

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES**



**IAEN**

**PROYECTO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
DIPLOMADO EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE  
PROYECTOS**

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE  
DESARROLLO  
INFANTIL TEMPRANO (DIT) PARA LA  
PARROQUIA DE CALDERÓN**

**María Cristina Becerra Sarmiento**

# Agradecimiento

*A Dios quien sigue llenando mi espíritu con  
conocimiento y enseñanza.*

*A mis padres que me apoyaron cuando más lo  
necesité...*

## **Dedicatoria**

*A mis sobrinos María Paula, Juan Pablo, Martina Emillete y al bebé que está en camino...*

*Son mis “enanos” quienes me han inspirado en todos mis objetivos académicos y éste, es el resultado de uno más...*

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**INDICE**

	<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
	<b>CAPITULO I</b>	7
	1.1 Justificación e Importancia	
	1.2 Desarrollo Infantil Temprano	
	1.2.1 El Sistema nervios central: la neurona	
	1.2.2 consecuencias educativas	
	1.2.3 Los circuitos cerebrales	
	1.2.4 Estimulación adecuada	
	<b>CAPITULO II</b>	16
	2. objetivo del Proyecto	
	2.1 Objetivos Específicos	
	2.2 Desarrollo del Proyecto	
	<b>CAPITULO III</b>	20
	3. Análisis Técnico	
	3.1 Tamaño de la empresa	
	3.2 Factores determinantes	
	3.2.1 Mercado	
	3.2.2 disponibilidad de recursos financieros	
	3.2.3 Disponibilidad de mano de obra	
	3.2.4 Disponibilidad de tecnología	
	3.2.5 Optimización del tamaño de la empresa	
	3.3 Localización de la empresa	
	3.3.1 Macro localización	
	3.3.2 Micro localización	
	3.4 Proceso del servicio	
	3.5 Requerimeinto de mano de obra	
	3.5.1 Equi básico	
	3.5.2 Requerimiento de materiales, insumos y servicios	

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

3.5.3 Materiales para estimulación	
3.6 Edificios e Infraestructura	
3.6.1 Costo de operación	
3.7 Base Legal	
3.8 Estructura	
3.8.1 Visión	
3.8.2 Misión	
3.8.3 Estrategia Empresarial	
3.8.4 Organigrama	
3.8.5 servicio	
3.8.6 Perfil requerido de personal	
Funciones del personal	
3.8.7 Aporte de capital social	
3.8.8 Crédito	
<b>CAPITULO IV</b>	<b>44</b>
4.1 Análisis de Impacto Ambiental	
4.2 Análisis Social	
<b>CAPITULO V</b>	<b>47</b>
5. Análisis Comercial	
Objetivo	
5.1 Objetivo Específico	
5.2 Identificación del Bien o Servicio	
5.3 Clasificación por su uso	
5.4 Demanda	
5.4.1 Información con respecto a lo consumidores potenciales	
5.4.2 Información de la competencia	
5.4.3 Análisis de la demanda	
5.5 Oferta	
5.5.1 Clasificación de la Oferta	
5.5.2 Factores exógenos	

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

	<b>CAPITULO VI</b>	56
	6.1 Objetivos del estudio financiero	
	6.Análisis Financiero	
	6.3 Análisis de Sensibilidad	
	<b>CAPITULO VII</b>	61
	Conclusiones	
	Recomendaciones	

## **CAPÍTULO I**

### **ESTUDIO DE INVESTIGACION**

#### **1.1 Justificación e Importancia**

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana y aunque los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los infantes pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional.

El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan, guían y enseñan; utilizan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo.

Cada infante es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida.

Mientras se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas.

A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, se creará en la Parroquia de Calderón y tendrá como objetivo brindar el servicio de estimulación temprana a niños que están en el vientre materno y a niños de 0 a 7 años de edad.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

La característica que tendrá este Centro que lo hará diferente del resto es el servicio profesional como la atención personalizada en el aspecto físico y psicológico de los infantes; con esto se pretende motivar desde los primeros años de vida y/o ayudar a contrarrestar algún problema físico y/o psicológico que le impide desarrollar al niño a tener aptitudes<sup>1</sup> y actitudes<sup>2</sup> necesarias para desenvolverse en el medio.

Los esfuerzos para apoyar el desarrollo saludable del niño dependen de:

- Una madre saludable que reciba adecuada alimentación, cuidado prenatal y atención a sus necesidades durante el embarazo.
- Un parto seguro, con apoyo y cuidado obstétrico apropiado.
- Lactancia materna inmediata y exclusiva para facilitar la interacción intensa y el vínculo madre-hijo.
- Introducción oportuna a la alimentación regular.
- Cuidado preventivo y básico de salud de manera oportuna y apropiada.
- Nutrición y micro nutrientes apropiados.
- Interacción cuidadosa con la familia y otros adultos, incluyendo juegos apropiados para su edad.
- Protección contra accidentes y otros peligros ambientales, incluyendo el acceso a agua potable e instalaciones sanitarias.

---

<sup>1</sup> Aptitudes, Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

<sup>2</sup> Actitud, Disposición de ánimo manifestada de algún modo



**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

- Interacción preescolar con compañeros de su edad, con cuidado adulto y supervisión adecuados, en un ambiente que conduzca al aprendizaje y al fomento de relaciones positivas con los compañeros.
- Matrícula oportuna en una escuela primaria para la adquisición de las habilidades propias de la edad.
- Acceso a salud básica preventiva y curativa.
- Nutrición apropiada desde la infancia.

Las razones para invertir en proyectos de Desarrollo Infantil Temprano<sup>3</sup> son numerosas y están Inter. - relacionadas.

La habilidad del niño para pensar, para establecer relaciones y desarrollarse al máximo de su potencial está directamente relacionada con el efecto de una buena salud, una buena nutrición y una interacción social apropiada.

Numerosas investigaciones han demostrado que el desarrollo temprano del cerebro y la necesidad de una buena salud y nutrición son importantes.

## **1.2 Desarrollo Infantil Temprano**

El Desarrollo Infantil Temprano tiene una serie de premisas y conocimientos teóricos sobre la educación que podemos brindar a un infante para que tenga éxito en su vida.

Lo que pretenderá este Centro de Desarrollo Infantil Temprano es mejorar el rendimiento de cada infante enfocando en los temas que a continuación se realiza un resumen.

---

<sup>3</sup> Referencia – OEA - [Time-Cerebro del niño](#) Reportaje especial: Mentes Fértiles (J. Madeleine Nash)// NEUROBIOLOGIA Y EDUCACIÓN TEMPRANA

Sin embargo este desarrollo se vuelve una cadena de valor para el infante.

### **1.2.1 El sistema nervioso central: la neurona**

Es el planteamiento de la célula noble del sistema nervioso central, de la neurona. La neurona es una maravillosa célula que tiene la capacidad de generar diferencias en su propio potencial eléctrico. Es decir, la neurona controla el flujo de distintos tipos de iones a través de su membrana y controlando la entrada o la salida de iones con una carga eléctrica<sup>4</sup>, la de la propia célula, en función de que esté activada o inhibida.

Estas distintas funciones son coordinadas y controladas por sinapsis<sup>5</sup>, es decir, por conexiones de las neuronas que controlan distintas funciones. Así tenemos que abandonar el concepto de neurona y a la hora de hablar de funciones hablar de circuitos, entendiendo por circuito las conexiones entre distintas neuronas que están especialmente referidas al control de una función. Se habla del circuito de la sed, el hambre, etc.

Cuantas más conexiones existan referidas a este circuito, con más precisión vamos a poder adaptar la función que se controla a más variables. Por ejemplo, vamos a hablar de la sed como ejemplo. Supongamos que la neurona más simple, más directa, en cuanto la concentración osmótica de la sangre aumenta, es decir, baja la cantidad de líquido en la sangre, se estimula un receptor y esto hace que bebamos.

Una sola neurona, por lo tanto, puede ser utilizada para múltiples funciones, e incluso componentes de un circuito pueden ser utilizados en distintos contextos para distintas funciones.

---

<sup>4</sup> Una neurona está activada cuando esta cargada eléctricamente en positivo y entendemos que está inhibida cuando es negativa en comparación a la carga eléctrica del medio en el que esta sumida

<sup>5</sup> Sinapsis, Relación funcional de contacto entre las terminaciones de las células nerviosas.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Lo importante es que existan estos circuitos, que esas sinapsis, esas conexiones neuronales, se constituyan. Por lo que podemos establecer conceptualmente que cuantas más conexiones neuronales haya, cuanta más sinapsis haya, más capacidades podrá deparar ese cerebro.

### **1.2.2 Consecuencias educativas**

Desde el punto de vista educativo, podemos establecer dos sistemas. Un sistema tradicional, espontáneo, es decir, los cerebros crecen como lechugas, vamos a dejar que crezcan solos. Eso significa que estén sometidos aleatoriamente a las variaciones del medio, igual que una semilla cae o no cae en un terreno de juego, hay o no hay el grado de humedad que requiere. Si el medio es aleatorio y el cerebro en su crecimiento está sometido a un medio aleatorio, también los resultados son aleatorios.

Tradicionalmente ese ha sido el sistema, es decir, no ha habido un enfoque médico o técnico o científico; cómo y por qué se desarrolla un cerebro, y por lo tanto qué podemos hacer para facilitar este proceso.

Intervienen dos referencias, la primera el código genético y el segundo un sistema educativo tradicional. Es decir, si educo como me han educado y el código genético es similar en mi hijo y el resultado será similar. Esto no es un error, porque desde luego, con independencia de que los padres eduquen a los hijos de un modo similar, la única influencia educativa a la que está sometido el hijo no es la de sus padres, y la sociedad va cambiando y evolucionando y los propios compañeros de juego y de colegio inciden en el desarrollo educativo del niño.

Mientras que el enfoque científico. Es decir, vamos a determinar qué factores pueden incidir en el desarrollo de esas conexiones y vamos a intentar aportarlo.

El código genético marca las posibilidades del niño. Es decir, aquello que se podrá desarrollar si se desarrolla, no aquello que se va a desarrollar forzosamente, es aquello que se puede desarrollar.

### **1.2.3 Los circuitos cerebrales**

Pregunta importante. ¿Cómo se constituyen los circuitos cerebrales?. Hubo inicialmente dos teorías. Una teoría decía el niño nace con todos los circuitos cerebrales que precisa y va perdiendo aquéllos que no usa. Como ejemplo de circuito cerebral con el que nace, a las horas de nacer el niño tiene un reflejo de succión, sabe identificar cuándo tiene hambre, que tiene que succionar el pezón materno para alimentarse. Esa función depende del circuito neurológico que la controla y que está establecido. No la aprende, nace con él, sin embargo a lo largo de los años la pierde.

Sin embargo existe otra teoría que es al revés, el niño nace con las neuronas desconectadas desde el punto de vista conceptual y son los estímulos del medio los que hacen que esas neuronas se vayan conectando las unas con las otras. Está claro que el niño a lo largo de su evolución, va adquiriendo una serie de capacidades que signifiquen que hay una serie de circuitos que se están constituyendo.

Realmente, hoy en día se sabe que ambos fenómenos coexisten. Es decir, el niño nace con una serie de circuitos que pierde porque no usa; el niño nace sin una serie de circuitos que va generando a medida que los va necesitando. Está incluso se ha demostrado biológicamente, es decir, se ha indicado cómo se inicia la creación de más circuitos cerebrales de los que finalmente se constituyen y cómo, y eso es precioso, entre dos neuronas separadas, una, con una serie de factores bioquímicos ya determinados, tiende a crecer, y la otra, la que va a recibir la prolongación, induce el crecimiento de esta prolongación hacia ella misma, y cómo así, poco a poco, se van conectando distintas neuronas entre sí.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

El concepto básico es que es: el usar un circuito, lo que lo mantiene vivo. Lo que hace que se genere es lo que lo mantiene vivo. Y en ese sentido tenemos que marcar un concepto importante, es el de la edad crítica, es decir, la facultad de crecimiento del sistema nervioso.

La facultad de constituir circuitos, conexiones entre distintas neuronas, no es algo que se conserva a lo largo de la vida, ni mucho menos.

Cuando el niño nace, o incluso in útero, es decir, en el momento en que el cerebro se empieza a formar, las posibilidades de conexión son prácticamente ilimitadas. Y a partir de ese momento empieza una carrera contra reloj que va disminuyendo, y a partir de los 7, 8 ó 10 años, ó 6 años, las posibilidades de constituir nuevos circuitos son prácticamente nulas.

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano se ha basado en esta serie de premisas por lo que la construcción de este Centro que permitirá que la población rural menor de 7 años tenga la posibilidad de desarrollar destrezas y habilidades.

Si el objetivo de una educación es fundamental, la construcción de este Centro va más allá que de una simple guardería; el Centro de Desarrollo Infantil Temprano aportará a no conseguir niños espectaculares, sino adultos felices, para que el adulto pueda ser feliz, y éste tiene que poder optar.

Por tanto, el Centro conseguirá el desarrollo del mayor número posible de conexiones.

Desarrollar, mantener y usar; con lo cual, las posibilidades de desarrollo cerebral del niño no se restringirán.

#### **1.2.4 Estimulación adecuada**

Conceptualmente, tan pronto como los órganos sensoriales aparezcan y sean accesibles. In útero, ya hay órganos sensoriales. La piel se forma alrededor de los 60 días, el vestíbulo alrededor de los 90 días de gestación, etc.

El feto in útero, oye. Distintas experiencias han demostrado que el niño es capaz de reconocer música que oye durante el embarazo de la madre, etc.

Démonos cuenta que durante 9 meses, la captación de los sonidos graves hacia el cuarto mes y medio de gestación, la de los agudos hacia los 5 meses, pero vamos, como mínimo durante 4 meses, el niño ha estado asociando la frecuencia del latido cardíaco que oía in útero a la presencia en sangre o no, de hormonas de la madre referidas al circuito emocional.

La piel, a partir de los 60 días de gestación también aparece, por lo tanto los receptores cutáneos a la presión, pueden estar informando constantemente al niño del medio en el que se halla, el líquido amniótico, que lo está presionando, lo está masajeando constantemente.

Que el niño tenga tacto o sentido de la presión, y también tiene sentido del equilibrio, es decir del vestíbulo, a partir más o menos de los 90 días, del tercer mes, empieza a estar orgánicamente constituido.

Esto significa que antes de los 90 días no va a ser capaz de captar una sensación referida al sentido del equilibrio, pero a partir de entonces, sí, y eso va a aportar una cantidad suplementaria de energía eléctrica a su córtex y va a facilitar la creación y la constitución de circuitos cerebrales que va a utilizar a lo largo de toda su vida.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Investigaciones de DIT han comprobado que los niños que participan en programas de DIT bien diseñados, tienden a obtener más éxito en la escuela, a ser más competentes social y emocionalmente y a demostrar un desarrollo verbal e intelectual más elevado que los niños que no participan en programas DIT de calidad. Por lo tanto, garantizar el desarrollo infantil saludable es una inversión en la futura población activa del país y en su capacidad de progresar económica y socialmente.

Así, los beneficios del DIT apoyan a una mayor equidad social, aumentan la eficacia de otras inversiones y responden a las necesidades de las madres mientras ayudan a sus hijos. Los programas integrados para niños pueden modificar los efectos de las inequidades socioeconómicas y de género, que son algunas de las causas más arraigadas de la pobreza.

La inclusión de intervenciones a favor de la infancia temprana en programas más amplios puede aumentar la eficacia de esos programas. Así mismo, las intervenciones para la infancia temprana en los programas de salud y nutrición.

Aumentan las posibilidades de supervivencia de los niños menores y, en los programas de educación y ayuda física e intelectual, preparan a los niños para la escuela, mejorando su rendimiento escolar y reduciendo la necesidad de repetencia.

Cada vez más madres trabajan fuera del hogar y existen más hogares jefaturados por mujeres sin pareja, en estos casos los servicios de cuidado y atención al niño han aumentado su demanda.

El ofrecer servicios de atención al niño permite que las mujeres continúen su educación y aprendan nuevas habilidades. De ese modo satisfacen a las necesidades intersecadas tanto de las mujeres como de los niños.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Un gran número de investigaciones ha demostrado que los programas de DIT benefician a los niños, las familias y las comunidades. Los programas de DIT reducen los índices de deserción escolar, fomentan más productividad y promueven niveles más elevados de habilidades sociales y emocionales.

Por lo tanto, los programas de DIT representan una manera muy efectiva y de bajo costo de fortalecer la sociedad, garantizando que cada individuo viva de acuerdo con sus potenciales máximos.

Las evaluaciones de programas bien elaborados, diseñados para fomentar el desarrollo infantil temprano, demuestran que los niños que participan en estos programas tienden a ser más exitosos en años escolares posteriores, son más competentes social y emocionalmente y muestran un mayor desarrollo verbal e intelectual durante la infancia temprana, a diferencia de los niños que no participan en programas de calidad.

De esta manera el proyecto DIT, aportará gran ayuda al niño, a sus padres y a la sociedad y se cumplirá con el objetivo de realización de la tesis.



## **CAPITULO 2**

### **PROYECTO DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO**

#### **2. Objetivo del Proyecto**

Desarrollar el Proyecto Desarrollo Infantil Temprano en la Parroquia de Calderón siguiendo con la metodología entregada en el Diplomado de Gestión y Evaluación de Proyectos del Instituto de Altos Estudios Nacionales.

#### **2.1 Objetivos Específicos**

- Diseño y ejecución del Proyecto Desarrollo Infantil Temprano en la Parroquia de Calderón de la Provincia de Pichincha.
- Implementación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano en la Parroquia de Calderón de la Provincia de Pichincha.
- Brindar apoyo a los padres de familia en cuidado y desarrollo de sus hijos.

#### **2.2 Desarrollo del Proyecto**

El proyecto de Creación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano ha sido diseñado bajo las metodologías aprendidas en el Diplomado de Gestión y Evaluación de Proyectos del Instituto de Altos Estudios Nacionales.

Dentro del diseño y ejecución de este proyecto se ha tomó en cuenta las fases de un proyecto:

1. Identificación
2. Definición
3. Diseño
4. Análisis y aprobación
5. Ejecución y Operación
6. Evaluación Ex Post

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

El proceso de preparación<sup>6</sup> de este proyecto se realizará bajo el concepto de Marco Lógico (adjuntos). El proceso comenzará con la identificación de personas interesadas en realizar un proyecto y culminar con la preparación completa de una matriz del marco lógico.

Al identificarse a las personas interesadas en un proyecto se hace referencia a una situación cuyo cambio debería ser objeto del mismo; el primer paso es identificar preliminarmente a todos los “involucrados” que son afectados por esa situación y los que serían afectados, positiva o negativamente, por la ejecución del proyecto.

En la etapa de identificación y durante la fase de diseño del proyecto se deben examinar los problemas que dan origen al proyecto, la forma como afectan a los distintos involucrados y las relaciones de causa y efecto con otros problemas y circunstancias; es decir, el diagnóstico de la situación que se quiere alterar. Para ello puede utilizarse la técnica de “árbol de problemas”, que emplea estructuras de ramificación, como los árboles, para especificar orígenes y relaciones causales de los problemas.

Directamente relacionada con los problemas es la consideración de los objetivos, ya que estos constituyen la superación de los problemas o satisfacción de las necesidades que motivan el proyecto en cuestión. Esto es tanto así, que la consideración de objetivos puede hacerse utilizando el árbol de problemas recién indicado, el cual puede convertirse en un “árbol de objetivos” o soluciones del proyecto. Entre más consensual y participativa sea la fijación de los objetivos, se genera más permanencia e intensidad de compromiso de los involucrados, y más solidez política del proyecto.

---

<sup>6</sup> Preparación, se entiende aquí el trabajo que va desde la identificación de una idea de proyecto hasta el comienzo de la etapa de análisis, e incluye la definición de involucrados, problemas y objetivos, la formación de consensos sobre lo que se quiere lograr, la consideración de alternativas técnicas y el diseño detallado del proyecto. Fuente: Manual Banco Mundial.

Luego se debe preparar una matriz del marco lógico, la que desde luego puede ser modificada muchas veces en el proceso iterativo del diseño y el análisis de los proyectos. El método del marco lógico es una herramienta dinámica para diseñar, dar seguimiento y evaluar proyectos, y no algo que sólo sirva para un determinado momento, como la presentación del proyecto a un comité de una entidad financiera.

El diagnóstico de la problemática, sobre el que se basa el diseño de un proyecto, debe ser tan objetivo como sea posible. Para sistematizar el estudio de la situación y representar gráficamente sus conclusiones puede ser útil la técnica de los árboles de problemas y objetivos.

Un problema en este árbol no es una determinación de su importancia general, sino una especificación de la forma en que se relaciona con otros problemas en una situación dada.

El árbol de objetivos es un organigrama que describe las soluciones de los problemas.

Una vez construida este Marco Lógico se procede a desarrollar el proyecto, como lo haremos en los siguientes capítulos.

### **CAPITULO III**

#### **ANALISIS TECNICO DEL PROYECTO “CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO TEMPRANO EN LA PARROQUIA DE CALDERON”**

##### **3. Análisis Técnico**

Elaborar un proceso productivo para proveer a la demanda del servicio que se va a brindar, considerando los recursos y factores productivos como son: mano de obra, costos indirectos, así como factores exógenos<sup>7</sup> de la empresa que pueden afectarla.

Analizar el tamaño óptimo, la localización óptima, los equipos e instalaciones y la organización necesaria para realizar la producción o para proveer el servicio.

El estudio técnico del proyecto “Creación del Centro de Desarrollo Temprano” determinará la localización y determinación del tamaño óptimo, la disponibilidad y el costo de los suministros e insumos, la identificación y descripción del proceso, la determinación de la organización empresarial y jurídica para el buen funcionamiento

##### **3.1 Tamaño de la empresa**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano está en capacidad de atender a 159 niños durante el primer año es decir 159 inscripciones con 636 consultas y 5724 tratamientos.

---

<sup>7</sup> Factores Exógenos, son los que provienen del ambiente exterior como son nuevas tecnologías , cambio en los valores de la sociedad, o nuevas oportunidades o limitaciones del ambiente ( económicos, políticos, legal y social) estos factores externos generan la necesidad de realizar cambios. Fuente: Desarrollo y Comportamiento organizacional – PYMES.

## **3.2 Factores determinantes**

### **3.2.1 Mercado**

El mercado meta al cual se va a dirigir el servicio, son los niños comprendidos entre 0 y 7 años de edad y las madres en gestación; siendo nuestro nicho el norte de Quito, la ausencia de estos infantes imposibilitaría la implementación de la misma.

### **3.2.2 Disponibilidad de recursos financieros**

Se dispone de los recursos financieros propios y necesarios para la materialización de la empresa.

### **3.2.3 Disponibilidad de mano de obra**

Los especialistas, profesionales y personal que integrarán el Centro de Desarrollo Infantil Temprano, es decir tanto la mano de obra directa como indirecta deberá poseer el perfil específico de acuerdo con las funciones que va a desempeñar en esta actividad por esto se realizará la selección de personal.

### **3.2.4 Disponibilidad de tecnología**

La tecnología es un pilar fundamental en el Centro de Desarrollo Infantil Temprano, se realizará adecuación de áreas al aire libre, adaptación de un gimnasio (departamento de kinesiología), y acondicionar los diferentes ambientes en los que se trabajará ya sea con terapias de lenguaje, de motricidad, entre otras así como la adquisición de material lúdico, pedagógico, para trabajar con los infantes.

### **3.2.5 Optimización del tamaño de la empresa.**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano estará en capacidad de atender a 159 niños el primer año de funcionamiento, considerándose éste el número necesario para cubrir los costos, gastos y tener un pequeño margen de utilidad. Cada año se incrementará en 2,18% que constituye la TCA (Tasa de Crecimiento Anual) en la ciudad de Quito.

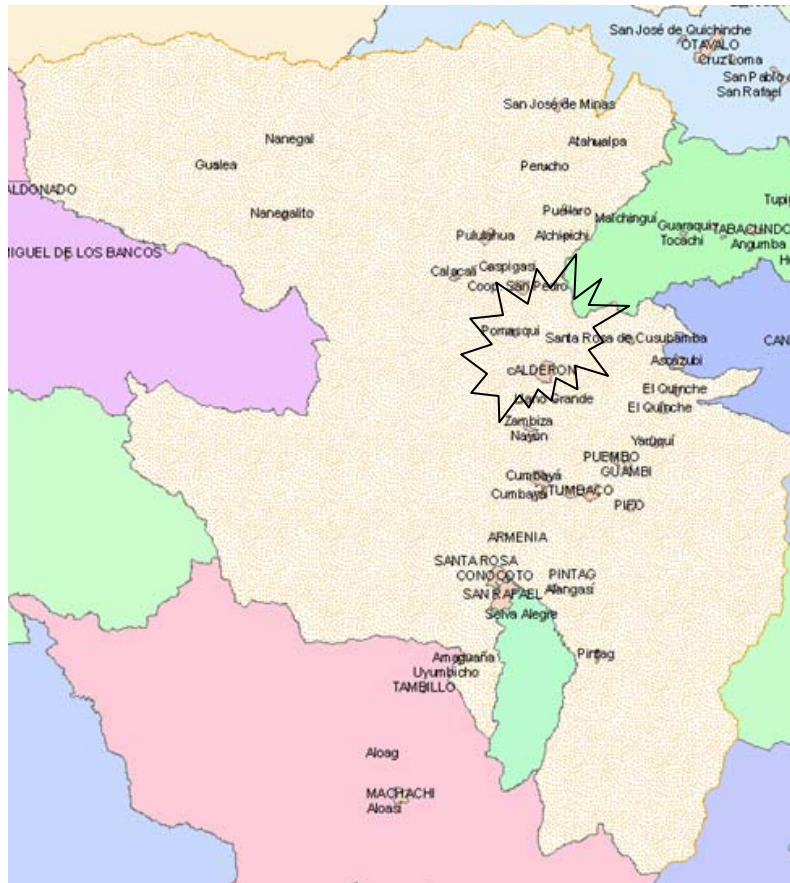
**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**3.3 Localización de la empresa**

**3.3.1 Macro Localización**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, se implantará en la ciudad de Quito ubicada en el Cantón del mismo nombre, provincia de Pichincha, esto permitirá la captación de un mayor número de niños.

El lugar donde se establecerá este Centro está dotado de los servicios necesarios para un adecuado funcionamiento, teniendo todos los servicios básicos.



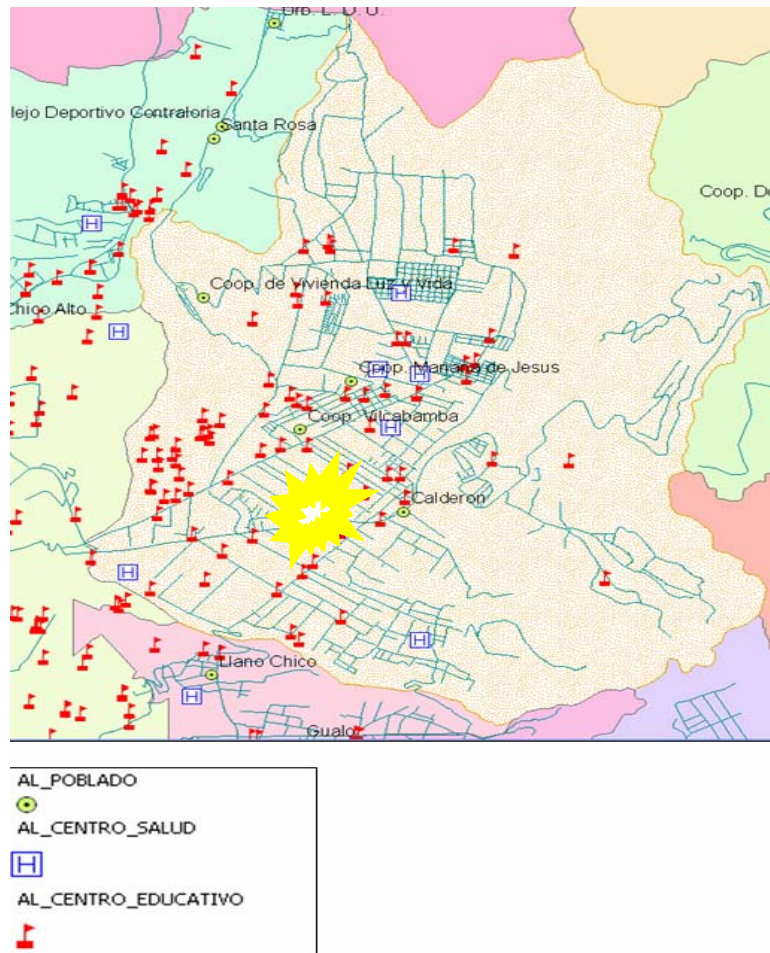
Cantón Quito  
Fuente INEC; base de datos del SNI  
Elaborado por: María Cristina Becerra

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**3.3.2 Micro localización**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, brindará el servicio en la Parroquia de Calderón, ubicada en el norte de la ciudad de Quito en la calle principal Carapungo 3855 y Lizardo Becerra.

La edificación donde funcionará es de propiedad de una socia de la empresa, la cuál tiene excelente ubicación, por ello constituye una ventaja, su bajo costo y la factibilidad de realizar las adecuaciones que convengan.



Cantón Quito

Fuente INEC; base de datos del SNI

Elaborado por: María Cristina Becerra

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

### **3.9 Proceso del servicio**

Los tratamientos y terapias se realizarán 3 veces al mes 1 hora dependiendo del diagnóstico y el cuadro clínico que presente el niño y la terapia que necesita, si el tratamiento amerita mas tiempo se realizarán 2 horas; a continuación se detallan las actividades de 1 hora y de 2 horas.

#### Actividades a realizar en 1 hora de tratamiento

TIEMPO	ACTIVIDAD
10 minutos	Recibimiento
10 minutos	Ambientación
30 minutos	Aplicación de la terapia
10 minutos	Salida del niño

Elaborado: María Cristina Becerra

#### Actividades a realizar en 2 horas de tratamiento

TIEMPO	ACTITUD
10 minutos	Recibimiento
15 minutos	Ambientación
20 minutos	Recordar Terapia anterior y evaluar el trabajo en casa
40 minutos	Aplicación de terapia
20 minutos	Juego y recreación
15 minutos	Salida del niño

Elaborado: María Cristina Becerra



**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

El tratamiento a ser aplicado dependerá de cada caso particular y al cuadro clínico del infante. Pero existen reglas universales con las que se debe trabajar con los niños con los que se desea potenciar sus capacidades.

**ETAPAS DEL DESARROLLO**

<b>EDAD</b>	<b>LO QUE LOS NIÑOS HACEN</b>	<b>LO QUE NECESITAN</b>
0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzan a sonreír</li> <li>• Siguen a personas y objetos con los ojos.</li> <li>• Prefieren caras y colores brillantes.</li> <li>• Alcanzan, descubren sus manos y pies.</li> <li>• Levantan y voltean la cabeza en dirección al sonido.</li> <li>• Lloran, pero se calman si se les abraza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección contra daños físicos.</li> <li>• Nutrición adecuada.</li> <li>• Cuidado de la salud adecuado (vacunas, terapia de rehidratación oral, higiene)</li> <li>• Estimulación apropiada del lenguaje.</li> <li>• Cuidado sensible y atento.</li> </ul>
4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonríen frecuentemente.</li> <li>• Prefieren a los padres y hermanos mayores.</li> <li>• Repiten acciones con resultados interesantes.</li> <li>• Escuchan atentamente, responden cuando se les habla.</li> <li>• Ríen, murmuran, imitan sonidos.</li> <li>• Exploran sus manos y pies.</li> <li>• Se ponen objetos en la boca.</li> <li>• Se sienten si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan.</li> <li>• Tocan objetos sin usar el dedo pulgar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo lo anterior</li> </ul>
7 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdan eventos simples.</li> <li>• Se identifican así mismos, así como las partes del cuerpo, voces familiares.</li> <li>• Entienden su propio nombre y otras palabras comunes</li> <li>• Dicen sus primeras palabras significativas.</li> <li>• Exploran, arrojan, sacuden objetos.</li> <li>• Encuentran objetos escondidos, ponen objetos en contenedores.</li> <li>• Se sientan solos.</li> <li>• Gatean, se ponen de pie, caminan.</li> <li>• Pueden parecer tímidos o molestos con extraños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo lo anterior</li> </ul>
<b>EDAD</b>	<b>LO QUE LOS NIÑOS HACEN</b>	<b>LO QUE NECESITAN</b>
1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitan acciones de adultos</li> <li>• Hablan y entienden palabras e ideas.</li> <li>• Disfrutan historias y experimentan con objetos.</li> <li>• Caminan firmemente, suben escaleras, corren.</li> <li>• Afirman su independencia pero prefieren gente que les es familiar.</li> <li>• Reconocen la propiedad de objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Además de lo anterior apoyo para:</li> <li>• Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.</li> <li>• Desarrollar su independencia.</li> <li>• Aprender autocontrol.</li> <li>• Oportunidades para jugar y explorar.</li> <li>• Jugar con otros niños.</li> </ul>

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan amistades.</li> <li>• Resuelven problemas.</li> <li>• Muestran orgullo de sus logros.</li> <li>• Les gusta ayudar con las tareas.</li> <li>• Empiezan a aparentar jugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado de la salud debe incluir purga.</li> </ul>
2 a 3 1/2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrutan aprender nuevas habilidades.</li> <li>• Aprenden rápidamente el idioma.</li> <li>• Siempre están activos.</li> <li>• Ganan control en las manos y dedos.</li> <li>• Se frustran fácilmente.</li> <li>• Actúan más independientes pero aún dependientes.</li> <li>• Representan escenas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Además de lo anterior</li> <li>• Oportunidades para: tomar decisiones, participar en juegos teatrales, leer libros de complejidad creciente, cantar canciones favoritas, armar rompecabezas simples.</li> </ul>
3½ a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen un lapso de atención más largo.</li> <li>• Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante.</li> <li>• Hablan mucho, hacen muchas preguntas.</li> <li>• Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte.</li> <li>• Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.</li> <li>• Revelan sus sentimientos actuando.</li> <li>• Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder.</li> <li>• Comparten y toman turnos a veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Además de lo anterior.</li> <li>• Oportunidades para desarrollar habilidades motoras finas.</li> <li>• Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas: hablando, leyendo y cantando.</li> <li>• Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.</li> <li>• Experimentar con sus habilidades de pre - escritura y pre -lectura.</li> </ul>
5 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crece su curiosidad acerca de la gente y como funciona el mundo.</li> <li>• Muestran un creciente interés en números, letras, lectura y escritura.</li> <li>• Se interesan más y más en el producto final.</li> <li>• Usan palabras para expresar sentimientos y afrontar las cosas.</li> <li>• Les gustan las actividades de los adultos.</li> <li>• Se vuelven más abiertos, juegan cooperativamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Además de lo anterior:</li> <li>• Oportunidades para desarrollar habilidades numéricas y de lectura.</li> <li>• Participar en la solución de problemas.</li> <li>• Practicar el trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrollar el sentido de autosuficiencia.</li> <li>• Cuestionar y observar.</li> <li>• Adquirir habilidades básicas en la vida.</li> <li>• Asistir a educación básica.</li> </ul>

**Elaborado: María Cristina Becerra**

**Fuente: Banco Mundial**

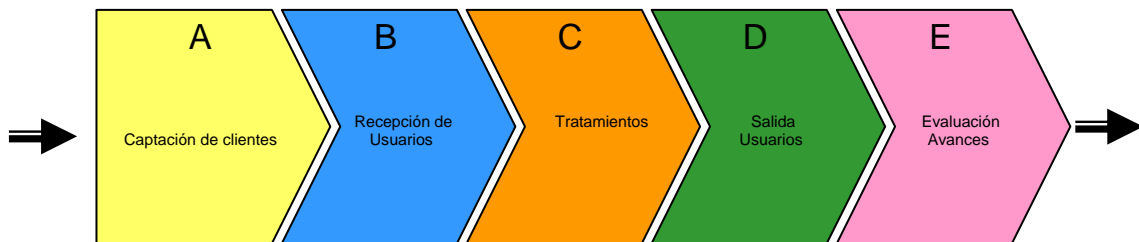
**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**ENCUADRE DE LA ESTIMULACIÓN**

ENTREVISTA CON LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENTREVISTA CON LOS PADRES</li> <li>• PRIMERA SESIÓN CON EL NIÑO</li> </ul>
ANTECEDENTES CLÍNICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTUDIOS Y DIAGNÓSTICOS PREVIOS DEL NIÑO CON SU CORRESPONDIENTE INFORME.</li> </ul>
DIAGNOSTICO INICIAL POR ESPECIALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAGNÓSTICO DE MADUREZ</li> <li>• DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE LENGUAJE.</li> <li>• DIAGNÓSTICO KINESIOLÓGICO</li> <li>• DIAGNÓSTICO PSICOMOTOR</li> <li>• DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO</li> </ul>
TERAPÉUTICA A SEGUIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNA VEZ REALIZADO LOS DIAGNÓSTICOS SE ORGANIZA LA MODALIDAD DEL TRATAMIENTO A SEGUIR QUE PUEDE INCLUIR VARIAS TERAPIAS O SE TRABAJA EN LAS QUE MAS NECESITE EL NIÑO.</li> </ul>
REVISIÓN DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ES LA EVALUACIÓN DEL TRATAMIENTO QUE SE LA REALIZA CADA 3 MESES.</li> </ul>
SECUANCIA DEL TRABAJO EN FORMA REFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PSICOPEDAGOGÍA DE 3 A 6 VECES AL MES.</li> <li>• FONOAUDIOLOGÍA DE 3 A 6 VECES AL MES.</li> <li>• PSICOMOTRICIDAD 3 A 6 VECES AL MES.</li> <li>• KINESIOLOGIA 3 A 6 VECES AL MES</li> </ul>
<b>Elaborado: María Cristina Becerra</b>	

## **Mapa de procesos y diagramas de flujos**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO presenta el siguiente mapa de procesos.



Los procesos con sus respectivos flujos, se describen en el siguiente orden.

- A. Captación de clientes.
- B. Recepción de Usuarios.
- C. Tratamientos.
- D. Salida de Usuarios.
- E. Evaluación – Avances.

Dentro de este proceso se realiza lo siguiente:

1. Contacto con el Centro de Desarrollo Infantil Temprano.
2. Fijación de la cita, fecha y hora que se atenderá al cliente y usuario.
3. Llegada del cliente y usuario al Centro de Desarrollo Infantil Temprano.
4. Recepcionista proporciona información al cliente.
5. Directora informa detalladamente los servicios.
6. Directora hace conocer las instalaciones.
7. Directora informa en forma general al cliente las formas de pago.
8. Si el cliente no desea el servicio sale.
9. Si el cliente desea el servicio se le asigna al usuario un coordinador terapéutico.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

10. El coordinador terapéutico realiza los respectivos análisis al usuario para obtener los antecedentes clínicos, establece un diagnóstico y decide que tratamiento o terapias se realizarán.
11. Directora entrega el recibo del primer pago por diagnóstico del usuario, asignación de coordinador terapéutico y calendario de citas donde constan las actividades y el costo de las terapias futuras.
12. Si el cliente no desea el servicio y si desea la atención, regresará de acuerdo al calendario de citas previsto.

### **3.5 Requerimiento de mano de obra**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, contará con personal calificado, que estará conformado por: directora, secretaria-recepcionista, terapeutas especializados en estimulación temprana y de servicio; los cuales tendrán a su disposición los recursos adecuados para ejercer su trabajo en el Centro de Infantil Temprano.

Se contará con infraestructura acorde a la actividad del Centro de Desarrollo Infantil Temprano y prevista de todos los servicios básicos que se necesitan para el normal funcionamiento del Centro.

#### **3.5.1 Equipo básico.**

<b>Dirección</b>	
Usos	Equipos
Oficina para la directora y sala de reuniones.	Escritorio, sillas, armarios, cartelera, grabadora, computador
Elaborado: María Cristina Becerra	

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

<b>Módulos Coordinadores Terapéuticos</b>	
Usos	Equipos
Oficina general para el personal donde se encontrarán los módulos	Escritorio, silla, computador, archivador, cartelera, grabadora
Elaborado: María Cristina Becerra	
<b>Departamento de Psicopedagogía</b>	
Usos	Equipos
Sala para los tratamientos en psicología y psicorehabilitación	Escritorio, sillas, armario, librero, grabadora, televisión, DVD, videos.
Elaborado: María Cristina Becerra	
<b>Departamento de Fonoaudiología y Terapia de lenguaje.</b>	
Usos	Equipos
Sala para los tratamientos de la escucha y pronunciación	Escritorio, sillas, armario, librero, grabadora, televisión, DVD, videos, discos, películas, cajas musicales.
Elaborado: María Cristina Becerra	
<b>Departamento de Kinesiología y Psicomotricidad</b>	
Usos	Equipos
Sala para las terapias físicas.	Escritorio, sillas, armario, librero, grabadora, arenero, piscina de agua, espejos, colchonetas, corre pasillos.
Elaborado: María Cristina Becerra	
<b>Áreas Verdes</b>	
Usos	Equipos
Para terapias con el entorno	Juegos infantiles y espacios verdes.
Elaborado: María Cristina Becerra	

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**Requerimiento de mano de obra directa**

<b>MANO DE OBRA DIRECTA</b>	
CANTIDAD	CARGO
1	Psicólogo rehabilitador
1	Kinesiólogo
1	Fonoaudiólogo
1	Fisioterapeuta
1	Parvularia

Elaborado: María Cristina Becerra

**Requerimiento de mano de obra indirecta**

<b>MANO DE OBRA INDIRECTA</b>	
CANTIDAD	CARGO
1	Pediatra
1	Contadora
1	Limpieza

Elaborado: María Cristina Becerra

**Personal Administrativo**

<b>MANO DE OBRA INDIRECTA</b>	
CANTIDAD	CARGO
1	Directora
1	Secretaría- Recepcionista

Elaborado: María Cristina Becerra

### **3.5.2 Requerimiento de Materiales, Insumos y Servicios**

El material a utilizar en los tratamientos será seleccionado de acuerdo a la calidad, la edad del infante, estudio de las necesidades del niño, materiales que contribuyan al desarrollo motriz, intelectual, cognitivo, destrezas y habilidades del niño, y al mismo tratamiento o terapias a realizar.

### **3.5.3 Materiales para Estimulación**

#### **Área Motora**

En esta área se trabajará la motricidad fina y gruesa de los niños con una serie de ejercicios físicos, así los infantes adquieren habilidades motoras, reconocen las partes de su cuerpo y como usarlas, se sitúan en el espacio, desarrollan el tono, la coordinación, tanto general como visual, motriz y el equilibrio.

#### **Área Intelecto Cognitiva**

Conduce al pensamiento racional en coordinación con el propio cuerpo y el entorno, el análisis del espacio y el tiempo, el trabajo con nociones de longitud, capacidad, volumen, peso y cantidades. Permite la resolución de problemas y los niños logran comprender claramente lo que se espera de ellos.

#### **Área de Lenguaje**

Esta área permitirá trabajar el desarrollo del lenguaje oral y otras formas de expresión; así como afianzar las facultades del Desarrollo Infantil Temprano y de comunicación de los infantes.

#### **Área Social y de la Conducta**

Son todas las actividades que se realizan con los niños, para motivar el desarrollo de las emociones con respecto a la sociedad que los rodea como la efectividad, la solidaridad, el sentido de pertenencia a un grupo humano, reconocer los límites que tiene para desenvolverse, es decir ayuda a experimentar con los sentimientos.



**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

<b>MATERIALES DIRECTOS</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>
Juego para baño	set	9
Rompecabezas	unidad	9
Silla bebe comedor	Unidad	2
Timón musical	unidad	4
Mesitas	unidad	3
Banquitos	unidad	12
Espejos	Unidad	2
Embudo	unidad	9
Platitos	unidad	9
Recogedor de granos	unidad	5
Cucharitas 50 unidades	Funda	1
Cuchillo 50 unidades	Funda	1
Vasitos	Unidad	9
Tenedor 50 unidades	Funda	1
Balde	Unidad	5
Globos 12	funda	3
Colchonetas de 100*50*6	Juego	1
Gimnasio	Juego	1
Juego de gateantes	Juego	1
Piscina de bolas redondas 300	Juego	1
Túnel de gateo	Juego	1
Cuadrado 50*50*16	Juego	1

**Elaborado: María Cristina Becerra**

**Fuente: Investigación de campo**

<b>Rampa ondulada 50*50*30</b>	<b>Juego</b>	<b>1</b>
Escalera	Juego	1
Pelota de esponja 60 cm	Juego	1
Cofre hans	Juego	1
Enciclopedia de estimulación t	Colección	1
Aprendiendo y creciendo juntos	Colección	1
Tarjetas de estimulación temprana	Colección	1
Pelota gigante para estimulación.	Unidad	2
Corral actividades mas piscina	Juego	1
Cuna, colchón, cobija, protect	Juego	1
Tarjetas estimulación visual 1	Juego	1
Tarjetas estimulación visual 2	Juego	1
Tarjetas estimulación visual 3	Juego	1

**Elaborado: María Cristina Becerra**

**Fuente: Investigación de campo**

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

<b>SUMINISTROS DE OFICINA</b>	
<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
	<b>ANUAL</b>
Borrador	12
Clips Standard caja	12
Grapas caja x 500 unidades	12
Fólder manilla tamaño oficio	30
Corrector liquido	12
Cuaderno universitario	30
Bolígrafos Bic	24
Porta clips	6
Resaltadotes	24
Sobres	30
Resma de hojas papel Bond	10
Cartucho de impresora canon	3
Perforadora	5
Grapadora	5
Lápices	5
Sellos	3
Almohadillas	3
Fólder Archivador	15
Cinta Scoch	8
CD. RW	20
Calculadora Casio HI 815	5
Saca grapas	2

**Elaborado: María Cristina Becerra**

**Fuente: Investigación de campo**

<b>MAQUINARIA Y EQUIPO DE OFICINA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VIDA ÚTIL</b>
EXTINTOR DE INCENDIOS	1	4
TELEVISORES PANASONIC MONOFONICO MODELO TC20B04	3	5
D. V. D LG. MODELO D. V. K -99BN	3	5
GRABADORA AIWA MP3 CSD XM77	2	5
COMPUTADOR INTEL P4, MONITOR 15", TECLADO, MOUSE, PARLANTES, IMPRESORA.	4	3
TELEFAX BROTHER	1	3
EQUIPO DE PEDIATRIA	1	4
REPUESTOS Y ACCESORIOS	1	5
Elaborado: María Cristina Becerra		
Fuente: Investigación de campo		

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

<b>MUEBLES, ENSERES Y OTRAS INVERSIONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VIDA ÚTIL</b>
ESTACIÓN DE TRABAJO PRETTO CRECENTE 140*150 MEL	4	8
SILLAS TIPO SECRETARIA OPERATIVA FIMA IPM.	4	8
SILLA STAFF4 CON BRAZOS TAPIZADA	6	8
LIBRERO	2	7
ARCHIVADOR 4 GAVETAS	2	6
MESAS PEQUEÑAS	5	6
SILLAS PEQUEÑAS	10	6
PIZARRONES TIZA LÍQUIDA	2	6
RÓTULOS	2	4
JUEGO DE MUEBLES	1	10
Elaborado: María Cristina Becerra		
Fuente: Investigación de campo		

### **3.6 Edificios e infraestructura**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, contará con un área de 360 metros cuadrados entre construcción y áreas verdes, las mismas que serán adecuadas para prestar un servicio que satisfaga las necesidades del infante y las expectativas del cliente por ello se realizará una distribución por áreas de trabajo para que las terapias estén dirigidas a las necesidades específicas de cada niño en particular.

Se contará con el espacio distribuido de la siguiente manera.

- Recepción – Secretaría 25 m<sup>2</sup> espacio suficiente para contar con todos los materiales, equipos de oficina para la realización del contacto y atención al cliente.
- Dirección 25 m<sup>2</sup> espacio que será utilizado para oficina de la directora y sala de reuniones.
- 3 departamentos para aplicar las terapias 30 m<sup>2</sup> los cuales permitirán distribuir a los niños según el área de tratamiento que necesitan.
- 2 dormitorios de 25 m<sup>2</sup> destinados a ser oficinas – modulares de los coordinadores terapéuticos.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

- Piscina temperada 15 m<sup>2</sup> se utilizará para las terapias y recreación.
- Áreas verdes 165 m<sup>2</sup> destinados a la estimulación con los elementos del entorno y recreación.

CONSTRUCCIONES E INSTALACIONES	CANTIDAD	VIDA ÚTIL
PISCINA 15M2	1	12
ARENEROS 5M2	2	7

Elaborado: María Cristina Becerra

Fuente: Investigación de campo

### **3.6.1 Costo de operación: mantenimiento y operación.**

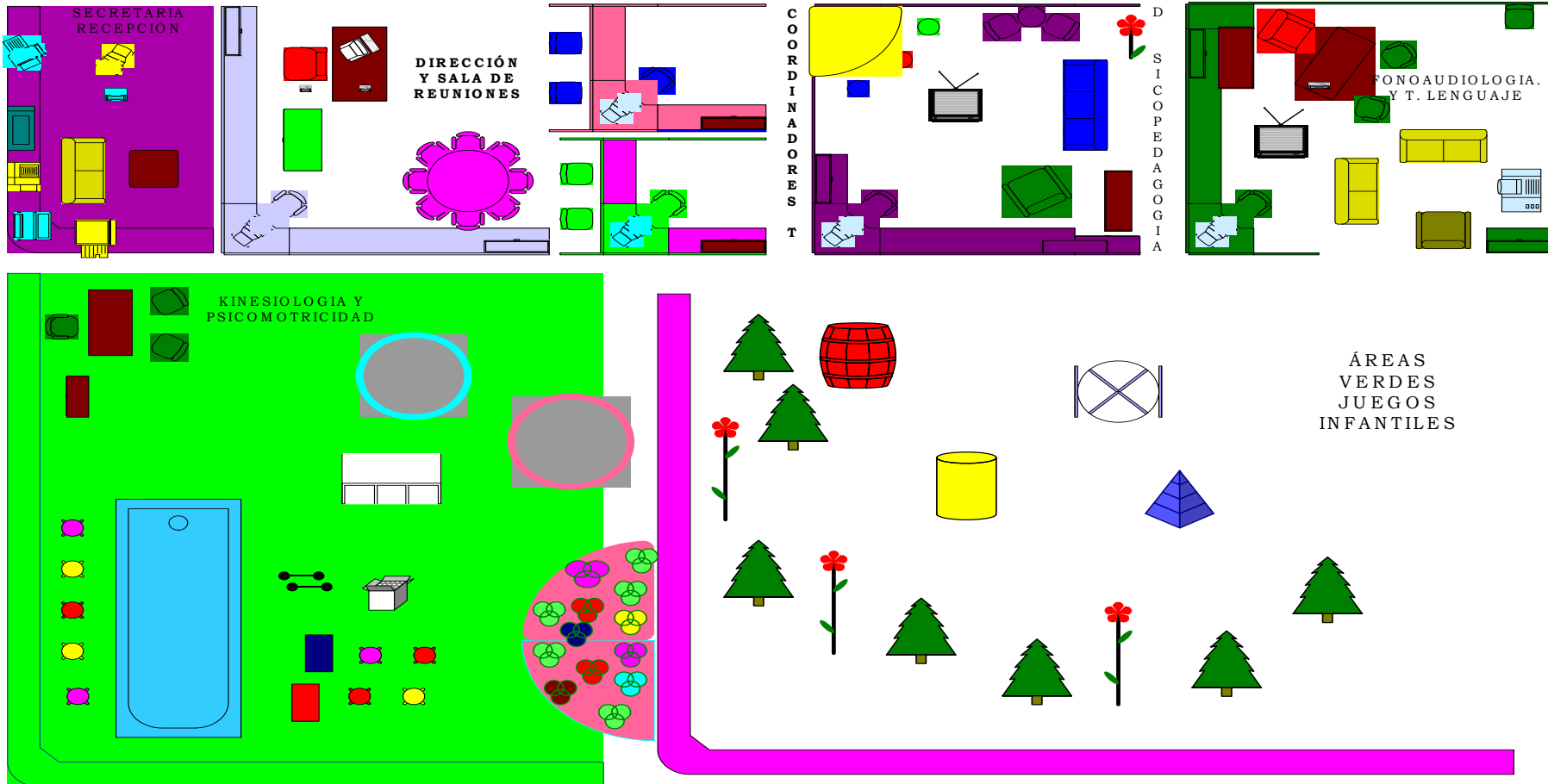
En la infraestructura actual se realizarán adecuaciones en las áreas verdes, interiores y alrededores del Centro de Desarrollo Infantil Temprano, DIT.

### **Distribución de la Planta.**

### **Plano físico del área correspondiente al proceso de producción.**

- Recepción –Secretaría.
- Dirección y sala de reuniones.
- Oficinas de los coordinadores terapéuticos.
- Departamento de psicopedagogía.
- Departamento de fonoaudiología y terapia de lenguaje.
- Departamento de kinesiología y psicomotricidad.
- Piscina.
- Áreas verdes.

# DISTRIBUCION DE LA PLANTA



### **3.7 Base Legal<sup>8</sup> para la construcción de un Centro de Desarrollo Infantil Temprano**

**Art. 3.- Reglamento oficial del Ministerio de Bienestar Social:** “Todos los Centros de desarrollo Infantil deben obtener la autorización respectiva del Ministerio de Inclusión Económica Social, previo a su funcionamiento por intermedio de la Dirección Nacional de Protección de Menores, de las Subsecretarías regionales de Bienestar Social; de conformidad con el ámbito de su competencia y jurisdicción”.

Para obtener el permiso de funcionamiento se debe entregar una solicitud en la que expresamente se requiere la autorización para que funcione el centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana; “indicando el nombre del Centro, la ubicación solo provincia y ciudad, y se debe hacer referencia a la documentación que determina el Reglamento”, así como copias de cédula de ciudadanía y certificados de votación de cada una de las socias.

De acuerdo con el reglamento para obtener el permiso de funcionamiento, el Registro Oficial No. 309 establece seguir los siguientes pasos:

**“Artículo 12. Autorización de Funcionamiento:** Se debe presentar una solicitud escrita, dirigida al Director Nacional de Protección de Menores, Subsecretario Regional o Director Provincial de Bienestar según corresponda, con los siguientes documentos:

- Escritura Pública de Propiedad o Contrato de arrendamiento del local en donde va a funcionar el Centro de desarrollo Infantil, registrado este último, en un Juzgado de Inquilinato y/o Juzgado de lo Civil.
- Plano del local en el que se determine la distribución del espacio físico, haciendo constar el área en metros cuadrados.

---

<sup>8</sup> Reglamento Oficial – Bienestar Social – Ministerio de Inclusión Económica y Social

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

- Plan de trabajo en base a los lineamientos y estándares mínimos establecidos por el Ministerio de Inclusión Económica Social.
- Manual de Procedimiento Interno del centro Infantil, elaborado en base a los lineamientos del Ministerio de Inclusión Económica Social.
- Nómina del personal que laborará en el Centro de Desarrollo Infantil, adjuntando la Hoja de Vida con firma de responsabilidad que será documentadamente respaldado y verificado.
- Presupuesto.
- Inventario de mobiliario y material didáctico.

**“Artículo 7.** Una vez presentados los documentos, con el informe respectivo, y en caso de que este sea favorable La Dirección Nacional de Protección de Menores, las Sub-secretarías Regionales y las Direcciones Provinciales de Inclusión Económica Social, según corresponda, emitirán el acuerdo ministerial que autoriza el funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil”.

**“Artículo 8.** Una vez autorizado el funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil, el Ministerio de Inclusión Económica Social, le inscribirá en el registro de Centros de Desarrollo Infantil de la respectiva Jurisdicción”.

**“Artículo 9.** Todo Centro de Desarrollo Infantil deberá colocar en un lugar visible el rótulo con el nombre autorizado y el número del acuerdo ministerial que deben constar impresos en los documentos del Centro de Desarrollo Infantil”.

**“Artículo 14. De la Responsabilidad:** Para todo efecto técnico, administrativo y/o legal, la responsabilidad del Centro de Desarrollo Infantil recaerá en el propietario y/o en el Representante Legal de la Institución”.

**“Artículo 18. Del Espacio Físico:** El local, las instalaciones y el equipamiento deben ser de uso exclusivo del Centro de Desarrollo Infantil, debe garantizar seguridad, iluminación, ventilación e higiene para salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas, de conformidad con los estándares de calidad”.

**“Artículo 19.** El equipamiento material y didáctico deben ser suficientes y acorde con la edad y características, número de niños y niñas que atienda el Centro de Desarrollo Infantil”.

**“Artículo 24. Supervisión:** Las unidades del Ministerio de Inclusión Económica Social de la jurisdicción correspondientes, realizarán visitas de supervisión y evaluación de funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil y emitirán sus informes con las recomendaciones del caso a la autoridad competente, debiendo notificar al propietario y/o representante legal del Centro, el resultado de dicho informe para los fines consiguientes”.

**“Artículo 25. Regulación de Costos:** La Dirección Nacional de Protección de Menores, las Sub-secretarías Regionales y las Direcciones Provinciales de Bienestar Social, regularán el costo de las pensiones de acuerdo a la calidad de los servicios prestados y a la ubicación geográfica de los centros previa presentación de los justificativos del caso. Los centros de Desarrollo Infantil, de considerar necesario, solicitarán a la instancia de su jurisdicción el incremento del costo de las pensiones”.

### **3.8 Estructura de la Empresa**

#### **3.8.1 Visión**

En el 2011, El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, será reconocido como líder, por el servicio de estimulación personalizado e innovador que permiten al niño ser exitoso en todos sus campos de desarrollo.



### **3.8.2 Misión**

Facilitar a la niñez quiteña una forma innovadora de desarrollo físico e intelectual, mediante la estimulación temprana formar niños exitosos, investigadores, creativos, con pensamiento crítico, capaces razonar y tomar decisiones.

### **3.8.3 Estrategia Empresarial**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, está orientado a brindar el servicio de estimulación temprana; por ser un servicio personalizado, innovador, único en el sector constituye el valor agregado para la empresa.

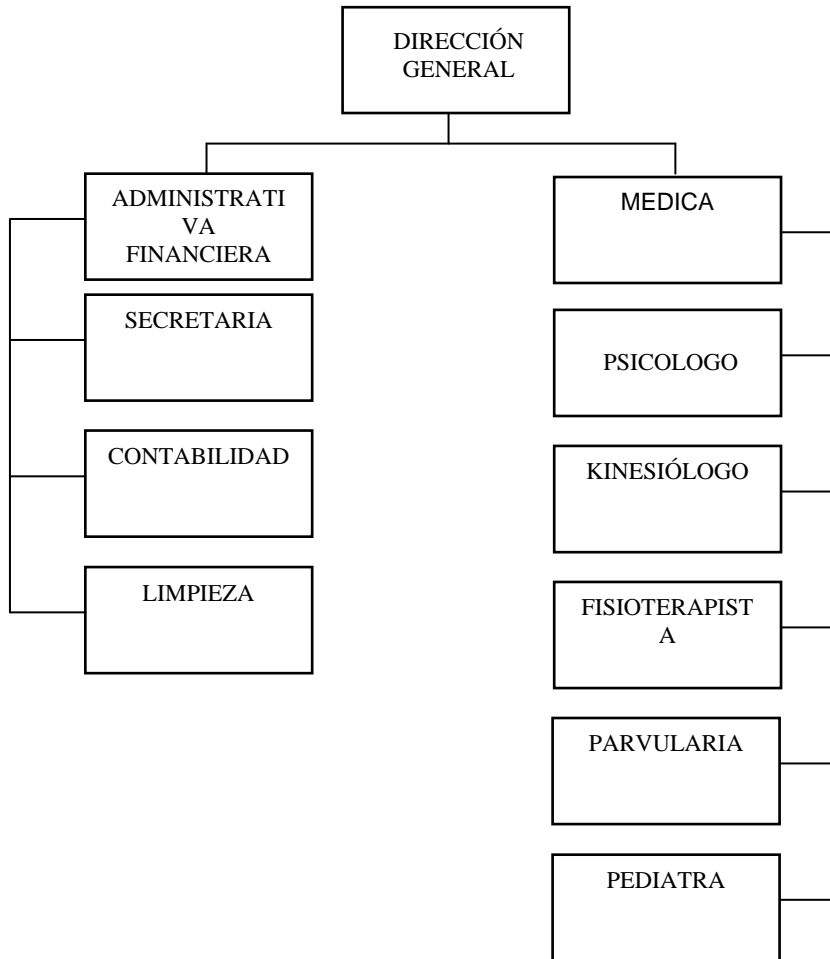
La motivación a través del fortalecimiento de valores, principios y modales permitirá al niño ser una persona honrada, segura, solidaria y culta con sus semejantes.

Además para asegurar el éxito de este Centro se realizará diferentes convenios de prestación de servicios con las guarderías y centros educativos que se encuentran dentro del Sector.

### **3.8.4 Organigrama Estructural**

A continuación se muestra el organigrama que tendrá el Centro de Desarrollo Infantil Temprano ubicado en la Parroquia de Calderón.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**



### **3.8.5 Servicio**

Se pretende brindar atención a los 159 infantes de la Parroquia de Calderón en atención al Desarrollo Infantil Temprano, este tipo de servicio es único dentro de este Sector y es parte de la formación del infante en sus primeros 7 años. Los beneficios que serán para los padres de familia de cada una de las familias que viven dentro de la Parroquia y fuera de ella tomando en cuenta que este tipo de educación solo se brinda en centros especializados y a un alto costo.

### **3.8.6 Perfil requerido y funciones del personal**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, requiere del siguiente personal.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**Director/a**

**Perfil:**

- Profesional de entre 25 y 50 años de edad.
- Dispuesto a trabajar en equipo y con aptitudes de liderazgo.
- Responsable, organizado, paciente, y carismático

**Requerimientos:**

- Estudios en Administración de Empresas.
- Experiencia mínima de 3 años de trabajo en administración de empresas y tenga nociones de enseñanza y cuidado a niños y niñas.

**Funciones :**

- Dirige y coordina el desarrollo de las actividades del Centro de Desarrollo Infantil Temprano.

**Secretaria-Recepcionistas**

**Perfil:**

- Mujer de entre 22 y 35 años de edad.
- Responsable, organizado, paciente, y que maneje muy bien las relaciones humanas
- Muy buena presencia.

**Requerimientos:**

- Estudios en secretariado bilingüe.
- Estudios en computación y manejo de programas.
- Experiencia mínima de 1 año de trabajo.

**Funciones :**

- Contacto con el cliente y arreglo de citas, pasar informes y preparar las salas para reuniones.

**ESPECIALISTAS**

**Perfil:**

- Profesionales entre 25 y 35 años de edad.
- Que guste de trabajar con niños y madres embarazadas.
- Con tendencias innovadoras.
- Que ejerzan su trabajo con responsabilidad, honradez, solidaridad y profesionalismo

**Requerimientos:**

- Profesionales titulados para el área específica.
- Experiencia mínimo de 3 años en su área de especialización.
- Conocer el arte de ejercer su especialidad en el campo infantil

**Funciones :**

- Aplican los tratamientos y terapias a los usuarios elevando el desarrollo, estimulación y cuidado desde las primeras etapas de la vida de los niños, para detectar y prevenir efectos físicos – intelectuales, que pueden tener los niños.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

<b>Limpieza y Mantenimiento</b>	
<b>Perfil:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hombre o mujer de entre 20 y 45 años de edad.</li><li>• Con disponibilidad de tiempo.</li><li>• Cualidades de limpieza, orden, honradez, responsabilidad, buen carácter y servicial.</li></ul>
<b>Requerimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios a nivel medio.</li><li>• Presentar carta de honorabilidad y responsabilidad</li></ul>
<b>Funciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se encargara de realizar la limpieza de las oficinas, departamentos y áreas verdes del Centro de Desarrollo Infantil.</li></ul>

### **3.8.7 Aportes de capital social**

Para la implementación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano se ha conformado una empresa de compañía limitada.

<b>Accionistas</b>	<b>Aporte</b>	<b>Valor</b>
Fundación Damas Calderonenses	50%	7.866,0
María Fernanda Pozo	25%	2.949,8
María Elena Sarmiento	25%	2.949,8
Total	100%	<b>13.765,6</b>

### **3.8.8 Crédito**

El valor restante de la inversión requerida para la implementación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano es de USD \$ 5899.5 correspondiente al 30%, el cual será financiado por el Banco solidario a un plazo de 6 años y 1 año de gracia y a una tasa de interés del 14% anual.

## **CAPITULO IV**

### **IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL**

#### **4. Análisis del Impacto Ambiental**

El medio ambiente, las características del entorno en el cual se va a desarrollar la empresa.

El servicio del Centro de Desarrollo Infantil Temprano, no tendrá ningún impacto negativo al medio ambiente, al contrario el desarrollo de los niños está basado en el respeto y cariño a la naturaleza.

No es necesaria una licencia ambiental para la autorización del funcionamiento de esta institución, ya que no tiene ningún impacto con el medio ambiente; más bien tiene articulaciones institucionales como el reconocimiento y la confiabilidad generados en la población permitiendo que se acrecienten las relaciones con diversas organizaciones e instituciones, en particular a nivel territorial.

#### **4.1 Análisis Social<sup>9</sup>**

La importancia acordada a la intervención temprana en niños que presentan riesgo biológico, social y con necesidades especiales comprobadas, es incuestionable en la actualidad. La revisión histórica aporta elementos valiosos que en el tiempo han servido de base para el establecimiento de programaciones que aborden al niño en las primeras etapas de su vida. La educación preescolar, la creación y proliferación de servicios de atención a los niños de corta edad, las investigaciones realizadas en el área de desarrollo infantil y la evolución de la educación especial, concretan los aportes para el desarrollo de los programas de intervención temprana en la población de riesgo con y sin alteraciones en el desarrollo.

---

<sup>9</sup> Análisis Social - Fuente: Manual para Comunidades Rurales PRAGUAS – Banco Mundial.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Los programas de atención temprana para niños en situación de riesgo biológico, social y/o con necesidades especiales, nacen en un contexto educativo, ya que la meta es "el pleno desarrollo de la personalidad" y el logro de un hombre apto para vivir y capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional.

La concepción filosófica acerca del hombre, el contexto social y político del país, se relacionan estrechamente con la evolución del acontecer educativo desde sus etapas iniciales.

Por otra parte, las premisas teóricas en relación al desarrollo intelectual, social y emocional del niño han sido, sin duda alguna, tomados como modelos en la implementación de programaciones para la prevención e intervención temprana de un Centro de Desarrollo Infantil Temprano como el que las Damas Calderonenses velan por la seguridad e integridad del niño.

A la par del progreso en la investigación y debido a los cambios sociales y políticos ocurridos, ha habido desacuerdos profundos en relación a los objetivos y metas del kinder, lo cual ha persistido a través del siglo XX.

Los objetivos están alternando en acordar importancia a los logros académicos en la educación temprana o al fomento del desarrollo no competitivo, al desarrollo emocional y social del niño; acordando entre sus principios para el beneficio del niño de la sociedad en si en:

Sensibilización: El Centro de Desarrollo Infantil Temprano colaborará con las instituciones, asociaciones y otros profesionales de la zona, en la elaboración de programas que tengan como objetivo la sensibilización de la población en general en aspectos de prevención relacionados con el desarrollo infantil.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Prevención y Detección Temprana: Son aquellas actividades dirigidas a proporcionar una mejor información y orientación a las familias, profesionales y sociedad en general con el fin de evitar o advertir lo antes posible la aparición de desviaciones en el normal desarrollo del niño.

Intervención Terapéutica: el Centro de Desarrollo Infantil Temprano, planificará y programará de forma individual, considerando las necesidades y posibilidades de cada niño en cada área del desarrollo, la situación y posibilidades de su familia, medio escolar y entorno social para su mejor desenvolvimiento.

La concepción moderna de Desarrollo Infantil Temprano hace necesario que se disponga de modelos de diagnóstico integradores que consideren, además de las patologías de la salud, los aspectos evolutivos de aprendizaje y aquellos otros factores contextuales emocionales y ambientales que inciden en el crecimiento, la maduración y el desarrollo del niño.

Todos estos factores influirán en la población donde se implementará el Centro de Desarrollo Infantil Temprano, siendo ésta la Parroquia de Calderón.

## **CAPITULO V**

### **ANALISIS COMERCIAL**

#### **5. Objetivo**

- Determinar la demanda insatisfecha a través de un estudio de mercado de Centros de Desarrollo Infantil Temprano, DIT, en la ciudad de Quito para cuantificar la demanda que puede ser captada por el Centro.

#### **5.1 Objetivos Específicos**

- Determinar si los padres de familia tienen conocimiento sobre el proceso de estimulación temprana, con el objeto de determinar la aceptación que tendrá el proyecto.
- Determinar el segmento del mercado hacia el cual se dirigirá el servicio.
- Establecer las necesidades, gustos, preferencias y expectativas del cliente.
- Estimar el valor por hora que los padres se encuentran dispuestos a pagar por el servicio de estimulación temprana.
- Analizar si los ingresos de los padres de familia son suficientes para contratar el servicio.
- Conocer las características que los demandantes consideran importantes en el Centro de Desarrollo Infantil, DIT.
- Identificar los factores que motivan a los padres a decidir si un centro de desarrollo infantil es necesario para su hijo / a.



### **5.3 Identificación del Bien o Servicio**

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, DIT, brindará el servicio de estimulación temprana a niños que están en el vientre materno hasta los 7 años de edad, las características del servicio es el profesionalismo, la atención personalizada en el aspecto físico y psicológico de los infantes; con esto se pretende motivar desde los primeros años de vida y/o ayudar a contrarrestar algún problema físico y / o psicológico que le impide desarrollar al niño / a aptitudes, actitudes necesarias para desenvolverse en el medio.

La infraestructura del Centro será la más adecuada; el espacio físico destinado a cada actividad estará bien dotado de equipos, muebles y materiales necesarios para desarrollar los programas propios del Centro y de cada área de trabajo.

La creación de éste Centro, constituirá una fuente de trabajo para profesionales como: psicólogo y psicorehabilitador, kinesiólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, parvularia, pediatra especializados en la infancia, y no profesional, como personal de limpieza; recurso humano que al trabajar y obtener un ingreso se convierten en población económicamente activa y contribuye a una disminución del nivel de desempleo, personal que en el Centro, DIT, percibirá sueldos acordes a sus funciones.

También el Centro DIT ayuda a la sociedad mejorando la calidad de vida de los infantes.

El servicio toma forma dependiendo de las necesidades de los infantes y de las capacidades tanto físicas como intelectuales que se encuentran pasivas en el niño transformarlas en activas; estos infantes estarán bajo la guía y el adecuado tratamiento proporcionado en forma personalizada por parte de los profesionales que trabajarán en el Centro.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

El servicio basa su actividad principal en los tratamientos, luego las consultas que se realizan en forma trimestral, y se desea dictar cursos de estimulación temprana para los padres y personas que desean conocer más sobre este proceso.

El Centro de Desarrollo Infantil Temprano, DIT prestará sus servicios de lunes a domingo<sup>10</sup> de 08:00 a 17:00

Cabe recalcar que existirán niños que necesiten mas horas de tratamientos que otros en el siguiente cuadro se presenta un ejemplo de como puede ser la modalidad.

**HORARIO GENERAL:**

**DE LUNES A DOMINGO**

**DE 08:00 A 17:00 HORAS**

**TRATAMIENTOS**

Mujeres embarazadas niños vida intrauterina	3 veces al mes	1 Hora al día
Niños/as normales potenciar aptitudes y destrezas	3 veces al mes	1 Hora al día
Niños/as con problemas físicos y/o emocionales.	6 veces Al mes	1 Hora al día

**Elaborado: María Cristina Becerra**

Este servicio se impartirá en el Centro DIT, o a domicilio según las preferencias del cliente; si él eligiera el tratamiento en el Centro, DIT, se ofrece el servicio de transporte que estará tercerizado con la finalidad de que los niños/a se trasladen con mas facilidad y a tiempo a sus tratamientos; si se decide la

<sup>10</sup> Se hace referencia a que el Centro de Desarrollo Infantil apoyará a sus madres cuando trabajen en días festivos y fines de semana, día de trabajo en la Parroquia de Calderon – Mercado.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

segunda opción; el profesional acude al hogar del usuario a realizar la actividad.

### **5.3 Clasificación por su Uso**

El Centro de Desarrollo Infantil, DIT, ofrece un servicio de consumo final orientado a satisfacer la demanda la población en general.

Este servicio está dirigido a madres embarazadas que desean estimular a su bebe desde el vientre materno, también a padres de familia que tienen niños con problemas físicos o/y emocionales, niños con problemas de pronunciación, o simplemente niños normales en los cuales se desea potenciar destrezas, aptitudes, conocimientos.

Es una interesante alternativa para los padres que por diferentes razones no pueden encargarse personalmente del cuidado, desarrollo y enseñanza de sus hijos de hasta 7 años de edad; alternativa que cuenta con un servicio de calidad en donde el niño es asistido con atención personalizada y tratamiento ejercido según cada caso particular, con profesionales de alta capacidad y experiencia, con una infraestructura adecuada, equipos y materiales actualizados.

Se motivará también a los padres para que las terapias de estimulación temprana sean compartidas, a través de la enseñanza, formas y mecanismos de estimulación a desarrollarse en casa.

## **5.4 Demanda**

La parte fundamental de la investigación previa a la creación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano, DIT, es la obtención de información relevante, relativa a los consumidores potenciales y la competencia; con el fin de establecer el plan de acción que mejor se adapte a las necesidades, características y objetivos del Centro.

### **5.4.1 Información con respecto a los consumidores potenciales.**

Será cubierta por información de tipo descriptivo, se aplicará encuestas con preguntas directas a madres y padres que tienen en sus hogares niños/as desde el vientre materno hasta 7 años; lo cual permitirá a través de datos reales y confiables obtener información respecto de los clientes potenciales.

### **5.4.2 Información de la competencia.**

Esta información será recaudada investigando cuales son los Centros de Desarrollo infantil Temprano que existen en la Parroquia de Calderón, localizar a las personas que estén al frente de estas Instituciones con el fin de realizar una entrevista personal para averiguar aspectos como: servicios que ofertan, costo del servicio, infraestructura, equipos, profesionales que están a cargo que demanda cubren, en los que estableceremos:

- Los servicios que podrían ser ofertados.
- Conocer a la competencia.
- Determinar las oportunidades del Centro Infantil Temprano, DIT.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Las fuentes a las que acudiremos para obtener esta información.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Instituto de Estadísticas y Censos.
- Entrevistas a directores de Centros que brinden el servicio de estimulación temprana.
- Encuestas a especialistas.
- Observación en guarderías y escuelas.

#### **5.4.3 Análisis de la Demanda**

Para determinar la demanda de servicios de un Centro Infantil, hay que basarse en el número de unidades potenciales de consumo y en la tasa o la frecuencia de utilización del servicio. Los servicios presentan, un cierto número de características distintivas, que deben ser tomadas en consideración en el análisis de la demanda.

En la parroquia de Calderón el servicio de Centros de Desarrollo Infantil Temprano se encuentra insatisfecho debido a que existen pocos centros especializados en lo que a estimulación temprana se refiere y los Centros Infantiles del Sector Público han tenido muchos problemas para financiar sus actividades y no logran satisfacer las necesidades presentes, por lo que la demanda es insatisfecha en esta Parroquia y en el lugar que se establecerá el Centro no existe oferta de este servicio.

La presente demanda es de carácter cíclico ya que es una necesidad permanente de orden social, a la cual se ven abocados la mayor parte de padres que se preocupan por la formación de sus hijos / as.

#### **5.4.4 Segmentación de Mercado**

El servicio del Centro de Desarrollo Infantil Temprano, está dirigido a niños / as que se encuentran con vida intrauterina hasta los 7 años de edad, de estratos sociales medios y bajos.

Se ha escogido este segmento de mercado pues se considera que ésta edad es la ideal para que los niños adopten aptitudes, destrezas que lo ayuden a desenvolverse de mejor manera en el futuro. Los padres de familia por el trabajo, por el tiempo y muchas veces por falta de conocimiento no guían adecuadamente a sus hijos/ as.

#### **5.5 Oferta**

La oferta es la cantidad de producto o servicio que los productores están dispuestos a intercambiar o vender, dado un valor intrínseco de que se piensa realizar la transacción.

La curva de oferta, mide la cantidad del bien que está dispuesto a ofrecer el consumidor a cada uno de los precios de mercado posibles. Si tenemos una serie de consumidores de un bien, dadas sus curvas de demanda, podemos sumarlas para hallar las curvas de oferta de mercado. Del mismo modo, si tenemos una serie de oferentes independientes del bien podemos sumar las curvas de oferta para hallar las curvas en el mercado.

Normalmente, se supone que los precios están fuera del control de los individuos, por lo tanto nos encontramos en una situación de competencia. Dado esto, el equilibrio de mercado o precio de mercado es aquel en que su oferta es igual a su demanda.

### **5.5.1 Clasificación de la oferta**

La oferta es de libre competencia es decir se desarrollará en un mercado donde existen muchos oferentes y demandantes del servicio, a través de un buen servicio se pretende ser líderes en este mercado.

### **5.5.2 Factores exógenos**

Para realizar el cálculo de la oferta, se ha tomado como referencia para la investigación de las guarderías con estimulación temprana en el sector de la Parroquia de Calderón al norte de la ciudad de Quito, con el fin de obtener información necesaria para el Centro de Desarrollo Infantil Temprano como:

- Conocer una parte del mercado que pertenece a la competencia.
- Conocer, si el costo de nuestro servicio con respecto al de otros, es accesible para los padres de familia.
- Conocer si el servicio que se desea ofertar se diferencia del que brinda actualmente la competencia.

Para cálculo de la oferta, se considera la información obtenida de las guarderías que brindan el servicio de estimulación temprana ubicada en el sector donde se pretende ubicar el Centro de Desarrollo Infantil Temprano; dicha información fue obtenida a través de las visitas realizadas a las mismas.

Es importante aclarar que el servicio del Centro de Desarrollo Infantil Temprano es de estimulación temprana mientras que el de las guarderías es de cuidados.

¿Porqué se considera como competencia a las guarderías que tienen estimulación temprana?, porque en el sector de Calderón, es donde se implementará el Centro; además no existen Centros con esta especialización de Desarrollo Infantil Temprano para poder comparar.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

A continuación se expone los factores que influyen en la oferta del servicio:

- Es necesario conocer el tipo de competidores que el Centro de Desarrollo Infantil Temprano va a tener que enfrentar.
- El nivel de ingresos y gastos de los clientes potenciales, que define si se encuentran en posibilidades de demandar el servicio para los más pequeños del hogar.



## **CAPITULO VI**

### **ANALISIS FINANCIERO**

En el estudio financiero se analizará el origen de un flujo de fondos provenientes de ingresos y egresos de caja, en un determinado período.

Determinaremos si los flujos de dinero son suficientes para cancelar la deuda y tener una capacidad de repago.

Con este estudio el proyecto combinará insumos, que le significarán costos, con el fin de obtener productos, que le entreguen beneficios.

Se pretende que el valor de los beneficios sea mayor que el de los costos.

Con este análisis se impedirá realizar y ejecutar malos proyectos, al mismo tiempo que prevenimos que buenos proyectos sean rechazados, además se analizará las fuentes de riesgo y su magnitud.

#### **6.1 Objetivos del estudio financiero**

A través del estudio financiero, se conocerá la factibilidad de la implementación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano, ya que permite conocer si los datos que se han recopilado durante el estudio son certeros; y la liquidez que tendrá la empresa en base a: ingresos, gastos y costos que se generen a causa de la puesta en marcha del Centro.

- Establecer el valor y las unidades físicas de la inversión tanto en activos fijos como diferidos y capital de trabajo.
- Determinar la rentabilidad de la empresa en base a los ingresos, egresos y otros indicadores.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT) PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**CALCULO DE LA TIR%, VAN, CBC, R B/C Y REPAGO**

<b>TMAR DEL PROYECTO =</b>		18,90%	<b>O. K</b>
(TASA INTERNA DE RETORNO) TIR% =	<b>TIR &gt; TMAR</b>	<b>64,91%</b>	O. K
(VALOR ACTUAL NETO) VAN =	<b>VAN &gt; 0</b>	<b>24.919,49</b>	O. K
(COEFICIENTE BENEFICIO COSTO) CBC =	<b>INGACT/EGRACT</b>	<b>1,12</b>	O. K
PERIODO DE RECUPERACION DE LA INVERSION INICIAL : REPAGO =	<b>X VIDA UTIL &gt; PRII</b>	<b>4,65</b>	O. K
	$\Sigma$		
( RELACION BENEFICIO/COSTO) R B/C =	<b>FFACT/INVINICIAL &gt; 1</b>	<b>2,61</b>	O. K
<b>PRI</b>		<b>5° AÑO</b>	<b>O. K</b>

## **6.2 Análisis Financiero**

El Flujo de Fondos Neto del Proyecto a partir del primer año es positivo, obteniendo como resultado USD \$9896.45 llegando al año 10 con un flujo de fondos netos del proyecto a USD \$ 20738; esto nos da a suponer que el Proyecto año a año tiene una rentabilidad, es decir sus ingresos superan a sus egresos.

El Valor Actual Neto (VAN) del Proyecto es de USD \$24919.49, en este caso es positivo y cumple la regla de que el VAN sea mayor a cero.

Por lo tanto este análisis, concluimos que el Proyecto es viable financieramente.

La Tasa Máxima de Rendimiento TMAR es del 18.90%, para esta tasa se tomó en cuenta la inflación y se la comparó con las tasas activas de interés propuestas por la Junta Bancaria y Banco Central, debido a que es una tasa alta aún así se tiene rentabilidad en el proyecto.

La Tasa Interna de Retorno (TIR) es mayor a la tasa máxima de rendimiento, la misma que es de 64.91%, eso refleja que es la tasa de interés efectiva que obtenemos del proyecto, por lo tanto la tasa iguala el valor de los flujos de entrada y salida de una inversión.

El coeficiente beneficio costo es de 1.12, esto quiere decir que por cada dólar invertido tengo 0.12 centavos de ganancia superando la regla que es mayor a 1; por lo tanto los beneficios en este caso superan a los costos del proyecto.

El período de recuperación de la inversión inicial, (payback); significa el tiempo de recuperación de la inversión; en este proyecto se recupera a partir del año 5, tomando en cuenta la ganancia o la rentabilidad que genera el proyecto.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**Servicio de la Deuda**

Plan de Préstamos y Pagos

AÑO	PRINCIPAL	INTERESES	CUOTA TOTAL
1	-	825,93	825,93
2	892,50	825,93	1.718,43
3	1.017,45	700,98	1.718,43
4	1.159,89	558,54	1.718,43
5	1.322,28	396,15	1.718,43
6	1.507,40	211,06	1.718,43

Elaborado por: María Cristina Becerra

Cuota Variable	
MEDIANO PLAZO	
CAPITAL	5.899,53
INTERES ANUAL	14,0%
PLAZO AÑOS	6,00
AÑO GRACIA	1,00
CUOTA:	S/.1.718,43
MEDIANO PLAZO	

### 6.3 Análisis de Sensibilidad

El Análisis de Sensibilidad permite visualizar que tan sensible es el proyecto frente a los diferentes escenarios de reducciones de precio e incremento en los gastos operativos para saber cual es el impacto que causaría en la TIR%, VAN y RB/C

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

Para realizar el estudio de sensibilidad del proyecto se tomará en cuenta la tasa del 5% para el incremento en: mano de obra directa, materia prima y en suministros y servicios; y el mismo porcentaje se aplicará la reducción de ingresos de acuerdo a estas consideraciones se tiene la siguiente tabla:

<b>ANALISIS DE SENSIBILIDAD</b>				
<b>CONCEPTOS:</b>	<b>Variación %</b>	<b>TIR %</b>	<b>VAN</b>	<b>EVALUACION</b>
Aumento de costos	5%	45,48%	14.598,1	no sensible
Disminución de ingresos	-5%	44,48%	13.352,1	no sensible
Con < ingresos y > costos simultáneamente		24,69%	3.030,7	no sensible
Aumento de la MOD.	5%	58,32%	20.928,3	no sensible
Aumento al personal	5%	53,84%	18.498,8	no sensible
Aumento de materia prima	5%	64,29%	24.576,2	no sensible
Aumento en Suministros .Servicios	5%	62,67%	23.679,1	no sensible
Normal		<u>64,91%</u>	<u>24.919,5</u>	no sensible
TMAR: Tasa mínima aceptable de rendimiento del proyecto				
	TMAR	18,90%		
NO SENSIBLE = significa que el proyecto sigue siendo rentable a pesar de la variación en el factor crítico considerado.				
SENSIBLE = hay que tomar providencias aplicando las estrategias adecuadas y analizar los valores de mercado (precios)				
El proyecto es mas sensible a una disminución de ingresos que al aumento de costos				

Se observa que con un aumento en el 5% de las materias primas, mano de obra directa y suministros no existió mayor variación entre la TIR %, VAN y Relación B/C ya que estas siguen siendo no sensibles para el proyecto, por lo que se considera una inversión atractiva y rentable; La disminución de los ingresos en un 5% es el escenario que más afectó a la rentabilidad del proyecto pero a pesar de existir una disminución tanto la TIR%, VAN y Relación B/C sigue siendo un proyecto rentable lo que se convierte en una inversión atractiva para el empresario.

## **CAPITULO VII CONCLUSIONES**

- Es un proyecto factible según el estudio técnico, comercial, financiero y además rentable para el inversionista porque tiene una tasa interna de retorno del 64,91% mayor a la TMAR esperada del 18.90% con un período de recuperación de 5 años y un valor actual neto positivo 24.919,49.
- El servicio de estimulación temprana es nuevo en el sector por lo que tendría gran aceptación por parte de la población, por lo tanto existe una buena oportunidad de negocio.
- En el ámbito social el Centro de Desarrollo Infantil Temprano utilizará el código genético que marcará las posibilidades del niño en el sistema educativo y su vida personal.
- De acuerdo al estudio de mercado existe un 90% de demanda insatisfecha en lo referente a la prestación del servicio de estimulación temprana, lo que permitirá ofrecer varias alternativas de servicios como terapia de lenguaje, psicología y psicorehabilitación infantil, terapia física, orientación para padres lo que ayudará en el desarrollo adecuado del niño.
- Se realizó el estudio organizacional para determinar el número exacto de personal apropiado con el que contará el Centro en relación a la disponibilidad de espacio físico y con ello se podrá tener una estructura funcional de la empresa, lo que permitirá prestar un servicio de calidad.
- Este proyecto cumple con un 100% de viabilidad, conclusión que se saca por medio del conocimiento adquirido en el Programa del Diplomado de Gestión y Evaluación de Proyectos en el Instituto de Altos Estudios Nacionales.

**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**Recomendación:**

- Para que el Centro de Desarrollo Infantil Temprano, desarrolle su actividad con calidad debe contar con infraestructura, material y personal apropiado y cumplir con las normas establecidas en la ley.
  
- Realizar un a nivel programático, los resultados alcanzados para que concuerdan con un proceso que registra un progresivo reconocimiento del Centro a establecerse como referentes institucionales a nivel parroquial.
  
- Elaborar un plan de difusión para que de esta manera, se reconozcan logros en cuanto al desarrollo de los niños y niñas, a la incorporación progresiva de ingreso a escuelas.

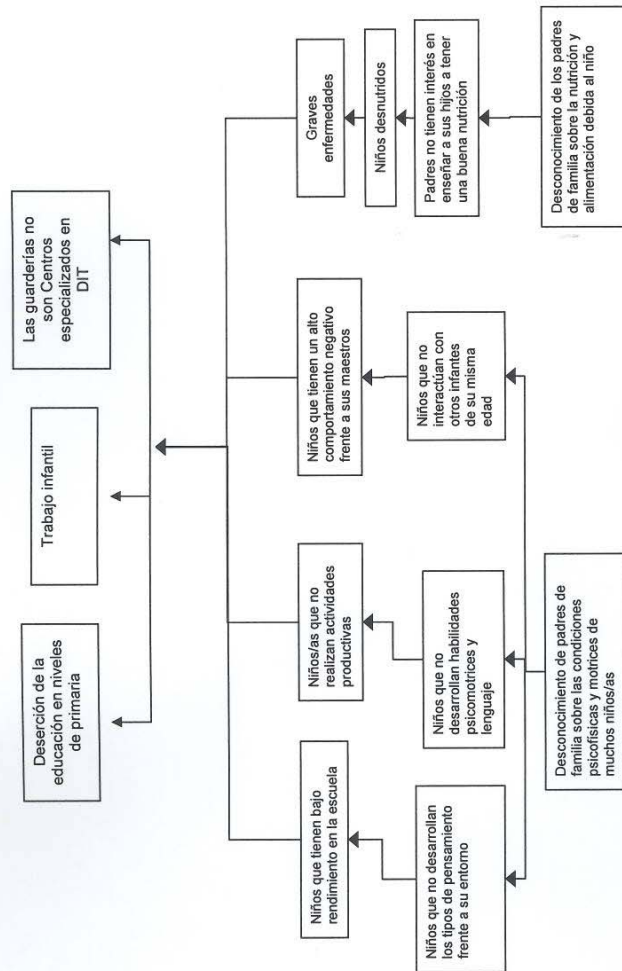


# Anexos



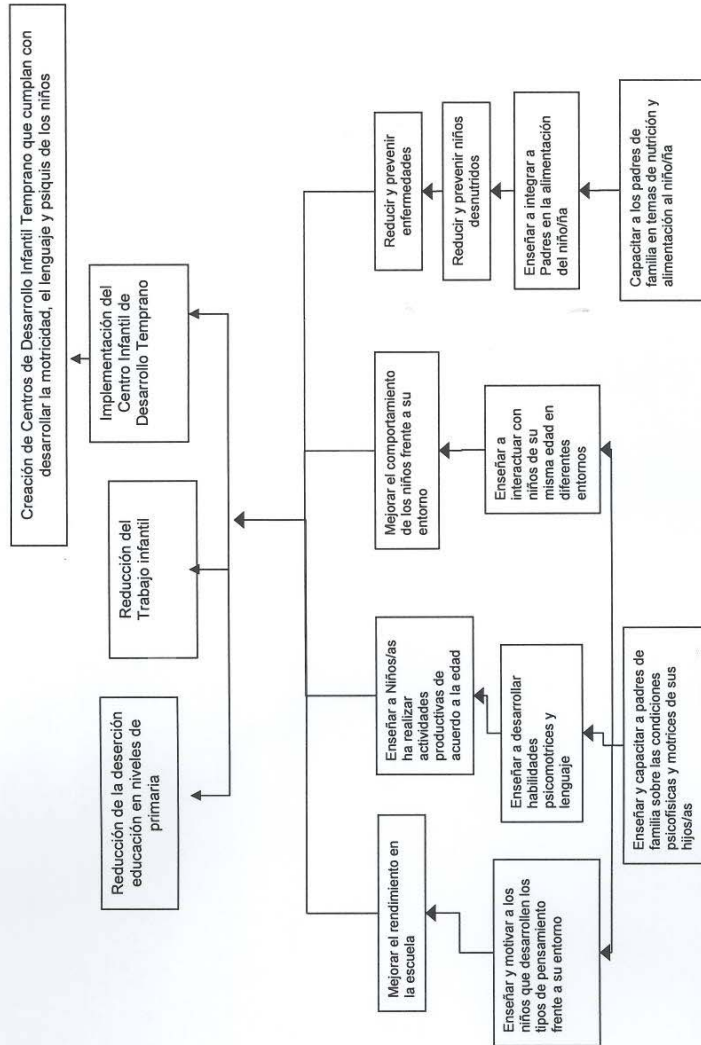
**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**ARBOL DE PROBLEMAS**



**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**ARBOL DE OBJETIVOS**



**PROYECTO DE CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)  
PARA LA PARROQUIA DE CALDERÓN**

**MATRIZ DE MARCO LOGICO PARA EL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO – DIT**

	<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Indicadores Verificables</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Objetivo de Desarrollo</b>	Creación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano que cumpla con el desarrollo de la motricidad, el lenguaje y psiquis de los niños del sector de la Parroquia de Calderón	al menos el 75% de los niños que ingresan a centros de desarrollo infantil y desarrollan habilidades psicomotrices y de desarrollo del pensamiento.	Pruebas de desarrollo de habilidades, de comprensión y expresión realizadas por el Centro de Desarrollo Infantil Temprano a los niños que terminaron la instrucción prebásica.	El apoyo público se mantiene
<b>Objetivo Específico</b>	Implementación del Centro de Desarrollo Infantil Temprano en la Parroquia de Calderón	aumenta en un 90% el número de niños que ingresan a prebásica y primero de básica del sistema escolar sin dificultad en la Parroquia de Calderón.	Actas oficiales de fichas personales que son entregadas al Ministerio de Inclusión Social – MIES.	Los padres apoyan las innovaciones pedagógicas
			Verificación de planes y programas de clase y desarrollo del pensamiento, por parte del Ministerio de Educación.	Los temas de desarrollo infantil temprano continúan siendo una prioridad en las comunidades.

## **Bibliografía**

**Evaluación de proyectos de inversión en la empresa”** SAPAG CHAIN,  
Nassir, Prentice Hall, 2001

**“Preguntas frecuentes en cuanto a Formulación y evaluación de  
proyectos”** - Sapag Chain, Nassir

**Dictados de la experiencia** – Sapag Chain, Nassir

**“Formulación y evaluación de Proyectos”** , Vaca Urbina, Gabriel

**“Evaluación social de Proyectos”** , Fontaine, Ernesto

**“Investigación de Operaciones”** Mathur, Kamlesh y Solow Daniel

**Hacia una política pública en desarrollo infantil temprano**  
Las buenas prácticas – Unicef

Documentos de Centros de Desarrollo Infantil Temprano del Banco Mundial.

Apuntes del Programa de Diplomado del Instituto de Altos Estudios Nacionales.