablar de "participatoria y democrática", cuando todas las decisiones se tomaron a nivel de escritorio, sin la menor consulta a los interesados peor a las comunidades.

En cuanto la "funcionalidad" ésta no fue tomada en cuenta en los planes, programas y materiales diseñados y aplicados.

### 3.7.3 POLITICAS

El mismo documento de la Dirección Nacional, se plantea ocho políticas de las cuales analizaré por su contenido, tres:

1. "La Educación compensatoria se orientará a la formación integral del hombre"
2. La educación compensatoria contribuirá al respeto y valoración de la cultura nacional partiendo del reconocimiento de nuestra realidad multicultural.
3. Los programas de educación compensatoria tomaron en cuenta las características bio-síquicas y socio-culturales del adulto.

Veamos estas políticas en su aplicación.

1. En cuanto a la "formación integral del hombre" es contradictorio con el carácter economista que se le pretendió dar.
2. No se dió en ningún momento el "reconocimiento de nuestra realidad multicultural, ya que, inclusive, los programas elaborados fueron generales para todo el país, y jamás se tomó criterio alguno de las diversas etnicas que conforman nuestra nación.
3. Este principio no pasó también de ser un simple enunciado, pues los programas que se diseñaron y aplicaron fueron escolarizados:

prácticamente una simple copia de los vigentes en la educación primaria regular.

En conclusión, la educación compensatoria no aplicó políticas definitivas, y las planteadas no pasaron de ser más que simples enunciados.

### 3.7.4 CONCLUSIONES

Si hay algo que rescatar del Programa de Educación Compensatoria implementada por el Gobierno del Ingeniero Leon Febres Cordero, es que logra la institucionalidad de la Educación de Adultos, al mantener el ente, ejecutar como una Dirección Nacional con verdadera presencia en el contexto general del Ministerio de Educación y Cultura y la iniciación a nivel oficial de la educación a distancia, modalidad que puede llegar con los servicios educacionales a comunidades marginales y/o de difícil acceso medida que también constituye una estrategia preventiva contra el analfabetismo potencial.

Pero cuantitativamente veamos los resultados según estadísticas<sup>12</sup> para 1987 el índice de analfabetismo fue de 11.4% que con relación al índice de 1984 - 12.5%, significa un avance general del 1.1%, significa entonces que en este período no se puede hablar de logros como resultado de una de las medidas adoptadas por el régimen febreorderista que eliminara la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, ente ejecutor del anterior Programa Nacional de Alfabetización, el personal que se integrara a laborar en la recién creada Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No escolarizada, fue nuevo y en su gran mayoría sin experiencia en el área de alfabetización y educación de adultos. Surgió entonces una tarea: capacitar a este recurso humano para su desempeño, mas esta actividad no se da y el personal actuó como mejor le aconsejó su criterio, que siempre fue escolarizado. Lo analizado nos permite ver

12

APROMECA, Organismo de Difusión de la Asociación de Profesores del -  
Ministerio de Educación y Cultura, Ed. "Voluntad" p.19

como **marchó** la alfabetización durante este período. También se puede afirmar que la participación estudiantil es distorsionada, pues se los utiliza en la elaboración de materiales didácticos para los centros, en la realización de obras de infraestructura en algunas comunidades, así la acción estudiantil en función social, simplemente es ignorada dentro del proceso.

El cuaderno de Trabajo "ESTUDIO Y TRABAJO., que sustituyera eal "TAMBIEN YO PUEDO" al cual lo plagiará<sup>13</sup> es un instrumento plagado de errores ortográficos, de construcción gramatical y de puntuación. En cuanto a su fondo, adoptar como técnica básica para la lecto-escritura, indistintamente, la globalización y las palabras normales y generadoras. Los gráficos, que deben motivar el diálogo como paso inicial del proceso de alfabetizador, no guardan en su mayoría relación con el mensaje escrito. Esto dificulta la asociación entre esos dos elementos, condición que debe reunir un material de interaprendizaje de la alfabetización. Así, en función de estos errores ¿Cómo se pretendió que los iletrados lleguen a alfabetizarse debidamente con este instrumento?

A pesar de que una de las políticas plantea que "La educación compensatoria se arientara a la formación integral del hombre<sup>14</sup> No se establece el marco filosófico doctrinario que sustente la concepción de compensatoriedad en la educación de adultos. Cabe aquí una pregunta: si se toma la palabra "compensatoria" en su estricto significado ¿qué se quiso compensar al adulto iletrado en esta concepción educacional? Entonces, se deduce que se adoptó una concepción errónea de la compensatoriedad, pues olvidan el hecho de que la alfabetización en nuestro país, debe ser tarea prioritaria. Además de que "formación integral del hombre" se puede hablarse a la alfabetización se le dio un carácter eminentemente economista?

Los planes y programas de estudio aplicados fueron idénticos a los utilizados en la escuela primaria regular, y así a este error agregamos que algunos alfabetizadores utilizaron textos también de

<sup>13</sup> El Proceso Alfabetizador en el Ecuador, César Augusto Benalcázar, p.229

<sup>14</sup> IDEM.

escuela primaria nos dice que el proceso fue totalmente escolarizado.

En resumen, podría decirse que la política de alfabetización del Gobierno de Febres Cordero, respondió a su particular manera de ver la administración del país, y sobre todo, a su condición de ser uno de los representantes de la oligarquía que no puede concebir la liberación de los marginados de la educación. La denominada "educación compensatoria" no tuvo orientación alguna, se la ejecutó como algo meramente circunstancial, aunque que no pudo ser abstraído totalmente del modelo político-económico del socialcristianismo entonces gobernante.

C A P I T U L O      I V

## C A P I T U L O      I V

### 4.1                      CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION                             "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

El 10 de agosto de 1988 se posesiona como Presidente Constitucional de la República, el señor Doctor Rodrigo Borja Cevallos, quien en su condición de candidato exhibiera como planteamiento central de su campaña: "Justicia Social con Libertad"

Ya en funciones y en cumplimiento de una de sus ofertas, cual fue "pagar la deuda social" y consciente de que parte de ese pago debía ser, retomar el proceso alfabetizador truncado por el gobierno anterior, el 8 de septiembre de 1988 con ocasión del Día Internacional de la Alfabetización, el presidente anuncia al país, su compromiso y decisión de realizar una campaña masiva de alfabetización, la misma que como fundamento filosófico doctrinario retoma el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño, cuyo nombre precisamente lleva la alfabetización y su práctica pedagógica con los indígenas del Chimborazo, pensamiento y práctica que preconizan la solidaridad entre los hombres y la construcción de una sociedad más justa.

### 4.2. OBJETIVOS Y CARACTERISTICAS

La Campaña Nacional de Alfabetización, se planteó tres grandes objetivos:

- "Incorporar al mundo de la comunicación escrita a todos aquellos sectores jóvenes y adultos de nuestro país que, forzado por las circunstancias y unido por la supervivencia, no pudieron acceder en su momento a esta forma fundamental de expresión y comunicación".
- "Estimular en toda sociedad ecuatoriana la necesidad de conocer mejor nuestra realidad nacional, su geografía y su historia, su diversidad lingüística y cultural, su problemática social y económica, su inserción en América Latina y el resto del mundo".
- "Reactivar el sentido y el espíritu de la vida democrática propiciando la participación social más amplia, el diálogo, la reflexión crítica y la discusión abierta y pluralista en esta tarea de por sí democrática".

Coherentemente con estos objetivos, la campaña fue concebida como una acción con las siguientes características:

**NACIONAL, DEMOCRÁTICA, TRANSFORMADORA, SOLIDARIA, INNOVADORA**

Porque se planteó:

- la participación de todo el pueblo ecuatoriano en la campaña,
- brindar la oportunidad a que miles de ecuatorianos aprendan a leer y escribir,
- entender la alfabetización como un proceso pedagógico y social
- apelar a espíritu solidario y
- emprender una acción alfabetizadora con características particulares.

#### 4.3. PRINCIPIOS

- "El analfabetismo no es un problema individual sino social"

Este es un principio que difícilmente se lo puede cuestionar porque el analfabetismo tiene sus raíces en una estructura social que propicia y reproduce las diferencias sociales, y, por tanto, las oportunidades educacionales, de allí que no es un problema de individuos aislados sino de toda la sociedad; decir lo contrario sería aceptar que existen analfabetos porque quieren serlo.

- "El analfabetismo es otra expresión de la marginalidad de la mujer".

En nuestro país, así como en muchos otros, la mujer es objeto del discrimen y de la opresión. Es cierto que se han obtenido muchos logros, pero en el fondo siguen vivas muchas creencias que confirman la subordinación de la mujer.

- "Aprender a leer y escribir es un derecho del pueblo".

Principio que está consagrado tanto en la Constitución Política del Ecuador como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- "El analfabeto no es un ignorante"

Si bien es cierto que el analfabeto carece de la cultura escrita, en cambio posee un bagaje de experiencias y conocimientos adquiridos en su diaria y dura lucha por sobrevivir en el contexto de una injusta sociedad que lo marginó de la cultura escrita en su debida oportunidad.

- "El alfabetizador no es un sabio"

Felizmente en la actualidad esta concepción errada de alfabetizador-sabio que no mucho tiempo la mantuvieron quienes gozaron de su derecho a la educación, ha sido superada, pues más que, sabiduría se necesita voluntad de compartir.

- "Alfabetizar es lograr una capacidad de lectura y escritura comprensiva".

Concepción acorde con lo que ha de entenderse por leer y escribir por sobre la concepción tradicional que consideraba la alfabetización como la simple captación mecánica de la lecto-escritura. Se entiende entonces, que una persona está alfabetizada cuando maneja la lecto-escritura comprensiva y críticamente,



y que por lo tanto, está en capacidad de utilizarlas funcionalmente.

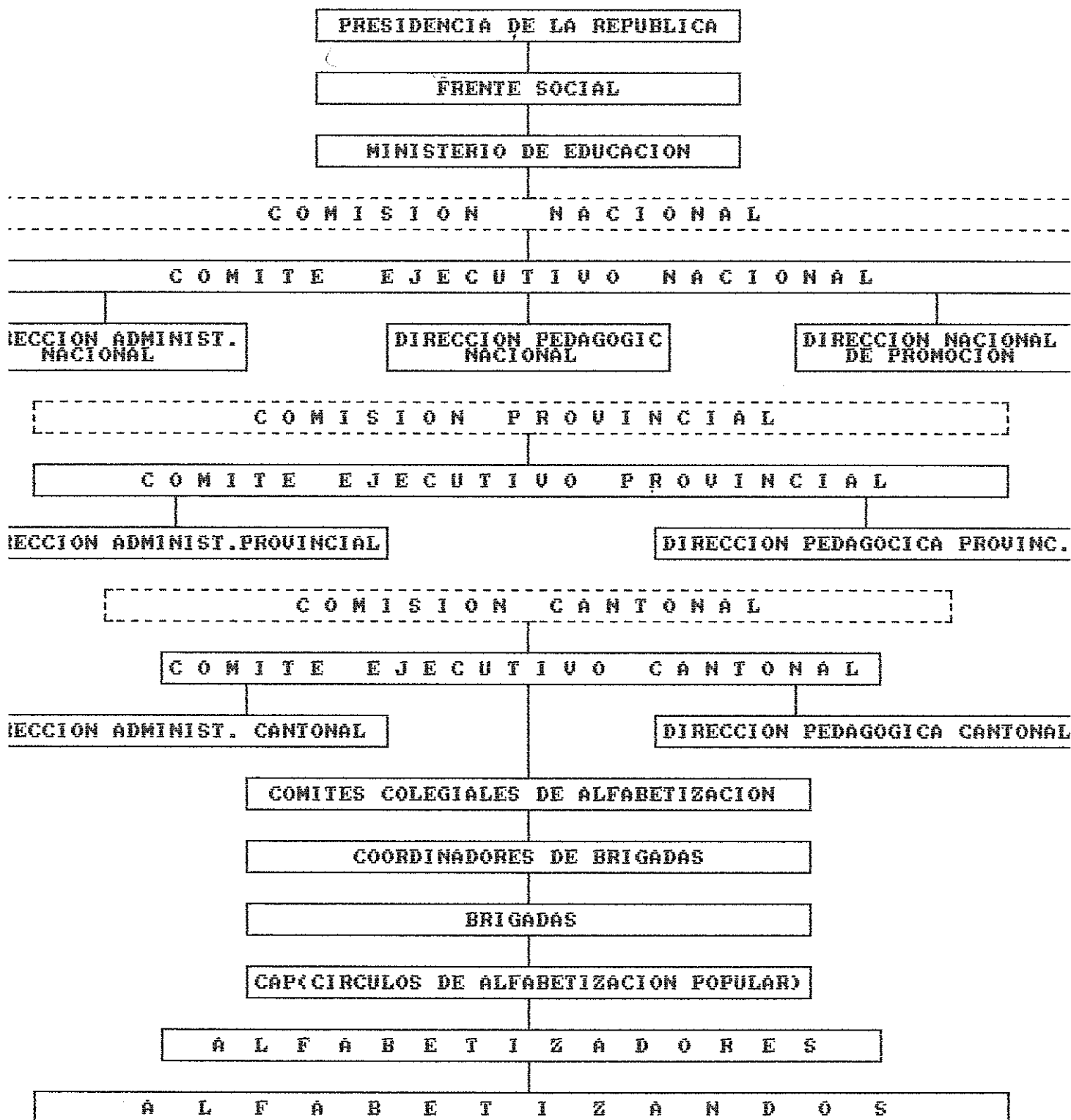
- "Alfabetizar no es sólo enseñar a leer y escribir"

Principio no discutible pues la alfabetización, a más de lograr que el hombre aprenda a leer y escribir, tiene que conseguir en él un cambio de sus esquemas mentales, una actitud crítica ante la vida y ante los hechos sociales que diariamente enfrenta.

#### 4.4. ORGANIZACION

La Campaña levantó una estructura organizativa bastante compleja, pero que respondió a la magnitud de las acciones que se propuso realizar. Dicha estructura puede apreciarse en el orgánico estructural que a continuación consta:

### 4.4.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



#### 4.5. ETAPAS DE LA CAMPAÑA

La Campaña Nacional cubrió tres etapas:

A) Diseño, planificación y organización.

Tuvo una duración de ocho meses -septiembre de 1988 - mayo 1989- y en ella, entre otros aspectos se:

- Planificó la campaña
- diseñó la estructura organizativa a todo nivel
- formó al personal, mismo que tuvo dos modalidades:
- presencial y distancia, plan sumamente importante en el cual puso especial interés puesto que se trató de la formación del personal que no tuvo práctica en la alfabetización.

B) Ejecución y seguimiento :

Que fue el proceso mismo de la alfabetización que se inició el 24 de mayo de 1989 y concluyó el 8 de septiembre de 1989

Además también en esta etapa se planificó el Programa de Educación Básica de Adultos y se laboraron los materiales para la base post-alfabetización.

### C) Sistematización y Evaluaciones finales

Que se inició inmediatamente de concluída la ejecución de la campaña: septiembre de 1989 y terminó en julio de 1990 con la redacción del Informe de Evaluación Final de la Campaña y la Investigación evaluativa de resultados e impacto a cargo de un equipo externo con asesoría de la UNESCO.

## 4.6 RECURSOS

### 4.6.1 A) Humanos

La Campaña dio gran importancia a la formación de los educadores que participaron en ella, pues consideran que no basta con saber algo para saber enseñar, y que el buen educador requiere a más de vocación, una adecuada preparación. Además, tomaron en cuenta que la educación de adultos está en constante búsqueda y cambio y que a lo largo de estos últimos años, se han realizado nuevas investigaciones, se han revisado y ratificado muchos conocimientos, surgido nuevas propuestas teóricas y metodológicas, por lo que se hace necesaria una actualización y una renovación de conocimientos aún entre aquellos con larga - experiencia práctica en el campo.

Hay que señalar que la Campaña utilizó el término "formación" en vista de que éste tiene un significado más amplio e integral, y, en definitiva, más apropiado al espíritu y las necesidades de una tarea educativa como una campaña nacional de alfabetización.

En cuanto a números, se contó con la participación de:

- 72.752 alfabetizadores, la mayoría de ellos -66.752- estudian -tes de los últimos cursos de los colegios y de los Institutos Normales.
- El resto de alfabetizadores lo compusieron:
  - o 3.177 educadores de adultos bonificados de la Dirección Nacional Educación Popular Permanente (DINEPP) dependiente del Ministerio de Educación.
- 1431 maestros rurales
- 996 alfabetizadores contratados por la campaña, y

321 voluntarios

4.6.2 B) Institucionales

- Frente Social
- Fuerzas Armadas
- Iglesia
- Medios de difusión social
- Organizaciones de base
- UNESCO, UNICEF

4.6.3 C) Financieros

El presupuesto global asignado por el Gobierno a la Campaña fue de S/.5.000'000.000,00. También contó con el aporte técnico y/o financiero de los siguientes organismos internacionales.

- UNICEF
- UNESCO
- Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI)
- Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA)
- Plan Internacional

El costo real de la Campaña, al 31 de diciembre de 1989, fue:

CAMPAÑA HISPANA	S/.2.652'751.073,00
CAMPAÑA BILINGUE	455'140.071,00
TOTAL	3.107'891.144,00

4.6.4 D) Materiales Didácticos

La Campaña se centró en el aprendizaje de la lecto-escritura y, en particular, en el objetivo de aprender a leer. No incluyó el cálculo, porque consideraron que en primer lugar era una campaña intensiva y que iba a durar a penas catorce semanas, y segundo porque no existen analfabetos matemáticos: de una u otra manera

el iletrado hace cálculo mental. Al cálculo se lo consideró para la etapa de post-alfabetización.

Los materiales didácticos utilizados fueron:

- El Cuaderno de Trabajo del Alfabetizando "Nuestros Derechos" cuyo contenido gira en torno a los derechos humanos, consta de 12 unidades o lecciones cada una de las cuales se refiere a un derecho específico. El tema de cada unidad está condensado en una palabra, frase u oración inicial, a partir de la cual se extraen los sonidos o sílabas a estudiarse.
- La Guía del Alfabetizador "Nuestros Derechos"
- Un juego de Carteles Silábicos, como material de apoyo al proceso.

Publicaciones para la Campaña Bilingüe

- Cartilla de Alfabetización "Ñunanchi Causai"
- Cuaderno de Trabajo N° 1 y Guía Didáctica "Unuimiakun Ayampruma jai"

#### 4.7 CONCLUSIONES

"La Campaña Nacional Monseñor Leonidas Proaño" impulsada por el Ministerio de Educación del Ecuador, consiguió resultados, en muchos aspectos satisfactorios y de gran importancia para el desarrollo de estrategias educativas para la población hispanohablante del país.

La Campaña despertó una gran expectativa, quizá más que otras acciones que en el campo educativo se hayan generado en el país en los últimos años, pues a través de una gran publicidad programada por el Frente Social del Gobierno, que apuntó a una mejor comprensión del problema del analfabetismo, convocó tanto a los alfabetizandos para que rompiendo las barreras de la vergüenza y la inseguridad, como a los alfabetizadores para que confiando en sus capacidades y voluntades se adhieran a esta cruzada, logrando la movilización de más de 70.000 alfabetizadores, de los cuales el 92.5% lo constituyeron los estudiantes: 58% de mujeres y 42%

de hombres, e interesando a 242.166 iletrados que se inscribieron -cifra que superó a la de 187.050 mínima esperada-

La Campaña, considerando el hecho de que el país tiene una larga historia de programas de alfabetización que se apoyaron en los jóvenes estudiantes, así como también los éxitos logrados por experiencias parecidas en otros países en donde participaron los estudiantes, concedió a los jóvenes la tarea de la alfabetización, tarea que la asumieron con responsabilidad y patriotismo, demostraron que cuando se les concede un espacio ellos son capaces. Se convirtieron en la "fuerza alfabetizadora fundamental de la Campaña"

Lo importante es que de las experiencias anteriores se tomaron los aspectos positivos para en lo posible no cometer los mismos errores. Así por Ejemplo la primera etapa de la Campaña se la dedicó a la formación de los alfabetizadores -factor que antes no fuera tomado muy en cuenta-, porque la alfabetización requiere de conocimientos y habilidades específicas, pues no basta con ser maestro o con saber algo para hacer una labor educativa con los iletrados. Se podría decir entonces, que el recurso humano participante no fue muy improvisado ya que para ellos la Campaña contempló el Plan de Formación permanente, sostenida e integral a través de dos modalidades: presencial que se centró en los aspectos pedagógicos, garantizando el manejo adecuado de la metodología y los materiales didácticos, y a distancia que se la realizó por medio de una serie de 32 Documentos de Trabajo, diseñados para el uso, estudio y discusión colectiva.

En cuanto a logros, la Campaña convocó como alfabetizandos a todas las personas mayores de 12 años que no supieran ni leer ni escribir, supieran sólo escribir su nombre o leyeran y escribieran con mucha dificultad, es decir que amplió la definición de "alfabetizando" y dió cabida a todos aquellos que, aunque formalmente alfabetizados o con algún grado de escolaridad previa, no tuvieron un manejo cabal de la lectura y escritura. Teniendo como referencia el último censo de población (1982) la Campaña partió de una estimación de 841.201 analfabetos mayores de 15 años para 1988 (13.9%) sobre una población total de alrededor de 10'000.000. Se inscribieron 242.166 iletrados

terminando 152.852, presentándose un índice de deserción del 36%, señalándose que las causas para tal fenómeno estuvieron relacionadas con problemas extra-educativos: de la comunidad 26% migraciones, 46% de la clase misma, 4%, otros (enfermedades, cosechas) 24%. Ahora lo valioso es que, de los 152.852 iletrados que terminaron la Campaña, apenas un 7% no aprendió nada, dando un 93% que sí aprendió a leer y escribir y obtener este resultado es más de lo esperado si se toma en cuenta que de esta cifra, el 50% que aprendió fue analfabeto. Pero, si retomamos la cifra de iletrados con que la Campaña inició: 841.201 y la comparamos con la que finalizó, 682.352 aunque hay que insistir que la deserción fue por situaciones extra-proceso, el resultado obtenido es bajo, si se considera la participación masiva de los alfabetizadores y el costo de la Campaña.

En lo referente a los Principios, éstos estuvieron acordes con una concepción racional científica de lo que es el analfabetismo y lo que es la alfabetización.

La estructura organizativa fue creada para dar eficiencia a la Campaña, ya que pese a su concepción vertical y centralizada, permitió la necesaria autonomía para la operabilidad a nivel de provincia.

Entre los elementos didácticos utilizados, el Cuaderno de Trabajo "Nuestros Derechos" fue el que más controversias desató, se lo llegó a acusar de ser "Cartillas marxistas y vulgares". Empecemos por el nombre: el advenimiento del régimen de la Izquierda Democrática vino como a restablecer los Derechos Humanos conculcados por el Gobierno anterior, por lo que esa revalorización se constituyó en un referente válido para la elaboración del mencionado Cuaderno. en cuanto al método que subyace en él, es el de ver la realidad, reflexionar sobre ello y pensar en nuevos caminos para transformarla, de allí que puede ser que aquel no sea ciertamente neutral.

Sobre la participación de la Iglesia, puede que sea debatible pues daría pie a sustanciar que impuso una determinada visión religiosa a los ecuatorianos. Pero aquí surge el papel de



la iglesia nueva, comprometida con los marginados y su trabajo fue bueno en la medida que utilizó su influencia en la comunidad para lograr la movilización social con que contó la Campaña. 91.6% de entrevistados opinan que fue correcta la decisión de la Iglesia de participar con la Campaña y correcta la decisión del gobierno de haberla bautizado con el nombre de Monseñor Leonidas Proaño, como una manera de reconocer su obra y su entrega a la causa de los marginados.

Finalmente, el hecho que el Gobierno se haya retomado el proceso alfabetizador, constituye algo positivo en bien de la educación nacional y aún más si se considera que se implementó un proceso de post-alfabetización para robustecer la Campaña y evitar la presencia del analfabetismo por regresión.

C A P I T U L O      V

C O N C L U S I O N E S

Y

R E C O M E N D A C I O N E S

5.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 GENERALES

- El analfabetismo en América Latina y el resto del mundo como parte de la pobreza crítica, de la exclusión casi generalizada de los derechos fundamentales del hombre, de la marginación de muchos bienes y servicios, de la condena a vivir frecuentemente explotado, es un problema estructural e histórico.
- La crisis económica que afecta a los países del Tercer Mundo ha generado, entre otros efectos, la reducción de recursos para el desarrollo de la educación. El pago de la Deuda Externa ha impuesto en estos países, modelos económicos que afectan más a los sectores populares, con los consecuentes desempleo y subempleo que obligan a estos estratos pobres al trabajo de todos los miembros de la familia, desalentando tanto la escolarización de los niños como la motivación de los adultos por alfabetizarse.
- La alfabetización no modifica la vida del hombre y de la mujer cuando los problemas estructurales permanecen intocados; cuando el contexto de crisis económica, desempleo, injusticia continúa: la alfabetización tiene sentido cuando al alfabetizando se le abre un nuevo horizonte laboral y social a través de su participación en los proyectos de desarrollo
- La alfabetización es una tarea necesaria desde los puntos de vista ético, político y económico.

5.1.2 DEL ANALFABETISMO EN EL ECUADOR

- Existe una estrecha relación entre el analfabetismo y nuestro vacío y deficiente sistema educativo.
- La Educación en el país, no ha tenido la flexibilidad necesaria para adaptarse a las diferencias culturales existentes, de allí

que el "fracaso escolar" -una de las fuentes del analfabetismo- sea un hecho asociado a la imposición de una cultura ajena al educando.

- El analfabetismo es un gran problema nacional: su presencia es demostración de injusticia, deficiencia, defecto y sumisión y consecuencia de las desiguales relaciones sociales, económicas y de poder.

### 5.1.3 DE LA ALFABETIZACION EN EL ECUADOR

- Las campañas y programas de lafabetización implementados en el Ecuador se han afrotado al problema de una poca voluntad politica por parte de los gobiernos, lo que ha redundado en limitaciones conceptuales, metodológicas, técnicas, operativas, financieras.
- La educación de adultos se ha caracterizado por su "homogeneidad", no ha considerado la gran heterogeneidad del adulto marginado de la educación. Acusa también de una extremada "escolarización" no ha reformulado ni los métodos ni los materiales didácticos utilizados, lo que ha generado insatisfacción en la población beneficiaria e impedido contextualizar el aprendizaje.
- La mayoría de los procesos alfabetizadores han estado regidos por una relación típicamente "vertical" cuyo resultado ha sido una alfabetización teórica, memorística, divorciada de la realidad social y económica.
- El enfoque que algunas campañas han dado a la alfabetización de adultos ha sido finalista e instrumentalista cuyo propósito ha sido que el hombre y la mujer aprendan simplemente a leer y escribir. Esta tendencia ha dado una respuesta repetitiva.
- La alfabetización se ha realizado a través de una modalidad convencional: la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura por medio de una Cartilla, desgraciadamente caracterizada por

su disfuncionalidad.

## 5.2

### RECOMENDACIONES

- El analfabetismo puede ser eliminado por medio de la conjunción de dos estrategias: preventiva y de recuperación, es decir a partir de la expansión cuantitativa y cualitativa del nivel primario, de tal manera que a lo largo y a lo ancho del país existan escuelas con los maestros y la infraestructura necesarios; escuelas que funcionen en el contexto de un curriculum compatible con la realidad social, económica, cultural, política. Esta estrategia cerraría la llave del analfabetismo potencial. Simultáneamente a esta estrategia preventiva, deben desarrollarse planes y programas regionales o nacionales de alfabetización de adultos, los que no deben extenderse de un plazo mayor de diez años, planes, programas o campañas que deben previamente desarrollar acciones, claves de planificación, organización, evaluación, motivación, elaboración de materiales, capacitación etc., etc. y determinar el papel o función de las fuerzas sociales y políticas del país, además de preveer programas de post-alfabetización que contemplen acciones sostenidas de seguimiento que ofrezcan al adulto perfeccionamiento y capacitación ocupacional.
  
- Una política de alfabetización, en términos de justicia social para que sea reinvidicadora y liberadora, debe integrarse a otras políticas que:
  - busquen la recuperación del empleo y del ingreso,
  - proporcionen infraestructura básica a las poblaciones que viven situaciones marginales.
  - mejorar el nivel económico de las familias de bajos recursos, cuyas condiciones obnublan toda oportunidad educativa.

B I B L I O · G R A F I A

## B I B L I O G R A F I A

- Valbuena Paz Antonio. El Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para la Post-Alfabetización en Venezuela, (1984)
- Granda Carmita  
Iván Tohaza. Analfabetismo un Fenómeno Latente, Nueva Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito (1987)
- Schalen Nora. Educación de Adultos en el Proyecto Principal, Santiago de Chile, (1987)
- Poveda Hurtado Carlos. Alfabetización. Reflexión /Acción Frente a Sometimiento, APROMEL, Ed. Voluntad (1988)
- Lino Hurtado Bolívar. Programa de Alfabetización, Post-Alfabetización y Educación en Colombia, (1988)
- La Alfabetización y la Educación de Adultos en el Proyecto Principal de Educación. Documento de la UNESCO (1988)
- Benalcánzar César Augusto. El Proceso Alfabetizador en el Ecuador, Editada por la Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales, (1989)
- Educación de Adultos Proyecto Principal de Educación en Chile (1989)
- Historia de la Alfabetización en el Ecuador. Documentos de Trabajo del Ministerio de Educación, (1989)
- Evaluación Externa de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", Documento de la UNESCO, (1990)
- Educación Básica de Adultos. Instructivo del Ministerio de Educación, (1990)
- Informe de Evaluación Final de la Campaña "Monseñor Leonidas - Proaño". Documento del Ministerio de Educación, (1990)



- Analfabetismo y Alfabetización. Informe del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, (1990)
  
- Ecuador: Hacia una Educación para Todos. Documento del Ministerio de Educación, (1991)