

REPUBLICA DEL ECUADOR

**SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO
DE SEGURIDAD NACIONAL**

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
NACIONALES**



TESIS DE MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y DESARROLLO

Í LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA EDUCACIÓN SUPERIORÍ

DOCTORA SANTA COLOMA ROMERO

CURSO

2002 Æ 2003



REPÚBLICA DEL ECUADOR

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Tesis presentada como requisito para optar al
Título de Master en Seguridad y Desarrollo**

**Autora: Doctora Santa Coloma Romero
Asesora: Doctora Victoria Sánchez A. MSc.**

Quito, 30 de marzo del 2003



LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por: Doctora Santa Coloma Romero

Tesis de Grado de Maestría aprobado (a) en nombre del Instituto de Altos Estudios Nacionales por el siguiente tribunal, a los treinta días del mes de marzo del dos mil tres, Mención Honorífica (y) (o) Publicación.

C.I.

C.I.

C.I.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

AGRADECIMIENTO:

A DIOS, que en su hijo JESUS, caracteriza la perfección del LIDER.

DEDICATORIA

A quien más AMO: mi FAMILIA.

Expresada en lo excelso de LUZ ROMERO, MI MADRE

Y en el cimiento perfecto SOPHIA, MI HIJA.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	
INDICE GENERAL	
LISTA DE GRAFICOS	
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	15
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
HIPÓTESIS	17
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	18
II MARCO TEÓRICO	19
EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	23
FORMACIÓN DE LÍDERES CON VALORES Y PRINCIPIOS	28
LOS LÍDERES DEL NUEVO MILENIO	61
LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO	92
PERFIL DEL LIDER UNIVERSITARIO	96
III METODOLOGÍA	98
MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES	100
ELABORACIÓN ESTADÍSTICA:	102
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	107

ELABORACIÓN DE LOS GRÁFICOS.....	107
RESULTADOS.....	107
ENCUESTA A LOS ALUMNOS	107
ENCUESTA A LOS PROFESORES	122
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	128
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	135
CONCLUSIONES.....	135
RECOMENDACIONES.....	137
VI LA PROPUESTA.....	140
ESTUDIO DIAGNÓSTICO	141
ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	144
PROCESO	148
BIBLIOGRAFÍA	188
ANEXOS	
A. CUESTIONARIO PARA DOCENTES	
B. CUESTIONARIO PARA ALUMNOS	
C. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.	
D. MACROLOCALIZACIÓN	
E. MICROLOCALIZACIÓN	
F. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD	
G. PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: FORMACIÓN DE LÍDERES	

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICOS	PP
GRAFICO No. 1 Opinión de los estudiantes	107
GRAFICO No. 2 Te atraen los líderes	108
GRAFICO No. 3 Son importantes los líderes	109
GRAFICO No. 4 Te consideras un líder	
GRAFICO No. 5 Sabes dirigir	110
GRAFICO No. 6 Tienes libertad para dirigir	111
GRAFICO No. 7 Te gusta dirigir	
GRAFICO No. 8 Te gusta que te dirijan	112
GRAFICO No. 9 Sabes que es respeto	113
GRAFICO No. 10 Sabes lo que es ser responsable	
GRAFICO No. 11 Sabes lo que es honestidad	114
GRAFICO No. 12 Sabes lo que es ser eficiente	115
GRAFICO No. 13 En tu hogar respetan tus decisiones	
GRAFICO No. 14 En la Facultad aprecian tus criterios	116
GRAFICO No. 15 Despiertas simpatías entre tus amigos	117
GRAFICO No. 16 Respaldas a los dirigentes estudiantiles	118
GRAFICO No. 17 Te dejas influenciar fácilmente	119
GRAFICO No. 18 Influencias en tus compañeros	
GRAFICO No. 19 Cambias de opinión por agradar a un amigo Ë amiga	120
GRAFICO No. 20 Das tu opinión aún en contra de los demás	121
GRAFICO No. 21 Encuesta a los profesores	122
GRAFICO No. 22 Le agrada dirigir	123
GRAFICO No. 23 Opinan los alumnos	124
GRAFICO No. 24 Buscan superación del grupo	
GRAFICO No. 25 Responsabilidad de los alumnos	125



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

GRAFICO No. 26 Participación de los alumnos	126
GRAFICO No. 27 Actitud mental positiva de los alumnos	127
GRAFICO No. 28 Encuesta a los padres de familia	128
GRAFICO No. 29 Dirección en la familia	129
GRAFICO No. 30 Actitudes en la familia	130
GRAFICO No. 31 Superación del grupo familiar	131
GRAFICO No. 32 Participación en la familia	132
GRAFICO No. 33 Actividades familiares	133



REPÚBLICA DEL ECUADOR
SECRETARÍA GENERAL DEL CONSEJO DE SEGURIDAD
NACIONAL

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONLES
XIX CURSO

LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

AUTORA: DRA. SANTA COLOMA ROMERO

ASERORA: MSc. VICTORIA SANCHEZ DE C.

AÑO: 2003

RESUMEN

La presente tesis consta de seis capítulos, que se han desarrollado en secuencia. Partiendo planteamiento del problema existente en el país, que indujo a la investigación y posterior desarrollo de este trabajo, con el fin de centrar la búsqueda en el hallazgo de alternativas que contribuyan a dar soluciones. El segundo capítulo presenta los contenidos, definiciones, necesidades, valores, compromiso de la universidad y los lineamientos del líder del nuevo milenio, en general y del líder universitario, en particular. Contenidos basados en investigaciones bibliográficas, en experiencias de docentes, políticos y sociedad. El tercer capítulo contiene todo lo relacionado a la metodología, la aplicación de encuestas, gráficos donde se advierten las necesidades de la comunidad educativa frente al problema. El capítulo cuarto recoge el análisis de los resultados, elementos fundamentales para llegar a las conclusiones y recomendaciones que aparecen en el quinto capítulo y que ayudaron a establecer la propuesta presentada en el sexto capítulo como el producto final de la investigación, que considera como una necesidad auténtica el contar con líderes formados bajo la orientación de la universidad, cuyo perfil se enmarque en lo académico y el compromiso de servicio con sus congéneres.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Se presenta el desarrollo de un Plan Analítico de la asignatura Formación de Líderes, con los contenidos, horas de clase, evaluación, recursos a utilizarse, entre otros. Sin embargo esta propuesta está orientada al manejo de un plan flexible que puede ser cambiado según las necesidades y requerimientos institucionales y colectivos.

Además constan los anexos con las encuestas que se utilizaron para la investigación y la bibliografía.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador en la última década ha atravesado una profunda crisis económica, social y política, producida, en cierta forma, por la ausencia de líderes verdaderos. La improvisación, el manejo inadecuado de la política, los intereses particulares, sobre los intereses generales, los altos índices de corrupción tanto en el sector público como privado y la indiferencia de la sociedad, y de las instituciones, entre la que se destaca la universidad han sido los detonantes de un estado de inercia social en el que se encuentra inmerso el Estado.

La iniquidad social y económica ha dado lugar a la proliferación de universidades, donde prevalecen los intereses económicos sobre los académicos, el facilismo sobre la responsabilidad, la teoría sobre la práctica, la recepción de conocimientos sobre la investigación, el compadrazgo sobre la exigencia, en fin las falencias son múltiples y el compromiso por mejorar el sistema educativo es evidente.

La universidad y todo el sistema educativo ecuatoriano tienen que pasar por una mutación . cambio urgente a corto plazo . para nivelarse con la transformación que la humanidad ha experimentado en los últimos años. Se debe tener en cuenta que no existe posibilidad de éxito en el mundo actual si no se imparte una educación con calidad, que sea reconocida y proyectada en la sociedad.

Los críticos problemas de ingobernabilidad producidos en el país son la muestra fehaciente de que la universidad se detuvo en la formación de profesionales, que mantengan el perfil de un líder. Situación que obliga a adoptar cambios precisos para considerar que la educación del presente y del futuro no puede basarse ya solamente en transmisión de

conocimientos, debido a que estos cambian en cuestión de días y horas. La alternativa está en aplicar métodos para lograr que los estudiantes, de todos los niveles, tengan la capacidad de buscar, descubrir, deducir, aclarar, aprender y liderar situaciones que provoquen transformaciones reales como base para alcanzar el desarrollo del país, en todas su magnitud.

Con la educación ~~%~~tomista+vigente (transmisión de conocimientos), que amortigua la capacidad de aprender, la creatividad, la imaginación y la libertad de pensamiento, muy poco se puede esperar en el futuro. El tiempo quizá se viene sobre estos cambios que debieron tomarse en épocas pasadas. Los últimos años han demostrado que en las sociedades se requiere libertad, pluralismo e igualdad, valores sin los cuales se provoca un estancamiento y se pierde el ritmo del desarrollo.

Para lograr el cambio lo ideal es empezar por innovar el currículo con asignaturas que inviten a la reflexión, al análisis, a la crítica, y al comprometimiento con la sociedad. Debe existir una correlación entre las necesidades del Estado y los grupos formados por la universidad a fin de evitar los errores del pasado y del presente, mediante la formación de líderes que coadyuven en las soluciones de los grandes problemas nacionales.

Este trabajo pretende concienciar sobre la necesidad de que la educación superior debe formar líderes visionarios, proactivos y comprometidos con el país, única forma de alcanzar el anhelado Bien Común.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad ecuatoriana presenta, hoy más que nunca, una situación compleja, delicada, cargada de frustraciones, de tensiones de falta de liderazgo, en la que a las elites, tanto políticas como sociales y económicas les falta una visión para señalar el sendero, por donde debe transitar el pueblo, en el presente y en los años futuros.

Los líderes actuales no logran, hasta la presente fecha, desarrollar una síntesis visionaria de lo que debería ser el Ecuador. De ahí que la universidad, que en otros tiempos fue generadora de líderes que marcaron una historia, debe retomar ese compromiso social, como respuesta a los problemas latentes. Hoy, varios fantasmas recorren sus espacios y trascienden en la nación, produciendo un apreciable caos económico, financiero y cambiario, el aumento de la pobreza y desempleo creciente, junto con síntomas intensos de una posible disolución de la unidad nacional.

Toda esta complejidad se presenta, en el país, tomando en consideración que éste cuenta con una disponibilidad, capacidad y calidad de recursos naturales y humanos, que de ser aprovechados adecuadamente darían posibilidades para crear progreso y bienestar en el mediano y largo plazo, para toda la población ecuatoriana. Pero, el deterioro de la política, los malos dirigentes, las acciones distorsionadas, los sindicatos públicos con actitudes deformadas, los altos niveles de corrupción, la indiferencia de los jóvenes, el poco interés de la educación, en general y de la universidad en particular, la falta de liderazgo, son

factores en el Ecuador que no le permiten avanzar hacia la prosperidad. Por el contrario, ha provocado la migración en busca de progreso fuera del país, despreciando todo el potencial que el Ecuador ofrece.

Además, la poca voluntad de los profesionales, (egresados, graduados) de las universidades, quienes constituyen un grupo privilegiado del país, pero que no generan riqueza, que no presentan nuevas iniciativas, que carecen de una formación sólida en valores y del comprometimiento con el pasado, el presente y el futuro del Ecuador.

Ante esta situación surge la urgencia de que la universidad asuma con entereza y decisión la formación de líderes, quienes serán los gestores de una nueva historia: más equitativa, más humana, más justa y que se oriente al éxito con igualdad de oportunidades.

Este tema de la investigación se enmarca dentro de las Ciencias Humanas y Sociales. Su efecto es apreciable en el convivir diario. La universidad ecuatoriana como integradora de la sociedad, tiene la responsabilidad trascendental, no solo con el presente sino para las generaciones futuras, de ser la generadora de cambios positivos.

El compromiso que los estudiantes universitarios tienen frente a la sociedad es el de ser líderes conductores del país, para lo cual deben ser preparados desde las aulas para crear en ellos la conciencia ineludible de servicio, apoyo, creatividad, reflexión, análisis y dirección correcta, que serán la clave para alcanzar el progreso. Desde una orientación más humana, viable y productiva.

La función de las instituciones de educación superior está orientada a la formación, investigación y capacitación como base para el desarrollo

de los talentos humanos. De ahí, la necesidad de buscar a través de la educación superior la formación de líderes.

El liderazgo no tiene una definición universalmente aceptada, pero todos anhelan que sus directivos, gobernantes, maestros se perciban como líderes. K. Lewin, sicólogo de los años cincuenta, demostraba la importancia de los modos de hacer de los líderes en relación con el comportamiento de los individuos que están ligados a ellos.¹ Lewin puso en evidencia la existencia del valor de la comunicación entre los jefes y sus subordinados, entre directivos y dirigidos, entre maestros y alumnos. Situación que marca el grado de aceptación y consecuentemente, de ser reconocido como un líder. No obstante, en el país, la repetición de las mismas personas, en todos los actos públicos, en el devenir político, en los comentarios públicos, produce cansancio y a la postre decae su simpatía, perdiendo así su condición de líder.

Esto ha dado oportunidad para que nuevas figuras, aunque no sean muy capaces, puedan llevar a la efervescencia de ser considerados como los modernos líderes, sin embargo, al no cumplir con las expectativas de sus seguidores, son menospreciados y olvidados. Esto ha permitido que su presencia sea pasajera y que solo responda a las necesidades y circunstancias del momento.

De ahí que, es fundamental, inducir al conocimiento oportuno de las cualidades que debe caracterizar a un líder, debido a que, en muchos casos, la falta de conocimiento sobre el perfil que debe sustentar un líder, ha empujado a la confusión y tergiversación de lo que en sí significa el ser un líder.

¹ Psicología de la comunucación, Alex Mucchielli; pag.92

Al respecto, es necesario tomar en cuenta algunas definiciones de lo que es un líder:

El Diccionario de la Lengua Española, define:

Líder: (del ingl. Leader , guía).com. Persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora. //2. Persona o equipo que va a la cabeza de una competición deportiva.//3. Constituido en apóstol, indica que lo designado va en cabeza entre los de su clase.

David Pincus y Nicholas De Bonis, en *El Gran Jefe*, (1974) manifiestan esta concepción, muchas veces, equivocada sobre un líder.

¿A qué llamamos liderazgo? A la mayoría de nosotros nos cuesta mucho trabajo definirlo, pero somos capaces de identificar a un líder cuando lo vemos. Los líderes son aquellos individuos que ungimos para que encabecen los gobiernos, movimientos sociales o causas morales? O se trata de personas hacia quienes nos sentimos atraídos sin razón aparente y en las que creemos debido a la fuerza de su personalidad, a sus ideas o a las dos cosas sin importar su posición o sus antecedentes?+

El Psicólogo Manfred Kets de Vries (1970)

Sugiere, que el liderazgo es como dirigir un ataque o marcar el paso para los demás. El liderazgo debe dar lugar a nuevas visiones y desencadenar y canalizar el talento mal aprovechado que existe en todos los niveles de una organización, para enfrentar los retos del mañana+

El ex presidente de los Estados Unidos de Norteamérica Harry Truman, dijo que el liderazgo es *la* capacidad de lograr que otras personas hagan algo que no quieren hacer, y lo hagan con gusto+

Considerando las definiciones y criterios sobre liderazgo y líder, que se han presentado, se puede colegir que el líder es el que dirige y guía a un grupo determinado, que es capaz de persuadir, orientar, transformar las situaciones y formas establecidas, mientras que, el liderazgo es la manera o forma de dirigir, mediante el respeto a las actitudes, aptitudes y capacidades intelectuales, con miras a conseguir un cambio positivo. Los dos términos están íntimamente relacionados, pues no se puede hablar de un líder sino practica un liderazgo acorde a las situaciones, a las aspiraciones e intereses del grupo que dirige, para mantener la aceptación deseada.

Con este análisis, resulta conveniente también, reflexionar sobre el hecho de que los estudiantes universitarios ¿Acaso, tienen una orientación adecuada hacia la conducción de grupos, de cambios, de hechos que marquen una auténtica transformación con beneficio social?

Se puede preguntar si los estudiantes universitarios, los egresados y profesionales ¿consideran al liderazgo como un valor auténtico que puede desatar el poder latente del espíritu humano, y es capaz de cambiar positivamente cualquier ámbito?

¿Si son los universitarios los que ostentan un verdadero liderazgo dentro y fuera de las aulas? ¿Si son los que mejor escogen a los gobernantes? En fin las preguntas serían interminables.

Y las respuestas a estas interrogantes, en la mayoría de los casos, están relacionadas con la generalidad de las universidades latinoamericanas, que permanecen anestesiadas, como decía el Dr. José De Souza Silva, Gerente de la Red Nuevo Paradigma- en el Ciclo Internacional de Conferencias *Prospectiva y Desarrollo* (junio 2002

ESPE, Escuela de Líderes) porque están ausentes de la angustia de la sociedad, sin detenerse a la formulación y entrega de propuestas de desarrollo para la vida+. Es así, que la problemática social en torno a la formación de líderes es una preocupación en toda la región, puesto que se ha visto el fracaso de los dirigentes políticos, que no han conducido con acierto, sus diferentes gobiernos, a pesar, de que en su gran mayoría, son productos de la universidad del país o fuera de él.

La educación formal no está orientada a formar integralmente a los educandos ni a escoger con criterio las decisiones a tomarse, no ayuda a la reflexión y al análisis, tampoco contribuye al fortalecimiento social del individuo, no forma líderes. Existe una cobardía intelectual, un miedo de pensar con soberanía situación que empuja a concebir que la universidad, debe garantizar la formación auténtica de los ciudadanos para la transformación de la sociedad.

Si existe la conciencia que todos han fallado, la universidad es la última esperanza, el último espacio para construir una nueva sociedad, sobre la base del realismo, la información, la investigación, el interés por el bienestar los demás, es decir, su responsabilidad radica en ~~formar~~ **formar constructores de camino y no solo seguidores+**. Por consiguiente, la formación de los LÍDERES es imprescindible para lograr el desarrollo de talentos locales, como único sustento de un verdadero cambio.

El interés de la sociedad hacia la juventud, hoy en día, está centrado tan solo como electorado. Pero no como promotores del cambio y autores de su propia conducción y política. No es raro que en las últimas elecciones presidenciales, todos los políticos, hayan enfocado sus campañas a los jóvenes, para obtener su votación. Considerando y arriesgándose a creer que los jóvenes no recuerdan los errores cometidos

en el pasado. De ahí que, la formación de líderes es primigenia en el currículo universitario.

Esta es la razón por la que, es una necesidad de que la universidad ecuatoriana se preocupe por la formación de líderes, donde se fortalezca la responsabilidad de los jóvenes para que sepan elegir y que puedan ser elegidos; se preocupen más por los conceptos familiares y sociales que por los individuales; porque busquen una participación más democrática, más amplia y no se reduzca a un solo sector regido por su interés. Esto coadyuvará a lograr un mayor espacio de participación en la vida política, a mejorar las oportunidades de trabajo, a tener una identidad para poder servir al país y no buscar fuera de él el ansiado progreso.

Si se considera que actualmente, el país cuenta, aproximadamente, con 58 universidades y escuelas politécnicas que preparan a 260 mil estudiantes, de los cuales 220 mil estudian en centros estatales y cuarenta mil en privados.² Estos datos demuestran que la universidad concentra a un gran número de jóvenes ecuatorianos, que constituyen el mayor potencial para la formación de líderes, por lo tanto, no se puede crear más espacios ni extender más el tiempo para la realización de esta obra de compromiso social y político: la formación de líderes.

También es necesario conocer que el vacío existente, en la formación del estudiante universitario, se evidencia cuando solo el 20% de ellos se gradúa, pues el resto egresa y se olvida de la universidad, ya que la saturación de los estudios llega al punto de no querer preocuparse por ser un profesional.

² www.ccq.org.ec

Así cada año termina el pregrado alrededor de 50 mil estudiantes y obtienen el título apenas 10 mil. De ellos, el 70%, en promedio, trabaja en la profesión que estudió y el 30% restante se dedica a otras actividades.³

El 60% de los graduados corresponde a las carreras tradicionales (derecho, medicina, administración y otras etc.) y solo el 40% termina otras relativamente nuevas como agroindustria, ingeniería empresarial y financiera, administración de procesos e informática, entre otras.

No ha existido hasta ahora, una sintonía directa entre las universidades y el mercado laboral para establecer nichos que permitan preparar solo el número de profesionales que cada área necesita. De ahí que, la falta de orientación y de un verdadero liderazgo, empuja a los bachilleres a optar por las carreras que les parecen más lucrativas, respetables o fáciles.

Es preciso también destacar que, erróneamente se cree que ciertas profesiones son las encargadas de formar líderes o que están relacionadas con algún tipo de liderazgo, o son más proclives para la conducción de grupos como los abogados, comunicadores sociales, sociólogos. Mientras que en otras profesiones no pueden ser líderes como los médicos, veterinarios, agrónomos, ingenieros politécnicos, que los obliga, en cierta forma, al aislamiento de los problemas sociales y políticos de su barrio, comunidad, o del país, en general.

La situación real obliga a pensar que es preciso que la educación superior oriente a través del pénsum de estudios, la formación de individuos pro activos, que en cualquier espacio o lugar, sean capaces de

³ Datos tomados SINEC Sistema de indicadores educativos

lograr objetivos comunes, en procura de fortalecer al país y mejorar las condiciones de vida de su población.

Este trabajo de investigación ha sido desarrollado en la Facultad de Medicina Veterinaria, en donde se ha podido determinar, sorprendentemente, por decir lo menos, que los estudiantes no conocen lo que es la democracia, son indiferentes a los problemas sociales, no entienden el verdadero sentido de la diversidad cultural y étnica existente en el país, no comprenden la responsabilidad que ellos tendrán en el futuro, como productores y generadores de la nueva política social, alimentaria, económica, productiva que busque hacer desaparecer la desnutrición y contribuya a neutralizar los problemas de salud, como consecuencia de las malas condiciones alimentarias de la población, entre otros. Las preocupaciones, las expectativas, los problemas de la sociedad llegan hasta las universidades. Algo comprensible en vista de la reiteración de la frase de que *«un país va por donde van las universidades»*. De ahí que, resulta pertinente y necesario que la universidad asuma su verdadero rol.

La Universidad Central que acoge a 35 mil estudiantes, es la más grande del país, está tomando conciencia sobre la necesidad de un cambio profundo para estar en concordancia con el resto del mundo. Se habla de un nuevo perfil profesional, de la autogestión, de inversiones productivas, pero no se habla de una formación en liderazgo, dentro del marco de la preparación profesional ecuatoriana.

Es razonable que la universidad no esté entregando a la sociedad ecuatoriana líderes prácticos que coadyuven al desarrollo del país de acuerdo al ámbito profesional, ya que no son preparados en LIDERAZGO, como parte del p^{er}som de estudios.

La dinámica de todos los sectores tiene exigencias que terminan muy cerca de la universidad. Si la universidad no está preparando profesionales competitivos: quienes sienten y perciben los problemas que existen en la realidad de la institución. En primera instancia, son los estudiantes porque su nivel de conocimientos es bajo, no tienen opción de llegar a la investigación y porque especialmente al final de sus carreras las posibilidades de trabajo son reducidas y en muchos casos inexistentes.

La Universidad Central del Ecuador tomó en cuenta como nudo crítico esta situación cuyo tema ha tratado de solventar, aparentemente con pocos resultados, debido a la resistencia que docentes y docentes presentan frente a las innovaciones, por una parte, y a la preparación de programas realmente prácticos y aceptados por la población estudiantil por otra.

De ahí la necesidad de inducir a la reactivación de la Universidad Central, como una exigencia prioritaria del país, para afrontar justamente, la falta de liderazgo que le ha condicionado a soportar los avatares políticos, económicos y sociales, tan arraigados en la sociedad ecuatoriana.

En la revista Criterios de agosto de 2002 se evidencia esta obligatoriedad en la relación entre la universidad y la sociedad, puesto que debe existir la correlación entre las necesidades del mercado y los grupos formados por la universidad, a fin de evitar exceso de profesionales en áreas ya saturadas en las que aparece una suerte de proletariado profesional, que migra o que se ve obligado a realizar actividades alejadas de aquellas para las que fue formado, propiciando de este modo una pérdida enorme de recursos y esfuerzos. Estos resultados,

precisamente se dan por la falta de un liderazgo, consciente de la problemática nacional.

En este mundo globalizado, vincular la universidad con la sociedad y el mundo real es urgente, no solamente en el estrecho ámbito del país, sino expandiéndose a las necesidades del mundo. El intercambio de profesionales mejorará de la capacitación de los mismos, y llevará el nivel de liderazgo, de la capacidad tecnológica, del manejo de los medios disponibles para lograr profesionales con vocación universal.

La situación analizada conlleva a cumplir una de las aspiraciones fundamentales de la educación superior, basada en los cambios universitarios cual es la formación de líderes en este nivel como medida fundamental hacia el progreso. La formación de líderes a nivel universitario, resulta ser un tema urgente que requiere de la madurez y responsabilidad y toma de decisiones para aplicarlo. Por ser un asunto que despierta el interés nacional, la comunidad espera que la educación superior sea una base para el progreso del país y de allí la necesidad de concebir dentro del currículo universitario, como materia básica la formación de líderes.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se justifica esta investigación sabiendo que la educación superior tiene la responsabilidad indelegable de entregar al país profesionales capacitados y preparados de manera que sean capaces de transformar la obsoleta estructura en una eficaz herramienta de cambio a través de la formación de líderes. Es de vital importancia que la educación superior tome como un hecho trascendental, dentro de lo académico, la formación

integral del individuo como sujeto positivo y de servicio; es decir, prepararle para ser líder en su especialización.

Ante este reto resulta evidente la preocupación de ¿quién debe tomar el mando? ¿En qué orden? ¿Es posible darle un orden e integración a todos esos elementos tan dispares de nuestra existencia? Estas preguntas tendrán las respuestas verdaderas, si se tiene la conciencia de que los jóvenes de hoy, no tendrán que esperar a otras generaciones, para que lideren el país. Por tanto, la formación de líderes es posible ahora, para que esta generación sienta el sentido y la eficacia del liderazgo verdadero.

Los docentes universitarios deben llegar al convencimiento de que es posible adquirir algunas certezas fundamentales sobre lo que es el ser humano y cómo debe vivir. Los jóvenes de hoy, como los de siempre, necesitan la orientación de unas cuantas verdades básicas que los liberen de las ataduras, del retraso y la marginación. Es tiempo de mantener la dignidad y mostrarse fuertes aún siendo parte de un sistema avasallador, injusto, negligente y sin valores. La universidad es la encargada de rescatar los valores, de buscar la eficiencia mediante la formación de las capacidades intelectuales como única alternativa de desarrollo.

La formación de líderes es una contribución a la formación de un nuevo individuo, de un ecuatoriano amante de su patria, que busque en el servicio, la honradez, el respeto, la eficiencia, eficacia en el trabajo no solo su satisfacción personal sino la de todos.

En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Central del Ecuador se ha aceptado como un compromiso con la comunidad educativa, en particular, y con la sociedad, en general, la

inclusión en su pénsum de estudios la materia de Formación de Líderes, que conduzcan al país hacia nuevos horizontes de progreso, respeto y equidad.

OBJETIVO GENERAL

Presentar una propuesta al currículo universitario en la que se considere la formación de líderes como asignatura básica en todas las carreras, del segundo curso de pre-grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Considerar como asignatura básica, en el currículo universitario, la formación de valores como cimiento para la formación de líderes.

- Alcanzar la participación y comprometimiento de los alumnos y autoridades de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el desarrollo del trabajo de investigación.

- Desarrollar los lineamientos básicos del programa de estudios de esta asignatura, para ser impartido a los estudiantes de segundo año, como materia básica.

HIPÓTESIS

El interés de la educación superior en la formación académica de los alumnos, presenta un desequilibrio en la formación integral. Lo que conduce a la indiferencia social y solo busca la satisfacción personal y el valor material de los profesionales.

Si se daría mayor importancia a la formación integral de los individuos respetando sus individualidades; creando conciencia en su responsabilidad y comprometimiento con la sociedad; reconociendo su diversidad y aprovechando sus capacidades es posible la formación de líderes, quienes serán los promotores del cambio positivo que requiere el país.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

De mantenerse al margen de la formación académica, la formación de líderes, la formación en valores y el reconocimiento de aptitudes y actitudes que contribuyan al mejoramiento de la sociedad y del Estado, los nuevos profesionales de nivel superior serán individuos conformistas, perdedores e indiferentes con los problemas internos.

De combinar la formación académica, científica y técnica con la humanística, que cree en el individuo el sentido de responsabilidad y comprometimiento social será posible que la universidad se convierta en el semillero de los nuevos líderes, que conduzcan al país hacia el progreso social, económico y político.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La universidad por largo tiempo se ha mantenido en un proceso de anquilosamiento con relación a la formación de líderes. El manejo político mal orientado en el interior de sus aulas, distorsionó en muchos aspectos, el verdadero fin de la educación superior: lograr el progreso y bienestar de la población, a través de la preparación efectiva y eficaz de los profesionales que egresan de las universidades del país. Motivo por el que, el Ecuador no ha encontrado un modelo económico, social estable y duradero, y por el contrario, ha permitido un avance político nada recomendable, que ha sumido a la gran mayoría de ecuatorianos en la pobreza y desesperanza.

La falta de líderes llevó a la improvisación de candidatos en los partidos políticos, que por el deseo de captar el poder, conformaron sus cuadros con personas desvinculadas con el conocimiento de la realidad nacional, sin la experiencia política necesaria, pero que figuraron en los deportes, en los medios de comunicación social, en la farándula, o en cualquier otra actividad sin mayor trascendencia.

Las últimas elecciones presidenciales lo demuestran cuando se pudo apreciar una fragmentación de los partidos políticos, (11 candidaturas presidenciales), cuadros para diputados, concejales y consejeros conformados por ex reinas de belleza, cantantes, deportistas, animadores de radio y televisión, entre otros. Que pueden mantener un perfil aceptable por sus actuaciones específicas, pero no encierran las características propias de un líder.

Estos errores en la conducción política del Estado están relacionados estrictamente a la falta de formación de líderes, cuya responsabilidad directa recae en las universidades, por ser las instituciones del más alto nivel, en la formación de profesionales, que deben estar orientados a dirigir los destinos del país, hecho que permitirá un cambio radical en la administración del Estado.

La sociedad ecuatoriana es el reflejo del dramático tiempo en que se vive y es producto de las circunstancias críticas de influencias endógenas y exógenas, que se encuentran reflejadas en la crisis financiera, deuda externa, desempleo creciente, decadencia de servicios básicos, desigual distribución de la riqueza, influencia negativa - en muchos casos - de los medios de comunicación social, aculturación, inequidad de género, entre otros.

Situación que ha llevado al aumento indiscriminado de la pobreza. Registrando, en la actualidad alrededor del 70% de pobres en el Ecuador. Todo esto producto de una mala calidad de la educación, que ha afectado a la determinación de una débil conciencia social, la misma que ha incidido en los altos índices de corrupción en todos los niveles. La falta de liderazgo, es otra de las manifestaciones, que ha dado lugar al resquebrajamiento de la estructura social, reflejada en la disminución de la práctica de valores y una ineficiente dirigencia política, caracterizada por un sinnúmero de atropellos que atentan a la integridad individual y del conglomerado social. Temas que debían ser abordados y asumidos por la universidad como compromiso directo con la sociedad.

La universidad debe tomar la posta en la formación de líderes por ser de vital importancia en el convivir diario de los ecuatorianos. La educación es el motor que mueve el desarrollo de los pueblos. Es la base

en la que se asienta una sociedad. El progreso o fracaso de un Estado está determinado por el nivel educativo de su población, que se refleja en sus aptitudes, actitudes, capacidades, comportamiento, rendimiento y productividad.

Es oportuno que la educación vuelva su atención a la formación integral del individuo, donde combine: lo académico con lo científico; el respeto y la práctica de valores; la conducción individual y colectiva; el desarrollo económico con rostro humano.

La educación superior no puede apartarse de los avances científicos y tecnológicos, no puede olvidar que, en la actualidad la comunicación es inmediata en todo el mundo, por lo que ésta influye positiva o negativamente en la formación individual y colectiva de los seres humanos y por lo mismo en los estudiantes universitarios. Los medios de comunicación social juegan un papel primigenio en la formación de la población ecuatoriana cuyo enfoque debe estar orientado a la creación de una nueva persona, una persona con características especiales que sea más consciente de la misión que debe desempeñar en el mundo y del valor de la vida.

El estar en un nuevo milenio obliga a la educación superior a cambiar sus lineamientos en miras a olvidar un siglo depredador, donde se dieron dos guerras mundiales y donde el materialismo y el mercantilismo se convirtieron en el pensamiento y razón humanos, transformándose sigilosamente en el azote de la humanidad. La carencia de valores, la astucia, la sagacidad y la falta de escrúpulo constituyeron el perfil del ser humano, que a la postre fue nefasto.

El currículo educativo en todos los niveles y, con mayor énfasis en la educación superior, debe tomar en cuenta la formación de líderes, ya que de su correcto aprovechamiento se logrará el fortalecimiento de la democracia, la consolidación de una sociedad más justa, ordenada, equitativa y digna. Con dirigentes confiables que busquen el progreso del pueblo y no solo respondan a intereses personales.

El Ecuador, en la última década, tuvo que soportar a falsos líderes, quienes dirigieron al país. Mediante el discurso populista y engañoso consiguieron el voto de los electores más pobres, quienes fijaron su esperanza en las promesas nunca cumplidas; y, por el contrario, aprovecharon la ingenuidad del pueblo para saquear los pocos fondos que le quedaban al Estado ecuatoriano. Siendo este el reflejo del fracaso en la formación de líderes verdaderos en la educación superior, pues la clase dirigente emerge de las universidades nacionales, sean públicas o privadas las mismas que han cumplido con los fines específicos de formación integral de sus estudiantes.

El interés en el desarrollo de este tema se sustenta en el deseo de cambio fructífero, de la Educación Superior, a partir de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Central del Ecuador, en donde se ha realizado esta investigación y se ha determinado la necesidad de implementar en el pensum la materia de Formación de Líderes cuya propuesta se presenta la misma que se espera sirva de base generalizada a otras facultades y posteriormente a otras instituciones de tercero y cuarto nivel.

La autenticidad, la necesidad y voluntad de apoyo los directivos y autoridades de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia es la muestra tangible de que el proyecto es factible de aplicarse.

La temática ha despertado la preocupación de varios organismos y centros de educación del nivel medio y superior, quienes han organizado seminarios, conferencias, foros, debates donde se determinen las reales necesidades de la nación y la aspiración de contar con verdaderos líderes que apoyen al progreso del país, que posean un verdadero sentimiento de patria, dejando de lado los intereses particulares para trabajar en pro de los intereses nacionales.

Este trabajo propone la formación de los estudiantes universitarios hacia el liderazgo con ética de los nuevos líderes, en todas las carreras, de pre y pos grado, dando importancia a la persona como ente individual y fundamentalmente como miembro de la sociedad. Enmarcado en una Filosofía liberal la misma que considera importante al liderazgo como elemento fundamental que conduce a una mejor orientación y transformación social.

Sin que esto obstaculice la formación académica, que estará orientada a la investigación, el análisis, la crítica y la reflexión con miras a obtener profesionales de calidad.

EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

EL LIDERAZGO

Definiciones

Líder: (del inglés leader, guía) Persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora// Persona o equipo que va a la

cabeza de una competición deportiva. //Construido en apos, indica que lo designado va en cabeza entre los de su clase.⁴

Líder: (del inglés leader) Jefe de grupo o partido político. Dep. el que marcha en cabeza de una competición.⁵

Líder: Impulsor o iniciador de una conducción social. Dirigente, con la aceptación voluntaria de sus seguidores. Dep. el que va en cabeza de una clasificación. Liderato; Liderazgo.⁶

De las acepciones presentadas se puede establecer que el líder se constituye en elemento básico para toda dirección acertada, por lo que de su adecuada formación depende el adelanto o estancamiento del desarrollo de los grupos humanos, que debido a su naturaleza social, necesitan de una guía para mantener el orden, la disciplina, el respeto, la solidaridad orientadas a la consecución del anhelado Bien Común.

La falta de liderazgo, por el contrario, ha conducido a la desorganización social, política e incluso económica, porque rigen los intereses individuales y se sobrepone a los objetivos de la colectividad.

Si el líder constituye la cabeza de una organización, es de esperarse que su accionar responda a los intereses del grupo dirigido, siempre orientado a la adquisición de los objetivos sociales.

La sociedad actual requiere de líderes responsables y capaces de velar por los intereses de su comunidad, por lo que la universidad está en

⁴ Diccionario de la Lengua Española , vigésima segunda edición. Tomo 6

⁵ Océano UNO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Edición 1999

⁶ Diccionario Enciclopédico Básico. Plaza & Janes, S:A Editores

la obligación y el compromiso inapelable de lograr su formación integral dentro de su claustro.

LOS VALORES

Qué son los valores?

De acuerdo con su conceptualización se considera Valor: Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.⁷

Valor: Cualidad del alma, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y arrastrar sin miedo los peligros. Subsistencia y firmeza de algún acto. Fuerza, actividad eficacia.⁸

Valor: (Del latín, valor, oris) Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. // Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente// Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. // Cualidad del ánimo, que mueve a cometer resueltamente grandes empresas y arrastrar los peligros. // Subsistencia o firmeza de algún acto.// Fuerza, actividad eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.// Rédito, fruto o producto de una hacienda, estado o empleo.// Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad // Fil. Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes por

⁷ Océano UNO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Edición 1999

⁸ Diccionario Enciclopédico Básico. Plaza & Janes, S:A Editores

lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos y jerarquía en cuanto son inferiores o superiores.⁹

Valor: considerado como el bien, según la Ética Axiológica o Ética de los valores.

Valores puramente subjetivos son aquellos que satisfacen los deseos subjetivos de una persona.

Los valores morales hay que distinguirlos claramente de todas las otras clases de valores. Un hombre puede ser un jugador de fútbol extraordinario y sin embargo no ser un hombre bueno, o un hombre con valores.

Qué valores deben ser inculcados en los estudiantes universitarios?

El historiador inglés Arnold J. Toynbee (1889- 1975) ha llamado a esta crisis de la humanidad *the morality gap*, la brecha de la moralidad. Es decir, ha habido un desfase y se ha abierto un abismo entre el progreso de la civilización material y el avance de la cultura espiritual. La situación presente del Ecuador, en general y de la universidad, en particular bien puede calificarse como el resquebrajamiento de valores. Según Toynbee, mientras no nos esforcemos por cerrar esta brecha y recobrar el equilibrio, la humanidad se aproximará más a su propia destrucción. Dice en su obra *Surviving the future*.¹⁰

⁹ Diccionario de la Lengua Española, vigésima segunda edición. Tomo 10

¹⁰ Ser Humano, CASTAÑEDA, Jaime F. (año 1994); HIDEHSRU, Inoue; ediciones Sígueme, Salamanca ó España

La época actual parece estar inmersa en una atmósfera indefinible de vacío y desesperación, la misma que está relacionada con la excesiva mecanización, manipulación de la información, irrespeto a lo institucional y público, como a lo privado e individual. De ahí que, los valores que deben inculcarse a los estudiantes universitarios, deben estar acorde a las necesidades de la nación ecuatoriana, por lo que es necesario rescatar el RESPETO, la HONRADEZ, la DISCIPLINA, la HONESTIDAD, y la VERDAD, como valores fundamentales del cambio.

LOS PRINCIPIOS

Definiciones

Norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta. Fil. Enunciado lógico consistente en aceptar la imposibilidad de que una cosa sea o no sea al mismo tiempo.¹¹

Los principios tienen trascendencia mayor que los valores, son los que permanecen por más largo tiempo y son aceptados por las civilizaciones, a través del tiempo.

De ahí que, los alumnos universitarios, representantes de un gran conglomerado social, tienen el deber de basarse en principios que trascienden en el tiempo como norma del conducto de la sociedad a la que pertenecen, base para ejercer un liderazgo efectivo.

¹¹ Diccionario Enciclopédico Básico (año 1979)

FORMACIÓN DE LÍDERES CON VALORES Y PRINCIPIOS

El liderazgo, una responsabilidad generacional: influencia del hogar

El origen de la familia arranca de las naturales y biológicas relaciones del hombre con la mujer; siendo entonces una evolución progresiva de la organización de la familia. La familia como institución y derecho se define con el matrimonio, es decir, a través de un contrato solemne, por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente y por toda la vida con el fin de vivir juntos, de procrear y de auxiliarse mutuamente. Concepto establecido dentro del marco legal, hasta antes de la Constitución de 1998.

La actual Constitución que considera en el Art. 37 Sección Tercera De la Familia: *El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes+.*

Art. 38 *La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres del vínculo matrimonial con otra persona que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad y a la sociedad conyugal+.*

Constituida la familia debe considerarse los deberes y derechos recíprocos entre sus componentes: morales, sociales, jurídicos de los cuales nacen el amor, el respeto, la colaboración, la solidaridad, la

protección, que constituyen las características fundamentales de una verdadera organización familiar.

En el Ecuador es la familia la que limita y desconoce la participación activa de sus miembros, y más aún de los niños y adolescentes. De acuerdo a un estudio de la Defensa de Niños Internacional (DNI) se determinó que los %adultos no reconocen a los niños y a los adolescentes¹² en el Ecuador.

De acuerdo con el DNI, pese a que los menores consideran al diálogo y a la participación como caminos para solucionar los problemas, la mayoría de padres no toman en cuenta su opinión.

En el análisis del DNI, los niños y adolescentes también fueron encuestados sobre lo que se debería hacer para beneficiarlos, y ellos pidieron educación. Esto obliga a la educación a buscar nuevas formas de comunicación y tratamiento para quienes acuden a ella, mantener no solo el diálogo sino sustentar el respeto por el pensamiento, opiniones, anhelos y aspiraciones de los educandos. Solo con una participación libre, espontánea, responsable se podrá formar a los nuevos líderes, libres de celos, inhibiciones e indiferencias.

Una de las preguntas de la encuesta del DNI decía: ¿ con qué frecuencia los padres consultan con sus hijos para resolver un problema? Y las respuestas fueron: A veces el 44.7%, Nunca el 35.6%, siempre el 15.3% y el 2.1% no responde.

¹² El Universo, diciembre- 02- 1999 Adultos no escuchan a niños y adolescentes

En las conclusiones el DNI se estableció que al Ecuador no se puede calificarle como democrático hasta que la familia y la comunidad educativa no reconozcan a los niños como actores positivos del cambio. También demuestra que la familia no es generadora activa en la formación de líderes, porque en ella paradójicamente se reprende y condiciona la actitud de los niños y adolescentes.

Solo cuando se encuentran en una edad adulta (pasados los 18 años y si trabaja) son respetados y son escuchados sus criterios.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, que se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana, afirma el hecho de que, según el grado de madurez del padre y de la madre será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad.

La familia constituye, entonces, lo más importante para un niño puesto que la establece como su refugio y es una fuente de afectos; identidad e identificación, que va adquiriendo en su adolescencia y le da la solvencia y afianzamiento en su edad adulta.

Sin embargo, no se puede olvidar que la familia en la actualidad en el Ecuador, ha sufrido muchos cambios y con ella se ha producido la desorganización, como consecuencia del resquebrajamiento de valores que son la base de una fundamentada estructura familiar.

Los cambios son impresionantes, de acuerdo a cifras recientes, una de cada tres madres trabaja fuera del hogar; y, en una de cada cinco familias, la madre no se encuentra en casa cuando los hijos regresan a

ella. Esta situación de abandono crea en ellos, sentimientos de frustración e inseguridad.

El exceso de trabajo, la insuficiente atención familiar, el autoritarismo, la falta de una cultura de respeto y participación limitan la formación integral del individuo y la carencia de liderazgo es notoria, a través de actitudes inhibidas, recelosas, opacas y cansinas.

Asimismo investigaciones recientes realizadas por CEPAR, INFFA y otras instituciones demuestran que una de cada cinco familias presentan un hogar desorganizado o destrozado, siendo las causas la muerte de uno de los padres, el divorcio o separación, la emigración, o por motivos de trabajo aún dentro del mismo país, lo que disminuye el grado de atención de los padres a los hijos y baja la calidad afectiva y de organización existente en la familia.

Esto se refleja en los cambios estructurales y sicologías las cuales son los cambios Filosóficos de las familias. Debido a esto muchos niños carecen de atención formal después de la escuela, lo que les hace indiferentes, poco sociables, y apartados de la problemática circundante. De ahí que, todos estos cambios producen crisis y por ende debilita la unidad familiar perdiendo el contacto necesario para fortalecer y establecer una conducción dentro y fuera de la familia.

De lo expuesto, es conveniente determinar que la familia debe ser la promotora en la formación de líderes, por ser el cimiento donde se afianza la sociedad y el lugar donde debe existir mayor confianza del individuo.

Formación de líderes, una necesidad impostergable y la influencia de la comunidad

Para poder determinar la influencia de la sociedad en los distintos actos, propios del ser humano, elemento imprescindible de una sociedad, es necesario determinar la definición de términos, tales como : social, sociedad o sociabilidad. Sin que sea, necesariamente fácil llegar a una explicación precisa de los mismos, no es menos cierto, que los tres términos encierran una significación que señala pluralidad, convivencia, unión.

Pluralidad. Un individuo necesita de otros congéneres para formar una sociedad, pues jamás podrá hacerlo por sí solo. De este conglomerado, alguien presentará cualidades superiores a las de los demás, podrá cohesionar al grupo, despertará intereses que creen objetivos comunes, convirtiéndose así en líder del grupo social.

Convivencia. De acuerdo al tipo de relación social que se da entre seres humanos que tienen los mismos objetivos, inquietudes y necesidades, de esto se puede deducir que no cualquier tipo de relación es social. Para clarificar este hecho se puede valer de un simple ejemplo: la luna y la tierra tienen entre sí relaciones (la fuerza gravitatoria, las mareas, los eclipses), sin embargo, no componen una sociedad, por lo que para que sea tal, se requiere de una comunidad de vida, de intereses y objetivos. Que para ser tales deberán estar guiados y orientados por alguien que sobresalga entre todos. Este es un líder.

Unión. Una pluralidad de individuos independientes o con simples relaciones no da lugar a una sociedad. La unión se consolida cuando se

es capaz de reconocer los derechos y responsabilidades conjuntas, que se dan a través del compromiso de vida.

Así entendida la sociedad o lo social aparece como algo característico de la vida humana. De ahí, que quien reflexione sobre la existencia del ser humano advertirá claramente su índole social. Por lo que es innegable que toda comunidad requiere de una organización a través de la conducción de individuos, con altas y grandes características, que determinen diametralmente su propia existencia y mediante ella la de su grupo social, que en parte, ya está determinada por la naturaleza y por el ambiente, por el tipo de educación que ha recibido, por la cultura en la que vive y por las fuerzas históricas que le han formado a él y a la comunidad a la que pertenece. Esta dimensión del ser humano con la sociedad puede y debe ser desarrollada por medio de opciones morales libres.

De manera más específica, resulta necesario realizar un análisis de la nación ecuatoriana, para determinar la presencia de sus líderes y el impacto social, político y económico que estos han generado.

La nación ecuatoriana, como tantas de América Latina y del mundo, ha sufrido profundos cambios en su estructura social, política y económica. Aparece en un escenario compuesto por países, por sociedades y sobre todo por seres humanos, que han sido afectados especialmente en las dos últimas décadas- por una serie de circunstancias, la crisis financiera, la deuda externa, el desempleo creciente, la decadencia de los servicios sociales: salud, educación, previsión social, vivienda, alimentación, saneamiento básico, en todos los países o salvo algunos ejemplos parciales.

Estas características negativas han marcado a la sociedad ecuatoriana, especialmente, a partir de la década de los ochenta. Es fácilmente detectable la ineficiencia en la administración, la falta de políticas públicas, el deterioro ambiental, los altos niveles de corrupción, la falta de liderazgo, todo esto ha dado paso a acrecentar la pobreza y consecuentemente como resultado de ella se ha incrementado la delincuencia, la violencia, el irrespeto, la indiferencia y la promiscuidad. Situaciones que han determinado el deterioro social, económico y político en el que se encuentra el país.

Para tratar de solucionar las situaciones mencionadas uno de los grandes problemas ha sido el pensar de manera aislada, o a base de copias de otros países, que los conflictos sociales se podía corregir a través de fórmulas exclusivamente económicas. Las políticas económicas han emergido en estos últimos años, con una idea errada, de que su modificación o en general, el mejoramiento económico traería aparejada la mejora de las condiciones sociales, situaciones que demuestran la inexistencia de líderes que busquen el mejoramiento de la sociedad ecuatoriana, sobre la base de sus propias características y no implementando recetas de otras latitudes con condiciones diferentes.

Estas políticas económicas con algunos remiendos sociales, lamentablemente no han resuelto nada desde el punto de vista estructural, mas bien han causado distorsión en los aparatos gubernamentales que han ocupado exclusividad en el escenario político, donde el poder y la ambición llevaron a la corrupción, deshonestidad, irresponsabilidad, y dio paso a una política ~~de~~ más vivo+, de enriquecimiento ilícito, del trabajo fácil, de la obtención de recursos sin el menor esfuerzo, de la competencia insana a costa del sacrificio y esfuerzo de los demás.

La universidad no ha preparado los líderes que el país necesita, por lo mismo es ella la que debe concienciar en sus autoridades, estudiantes, maestros y trabajadores el enorme compromiso con la sociedad, para evitar los errores que se han producido en épocas anteriores o hechos nefastos que se irradian y dan como resultado una sociedad agresiva, falta de incentivos; desequilibrada social, económica, psíquica y mentalmente.

Una sociedad donde se ha perdido el interés por el servicio y cooperación desde la familia base fundamental del ser humano en donde se afianza su comportamiento y personalidad, donde temple su carácter y donde encuentra objetivos para vivir. Y también en la educación base fundamental donde se asienta el progreso de un Estado y en él se consolida el bienestar del ser humano que se plasma en la comunidad como elemento receptor y generador de comportamientos, compromisos y cumplir los objetivos de corto, mediano y largo plazo.

Formar líderes, es una necesidad impostergable, para que la sociedad vuelva a sentir el interés por conseguir una vida digna para las familias y la sociedad en su conjunto.

La calidad de la educación ecuatoriana: influencia del aula en la práctica de valores y en la formación de líderes

A partir de la educación se puede contribuir a que los estudiantes, como actores juveniles, dejen de ser simples espectadores y consumidores y se conviertan en críticos activos de los procesos de cambio, a la vez que sean capaces de proponer soluciones a situaciones, que los afecte.

La educación superior, ecuatoriana, no concebido como un hecho prioritario la educación en valores, y es así que no ha considerado dentro del pensum que se puede incorporar programas y contenidos que coadyuven en la formación integral de los alumnos, pues no se puede olvidar que éstos serán los nuevos dirigentes del país, y por tanto, de su formación dependerá el progreso o atraso del mismo.

La educación en valores, es quizás, uno de los aspectos de mayor importancia, pues, en ocasiones se ha cuestionado la indiferencia de la universidad en la práctica de los mismos, ya que basándose en la libertad, no solo de cátedra sino de acciones no se ha preocupado de incorporarlos como base del conocimiento y practica de liderazgo.

Además, resulta innegable que la incidencia de la educación en la práctica de valores es, como ya se ha indicado, solo parcial y por lo tanto no se puede deslindar con nitidez sus efectos en relación a otros agentes socializadores básicos (familia, amistades, medios de comunicación, entre otros).

El marco contextual que parece definir la situación social, cultural, económica y política del país, en particular, y de los países de América Latina, en general, está afectado por el desempleo, la marginalidad, el caos financiero, el alcoholismo, la drogadicción, la enorme brecha entre ricos y pobres, la corrupción, el delito, la inseguridad. Situaciones que son percibidas y en muchos casos practicadas por algunos estudiantes universitarios, cuya orientación, en el mejor de los casos, está dada hacia la adquisición de dinero fácil, sin considerar las necesidades de otros sin tomar en cuenta a la profesión como un servicio a los demás. Sin despertar el compromiso que se tiene con el país, con su medio, su

historia, cultura y costumbres hechos fundamentales para el afianzamiento de la identidad nacional y formación de líderes verdaderos.

Para concluir con esta breve reflexión es necesario tomar en cuenta el criterio de Fernando Savater, que dice al respecto:

Hablar del valor de educar en el doble sentido de la palabra valor: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero que es un acto de coraje, un paso frente a la valentía humana. Cobardes o recelosos, abstenerse.¹³

Esto lleva al compromiso inevitable de los docentes universitarios frente a la formación de los jóvenes, que constituyen el presente y futuro del Estado, que deben estar inmersos en los acelerados procesos de transformación de todos y hacer frente de manera decidida, válida y útil en la formación integral de ellos, como entes activos de la sociedad. Para esto se requiere de coraje y decisión, entrega y mística, además un alto compromiso y una gran responsabilidad social.

Se debe considerar la validez de las acciones, de acuerdo a la época en la que se vive, no obstante, es necesario realizar un enfoque tradicional de los valores, para poder determinar sus similitudes o encontrar diferencias, según los intereses presentes.

El conocimiento y práctica de los valores han experimentado cambios sustanciales, a través de la historia. McLuhan (1970), estructura diferentes etapas culturales fundamentales para comprender la evolución de la humanidad:

¹³ SAVATER, Fernando, Ética para Amador, 4ª. Edic.Edit. Ariel, S.A. Barcelona, 1992

En la ~~aldea~~ ^{aldea} tribal, desde sus orígenes hasta la aparición de la escritura alfabética, no determina ni puede afirmar los valores morales que los primeros habitantes de la tierra practicaban. Pues, es de suponerse que la lucha por la supervivencia, era lo prioritario. sin embargo, la capacidad de proveer el alimento, de escoger el lugar más cómodo y seguro para vivir debe haber realizado el más veterano, el más inteligente, es decir un inicio muy ínfimo de liderazgo.

Posteriormente, el hombre alfabeto . quirográfico desde la invención y expansión del alfabeto hasta la invención y expansión de la imprenta, mantiene valores en relación a la utilidad y servicio a los demás. Esto significa que los cambios actitudinales y conductuales están regidos por la sociedad a la que representan y al tiempo al que pertenecen.

El tratamiento de los valores ha sido, tradicionalmente, una preocupación de la propia sociedad, y mediante ella se ha delegado a la educación, en la que han intervenido las diferentes corrientes filosóficas, pedagógicas y psicológicas.

A lo largo de la historia de la humanidad se ha podido establecer un nexo de relación entre las propuestas ético - filosóficas de las diferentes corrientes y sus correspondientes planteamientos sociales y pedagógicos.

Así, ya en la antigua Grecia existía la aspiración de alcanzar mediante la educación *paideia*, el ideal de integridad humana, que incluía, junto a la formación física e intelectual, el desarrollo moral. En las instituciones propias de las sociedades en las que predominaban los valores religiosos, estos se situaban en el punto de referencia de los objetivos y contenidos educativos. Así, se puede hablar de una educación propia del mundo cristiano, o de otra correspondiente con los valores

éticos religiosos del mundo islámico. También se puede encontrar una correspondencia de la sociedad autoritaria con la dogmática.

Mucho más reciente, las distintas tendencias han destacado entre sus finalidades este aspecto religioso en la formación de las personas, con intereses comunitarios, rompiendo así esa tendencia individualista que fue producto de una economía capitalista deshumanizada, que condujo a actuar en la búsqueda de una supervivencia aislada.

Se ha de tomar en cuenta, que la sociedad, surge a la vez por naturaleza y por libre acuerdo. Por naturaleza, el individuo tiende a formar voluntariamente alguna sociedad; por mutuo acuerdo, los individuos se ponen de acuerdo integrar cualesquier comunidad, la misma que se identifica por sus caracteres singulares. De esta unificación nace el hecho social, como en general, toda la vida humana, no tiene su razón última en el libre arbitrio de los individuos, ni en motivos de índole exclusivamente biológica, social, o geográfica. Sino que, se fundamenta en la naturaleza humana y en Dios.

Los fines y la organización de la sociedad tienen un amplio margen de variabilidad, de acuerdo a la libre decisión de los ciudadanos o de sus representantes. Pero existen unas finalidades esenciales, que exigen una cierta estructura social. De ahí nace la necesidad de concebir que el objetivo fundamental del ser humano es vivir en comunidad o servir a sus semejantes, como una respuesta a la responsabilidad moral que Dios lo ha confiado.

Igualmente, la autoridad civil, su forma, el modo de designar a quien la ejerce, sus atribuciones, depende en gran medida del libre parecer de los ciudadanos, o puede responder a razones históricas o a la idiosincrasia de un pueblo. Pero tiene su origen último, y la determinación

de sus competencias esenciales, en la naturaleza y, mediante ella, en un Ser Supremo.

Asimismo, según la época, las situaciones y circunstancias los valores han tomado trascendencia o han dejado de ser considerados como tales, así la esclavitud que en antaño era considerada como un hecho natural, e incluso daba valor a quienes disponían de un mayor número de esclavos, hoy es un acto abominable, que atenta a la integridad del ser humano y va contra todos los derechos.

Queda, entonces, como una responsabilidad indelegable de la educación la formación y consolidación de los valores morales de los niños y jóvenes, de acuerdo a los intereses y necesidades de la sociedad restando así, el criterio de ciertos grupos minoritarios, que han buscado sus propias conveniencias,

El estudiante universitario con un criterio más formado, reflexivo y analítico estará en la capacidad de determinar la calidad de educación, podrá practicar dentro y fuera del aula la práctica de valores y será el elemento fundamental en la formación de líderes

Los valores en el nuevo milenio y su influencia en los líderes

Cuando la humanidad se halla en el tercer milenio post- cristiano, la reflexión sobre la dimensión de los valores, resulta para algunos especulativa, y hasta intrascendente. La fuerte tendencia pragmática que domina a la sociedad desvían la atención de la cuestión de los valores en la práctica diaria. Parecería que el ritmo de vida tan acelerado en constante cambio conduce a eludir la responsabilidad de educar y educarse en valores.

La cambiante dinámica de la sociedad actual marcha a la par de una excesiva cuantificación y mecanización de diversas manifestaciones de la vida moderna, generando la ruptura de algunas de muchas creencias y la alteración de valores socio- culturales; el mismo que se evidencia en cierta incertidumbre en cuanto a la concepción del ser humano, de la sociedad, y de la cultura.

Los valores y la moral parecen estar cuestionados. La falta de credibilidad e ideología parecen generalizadas. Esto induce a la interrogante latente de ¿cómo justificar un discurso ético en la sociedad actual? ¿Cuál es la moral actual? ¿Que principios éticos orientan al individuo hoy en día? ¿Cómo puede la Universidad incursionar en la educación en valores?

La dinámica social cotidiana es el producto de las tendencias sociales de la época; en este sentido, los individuos manifiestan interpretaciones valorativas y formas de actuación cultural y propias del momento histórico que viven. Por ello, quienes están al frente de la acción educativa, deben considerar siempre el contexto socio- histórico en el que se desenvuelven, los estudiantes y el sistema de valores vigentes en la cultura y en la sociedad para saber orientar y dirigirlos en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida en el aspecto ético (moral).

Nietzsche, (1887), en su obra *Más allá del Bien y del Mal*, considera que el hombre moderno está perdiendo, o ha perdido la capacidad de valorar y, con ella, su humanidad. En el actual agotamiento de valores tradicionales, los seres humanos sienten temor ante la perspectiva de lo que podría llegar a ser de ellos. Deben volverse hacia el interior de ellos mismos y reconstruir las condiciones de la creatividad para así generar valores.

Esta pérdida de la capacidad de valorar se enmarca en la llamada %Crisis de Occidente+ determinada por el destronamiento del racionalismo que conlleva a la %Crisis de la Filosofía+, la pérdida de la Fe en la Razón y la Ciencia, y también la crisis de valores que genera el vacío en la credibilidad del individuo cuyos efectos parecen afectar a toda la humanidad actual.

Valores relacionados a lo financiero como el dinero y no el trabajo son los que parecen generar prestigio social, a lo cual se une el hecho de que se exalta el poder sin importar cómo se logra. Esta es una dura y tangible realidad que soportan los ecuatorianos, en la cual se hallan inmersos la mayoría con el agravante, de que la institución educativa, que debía mantenerse al margen de este azote, también está siendo parte de él.

Ante el momento de conmoción y sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad actual, el panorama se complica por el hecho de que el sistema educativo superior hace énfasis en el componente %informativo+, con el consiguiente descuido del aspecto %normativo+. En esta grave situación, definitivamente no se tiene . o quizá no haya- una respuesta, al menos no una respuesta simple.

Se entiende que una crisis de valores no es accidental ni momentánea, sino la consecuencia de acciones y decisiones tomadas, generalmente a lo largo de varios años. Se ha de comprender, que una crisis es una importante desarticulación de las instituciones, los hábitos, los métodos de vida, y los valores (Brameld, 1976). No obstante, toda crisis es un desafío para el ser humano, porque impulsa a buscar nuevos referentes, y lo que hoy produce confusión y vacío, la dinámica social se

encarga de hacerlo transitorio mediante cambios que conducen a búsquedas diferentes; y es aquí, precisamente donde la educación junto con la familia, deben constituirse en la base fundamental, para llegar al cambio, es decir salir de ese desorden o de esa amargura y encontrar la verdadera línea de conducta que se debe seguir.

Por lo mismo a juicio de la sociedad, la inquietud sobre cómo superar la crisis de valores tiene una única respuesta: la educación.

La educación es la formación del ser humano que permite a la sociedad garantizar el resguardo de sus valores (espirituales, materiales, trascendentales, sociales, políticos, de cualquier otro dominio).

Por supuesto, el mismo proceso educativo debería ser lo suficientemente flexible y dinámico como para aceptar la realidad cambiante del sistema de valores de la sociedad o de cada grupo humano. Pero, lamentablemente, casi siempre la educación va a la zaga de toda clase de cambios, quedando en manos del propio individuo, la escogencia de valores no siempre orientada por las pautas establecidas en un grupo social, o un vacío en el sentido de la concepción de los valores.

Los docentes universitarios con la madurez que caracteriza sus actos y tomando en cuenta la difícil situación que afronta el país deben entender que los valores son abstracciones simbólicas, que reflejan opciones y escogencias, expresadas por ellos y por los alumnos durante su interacción en el aula mediante acciones, actitudes y juicios valorativos, cuyo contenido y significado se enmarcan en el conjunto de preferencias sentimientos, emociones; creencias, estados de conciencia, condiciones situacionales, necesidades, motivaciones e intereses, normas

y patrones de comportamiento; ideales, metas y objetivos; conocimientos y experiencias, que conforman la educación.

Las acciones, actitudes, y juicios valorativos pueden ser analizados, a partir de la expresión (comunicación verbal: oral/escrita) y de la gesticulación (comunicación no verbal: gestos, posturas, movimientos) de los elementos que intervienen en el proceso de interaprendizaje.

La visión sociocultural que se pretende asumir al enmarcar el concepto de valores, antes expresado, deriva de la convicción acerca de que los grupos sociales crean sus propios valores y su propia cultura a partir de un proceso dialéctico de reproducción y transformación. En este proceso de creación social intervienen opciones y prácticas cotidianas que son objeto de ser escogidos y decididos de manera consensuada dentro del grupo los cuales están influenciadas por el ethos colectivo.

Al abordar los valores desde esta perspectiva se toma en consideración lo que Ivan Illich (1974) y Jackson (1991) denominaban el currículo oculto de la escolaridad, el cual se desarrolla en el marco de un medio artificial donde se consumen conocimientos en nombre de una educación formal.

La idea de currículo oculto, ampliamente abordada por numerosos autores, está más allá de los conocimientos y enseñanzas intencionales declarados en el aula e incluye todo lo relativo a la inculcación de valores, actitudes y juicios valorativos acorde con el sistema sociocultural vigente. El calificativo oculto refleja el carácter implícito en el discurso formal, pero que se proyecta casi siempre de manera inconsciente en el ámbito de la cultura escolar y en la acción pedagógica cotidiana, a través

de múltiples mensajes y formas de comunicación e interacción porque los valores más que enseñárseles hay que practicarlos.

La universidad y los valores

En la práctica educativa están involucrados conflictos y contradicciones, ocasionados por la colisión entre la normativa de las instituciones sociales que representan las concepciones y estructuras de poder imperantes, con las manifestaciones o resistencias sociales que se generan en las instituciones educativas. De modo que la cultura universitaria refleja intereses y conflictos sociales que se manifiestan en acciones y prácticas cotidianas a través del discurso manifiesto y oculto, verbal y no verbal, de docentes y alumnos. Uno de tales conflictos es el relacionado con los valores morales, cuya manifestación en los procesos de interacción que ocurren en el aula es discutible.

En medio de la confusa red de teorías, que hoy en día, se discuten desde perspectivas, disciplinas y hábitos diversos se vislumbran, entre las denominadas teorías sociales de la universidad, dos concepciones principales que se fundamentan: una en el carácter **reproductor** y la otra en el sentido de **transformador** de la institución.

En el desarrollo de este trabajo se ha analizado la práctica educativa desde la perspectiva dialéctica **reproducción . transformación**. Postura aparentemente contradictoria si se considera que una y otra concepción tienen defensores que dan por sentado el carácter excluyente entre ambas, pero que, responde a una visión flexible, dinámica, y realista de la legitimidad social de la educación, un espacio donde los actores parecen hallarse en una situación ambigua.

Una primera visión concibe a la universidad como un aparato ideológico de dominación que no enfrenta conflictos ni resistencias importantes ante lo establecido, y que asume una actitud pasiva de parte de los alumnos y docentes.

Su discurso se dirige a otorgarle a la institución universitaria un carácter neutral, que tiene la función de repetir jerarquías, normas y valores de la sociedad, y cuyo objetivo es socializar en el individuo y prepararlo para que se incorpore al sistema productivo. Por lo tanto, la universidad, actualmente, es solo un sitio de instrucción que legitima los intereses y la estructura del orden social dominante.

La universidad desarrolla a través del curriculum oculto, procesos de socialización autoritaria amparada en una ideología igualitaria y de control social. Desde la perspectiva real de la universidad, vigente, es la economía capitalista la que inspira los valores, normas y conocimientos que deben adquirir los alumnos en el aula. Es decir que responde al modelo neoliberal que se aplica en el Ecuador y en algunos países de Latinoamérica.

Desde una visión diferente, las teorías de la resistencia se definen por la aversión a toda forma de dominación, y su reto se centra alrededor de la necesidad de desarrollar la crítica y el cambio emancipador. Desde esta perspectiva se valoriza la noción crítica, la producción e interpretación de significados y el lenguaje de oposición en las relaciones y dimensiones de la educación.

En medio de la monotonía cotidiana y de forma no declarada, los alumnos aprenden también a rebelarse y a protestar contra los acuerdos establecidos por las autoridades, cuando estos atentan a su integridad.

No obstante, la práctica del reclamo, tergiversadamente se la ha confundido con la oposición por oposición y no desde una base de superación. De ahí que, en muchos casos, algunos dirigentes estudiantiles han sido quienes fomentan el quemimportismo y el facilismo, la violencia como mecanismo para conseguir prevendas. Esta manipulación insana rompió con verdaderos líderes, que en base a la búsqueda de mejoramiento, podían elevar la naturaleza misma de la universidad.

La posición de la resistencia concibe a la universidad como un sitio cultural y político que representa un espacio contestatario y de lucha entre grupos diferentes en el que se construyen y reconstruyen los contenidos culturales y las relaciones sociales. Bajo esta óptica, la cultura universitaria representa el bagaje de construcciones socio - históricas que se deriva de los intercambios y confrontaciones cotidianos en los que interviene la sociedad.

De lo expuesto, se puede concluir que la universidad constituye un elemento fundamental para la formación de líderes fundamentados en valores, pero a la vez puede que las prácticas estén caladas de un carácter dialéctico y contradictorio en el que estén presentes principios reproductores y transformadores, a la vez. Giroux (1992) al hablar de la universidad se expresa

La institución educativa superior, es entonces, un sitio de dominación y resistencia; de conformismo y oposición; de subordinación y crítica donde constantes y múltiples interacciones se entrecruzan en forma espontánea, compleja y dinámica.

Los centros educativos, evidentemente, no son lo únicos ámbitos en los que se puede desarrollar la formación en valores. Los familiares, las amistades y la sociedad, en general, inciden de forma poderosa en la socialización de ellas. En este sentido, juegan un papel muy destacado los medios de comunicación social, que para muchos autores, constituyen una educación paralela, en la formación de niños y jóvenes, pues su acceso es mucho más rápido y fácil.

Esto no significa que la educación haya perdido su incidencia, sino que frente a algunas posiciones que minusvaloran su trascendencia, en la actualidad. Sin percatarse que desde los primeros niveles educativos, la educación tiene una enorme capacidad de influir en el largo camino que se recorre desde la aparición de las actitudes sociales básicas a la construcción de escalas de valores más definidas. En los centros de educación superior se dan diversas circunstancias que favorecen este proceso, tales como:

- Es un ámbito de convivencia en el que se pueden experimentar situaciones sociales que propician la formación de valores: resolución de conflictos, participación democrática, integración en la diversidad, entre otros.
- Ofrece unas condiciones organizativas, espaciales y temporales que permiten un tratamiento didáctico sistemático, integrado y continuado de aquellas temáticas que están directamente relacionadas con la formación de valores.
- La Reforma Educativa en cuyo currículo aparece, la formación de valores como contenido educativo a cuyo tratamiento ~~%transversal+~~ se le concede una extraordinaria importancia.

- Desde la universidad se puede aprovechar aquellas otras vivencias-reflexionando sobre ellas, intercambiando puntos de vista con alumnos, docentes, líderes estudiantiles . e informaciones que el alumno recibe de los otros contextos en los que se desarrolla. De hecho, desde un enfoque constructivista, la universidad puede y debe aprovechar didácticamente las experiencias y conocimientos previos, que dispone el alumno o alumna.

Los medios de Comunicación Social un factor decisivo en la formación de líderes

Estas son realidades que podemos constatar cotidianamente y respaldar en cualquiera de los múltiples estudios que se han realizado sobre los medios de comunicación, el alcance y la libre disposición.

Datos, que siguiendo la terminología de Umberto Eco,(1980) pueden ser interpretados desde una perspectiva *apocalíptica* (la televisión como una clepsidra que se introduce en nuestras vidas y nos absorbe, manipulándonos hacia extremos inimaginables) o *integrada*, observando los medios de comunicación desde una visión optimista como la gran ventana que permite conocer y comprender mejor el mundo, que posibilita el intercambio de opiniones y puntos de vista, en los que se proyecta la multiplicidad y riqueza de valores presentes en la aldea universal en la que habitan.¹⁴

Junto a un posicionamiento más o menos favorable o contrario a la incidencia de los medios de comunicación en los valores sociales, cabe plantearse, sobre todo de quienes están comprometidos con la educación, una reflexión más profunda. Se ha analizado en este ámbito cuestiones tales como: ¿Cómo son recibidos e interpretados por los jóvenes los

¹⁴ ECO, Umberto, Teoría de la Comunicación, 1980

mensajes de los medios de comunicación? . ¿Cómo inciden los medios informativos en la formación integral de la persona? ¿Qué papel puede y debe jugar la educación a este respecto? ¿Qué tipo de interacción se establece entre la universidad, la familia y los medios de comunicación? ¿Hay algo que pueda hacerse desde las aulas para mejorar una situación que no satisface plenamente? Son interrogantes, que se presentan en un debate latente, donde se involucra a la educación, los valores, y los medios de comunicación, en la formación de líderes.

Observando desde uno de los vértices de este triángulo, el de la educación, parece cada vez más claro que la universidad no puede permanecer insensible, ante el tema de los liderazgos y la educación o formación en valores. Para lo cual será inminente determinar, dentro de este complejo mundo de los medios de comunicación, objetivos claros que orienten a la formación integral de los alumnos, dentro de un mundo comunicado y socializado, pero con fuertes cimientos en valores para una dirigencia transparente. Es necesario, entonces, considerar lo siguiente:

1. Que la experiencia educativa suponga una aportación fundamental en la formación de líderes, dotándole al alumno de una mayor autonomía moral, permitiendo así que establezca su propio punto de vista ante los mensajes que recibe de los medios de comunicación, que pueda emitir sus criterios con objetividad y exigir programas más positivos, científicos y orientadores.
2. Que la formación general del alumnado . tanto en lo que se refiere a conceptos como a actitudes y hábitos . le permita emplear críticamente los mensajes de los medios de comunicación, como emisores y él como receptor y utilizar adecuadamente el lenguaje de

estos medios, para hacer de él el instrumento más prometedor del líder.

De ahí la importancia que tienen los medios de comunicación. Sus mensajes deberán estar orientados ha de tomarse en cuenta, que la comunicación deberá estar orientada a rescatar los valores como base para la formación de líderes, a proporcionar conocimiento como identidad del liderazgo y a desarrollar la comunicación como símbolo insustituible del ser humano, y más aún de un líder.

Dentro de un análisis crítico de los medios de comunicación, donde debe aplicarse tanto para los contenidos como para los mismos medios. Se ha caído, a veces inconscientemente, en la tentación de rechazar los medios, por sus contenidos, llegando a la conclusión de que los medios tecnológicos son inocuos, y que solo se hacen dañinos o perversos cuando lo que transmiten es dañino o perverso.

El medio de comunicación como instrumento, no es ni engañoso ni inocente. Sin embargo, en el compromiso que la sociedad debe proponerse ante los medios de comunicación, no puede olvidarse la educación hacia la utilización del medio, tanto como el análisis de sus contenidos y la producción de los mismos, atendiendo a los valores fundamentales que la sociedad requiere.

El medio, su misma tecnología, a la que por suerte, hipotéticamente podemos dominar, tiene en su interior la bondad y la maldad de su utilización. El valor o antivalor de entregar horas y horas a Internet, a la televisión o al ordenador, crea adicción, independientemente de sus contenidos. La sociedad pone el grito en el cielo cuando toma conciencia de que a través de Internet se hacen negocios sucios, se enseña a

elaborar bombas o se facilita la pornografía. De ahí la importancia de que la universidad canalice lo más importante para que un líder sepa y pueda escoger lo que más le conviene a su formación.

Puede ser que el mayor peligro de los medios de comunicación sea el contenido, pero si se analiza el mismo medio se puede apreciar que ya ha entrado en nuestra sociedad como tal y que uno de los desafíos es su propia estructura y utilización. Los medios ya están integrados en los hogares, sin posibilidad de escapar de ellos, convertidos en valores y en necesidades, que de alguna manera han sido impuestos por la sociedad. No obstante, se debe estar consciente que donde funciona un televisor hay alguien que no está leyendo, afirma John Irving, cuestionando el valor *televisión* contra el valor *lectura*. De lo expresado por el autor se puede colegir que los estudiantes han dejado de leer en un porcentaje mayoritario.

No se puede olvidar que hace años llamaban la atención los padres por leer novelas o comics y no ayudar en casa, o por no estudiar. Hoy, en cambio, se desea fervientemente que los niños y adolescentes lean más y vean menos televisión. Esto demuestra que las actitudes cambian en función del medio. De ahí que Aranguren, (1949) ha afirmado en relación a las costumbres triviales que:

*hoy ya no hay grandes científicos sino grandes tecnólogos ; de lo que vivimos hoy es de la aplicación tecnológica de la ciencia que se hizo en otra época. Incluso, la cibernética es una ciencia que está destinada a la aplicación.*¹⁵

Esto demuestra que la tecnología y la comunicación deben estar al servicio de las personas y no las personas al servicio de éstos. Para evitar

la captación de conocimientos previamente establecidos y dar paso a la investigación como base fundamental de la ciencia.

Por otra parte, el gran reto para esta sociedad es abordar los contenidos que aportan los medios de comunicación, basados en lo económico, en el consumo indiscriminado, la violencia y la competitividad, para transformarlos en actitudes positivas basadas en valores tales como: la felicidad, el consumo necesario, la convivencia, la solidaridad y la estética.

Lo que significa que es impostergable y prioritario educar a los jóvenes para una mejor concepción de los mensajes emitidos por los medios de comunicación, especialmente sobre los valores, la democracia y la ciudadanía.

Sin duda, una gran virtud tiene la educación, en la relación con los medios de comunicación, es su capacidad para enseñar a los jóvenes a descubrir los valores de la sociedad y tomar actitudes de reflexión, adhesión y distanciamiento con y frente a ellos.

Educar para la democracia y los derechos ciudadanos exige a la universidad, necesariamente poner en contacto a los alumnos con el mundo presente, con la actualidad viva de la calle donde palpita con toda su intensidad, a veces, desfigurada o intencionadamente manipulada, la realidad pero unos ojos críticos, educados desde la reflexión y el sosiego son, hoy por hoy, el único instrumento válido que tienen los estudiantes para asumir la trascendencia que el mundo a través de la educación tiene en la ciencia y tecnología contemporáneas.

¹⁵ ARANGUREN, José Luis, Ética y Política, 1949

Caídos los muros de las ideologías y los referentes tradicionales, es necesario hoy más que nunca inducir a la educación y a los medios de comunicación, la importancia de la formación de líderes a nivel local, regional, vecinal o mundial, que sientan el consenso y permitan, dentro de la pluralidad, vivir en paz y en una auténtica democracia. La educación del ciudadano se abre así como el gran reto de la sociedad y los medios de comunicación, de hoy para la formación de líderes auténticos.

Este trabajo, consciente de la ineludible e importante tarea de educar en valores desde y con los propios medios, orientados a la formación de líderes, presenta distintas perspectivas sobre cómo aprovechar el uso de la comunicación para la educación en valores democráticos.

El tratamiento educativo de los valores es una preocupación primigenia, tanto para los sistemas educativos como para las distintas corrientes del pensamiento filosófico. Pues, ya se ha señalado que referirse a la formación de líderes en la educación no es algo nuevo, y sin embargo, está de potencial actualidad. El tratamiento de nuevas concepciones, entonces, ha sido tradicionalmente, una preocupación de los sistemas educativos a lo largo de la historia de la educación donde se ha podido establecer un nexo de relación entre las propuestas ético-filosóficas de las diferentes corrientes y sus correspondientes planteamientos psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

En un hecho reciente, las nuevas tendencias han destacado dentro de sus finalidades este aspecto en la formación de las personas, al subrayar como objetivos de la educación, entre otros, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad.

De ahí que, tanto la sociedad en general, como los profesionales de la educación, en particular y el resto de profesionales, deben mostrar especial preocupación, para que la educación superior contribuya a la formación integral del alumnado, permitiéndole responder de forma adecuada a estos nuevos retos que se le presentan. Una inquietud especial, por la educación en la formación de líderes muestra a las familias, ya que éstas, privadas de su tradicional autoridad ante las nuevas generaciones, se encuentran impotentes para abordar por ellas mismas los procesos de socialización de los hijos e hijas, por lo que se ha limitado, de alguna forma, el liderazgo a nivel de hogar.

Los medios de comunicación pueden emplearse en el aula, para fomentar esta capacidad. Específicamente se estima adecuado tomar como referencia los espacios informativos de los distintos medios (como se ha hecho ya en múltiples ocasiones con la prensa) para originar el intercambio de puntos de vista acerca de un determinado acontecimiento. Se deben seleccionar, ante todo, las noticias y acontecimientos que favorezcan la diversidad de opiniones y posturas, la confrontación de ideas y el debate.

- a. Como recurso para la investigación del alumnado sobre temáticas más o menos que tienen que ver con los valores sociales , como la salud, el medio ambiente, la convivencia, etc., recogiendo datos a partir de reportajes diversos de televisión, de revistas especializadas, de las consultas a base de datos de Internet, se puede desarrollar un intercambio de opiniones que deben ser dirigidas positivamente.
- b. Como apoyo didáctico, es decir, emplear los medios de comunicación en el aula para el tratamiento de los valores

(numerosas organizaciones no gubernamentales han editado materiales didácticos adaptados a las diferentes etapas educativas).

Es preciso profundizar en el medio de comunicación social, que quizá posee mayor influencia en la juventud respecto a los demás: La televisión, porque no hay hogar que carezca de este medio.

La Formación de Líderes en la Currícula Universitaria

Aunque existen diversas perspectivas en la priorización de unas determinadas asignaturas sobre otras, prevalece un amplio consenso sobre cuáles son los aspectos básicos que, ineludiblemente, deben abordarse en el ámbito de la educación superior para la formación integral de los estudiantes.

Es conveniente que dentro de la formación integral de los jóvenes se deba cultivar, la investigación, el deseo de superación, el afianzamiento de conocimientos, la reflexión, el análisis, la crítica, pero también el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, sin que por ello se descuiden las otras asignaturas que directa o indirectamente, influyen en la formación profesional del alumnado.

Aunque no existe una orientación metodológica exclusiva para la educación en la formación integral, la tendencia actual se sitúa en la perspectiva constructivista, desechándose los enfoques verbalistas y transmisivos. Se sugieren métodos que ofrezcan al alumnado experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación, en las que puedan dar opiniones y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, formarse, en definitiva, como seres autónomos y críticos ante las opciones que la vida les va planteando.

Específicamente, gran parte de las experiencias pedagógicas relacionadas con el ámbito de las actividades que realizan los estudiantes en su quehacer cotidiano bien podrían ser utilizadas en la formación de líderes, de entre ellas las más importantes serían:

- *La clarificación de valores:* Este tipo de actividades de educación moral intenta ayudar a los alumnos a conocer lo que cada uno de ellos valora. Esta definición clara de la propia jerarquía de valores favorece un comportamiento personal más orientado y coherente, y así mismo, facilita la toma consciente y autónoma de decisiones, que le permite liderar con eficacia y eficiencia.
- *La comprensión crítica:* Estos métodos se caracterizan por un tipo de intervenciones educativas que pretenden impulsar la discusión, la crítica, la autocrítica, así como el entendimiento . que no necesariamente significa acuerdo o consenso -, entre los alumnos, el profesor sino que imaginariamente se toman en cuenta todos los implicados en el problema considerado y que no estén presentes en el aula. Todo ello, a propósito de temas personales o sociales que impliquen un conflicto social; es decir, que sean sentidos como colectivos problemáticos, a los que se debe buscar las mejores soluciones.
- *La discusión de dilemas morales:* Este método se aplica en grupos de trabajo en los que se pretende potenciar el desarrollo del juicio moral. Consiste en la discusión razonada de breves historias que presentan un conflicto comunitario de difícil solución. La discusión de dilemas morales persigue primero crear conflicto o producir

incertidumbre, y luego ayudar a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral.¹⁶

En todos los enfoques la educación superior puede orientar su función de diferentes formas:

- a. Como objetos de conocimiento, es decir, tomando sus contenidos de los problemas que se dan en forma permanente en la sociedad como base para un análisis. Por ejemplo: se puede analizar el tratamiento que dan las diferentes Funciones del Estado a un determinado fenómeno, como es la emigración, la pobreza, la aculturación, el desempleo, la pérdida de valores, la administración de justicia y otros.
- b. Se puede abordar cualquier tema que esté relacionado directamente con el acontecer nacional debería plantearse un modelo educativo nuevo, en el que se privilegien de entrada los sentidos al intelecto, lo concreto a lo abstracto, la emoción ante la racionalidad; los primeros serían valores punto de partida y medios para transformar a los alumnos en la cultura donde han nacido y donde crecerán. Éstos conllevan acciones como el diálogo, la reflexión, la confrontación y la investigación.

El análisis estético de los productos culturales debe complementarse mediante otros análisis, dirigidos a detectar el tipo de líder que debe dirigir al país, con una respuesta social. A partir del análisis de las necesidades y requerimientos de la sociedad, se puede empezar a preguntar: ¿Son éstas las aspiraciones coincidentes con las mayoritarias

¹⁶ Revista Comunicar, 9 1997

de la propia sociedad? ¿Contradican o coinciden con el sistema actual, como fundamento esencial donde sobrevivirá una sociedad democrática? ¿Potencian los contenidos actuales más emancipaciones e igualdades, o más bien refuerzan otros, contradictorios con éstos? ¿A quién y a quiénes interesa la difusión de esos conocimientos, o a quién o a quienes perjudica? ¿Resulta posible establecer una conexión entre los potentados de siempre con los grandes necesitados también de siempre?, ¿sus intereses y sus valores son definidos por igual?

Este tipo de análisis debe dirigirse a las nuevas concepciones culturales destinadas a los jóvenes, por dos razones: porque se trata de individuos en pleno período de formación y desarrollo, que están construyendo su propio sistema de conocimientos y valores a partir de los cuales pueden dialogar y contrastar críticamente los existentes, y en segundo lugar, porque la reproducción y perfeccionamiento del sistema social se funda, en buena medida, en la adecuada transmisión, a las nuevas generaciones, de objetivos comunes que lo sustentan.

Pero ¿qué hacer si se detecta que los conocimientos adquiridos en la universidad transmiten o se contradicen a los que promueven las concepciones emancipadoras y solidarias de la democracia? Corresponde a los individuos y a los grupos, como que agentes sociales, intervenir creando y difundiendo otras producciones culturales que sustituyan y contrarresten los pensamientos actuales.

El problema radica en que son los grupos sociales son quienes, además de financiar los estudios, no cuentan con la oportunidad de exigir lo que más está acorde a sus intereses y necesidades o a las necesidades generales del Estado. En consecuencia, no están interesados en promover investigaciones que evidencien el carácter

contradictorio de los requerimientos democráticos que puedan tener los contenidos de los programas académicos, sino, más bien, en ocultarlo.

Por eso, no es de extrañar que la mayoría de las investigaciones han ido encaminadas a determinar exclusivamente los efectos sobre la adquisición de títulos y profesiones, aunque éstos no respondan a las reales necesidades nacionales. Tanto en lo que se refiere al grado de ocupación como a la eficacia persuasiva de sus funciones, eludiendo cualquier reflexión crítica sobre los contenidos, y, en la medida en la que esta, carece de medios para promover cambios con contenidos alternativos.

Es importante analizar el carácter procedimental de los contenidos democráticos centrales implica, según Alonso Mantilla y Vázquez, que:

1. Es positivo todo lo que favorezca la libre expresión y desarrollo de los individuos, y que, por lo tanto, en principio no hay nada en las aspiraciones o deseos de las personas que deba considerarse a priori malo o bueno.
2. Cualquier tipo de conflicto entre contenidos contrapuestos deberá ser resuelto por medio del diálogo razonado, sobre el cual pueda fundamentarse el consenso entre partes o, el caso de que éste no se alcance por el simple diálogo, mediante votación mayoritaria.

La tesis que subyace en este tipo de planteamientos es la siguiente:

Los contenidos predominantes en la mayoría de programas educativos contradicen o son escasamente congruentes con aquellos que suelen ser considerados más característicos de los sistemas

democráticos propios de las concepciones emancipadoras e igualitarias de la época actual.

Se debe considerar el análisis crítico de los contenidos de los programas educativos como una labor imprescindible, si se desea saber cuál es el sistema de formación académica en que se están formando estas generaciones.

LOS LÍDERES DEL NUEVO MILENIO

Perfil de un nuevo líder

Los líderes se forman en la lucha y práctica diaria donde adquieren las características propias del proceso y la cultura, del espacio social en el cual se desenvuelven. Son seres perseverantes que sienten desde jóvenes la ambición de ser conductores, pero su vida se desarrolla en circunstancias y oportunidades que, generalmente, no pueden elegir y sin embargo pueden enfrentarlas y afrontarlas.

El liderazgo involucra un proceso de diferencias, las diferencias tienden a centrarse alrededor de hechos y circunstancias que aparecen en una cultura definida y pertenecen a una determinada época. De ahí que, los líderes pueden marcar la diferencia, puesto que el ser humano no está condicionado a situaciones preestablecidas, sino que es un ente cambiante que puede presentar características que lo identifiquen en un tiempo y acorde a las circunstancias presentes o totalmente opuesto. De su nivel de acción dependerá identificarse como un líder eficaz.

Los líderes adoptan una actitud personal activa dirigida hacia las metas que se han trazado y quieren alcanzar. Los líderes trabajan desde

posiciones de alto riesgo, con frecuencia están dispuestos por su propio temperamento a buscarlo y muchas veces hasta el peligro, especialmente cuando parece que la oportunidad y las recompensas son grandes y abarcan a sus seguidores.

Los líderes se relacionan con la gente de manera más intuitiva y solidaria. De hecho el liderazgo no debe ser coercitivo (en oposición al uso de autoridad, recompensas y castigos para ejercer una influencia sobre los seguidores), porque cuando se presenta así, no existe liderazgo.

John Kotter de Harvard, 1973, señala que ~~el~~ liderazgo trata del manejo del cambio.¹⁷¹ Los líderes establecen la dirección al desarrollar una visión de futuro; entonces alinean a la gente al comunicarle esta visión y al esperar vencer los obstáculos. El estudio superior comprende la concienciación sobre el cambio, entendiéndose como la percepción de que lo existente, ha fracasado o se ha detenido, supone que los líderes universitarios estarán proclives a adoptar los retos del milenio con mayor entereza y coraje.

Kotter observa que un fuerte liderazgo es necesario para lograr una buena dirección. Por lo tanto, el líder debe saber exactamente ¿-dónde estamos-? Y ¿-a dónde vamos-?¹⁸ Esto significa la necesidad de definir objetivos claros, alcanzables y en función de país, para saber hacia donde orientar el trabajo tanto individual como colectivo.

¹⁷ KOTTER, John, Los líderes empresariales, Revista No.23

¹⁸ Idem

Para señalar el perfil del líder del milenio es básico partir de una definición que involucre de manera global el sentido que se debe tener de la palabra líder, (a pesar, de las miles de definiciones existentes al respecto) ~~el~~ liderazgo se define como una habilidad para influir en un grupo y lograr la realización de metas.¹⁹

La tendencia actual orienta a la eficacia. Por lo que, para considerar a un líder como eficaz es necesario determinar los rasgos universales de personalidad, hechos que permitirán diferenciar a los verdaderos líderes de los no son. Las características de personalidad pueden ser sociales, físicas y/o intelectuales.

La característica del Líder radica en la **eficiencia**, concebida ésta como la virtud o facultad para lograr un efecto determinado. Acción con que se logra este efecto. En la **eficacia**, se determina la calidad de los resultados, entendiéndose por **calidad**, la manera de ser de una persona o cosa. En la formación de los líderes universitarios, la eficiencia ha de orientarse a la capacidad de decisión y gestión, con normas básicas del éxito. Medido este éxito por los resultados de la acción, los que deben ostentar un alto grado de aceptabilidad, por la calidad que éstos encierren.

Para la determinación e identificación de los líderes se debe tomar en cuenta algunas teorías, que pueden conducir a su correcta formación:

Teoría de los rasgos: dentro de los rasgos predominantes, (sin que ello constituya una estricta y única concepción del líder) se encuentran: la ambición y energía, el deseo de dirigir, la honradez e

¹⁹ ROBINS, Stephen, Comportamiento Organizacional, 7ª. Edic.

integridad, la confianza en sí mismos, inteligencia y conocimientos adecuados para ejercer su función y el autocontrol.

De manera global los resultados acumulativos por más de medio siglo de búsqueda conducen a la conclusión de que algunos rasgos incrementan las probabilidades de tener éxito como líder, pero ninguno de los rasgos garantiza el éxito. Por ello, es necesario que dentro de la educación se consideren ciertos rasgos sobresalientes, sin caer en las falsas apariencias que pueden demostrar los estudiantes, tales como: adulaciones, intervenciones continuas sin mayor fundamento, oposición a normas establecidas por la institución pero que complacen a sus compañeros, etc.

Los rasgos son referentes que pueden caracterizar a un líder. Estos rasgos puede adoptar en la universidad, para la formación de sus estudiantes en el liderazgo. Estos rasgos involucran el desarrollo de la inteligencia, a través del proceso educativo, la ambición por alcanzar algo que se considere distante, sin que se extralimite este rasgo, para no caer en actitudes que contraríen las expectativas humanas aceptables. El anhelo de dirigir debe estar encaminado dentro de las normas establecidas para ello, manteniendo el respeto, el mismo que debe ser ganado y no impuesto, la dirigencia universitaria debe responder a los intereses de la mayoría, con el establecimiento de objetivos y metas positivas y de interés común.

Desde las aulas universitarias, se fortalecerá la honradez e integridad como cualidades consustanciales del hombre, que de acuerdo con Martin Buber, filósofo judío, 1925,²⁰.

²⁰ BUBER, Martín, Yo y Tú, Ed. Ariel. Barcelona 1925

Honradez evidenciada en sus deberes como estudiante, amigo, compañero, alumno o hijo de familia. E integridad por la transparencia de sus actos, que despierten la admiración, no solo en sus compañeros de clase, sino fuera de ella. El líder universitario será el estudiante que se preocupe por los estudios, por la investigación, por encontrar algo más de lo que pueden dar sus maestros, se debe formar para que busque nuevos retos que le conduzcan a liderar sin trabas.

Teoría del Comportamiento: otras características del líder pueden ser apreciadas tomando en cuenta el comportamiento, el mismo que permite diferenciar a los líderes de los no líderes.

Un verdadero líder es capaz de definir y estructurar su papel y el de sus seguidores en la búsqueda del logro de las metas establecidas. Así también, es posible que un líder tenga relaciones de trabajo caracterizadas por confianza mutua, respeto por las ideas y sentimientos de los miembros del grupo. Un líder con éxito es aquel que concede gran importancia a las relaciones interpersonales y enfatiza los aspectos técnicos de la tarea asignada.

Los docentes universitarios deben tomar en cuenta estas características para poder inducir a sus alumnos hacia las condiciones de un verdadero líder, es decir, cuando los alumnos son capaces de compartir sus conocimientos, de respetar a sus compañeros, de ayudar a la labor educativa con aportes sustanciales que faciliten el conocimiento, de cooperar con las autoridades y miembros de la comunidad educativa, de mostrar preocupación no solo por su grupo sino por todos los estudiantes, dentro o fuera de su curso, Facultad, Universidad, barrio o comunidad siempre con una orientación social y buscando el cambio positivo será posible la formación de líderes verdaderos.

La universidad debe procurar que en la formación de los futuros líderes exista la inclusión de normas de comportamiento que reflejen la calidad de sus actos. Tiene la obligación de fortalecer las actitudes espontáneas que evidencien su credibilidad. No se debe formar al líder encasillándole dentro de estereotipos que estén fuera de su realidad, o que sean cuestionados, por ser demasiado fingidos.

Carlos Castilla del Pino, (1969) sociólogo, considera que los líderes deben observar ciertas normas de conducta, pero que deben responder a los intereses colectivos, expresando lo que se debe decir, no lo que le condicionan a hacerlo.

El líder universitario debe, por tanto, ser espontáneo, sincero, objetivo, analítico, coherente con la realidad y con su entorno, capaz de orientar sus conocimientos al servicio de la sociedad y conseguir progreso del Estado.

Teoría de Contingencia: las variables moderadoras utilizadas en el desarrollo de las teorías de contingencia incluyen el grado de estructura de la tarea que se está desarrollando, la calidad de las relaciones líder . miembro, la posición del poder del líder, la claridad del papel de los subordinados, las normas del grupo, la disponibilidad de información, la aceptación de las decisiones del líder por parte de los subordinados y la madurez de éstos.²¹

Esta teoría considera que los grupos eficaces dependen de una vinculación adecuada entre el estilo de interacción de un líder con los

²¹ HOWELL, DORFMAN, y KERR, Variables del Liderazgo Moderno, Academia de Formación de Líderes, 1986 pp. 88-102

subordinados y el grado en que la situación le da el control y la influencia al líder.

Mientras mejores sean las relaciones líder- miembro, mientras más altamente esté estructurado el trabajo y mientras mayor sea el poder del puesto, mayor será el control o influencia que tiene el líder. Esto permite concebir que un líder obtiene un desempeño eficaz cuando es capaz de formular planes, decisiones y estrategias óptimas, que luego serán comunicadas y discutidas por el grupo, pero manteniendo un comportamiento directivo de integración, y no de imposición. Esto permitirá alcanzar la disposición de los seguidores.

Mediante el proceso educativo es posible aplicar esta teoría en referencia a la formación del líder. Partiendo de la relación personal entre compañeros, maestros, autoridades, empleados y trabajadores, con el propósito de encarrilar el fortalecimiento de las relaciones, del poder que puede ejercer el líder, del interés que debe despertar en sus subordinados, a través de una comunicación clara, precisa, veraz, que despierte la aceptación sin condicionamientos. Esto contribuirá a mantener una relación adecuada que permita la cohesión grupal, incentive la colaboración, con el fin de obtener resultados eficaces.

Alternativas de cambio

Puesto que el ser humano no está condicionado a situaciones preestablecidas, sino es un ente cambiante, cuyas características lo pueden identificar como un líder. La universidad debe orientar su formación sobre la base de nuevas alternativas que lleguen a un cambio definitivo, enriquecedor y productivo.

Dentro de las alternativas de cambio se debería considerar la participación reflexiva, activa y comprometida de todos los estamentos universitarios, orientados al cumplimiento de los objetivos de la Institución y luego los del Estado.

El Estado debe considerar como pilar fundamental de su crecimiento y de su desarrollo a la universidad, para que sea ésta la que conlleve a mejorar la situación económica, política y social que hoy agobia al Ecuador a través de la Universidad debe mantener el compromiso decidido y franco con la sociedad, para hacer de ella el mejor espacio de convivencia; así como rescatar de los alumnos sus mejores cualidades para orientarlas en su formación de liderazgo, cuyo accionar no debe morir en las aulas universitarias sino continuar en la vida activa del individuo, para que sean ellos los que dirijan al país, de una manera más consciente, real, práctica.

El cambio se dará cuando el pueblo sea capaz de escoger a los verdaderos líderes y no caer en la penosa actitud de designar en las más altas funciones a personas que no cuentan con los mínimos requisitos de liderazgo. En el Ecuador se ha llegado al extremo de nombrar como representantes del Legislativo a deportistas, animadores de televisión, dirigentes barriales, que no reúnen las cualidades de un verdadero líder. Por su falta de capacitación, de conocimientos de la realidad, de comprometimiento con los cambios y de una falta de cultura política.

De ahí el compromiso de la educación superior de emprender en la formación de auténticos líderes, para que el Estado pueda mantenerse incólume, mediante el fortalecimiento justo y equitativo que coadyuve al bienestar de la población.

La identidad nacional como base en la formación de líderes

Para poder determinar la verdadera función de un líder es necesario que se parta de la concepción de la identidad nacional, cuestionada especialmente en los últimos años, por la poca o ninguna identidad de los ecuatorianos, de quienes se afirma, encuentran valores fuera del país y no dentro de él.

De ahí que, un verdadero líder debe convalidar su existencia con los valores de una auténtica identidad, tanto individual como colectiva, que permita la creación de una conciencia colectiva dirigida a un destino común.

Es innegable que el territorio de lo que ahora es Ecuador estuvo habitado por veintenas de tribus antes de la llegada de los españoles; tribus con diferentes idiomas o dialectos, de distintas características raciales, de diversas costumbres, sentimientos y pasiones, pueblos de muy distintos estados de evolución. Pero, que a través, del tiempo y gracias a la fusión de estas características formaron una sola nación.

Los españoles, que vinieron al país, tenían viejas herencias de godos, fenicios, celtas, visigodos, romanos cartagineses, griegos, árabes e iberos. Hombres blancos fusionados en un fajo de voluntades, deseosos de llevar su fe, (aunque sea con una espada) por los mundos nuevos que se fueron descubriendo.

La aleación de sangres hispanas y aborígenes constituyó un episodio que levantó a unos estratos y hundió a otros y que ha persistido en cambios internos en busca de un equilibrio emotivo y de una nueva forma de considerar a la identidad nacional como símbolo de solidaridad,

entendimiento, respeto mutuo, tan necesario para una vida de convivencia.

Este equilibrio interno discernido a través de generaciones va creando el cimiento de una nueva conciencia de ecuatorianidad. El proceso es largo puesto que, todavía no concluye el mestizaje en que las variadas herencias se sintetizan, se concretan y se armonizan para afirmarse en una misma dirección. Aún persiste el racismo y el no reconocimiento, de la diversidad que conduce a la unidad. Permanecen rezagos de superioridad de grupos económicos y sociales mestizos, frente a la exclusión de una gran mayoría de ecuatorianos pobres e indígenas.

De lo anterior se deduce que la conciencia colectiva o conciencia nacional, es el atributo primigenio que debe tener un líder para identificar e identificarse con la colectividad, influir en ella, formar parte de su destino y comprometerse en sus realizaciones, siendo necesario para ello mantener el coraje, la voluntad, el deseo de hacerlo, caso contrario, la conciencia individual se masifica dentro de la colectividad, se pierde el interés y es fácil dejarse arrastrar por la corriente.

La universidad es la llamada a crear esta conciencia social, a definir la identidad nacional en sus estudiantes como una muestra de orgullo nacional, que permita la inserción de manera responsable, madura y comprometida con su gente y para su gente, como base para alcanzar los ansiados beneficios sociales, a pesar de estar dentro de un proceso de globalización.

El líder auténtico no debe sentir la tentación de eludir los compromisos internos, para responder a intereses extraños. Como en el caso de los gobernantes que deben mantener el compromiso con el

pueblo que los eligió y no ser incondicionales de los organismos internacionales que no miran la real situación de los ecuatorianos y utilizan fórmulas extrañas que se contraponen a los intereses internos.

Deberes y responsabilidades para ser buenos líderes

Los deberes y responsabilidades de los ecuatorianos y ecuatorianas están prescritos en el artículo 97 de la Constitución Política, pero que desgraciadamente, son desconocidos por la mayoría de la población. La educación en general debe tomar como hecho fundamental el conocimiento y aplicación de estas reglamentaciones, a través del análisis y comprometimiento para evitar que solo quede en la teoría.

La universidad debe asumir la decisión de utilizar el conocimiento, estudio y análisis de los deberes y derechos de los ecuatorianos consagrados en su Carta Magna, dentro de sus aulas y convertirse en agente multiplicador en otros establecimientos académicos, como:

Todo ciudadano está en la obligación de conocer sus deberes y responsabilidades y más aún los maestros, los estudiantes, los políticos y los líderes, con el fin de contribuir al mejoramiento de las actitudes y acciones de los ecuatorianos. Para ello serán necesarios el diálogo entre maestros y alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad, acerca de las realidades locales y las circunstancias nacionales, de las que deberán extraerse lecciones sobre responsabilidades que les corresponderá asumir a los ecuatorianos, y con más razón a quienes se perfilan como líderes.

Las libertades y garantías de los ecuatorianos son de tres clases: derechos individuales, derechos sociales y derechos colectivos.

Dentro de los derechos individuales, por ejemplo se considera a la inviolabilidad de la vida, a la integridad personal, a la honra, al libre pensamiento.

En el CAP. 2 De los Deberes Civiles, que va desde el Art. 23, numerales: 1 . 27. Art.24 numerales 1- 17 y Art. 25. lo más importante que se debe tomar en cuenta son los relacionados a los derechos sociales consideran la propiedad, el trabajo, la salud, la educación, la seguridad social. Principios fundamentales que debe conocer un líder.

En el CAP.5 De los Derechos Colectivos

Los derechos colectivos de todos los ecuatorianos hacen referencia a vivir en un ambiente sano y consideran el respeto a los pueblos indígenas y negros dentro de su propia cultura.

El conocimiento de estos derechos y responsabilidades constituye el cimiento fundamental en el que debe asentarse los principios, que debe tomar en cuenta, un líder. Puesto que solo conociendo podrá practicar y respetar el derecho de los demás.

Una característica de los ecuatorianos puede apreciarse dentro de una tradición de respeto a los derechos individuales, que habitualmente, los han enmarcado en un ambiente de paz y libertad. No obstante, en referencia a los derechos sociales y colectivos no ha sucedido lo mismo, puesto que la gran mayoría de la población no disfruta de las mismas condiciones de vida que tiene un reducido porcentaje de la población, aquel que ostenta el poder económico. La pobreza en la que vive el mayor porcentaje de la población y la existencia de relaciones económicas y sociales tan diferenciadas y en algunos casos inicuas,

dadas gobierno tras gobierno, como resultado, justamente de la debilidad y/o la falta de un liderazgo probo y confiable.

Además, no puede soslayarse la razón cultural de la nación consistente en creencias, sentimientos, actitudes, costumbres y comportamientos. Así una parte de los ecuatorianos han incurrido en injusticias, al no acatar ni cumplir los mandatos de las leyes, a desconocer los derechos de las personas, a descuidar sus obligaciones con la comunidad en la que viven y a no asumir las responsabilidades que tienen con el desarrollo del país.

Estas formas negativas de ser y actuar, pueden ser modificadas a través de los procesos educativos desarrollados por la familia en primera instancia, centros de educación de todos los niveles, la iglesia, los líderes de opinión y los medios de comunicación social.

Es indispensable que todo líder conozca y practique los deberes y responsabilidades, que les compete y que están considerados en la Constitución de la República.

Sin embargo, para evitar estas posibles falencias, es importante aportar a la concienciación de los alumnos sobre el tema. Lo fundamental es que otros institutos, centros de educación superior y universidades, públicas y particulares asuman esta iniciativa, y consideren conveniente la difusión de este precepto constitucional.

El Capítulo 7, referido a los Deberes y responsabilidades, Art. 97, numerales del 1 al 20 considera:

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de autoridad competente:

La Constitución y las leyes contienen disposiciones jurídicas orientadas a proteger el interés general para garantizar una relación pacífica y constructiva entre los ecuatorianos. Un líder verdadero debe enmarcarse dentro del acatamiento de la ley, puesto que de su actitud y comportamiento depende la de los demás.

Los falsos líderes que han dirigido al país, han demostrado una flagrante violación a la Constitución y a las leyes conexas, lo que ha contribuido al caos social, político y económico del Estado ecuatoriano.

El compromiso de los docentes universitarios radica en lograr la formación de líderes auténticos que busquen el mejoramiento de la nación. Es hora que la universidad asuma el compromiso con la sociedad y la patria misma, mediante la formación cabal de líderes, que asuman con una nueva visión la conducción del país, dentro del respeto al ordenamiento jurídico.

Asumiendo el compromiso decisivo con alternativas más confiables, seguras y trascendentes, que conlleven al mejoramiento integral del estado ecuatoriano.

2. Defender la integridad territorial del Ecuador:

Todo ciudadano, en uso de sus facultades, debe estar preparado y comprometido con su Estado, dispuesto a defender el territorio ante cualquier peligro interno o externo que ponga en riesgo la seguridad nacional.

Un verdadero líder debe respetar los símbolos patrios: Himno, Escudo y Bandera, conocer el Ecuador, en toda su realidad porque esto despertará el amor al lugar de nacimiento o de adopción, a estudiar su historia, para sentir orgullo de los hechos trascendentales o para enmendar los errores del pasado y tomar decisiones proactivas.

Tiene la obligación de identificar sus regiones, valorar los aportes de sus habitantes y contribuir para su progreso, valorar positivamente las particularidades de costeños, serranos, amazónicos y galapagueños. Y debe contribuir a su progreso, comprometiéndose en la solución de los problemas nacionales.

Las aulas universitarias constituyen el espacio ideal para la formación de líderes, pues ellas reciben a estudiantes de distintas regiones, niveles sociales y económicos, étnicos y culturales que deben ser aprovechados de manera positiva para defender la integridad del Estado ecuatoriano como patrimonio ineludible y responsabilidad de todos.

3. Respetar los Derechos Humanos y luchar porque no se los conculque:

Angel Rodríguez (año 1992), manifiesta que el hombre como ente individual así como las asociaciones, tienen derechos, en relación, a la libertad de actuación, que ha de ser respetada por los privados y por la autoridad pública²²

Todo ser humano, y más aún, un líder debe respetar los derechos y defender los abusos perpetrados contra una persona. La Constitución

²² Etica, Ángel Rodríguez Luño . Libros de iniciación Filosófica. Pamplona- España

consagra estos derechos y para defenderlos prohíbe penas crueles, torturas y todo procedimiento inhumano, degradante o que implique violencia física, psicológica, sexual o coacción moral, así como la utilización indebida de material genético humano. No obstante, se irrespetan los derechos humanos, en ciertos sectores de la sociedad.

La tortura, la desaparición forzada de personas, secuestros y homicidios por razones políticas se han dado en algunos gobiernos. La mala administración de la justicia es una muestra de que los derechos humanos no se respetan. La iniquidad en la distribución de la riqueza es otro ejemplo de su quebrantamiento. El maltrato y la violencia intrafamiliar, la malversación de fondos públicos, la corrupción galopante y la impunidad latente, entre otros, contradicen lo establecido en la Constitución,

Los líderes deben hacer todo lo posible para que aquellos delitos no se cometan y, de producirse, los culpables sean sancionados severamente. Para que los derechos humanos sean respetados es necesario vivir en una auténtica democracia, puesto que sus instituciones constituyen una garantía para su protección.

Amnistía Internacional califica al Ecuador como un país donde no se respetan los derechos humanos, es uno de los países donde existe mayor corrupción. Urge que la universidad se convierta en el lugar donde se practique una auténtica democracia, se trabaje contra el maltrato y la violencia familiar, así como coadyuve en la eliminación de la corrupción del país y se consolide el respeto a los derechos humanos como una muestra tangible de dignidad y justicia.

4. Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular:

Formar líderes consiste en tener presente el interés general, sin menoscabo del interés particular, en cada una de las actividades que desempeñe. Un líder deberá buscar que coincida el interés particular de las personas y organizaciones con el interés nacional. Una buena organización académica asume sus responsabilidades y las desempeña correcta y eficazmente, además de sentar sólidas bases para su progreso, contribuir al de su comunidad así como del país en general mejorando las condiciones de vida de las mayorías.

El líder es el encargado de velar por el bienestar de la sociedad a la que pertenece, de mantener una buena relación con sus congéneres, de valorizar las necesidades de las mayorías y tratan de atenderlas. Siempre el bien común será el objetivo que oriente a luchar por un mundo más justo, imparcial y solidario.

La universidad es la encargada de patrocinar y lograr el bien común en cada actividad que desarrolle dentro de o fuera de ella, buscando siempre el respeto a los intereses colectivos sobre cualquier inclinación particular.

5. Respetar la honra ajena:

Los miembros de una sociedad además del derecho a la vida y a la integridad física tienen derecho a la honra. Últimamente, venida a menos en nuestra sociedad, donde se ha dado pábulo a la tergiversación, al

insulto, la infamia o las inculpaciones injustas, contraviniendo toda norma constitucional y atentando directamente a la integridad personal.

Respetar la honra ajena implica no hacer juicios maliciosos, carentes de fundamentos o ser considerados como falsos, con el propósito de disminuir el valor, mérito o prestigio de las personas.

El líder debe gozar del respeto y confianza de sus seguidores y aún de quienes no comparten con sus criterios, a la vez, debe respetar la honra de todo ser humano. Un líder debe realizar juicios objetivos y justos sustentados en evidencias, hablar bien de sus semejantes, reconocer generosamente sus méritos y virtudes, alegrarse de sus triunfos y aciertos. Corregir sus errores y enmendar sus equivocaciones.

La educación superior comprometida con el desarrollo del capital humano es la que tiene que formar a sus estudiantes en el respeto a la honra ajena como eje de confianza y grandeza del país. El respeto a la honra ajena debe partir desde el hogar, afianzarse en la escuela y consolidarse en la educación superior. Para mantener el crédito de toda persona y no vulnerar su integridad.

Todo líder debe mantener la prudencia, tolerancia y sabiduría para manejar a grupos, manteniendo el respeto a toda persona humana, como fin y principio del Estado.

6. Trabajar con eficiencia:

Un líder debe demostrar dedicación y entusiasmo en su trabajo. El trabajo no debe ser considerado como una obligación y menos aún como un castigo. El líder debe dar ejemplo de entereza y responsabilidad. Si

bien debe compartir sus obligaciones, no debe delegar todas sus funciones a sus colaboradores, puesto que perdería una de las características propias de un verdadero líder.

El éxito o fracaso de un ser humano no es el resultado de una voluntad sobrenatural, del destino, de la suerte o de la intervención de otras personas. Cada persona plasma su bienestar diariamente en cada actividad que desempeña. De la misma manera que los éxitos son la consecuencia del esfuerzo personal, los fracasos son el resultado de las incapacidades o equivocaciones, las mismas que debe asumirlas responsablemente, a no pretender ocultar o buscar descargarlos en otros: familiares, compañeros, autoridades, organizaciones, pueblos o naciones que nada tienen que ver con las propias omisiones y culpas.

El líder debe demostrar eficiencia en el trabajo, emplear todas sus capacidades y laborar con la íntima convicción de que está aportando al bienestar de la colectividad y del país en general.

Los pueblos que han definido y practicado el trabajo eficientemente, son los que han progresado. El líder estudiantil es el que impulsará el trabajo académico, exigirá la actualización de conocimientos, intervendrá en la investigación y estará pendiente de la preparación de sus compañeros y la capacitación de sus maestros para que la tarea educativa sea más eficiente.

La formación integral que da la universidad debe estar orientada a trabajar con eficiencia no solo durante la carrera universitaria, sino en la vida profesional, como base para el progreso socio- económico del país. Solo el trabajo certero, ágil, oportuno y eficiente conducirá al logro de la

independencia económica, tecnológica y científica, el líder es la pieza clave para conseguir este objetivo.

El trabajo con eficiencia permitirá la inserción en los nuevos escenarios mundiales manteniendo la calidad como indicador de competitividad e igualdad entre Estados.

No se debe olvidar, entonces, que en la vida triunfan los que no se rinden, los que perseveran.

7. Estudiar y capacitarse:

El conocimiento es el resultado de las enseñanzas adquiridas en la escuela, el colegio, la universidad, (dentro de la educación formal), pero también puede darse a través de lecturas, noticias, internet, experiencias laborales y destrezas adquiridas por otros medios, que le ayuden a mejorar su desempeño en las actividades que realice.

Los conocimientos teóricos siempre deben ir acompañados de un sentido práctico, para lo cual es necesario relacionarlos con la realidad en la que debe aplicarse. Los líderes con altos niveles de educación conseguirán mejores logros en la conducción de sus acciones y les será más fácil alcanzar sus objetivos. La capacitación es una característica fundamental de todo líder.

Estados cuyos líderes no han sido preparados intelectualmente, o están mal informados sobre los avances de las ideas, la ciencia y la técnica, no conseguirán promover el desarrollo y el adelanto de sus pueblos. Por lo que la universidad está obligada a preparar de mejor manera a quienes ingresan y egresan de ella.

El Ecuador progresará y los ecuatorianos mejorarán su condición de vida cuando el país cuente con excelentes estudiantes, profesionales y trabajadores competentes. Por tanto, la universidad tiene un compromiso ineludible con la sociedad y el Estado ecuatoriano, en la formación de líderes ilustrados, constituyéndose este en su objetivo primordial.

Estudiar y capacitarse es una necesidad no de hoy sino de siempre. La necesidad del hombre por buscar lo desconocido, lo ha convertido en un ser inacabado siempre con deseos de llegar a descubrir lo inimaginable. Un líder no puede soslayar el estudio y la capacitación porque de él dependerá su grandeza.

La politización en la educación superior tergiversó el accionar de los falsos líderes, (dirigentes estudiantiles) que dieron preeminencia al accionar político sobre lo académico y alejados, de la investigación y la ciencia. Se concibieron líderes para dirigir marchas, protestas, oposición a los regímenes políticos, etc. Descuidando los elementos esenciales de un líder: estudio y capacitación, para poder tener fundamentos consistentes en su accionar, válidos y reconocidos por la sociedad.

8. Decir la verdad, cumplir los contratos y mantener la palabra empeñada:

La veracidad es uno de los elementos principales que debe caracterizar a un líder. Su palabra debe ser respetada y gozar de toda credibilidad. Todas sus actuaciones deben ser avaladas por la sociedad. En las aulas universitarias es donde cimentará una actitud positiva y veraz, para mantenerla e irradiarla fuera de ellas.

Pueblos en los que los comportamientos negativos son habituales o frecuentes, viven sumidos en la desconfianza, la intranquilidad, la actitud negativa les impide salir del atraso y limita las posibilidades de progresar. El temor al engaño, la duda sobre la recta intención de los individuos, la sospecha de que no se cumplirán los compromisos, afectan negativamente a todas las actividades, públicas y privadas, en los campos económico, social, cultural y político, haciendo que estas no se desarrollen significativamente.

Es necesario, entonces, que toda actitud negativa desaparezca y se conforme una sociedad sustentada en la confianza, en los actos de individuos e instituciones, en la recta intención de las personas, en la práctica de la verdad, de la fe de las partes, en el valor intrínseco de las leyes y en el correcto ejercicio de la autoridad.

La palabra de caballero+ quedó abandonada como una frase del pasado, porque es la misma sociedad la encargada de maltratarla, irrespetarla y desvalorizarla. Hoy, solo tiene validez el documento escrito, porque este puede llevar a la comprobación o a determinar el conflicto de las partes. Situación que hizo perder todo el aprecio que la palabra encerraba como símbolo de comprometimiento, honradez y lealtad. Un líder debe conservar su palabra como si se tratase de una ley escrita o una norma sacramentada, para que vuelva la confianza y la credibilidad entre las personas.

9. **Administrar honradamente el patrimonio público:**

Este compromiso debe ser de todos los ecuatorianos y más aún, de los líderes universitarios, puesto que el patrimonio público pertenece a toda la sociedad. La ética debe prevalecer en todas las actuaciones,

porque solo así se podrá erradicar la corrupción que, hoy en día, constituye el peor azote que tienen los ecuatorianos, la región y mundo.

Las autoridades, funcionarios, empleados, estudiantes y toda persona que deba administrar bienes públicos o privados deben actuar con solvencia, sin apropiarse de dineros y bienes ajenos que están bajo su administración. Su responsabilidad radica en el uso correcto, cuidadoso y austero de los bienes a su cargo, privilegiando el manejo de los recursos y bienes a favor de los individuos y organizaciones.

La formación de los nuevos líderes le corresponde a la universidad para influir positivamente en el accionar de los profesionales que salen de sus aulas y que conducirán al país, bajo el estricto cumplimiento de las normas legales, administrando honradamente el patrimonio público. Única manera de recuperar la confianza en quienes dirigen el país, puesto que la riqueza es de todos y del buen manejo de ella dependerá la gloria o el fracaso de la patria toda.

10. **Pagar los tributos establecidos por la ley:**

El constituirse en un líder significa que debe ser el que dé ejemplo sobre el cumplimiento de las obligaciones para con el Estado. Y no por el contrario, como los mal denominados líderes, se aprovechan de su situación para evadir los impuestos que les corresponde pagar por ley al Estado, como una contribución para su buena marcha.

Los estudiantes universitarios deben cumplir con las disposiciones reglamentarias de contribuir económicamente, con lo establecido por la Ley de Educación Superior, de acuerdo a su posición socio-económica.

Es decir, no se debe evadir, ni presentar documentación falsa que establezca una situación familiar irreal.

Gracias a la contribución de los estudiantes se podrá mejorar la infraestructura, laboratorios, salas de audio y videos, informática, etc., en la universidad. Por ser una necesidad y exigencia actual. Los dirigentes estudiantiles que se perfilan como líderes deben ser los que guíen y practiquen en el cumplimiento de este mandato. Pero asimismo los líderes estarán en capacidad de controlar el buen manejo de estos rubros para lograr el comprometimiento de su retribución.

11. Practicar la justicia y solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios:

Todas las personas deben orientar su conducta hacia la práctica de la justicia y solidaridad. Más aún, los estudiantes deben mantener un compromiso con las personas que las rodean, deben oponerse a las injusticias y, de producirse, contribuir con el testimonio o denunciar para que sean sancionados quienes irrespeten las normas establecidas. El silencio, muchas veces se convierte en cómplice de ruindades.

Víctor Hugo, el célebre escritor francés decía que: *“Vivir para sí mismo es una enfermedad. El egoísmo es la herrumbre de la personalidad”*; de ahí que practicar la justicia y la solidaridad son fundamentos básicos de un buen liderazgo. El líder universitario no ha de esperar salir del contexto estudiantil para manifestarse y actuar dentro de este principio primordial.

Un líder debe practicar la justicia y solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios, como base indelegable de

su accionar, si rompiera con este principio básico dejaría de ser líder. La justicia y probidad están representadas en sus diferentes actitudes y en el compromiso social que debe mantener como un hecho de solidaridad.

12. Practicar la justicia reconociendo los méritos ajenos y celebrando los éxitos, o admitiendo los errores y faltas propias o de los demás.

Instituir la justicia como norma de conducta para maestros, si estos son probos o no y mantienen conductas inadecuadas, en contra de estudiantes o amigos si es que ellos han fallado en su actitud y coadyuvan al menoscabo del nivel de la institución o en contra de autoridades si no cumplen con los sagrados mandatos de la ley.

Los estudiantes en general, y quienes presentan cualidades de liderazgo, en particular, deben estar conscientes de los logros de sus compañeros, el líder no es quien opaca a los demás sino el que descubre las cualidades en los otros y las evidencia ante el resto.

La educación debe desterrar el egoísmo que caracteriza a la mayoría de ecuatorianos y que el fracaso no es lo habitual, tomando en consideración que solo fracasa, quien no lo intenta, por tanto se debe intentar siempre . decía- Michael Jordan.

13. Propugnar la unidad en la diversidad y la relación intercultural:

La Universidad Central y dentro de ella la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, acogen a bachilleres de diversos lugares del país, tanto del sector urbano como del rural. De colegios fiscales, municipales, particulares y de elite. De posiciones sociales, políticas y económicas

diversas; porque el ingreso es libre. No obstante, esta heterogeneidad es la que marca la característica básica de la universidad y ante esta realidad los alumnos deben sentirse solidarios con este proceso de crecimiento humano emprendido por mujeres, hombres, indios, negros, ricos, pobres, cristianos o ateos, nacionales y extranjeros.

Un líder debe considerar la unidad la diversidad no solo como un respeto al precepto constitucional sino como una característica elemental del ser humano hacia el respeto a otro ser humano. Mantener el respeto a las costumbres, maneras de ser y actuar contribuye a aceptando a todos como son y no como se querría que sean. Un líder tiene el compromiso de descubrir las cualidades de los miembros de su grupo y de evidenciar los errores, para que estos sean corregidos.

14. Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, conforme a la ley:

La universidad tiene el compromiso inevitable de formar ciudadanos que sirvan al Estado, ya sea para el servicio público o privado, laborando siempre en función al interés general y protegiendo los derechos de los ecuatorianos. En una sociedad democrática los problemas deben resolverse mediante el diálogo, la negociación y la búsqueda de acuerdos que acerquen posiciones divergentes y, al final se puede llegar a consensos.

La labor de la universidad debe estar orientado a la responsabilidad de servicio y no de intereses particulares. Desde el ámbito educativo se debe considerar a la ética como sustento de una convivencia más justa y equitativa. La promoción del bien común es trascendental, con el fin servir

a la comunidad por quien la persona está en tal o cual función y a quien deberá rendir cuentas en lo posterior.

La universidad como sustento de la sociedad está en la obligación de crear una cultura de rendición de cuentas, dentro de un sistema que vigile permanentemente el accionar de alumnos, profesores, autoridades, empleados, directivos, es decir, la comunidad educativa casa adentro, debe convertirse en el ejemplo de la sociedad, para que los profesionales que ingresan al mercado ocupacional garanticen su actuación a través de la rendición de cuentas.

15. Denunciar y combatir los actos de corrupción:

La corrupción ha sido la base para el fomento de la pobreza en el país. Un Estado que no la ataca, propicia este hecho delictivo el mismo que hará a la sociedad sumirse en la indiferencia y en la pauperización de su gente. La corrupción degrada la moral ciudadana, priva de valor a la ley y desacredita las instituciones democráticas del país.

Se ha de entender, que las consecuencias de la corrupción son de carácter moral, y producen efectos políticos, sociales y económicos negativos.

Las prácticas corruptas reducen las disponibilidades financieras de las instituciones, impulsan la construcción de obras no necesarias, propician la compra de bienes innecesarios, promueven el pago de sobrepagos, permiten la obtención de títulos sobre la base del chantaje, la mentira, la copia o falsificación de documentos, la copia en los exámenes, trabajos, monografías, etc. Que pierden la credibilidad en las acciones de los estudiantes, y, posteriormente de los profesionales.

Los actos de corrupción, no solo están dados en los altos niveles, sino en acciones que, aparentemente, se creen son inocuas como realizar trabajos sin ninguna responsabilidad, chantajear a los compañeros, persuadir a los maestros, o estos a los alumnos, sobornar a las autoridades, amenazar con actitudes de hecho sino se consigue los beneficios para un sector, y muchos más.

Un líder confiable debe combatir la corrupción desde las bases más ínfimas, a través del cambio de una cultura moralmente permisiva, prevaleciente en el país, por una cultura moralmente estricta. Lo que se conseguirá si se inicia desde el hogar, la escuela y la universidad, cuando los ciudadanos respeten las leyes, sean honrados en sus actos y conviertan su esforzado trabajo en la única fuente de su riqueza. Cuando reconozcan que solo su esfuerzo intelectual, transparente y dedicado les llevará a ser mejores profesionales y personas en sí.

16. Colaborar en el mantenimiento de la paz y la seguridad:

En sociedades pacíficas, que resuelven sus conflictos sin recurrir a la violencia, los derechos y libertades de los ciudadanos se hallan generalmente protegidos, particularmente el derecho a la vida.

La universidad es el espacio donde se debe fomentar una cultura de tolerancia y resolución de problemas por medios pacíficos. La inseguridad y violencia, que en otra hora, se dieran en los predios universitarios, deben ser consideradas como un mal recuerdo de una sociedad sin una orientación definida.

Un líder no es el resultado de la fuerza y la violencia sino aquel que es capaz de llevar la paz a un lugar conflictivo, a través de acciones transparentes, justas, inteligentes y transformadoras.

17. Preservar el medio ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo sustentable:

El Estado y sus instituciones, dentro de ellas, la universidad, tiene la responsabilidad de preparar a sus estudiantes en diseñar políticas, elaborar programas y tomar medidas para que todos los ciudadanos cumplan con sus obligaciones. La preservación del ambiente es otra responsabilidad de todos, por el compromiso que existe para las generaciones venideras.

Los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria, tienen la oportunidad de estar más cerca del medio natural, y por lo mismo serán los que acojan las disposiciones de manera más directa y comprometida para convertirse en agentes multiplicadores.

Un líder debe mantener como fundamento indispensable, para mejorar las condiciones de vida actuales y de las generaciones venideras, el mantenimiento de un ambiente sano mediante la utilización racional de recursos naturales de una forma equilibrada.

18. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país de manera honesta y transparente:

La política es una actividad a través de la cual los ciudadanos y las autoridades buscan soluciones para los problemas de la sociedad en que viven. Los dirigentes estudiantiles que están relacionados con una

actividad política deben ostentar requisitos básicos morales, cívicos, intelectuales y técnicos.

La política debe basar su acción en la ética y en la verdad, defender el interés general, cumplir los grandes objetivos de la Facultad y de la Universidad en sí, y definir los medios más idóneos que permitan alcanzarlos, los cuales deben ser legítimos, democráticos, transparentes y eficientes.

Los dirigentes y líderes deben ser constructivos en sus acciones deben colaborar para que se cumplan los ofrecimientos de quienes están o no en el poder para asegurar el progreso de la facultad, de la universidad y del país.

Rechazar la política no beneficia a nadie, equivocadamente, se cree que la no intervención activa en política conduce a no participar en actos dolosos. Por el contrario, la indiferencia y la falta de comprometimiento con la sociedad es lo que ha permitido el apareamiento de personas que sin conocer los problemas reales se abanderan de supuestas soluciones desdiciendo los nobles postulados de la política.

19. **Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética:**

Los ecuatorianos de cualquier profesión u oficio siguen los mandatos de la ética, trabajan eficientemente, cumplen los compromisos y realizan sus tareas responsablemente es loable. La Facultad de Medicina Veterinaria debe impulsar el conocimiento de los alumnos para que contribuir al progreso de la misma y aportan a su bienestar, así como guiarlos como para conseguir que nuevos líderes que sean capaces de

llevar al Ecuador a sitios altos, donde su gente encuentre un mejor estilo de vida.

Formar profesionales no significa extender un título, y con él conseguir un mejoramiento sustancial de la condición de vida, del graduado sin importar el beneficio económico social. Formar profesionales es capacitarles como seres humanos honestos, transparentes, éticos, cuyo trabajo esté basado en el servicio y en la limpieza de sus acciones.

20. Conservar el patrimonio cultural y natural del país, y cuidar y mantener los bienes públicos, tanto los de uso general, como aquellos que le hayan sido expresamente confiados:

El patrimonio del Ecuador no solo debe ser conocido y resguardado por las autoridades competentes, sino que debe ocupar un lugar primordial entre el reconocimiento de los estudiantes, y de la población ecuatoriana en su totalidad para que sean ellos, los custodios de esa gran riqueza del país.

Los universitarios deben cuidar que los bienes nacionales no se pierdan y protegerlos a fin de que no sufran menoscabo. Así también la universidad y todo centro educativo debe orientar el comportamiento positivo hacia el buen uso de los servicios públicos, locales deportivos, parques, jardines, museos, bibliotecas, edificios, vehículos, muebles, cabinas telefónicas y demás.

Los predios universitarios, las aulas, laboratorios, libros y demás enseres deben ser respetados y conservados por quienes a diario los utilizan y constituyen elementos indispensables para una mejor convivencia social. Los bienes públicos es propiedad de todos,

consecuentemente deben ser respetados y conservados en el tiempo y en el espacio.

21. No ser ocioso, no mentir, no robar:

La Constitución de la República de 1998 tomó esta frase como una expresión de la sabiduría del pueblo quichua, que resume en tres términos los deberes y responsabilidades de cada ser humano. Los estudiantes universitarios deben basar sus acciones en estos principios, que siendo tan elementales constituyen los verdaderos pilares de compromiso, cambio y ética.

LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO

Los retos del milenio son cada vez más exigentes para el convivir social, constituyendo la educación en sinónimo de calidad de vida. La única elite es la del conocimiento y la de los valores morales; por lo que las universidades no pueden funcionar como entidades aisladas de la vida pública, su misión fundamental radica en la contribución de la cooperación mutua y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Es decir, que la universidad debe estar comprometida con la sociedad. Servir desde la ciencia, respetar al ser humano, y amar a la Patria deben ser los pilares que sostengan a la universidad del presente y del futuro.

La universidad del futuro debe cimentarse en bases sólidas que están concebidas en la educación media y básica. Puesto que la educación no puede funcionar como entidad aislada de la vida pública y peor entre las instituciones que dependen de ella. De ahí que, luego de dos años de trabajo la Comisión de Reforma de la Universidad Central del

Ecuador tiene listo un nuevo perfil del Bachiller, como medio para orientar de mejor manera a la universidad.

El proyecto pretende mejorar los niveles de conocimiento de los estudiantes que ingresan a la universidad, por lo que se ha buscado la coordinación con las autoridades de los colegios fiscales y particulares de Quito, para llegar a un acuerdo que establezca un cambio definitivo en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, no se ha considerado dentro de éstos nuevos planteamientos la formación de líderes, que hoy en día resulta una exigencia no solo educativa sino social.

La universidad presentó para el análisis respectivo los perfiles de ingreso de las 15 facultades, un estudio estadístico de deserción, repitencia, y promoción de los estudiantes, inscritos en el año 1997 . 1998, como hecho referencial de la investigación.

La investigación revela el bajo perfil académico con el que llegan los bachilleres fiscales y particulares a la universidad estatal. La población estudiada alcanzó un total de 4.885 casos que corresponden a 10 facultades: Ciencias Agrícolas; Arquitectura y Urbanismo; Artes; Ciencias Económicas; Ciencias Químicas; Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; Ingeniería; Ciencias Físicas y Matemática; Ingeniería en Geología, Minas, Petróleo y Ambiental; Medicina Veterinaria y Zootecnia; Odontología. Se puede observar el perfil investigado solo hace relación a lo académico, pero nada se dice en relación a la capacidad de gestión, integración de dirigencia o liderazgo.

Del estudio se desprende, por ejemplo, que de los 3521 bachilleres provenientes de colegios fiscales que ingresaron al primer año, 1105 (

31.38%) desertaron y 767 (21.78%) perdieron el año. de los alumnos fiscales 1649 (46.83%) pasaron al segundo curso.

En el caso de los 1364 bachilleres provenientes de los colegios particulares 416 (30.49%) desertaron y 316 (23.16%) perdieron el año. Solo 632 (46.33%) fueron promovidos. Otro dato adicional demuestra que la repitencia es superior en los estudiantes que proceden de los planteles particulares con relación con los fiscales.

El índice de deserción en los grupos alcanza el 30.93 por ciento lo que demuestra que un alto porcentaje de estudiantes que ingresan a las aulas universitarias no ha elegido correctamente su carrera profesional, o no logran involucrarse en el grupo.

Así también, la repitencia es de 22.47% tanto en fiscales como en particulares, valor que permite determinar que la formación académica de los bachilleres no corresponde al perfil de actitudes requerido.

El 53.40% de alumnos fiscales y particulares que pierden el año y desertan comparado con el 46.58% de bachilleres promovidos, demuestra que más del 50% de estudiantes abandonan los estudios o no los aprueban, lo que lleva a pensar que la inversión de recursos de la universidad es más alta que el logro de los resultados. Estas cifras han obligado al nivel directivo de la Universidad Central del Ecuador como de cada una de las Facultades a tomar acciones para entrar en una Reforma General de la Institución.

La Universidad Laica de Guayaquil también entró en un franco proceso de reestructuración, cuyos resultados positivos están comenzando a aparecer. Estos ejemplos demuestran la preocupación de

las autoridades por alcanzar una superación académica, mejorar la calidad educativa y atender a la mejor formación de profesionales. Resulta oportuno, entonces que se fomente la formación de líderes como una respuesta a las necesidades actuales del país. La universidad tiene el serio compromiso de convertirse en el semillero de líderes honestos, conocedores de la realidad nacional, productivos, transparentes, cumplidores, proclives al cambio positivo, comprometidos con la sociedad y el Estado.

Se ha de concebir el diseño del currículo universitario acorde a las necesidades del país y en relación con el mundo globalizado. No es posible mantener programas obsoletos, ante los retos vertiginosos, que nos impone la era de las comunicaciones, la ciencia y la tecnología. La globalización empuja a la universidad a dar respuestas, para evitar que el país continúe importando expertos en temas de competitividad, calidad, finanzas, sino que esto constituye un reto para la universidad en la formación y capacitación de expertos ecuatorianos que coadyuven al desarrollo del país de una manera eficiente, eficaz y proba.

Las universidades de todo el mundo están tratando de adaptarse a las nuevas condiciones producto de la globalización y de la informática. Así como cambia la información y los conocimientos se vuelven obsoletos, en pocos años, las necesidades profesionales cambian. Todas estas razones implica que no solo se deba reformar el p^énsun o cambiar el perfil del egresado sino orientar hacia una universidad más comprometida con la calidad y las necesidades de la mayoría de la sociedad, es decir, en función social y acorde a las demandas profesionales del mercado laboral, incorporando al pensun de estudios la asignatura de Formación de Líderes de todas las Facultades como materia general.

La universidad debe ser concebida como uno de los centros de encuentro básico de la sociedad, que debe contribuir a disminuir la brecha entre ricos y pobres a base de la capacidad de imaginación, de creatividad para responder al latente desequilibrio económico cada vez más grande, en el país.

PERFIL DEL LIDER UNIVERSITARIO

Al finalizar el 2do. curso académico, en el que se desarrollará la asignatura de Formación de Líderes, se pretende que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia posean las siguientes características:

- _ Desarrollar sus capacidades intelectuales, de comunicación, participación y dirigencia.
- _ Poseer habilidades en el manejo de grupos y acercamiento a las autoridades y demás estamentos universitarios.
- _ Tener responsabilidad en sus actividades como estudiantes y miembros de la comunidad educativa.
- _ Estar dispuestos a aceptar y emitir críticas durante el desarrollo académico, administrativo y direccional de la Facultad.
- _ Demostrar autenticidad y poder de liderazgo en todas las actividades que se desarrollen en la Facultad.
- _ Ser creativos, reflexivos y analíticos.
- _ Presentar propuestas alternativas que evidencien cambios sustanciales en la Facultad que trascienda al campo universitario en general.
- _ Ser sensibles a las situaciones reales tanto de la institución como del país, manteniendo una postura humana y un compromiso social.

- _ Mantener la fe en el ser humano como alumno, en sí mismo y en su congéneres.
- _ Ser sociable, visionario y transformador positivo de la realidad.
- _ Demostrar honestidad en cada uno de sus actos e irradiarlos al grupo.
- _ Ser líder democrático que comparta y se comprometa con la comunidad.

Para alcanzar la formación del líder universitario, mediante la consolidación de estas características básicas, es necesario desarrollar un Plan Analítico de la asignatura, en mención. El mismo que se presenta en la Propuesta de este trabajo de investigación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Técnicas

El presente trabajo se realizó en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Central del Ecuador. El objetivo fue el proponer la inclusión de la asignatura de Formación de Líderes, en el pensum de estudios para los alumnos del segundo curso pre-profesional.

El estudio se apoyó en una investigación de campo, tipo descriptivo exploratorio, con el propósito de establecer la necesidad y la factibilidad de la propuesta.

Se aplicó una encuesta a los alumnos de primer año, a los profesores y padres de familia acerca del comportamiento de los jóvenes, se encuestó en las mismas fechas y frecuencias durante el mismo período.

Los instrumentos de medición se presentan en los anexos 2,3 y 4.

Se siguió las siguientes etapas en la investigación:

Diagnóstico Inicial:

El diagnóstico constituye la fase en la que se evidencian los hallazgos que se obtuvieron como resultado de la aplicación de los cuestionarios a docentes, alumnos y padres de familia, los mismos que constituyeron un aporte valioso y fundamental para la formulación de la Propuesta, incluir en el pensum de estudios la asignatura de Formación de

Líderes, para los alumnos del 2do. Curso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Los cuestionarios, su tratamiento y desarrollo se realizó dentro de las condiciones técnica necesarias, para la elaboración de instrumentos y la tabulación de los mismos.

Con los resultados obtenidos se ha logrado conocer la realidad existente en el proceso educativo, que en la actualidad se desarrolla en la Facultad, así como determinar las deficiencias de los docentes, alumnos y padre de familia, en la formación de líderes, las mismas que han sido recogidas como base para la elaboración de la propuesta.

Se determinó la factibilidad de desarrollar la propuesta, gracias al diálogo mantenido con las autoridades, quienes consideran que la formación de líderes, en la educación superior, es una necesidad impostergable y consideran la posibilidad de incluir esta asignatura en el pensum de estudios.

Población y muestra

En el presente trabajo, los datos corresponden al estudio diagnóstico que se obtuvo de una muestra de la población conformada por alumnos, docentes y padres de familia.

La población objeto de este trabajo estuvo distribuida en dos paralelos: A con 10 alumnos y B con 10 alumnos, a quienes se les formará como líderes, según la propuesta y también el grupo testigo, paralelo C con 10 alumnos, sin que nadie conozca de esta clasificación, a

fin de no influir en las distintas evaluaciones. La encuesta además se aplicó a todos los alumnos de los paralelos del primer curso.

Igual procedimiento se utilizó con los padres de familia de los alumnos, objeto de este estudio, y a sus profesores.

Formulación de los indicadores

Con el avance de la investigación se constató que el problema existía, sin embargo la solución no es de corto plazo, sino que requiere de plazos más amplios, a través de la utilización de una amplia gama de indicadores.

Por lo tanto, se decidió centrar la propuesta, únicamente en el perfil general de un líder, sobre la base del fortalecimiento en valores como el compañerismo, la solidaridad, la amistad, la responsabilidad, la honestidad y el respeto.

MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

DESCRIPCIÓN	VARIABLES	INDICADORES
REALIDAD ESTUDIANTIL	CARENCIA DE LIDERAZGO: 1. No sabe dirigir grupos 2. Timidez 3. Baja autoestima 4. Irresponsabilidad	FALTA DE: 1. Organización 2. Seguridad 3. Valor 4. Cumplimiento

El cuestionario aplicado tenía las siguientes preguntas con la posibilidad de 3 respuestas: mucho, poco o nada.

Verificación con los alumnos

Se aplicó el mismo instrumento inicial a los tres paralelos.

Verificación con los profesores:

Se solicitó a los profesores de los cursos indicados, que contesten el cuestionario respectivo.

Verificación con los padres de familia:

A los padres de familia, se envió el formulario, para que sea también contestado.

La metodología utilizada se fundamenta en la investigación cuasi experimental debido a que el tiempo de aplicación fue muy corto, por lo que no se llega a establecer científicamente los resultados que se los daría en una muestra amplia y de larga duración.

Se ha verificado su validez con la observación de la investigadora, los mismos alumnos, los profesores y los padres de familia, concluyendo que el método cuasi experimental escogido es el apropiado para estos casos.

ELABORACIÓN ESTADÍSTICA:

El trabajo estadístico, en consecuencia, tuvo tres alternativas hasta encontrar la que mejor se adapte a los datos obtenidos y cruzados con la observación de los padres y maestros.

Toda la elaboración estadística se adjunta en el apéndice 6

Tabulación de los datos.

La tabulación de los datos se efectuó de los alumnos de cada uno de los cursos y de cada pregunta, asignando para las respuestas de MUCHO 3 puntos, POCO 2 puntos y NADA 1 punto.

Distribución de frecuencias acumuladas:

Por preguntas y por alumnos.

Una vez ingresados los datos de cada una de las preguntas, y por alumnos, se acumularon cada una de ellas en subtotales.

Por cursos.

Los totales acumulados por preguntas fueron distribuidos en cada uno de los cursos así:

PREGUNTAS	CURSO	TOTAL
PREGUNTA No. 1	1º. A	41
PREGUNTA No. 2	1º. B	39
PREGUNTA No. 3	1º. C	35

CÁLCULO DE LOS INDICADORES:

Con los datos obtenidos, de cada uno de los cursos, se procedió a elaborar los promedios y las desviaciones estándares, como fase preliminar para el cálculo y elaboración de los indicadores en la formación de líderes y eficiencia en valores.

Luego se elaboró la escala de valoración para otorgar un valor significativo y comprensible en escala descriptiva en lenguaje común.

Las técnicas utilizadas desde el inicio fueron la escala de Likert y la de Cornell, que es una aplicación más avanzada que la de Likert , con las que, se conseguiría:

- Ordenar a los sujetos de acuerdo con su puntaje total, de mayor a menor, de manera descendente.
- Ordenar a las afirmaciones de acuerdo con su criterio.
- Construir una tabla donde se crucen los puntajes de los sujetos ordenados con los ítems y las categorías.
- Analizar el número de errores o rupturas en el patrón ideal de intensidad de escala.

Las medidas de tendencia central, como la desviación estándar, la mediana, la media, la varianza, por sí solas no arrojaron mayores datos para interpretar los resultados obtenidos, por lo que se optó por aplicar el sistema de indicadores.

En este trabajo para la determinación de los indicadores, se aplicó el Sistema que utiliza la Organización Mundial de la Salud y que es utilizado también en el país por el INNFA. Suministro que fue dado por el Dr. Luis Alfredo Cevallos, docente de la Universidad Católica de Guayaquil y de la Escuela Politécnica del Litoral, en el Seminario sobre Indicadores Sociales, dictado en la Universidad Católica de Quito los días 13, 14 y 15 de abril de 2001.

El indicador de eficiencia es un dato estadístico utilizado, por los organismos internacionales, para informar de la situación real de un aspecto medido y poder compararlo con los datos de otros grupos o países.

Utilizando la técnica de los indicadores es fácil darse cuenta de la situación de cada uno de los cursos en un solo dato, que sintetiza todo el trabajo estadístico anterior.

Verificación de la Hipótesis:

La hipótesis planteada resulta poco práctica, destruyendo el paradigma supuesto que, la formación de líderes impartida en el aula de una institución educativa superior, solamente tiene fuerza y vigor si está precedida por la formación recibida en el hogar.

Corroborando el resultado de esta investigación el pronunciamiento de la Dra. Victoria Camps, Vicerrectora de la Universidad Autónoma de Barcelona, y Senadora independiente, quien afirma que hasta ahora no ha visto en ninguna parte del mundo que la educación, por sí sola haya formado líderes, que es necesario, como condición sine qua non, que la familia anteceda como primera formadora del buen ciudadano+.

Afirma también que %no es la educación en abstracto la que debe formar ciudadanos, sino la educación concreta y singular que vive problemas específicos de falta de ciudadanía y de liderazgo. Sin embargo si la educación superior no incorpora a su currículo la asignatura de Formación de Líderes y nunca formará verdaderos líderes.

Además, el trabajo con los alumnos, durante estos seis meses, no ha sido significativo para lograr un claro éxito en este ámbito.

Se concluye, entonces, que la formación de líderes no solo está inmersa en el aula y dentro del universo del currículo sino que está en estrecha consonancia con el hogar.

Por los profesores

La observación realizada por los profesores en los cursos involucrados en el proyecto afirman que han notado cierto cambio de actitud de los alumnos, siendo todavía poco significativo.

Sus conclusiones son significativas en cuanto conocen a sus alumnos y son los llamados a evaluarlos con mayor objetividad por estar en contacto diario.

Por los padres de familia.

Los padres de familia contestan a la encuesta en el sentido de que sus hijos poco cambiaron en relación con el perfil del líder, objeto de este estudio.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Afirman que sus hijos no son tan buenos como para ser dirigentes políticos, ni sociales, atribuyendo que la calidad de médicos veterinarios a la que están orientados, les limita a ser buenos líderes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ELABORACIÓN DE LOS GRÁFICOS

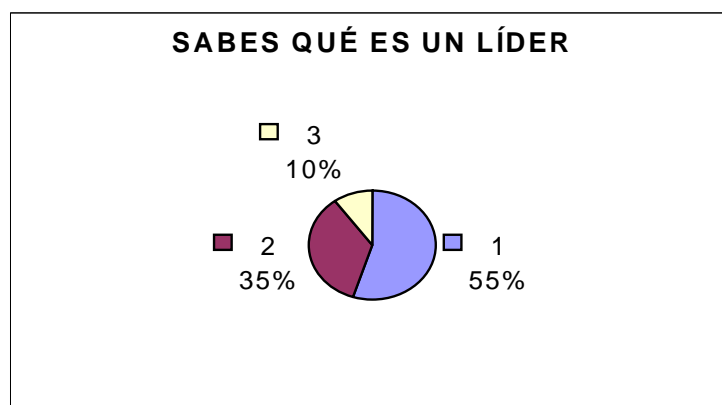
En este capítulo se presenta el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos como producto del estudio diagnóstico y de factibilidad.

Para la elaboración de los gráficos se utilizó el pastel, con perspectiva en los datos finales de las tres encuestas, a fin de facilitar la interpretación visual, para cada una de las preguntas, tanto en la encuesta a los maestros, alumnos y padres de familia.

RESULTADOS

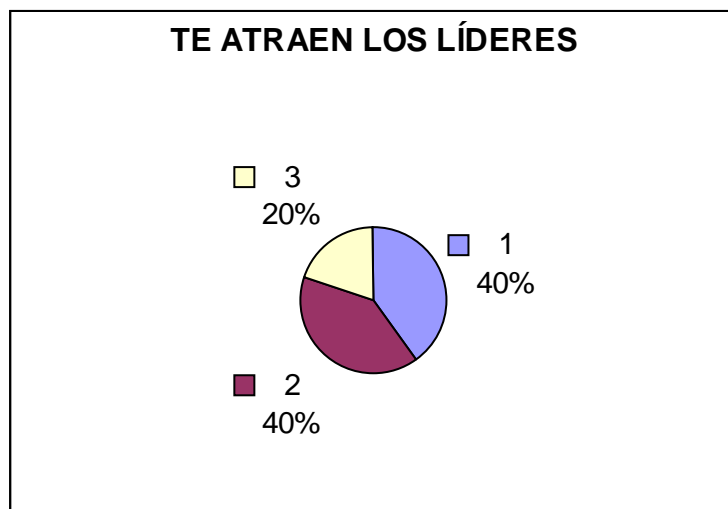
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Pregunta 1: La opinión de los estudiantes en cuanto saben lo que es un líder 11 contestan MUCHO, 7 POCO Y 2 NADA.



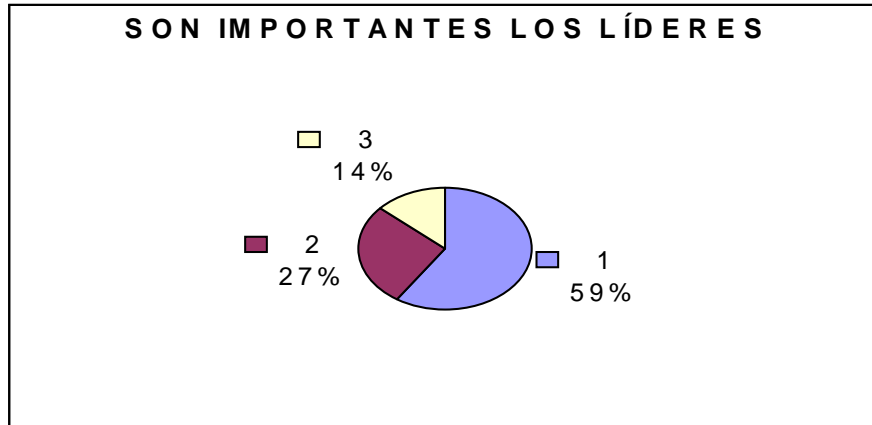
Como se puede observar el 55% de los alumnos saben lo que es un líder, mientras que el 10% no saben nada de lo que es un líder. Si a esto se añade el 35% que sabe poco, se puede definir que los estudiantes no tienen en forma clara el concepto de un líder. Por lo que este dato señala la necesidad de iniciar en el conocimiento del liderazgo y determinar su importancia.

Pregunta 2: La opinión de los alumnos sobre la atracción por los líderes es la siguiente: a 8 les atraen MUCHO a 8 POCO y a 4 NADA.



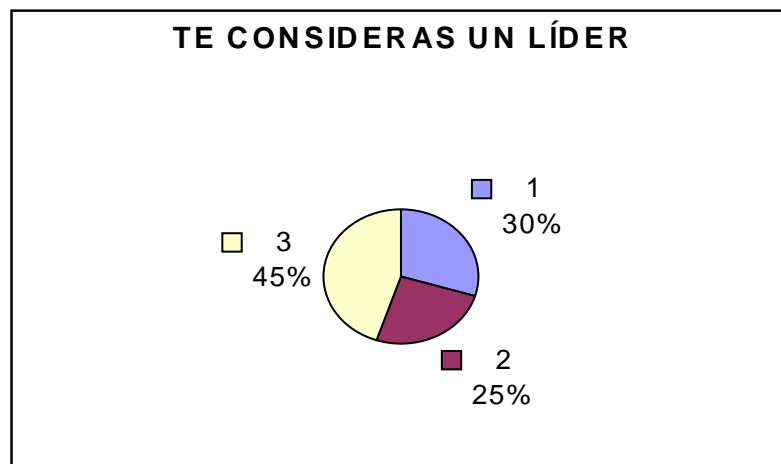
El 40% de los alumnos indica que le atraen, mucho los líderes, mientras que sumados los resultados de poco y nada, alcanza el 60%. Situación que induce a creer que la falta de conocimiento sobre los líderes, limita la atracción hacia ellos.

Pregunta 3: La opinión de los estudiantes sobre la importancia de los líderes, se aprecia en estos resultados, 13 MUCHO, 6 POCO, 3 NADA.



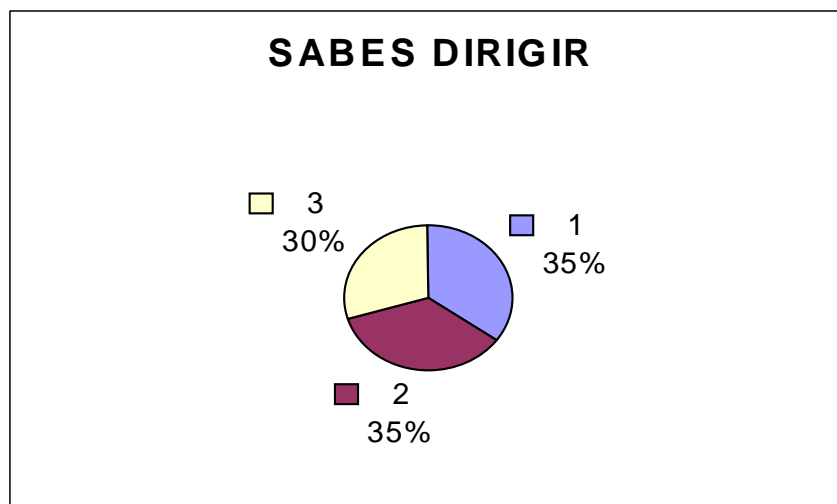
Sobre la importancia de los líderes el 59% manifiesta su aceptación, el 27% indica que un poco, en tanto que, el 14% no las considera importantes. Esto conduce a despertar en los estudiantes el interés por concebir como una necesidad la formación de líderes para que alcancen una mejor direccionalidad.

Pregunta 4: Muy pocos se consideran líderes: 6 MUCHO, 5 POCO, y 9 NADA.



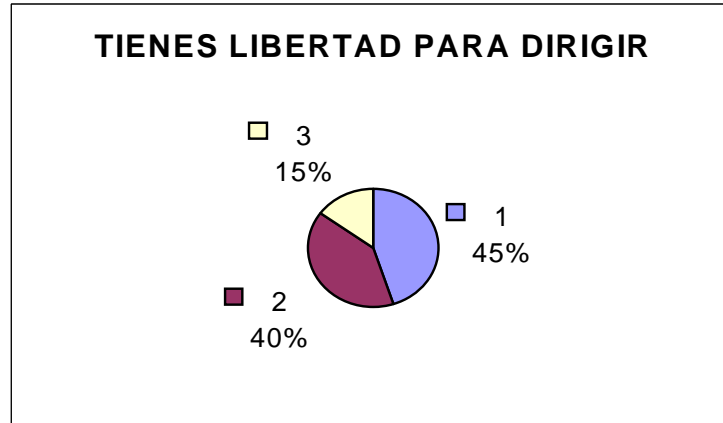
El 45% de los alumnos no se consideran líderes, de ahí la importancia de formar líderes, para determinar sus capacidades, cualidades y aptitudes que los lleven a considerarse como tales y así elevar su autoestima.

Pregunta 5: El saber dirigir constituye una falencia en los alumnos, 7 MUCHO, 7 POCO, 6 NADA.



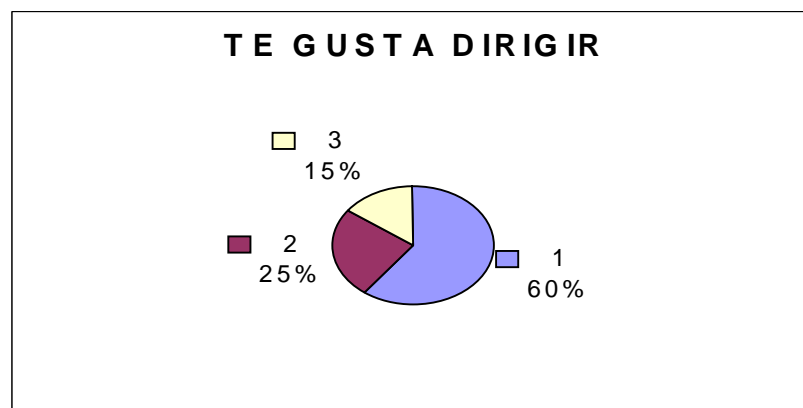
Es notorio considerar que los alumnos creen que no saben dirigir, sumados los resultados de poco y nada alcanza el 65%. Por lo que, estos resultados orientan a la exigencia de que la universidad, debe formar a los alumnos dentro de la necesidad de saber dirigir, como base previa para la toma de decisiones y conducción acertada.

Pregunta 6: Sobre la libertad que tienen para dirigir. Los resultados son preocupantes: 4 MUCHO, 11 POCO 5 NADA.



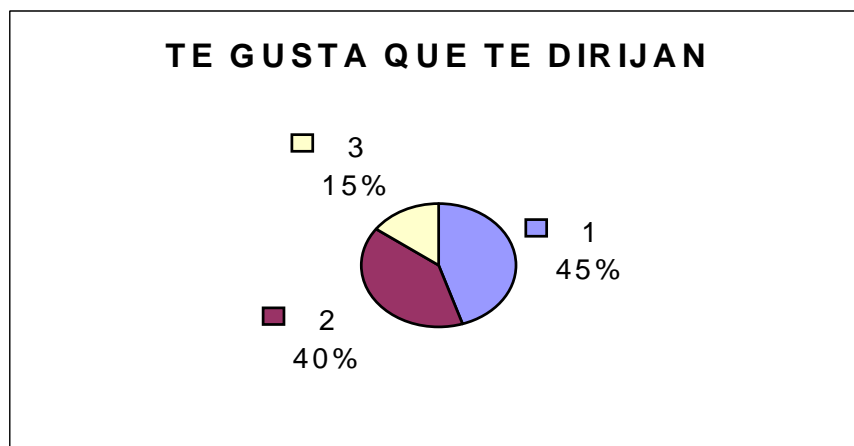
Los resultados a esta pregunta demuestran la poca o nula libertad que tienen los jóvenes para dirigir. Supone que están condicionados a las actitudes de sus mayores, sean padres o maestros, que son quienes, deben estar al frente de cualquier determinación. Desde el punto de vista de la educación integral resulta prioritario incluir en el pensum la formación de líderes, para que respondan a las necesidades de la universidad del país.

Pregunta 7: Sobre el deseo que sienten por dirigir los resultados son halagadores 12 MUCHO, 5 POCO 3 NADA.



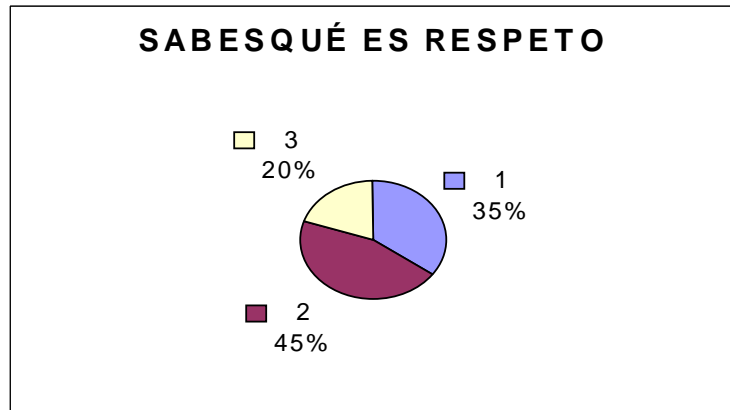
Si se comparan los resultados de esta pregunta con la anterior es evidente reconocer el deseo que tienen los alumnos por saber dirigir, pero este está condicionado a la decisión de otras personas. El ámbito universitario, constituye, entonces el lugar más propicio para la formación de líderes.

Pregunta 8: Si desean ser dirigidos las respuestas son equilibradas 9 MUCHO, 8 POCO 3 NADA.



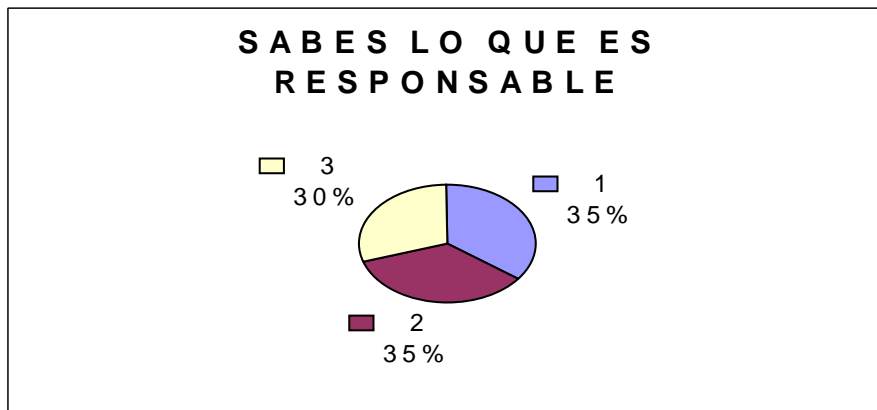
La opinión sobre la inclinación que sienten los alumnos por ser dirigidos, crea la duda de pertenencia o dependencia que pueden manifestar, con el fin de eludir responsabilidades. Situación que se debe desterrar en la carrera profesional. Puesto que la responsabilidad es una característica de todo individuo para consigo y para los demás.

Pregunta 9: El respeto hacia los demás consideran importante 7 MUCHO, 9 POCO, 4 NADA.



La falta de concienciación sobre el respeto hacia los demás es una muestra de la complicada situación en la que se encuentra la sociedad actual. Existe un 20% de estudiantes que indican que no les interesa el respeto hacia otras personas. El trabajo de la universidad estará, entonces encaminado a suplir esta falencia.

Pregunta 10: Sobre el sentido de la responsabilidad las apreciaciones tienden a ser parejas: 7 MUCHO, 7 POCO, 6 NADA.



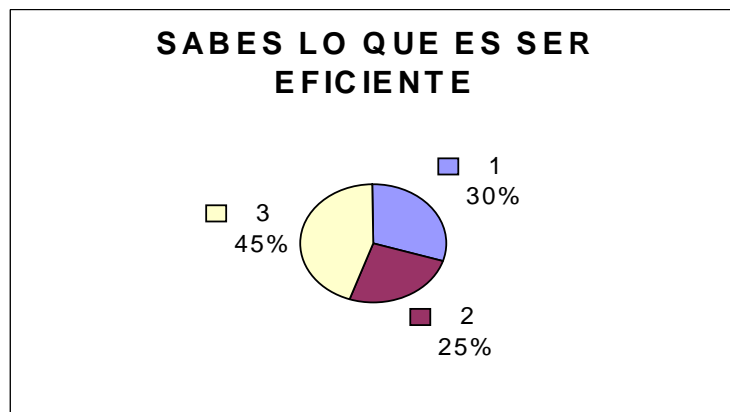
La opinión sobre el sentido de responsabilidad los alumnos manifiestan criterios uniformes. Hecho que induce a creer que existe una indiferencia sobre la importancia que reviste la responsabilidad, como individuos en particular, o como miembros de la sociedad, en general. Más aún, si se estima la formación del profesional debe estar enmarcada en actos responsables, resulta importante el análisis de estos resultados, para considerarlos en el desarrollo académico.

Pregunta 11: Un buen líder debe considerar a la honestidad como base fundamental para su desempeño, consideran 8 MUCHO, 9 POCO, 3 NADA , significa que el liderazgo para los alumnos solo está relacionado con la dirigencia no con los valores.



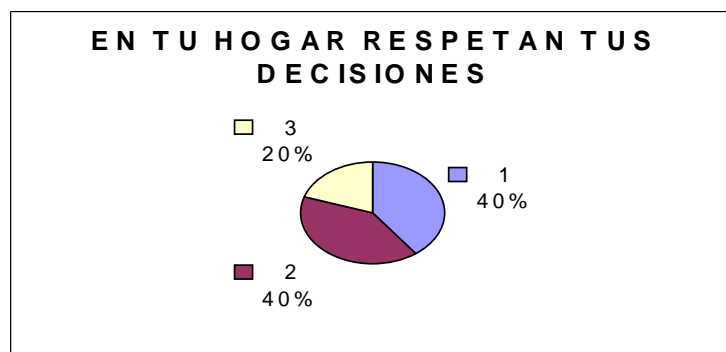
El introducir a los alumnos en el fomento y práctica de valores, constituye un requisito prioritario en su formación, por lo que la inserción de la asignatura, que se contemplará en el nuevo currículo estudiantil, permitirá el afianzamiento de los valores, como base consustancial de un líder.

Pregunta 12: Sobre la eficiencia que debe mantener un líder 6 MUCHO, 5 POCO y 9 NADA, es coincidente con la pregunta anterior.



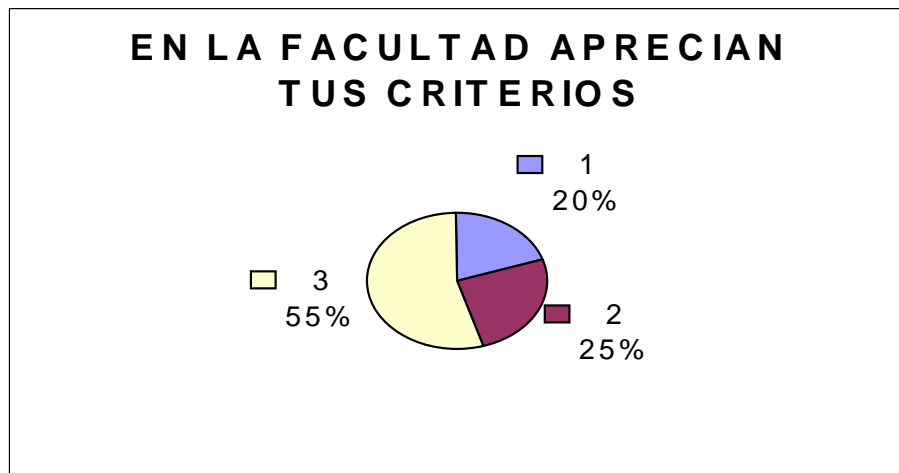
Los resultados a esta pregunta demuestran que el 45% de los estudiantes desconoce el significado de ser eficiente. Situación que señala una tendencia al conformismo y mediocridad en su desempeño. Por lo que los docentes junto con los padres de familia deberán tomar la decisión de colaborar en la mejora de los conocimientos e impulsar actitudes hacia la consecución de la eficiencia.

Pregunta 13: Si las decisiones, adoptadas como hijos son respetadas, consideran 8 MUCHO, 8 POCO, 4 NADA.



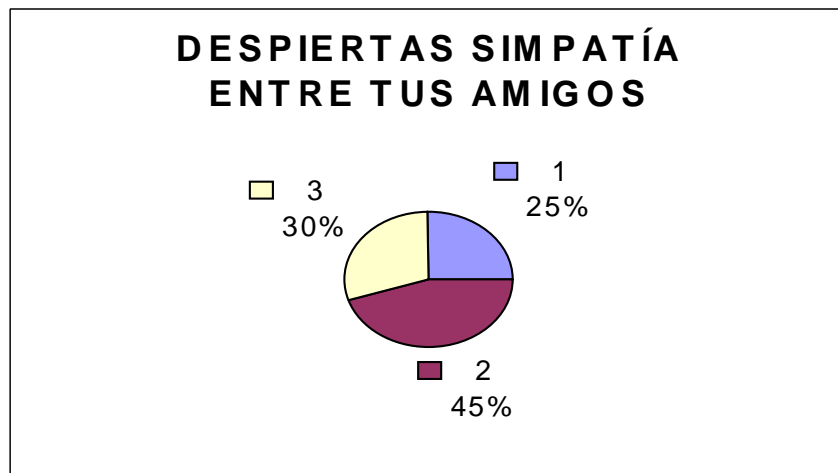
El 40% indica que sus decisiones son muy respetadas, sin embargo otro 40%, también manifiesta que es poco considerada y el 20% piensa que sus decisiones no son consideradas. Lo que hace suponer que el autoritarismo que existe en los hogares es muy fuerte, y esto coarta la intervención de los hijos como personas, con criterio propio. De ahí que es necesario propiciar un cambio actitud con los hogares para respetar las opiniones de los jóvenes.

Pregunta 14: Si los criterios de los alumnos son aceptados en la facultad, 4 MUCHO, 5 POCO y la gran mayoría 11 NADA.



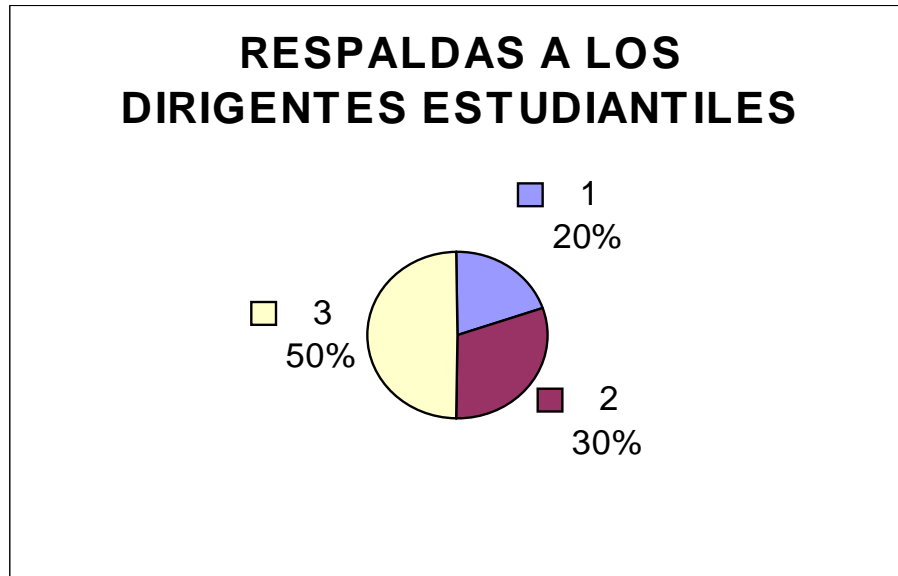
Los resultados a esta pregunta son más alarmantes, pues el 55% señala que no son apreciados sus criterios en la Facultad. Consiguientemente, los cambios deben darse con la agilidad que la situación requiere.

Pregunta 15: Creen ser agradables e interesantes ante los amigos,5 MUCHO, 9 POCO, 6 NADA.



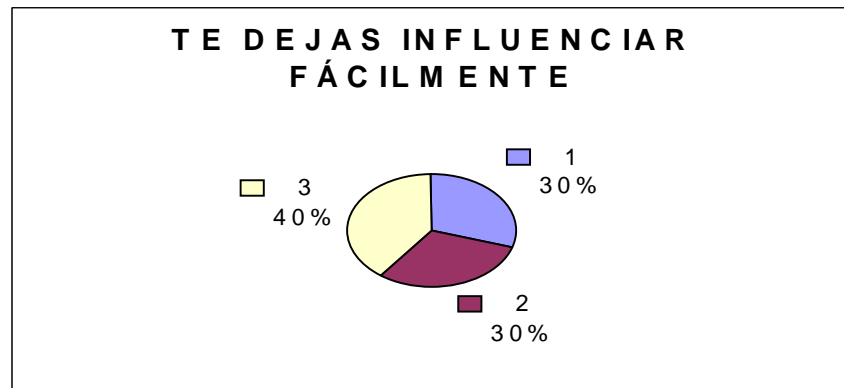
La confianza en sí mismos es muy baja, según lo afirman los resultados a esta pregunta, pues sumados los resultados de poco y nada el 75% señala que son poco agradables y no son aceptados por sus amigos. Situación que evidencia su bajo nivel de autoestima. Estos resultados hacen suponer que es imprescindible elevar la condición de respeto y confianza. Como necesidad indispensable para ser un buen líder.

Pregunta 16: Respaldas a los dirigentes estudiantiles 4 MUCHO, 6 POCO Y 10 NADA, es decir la mayoría no los respalda.



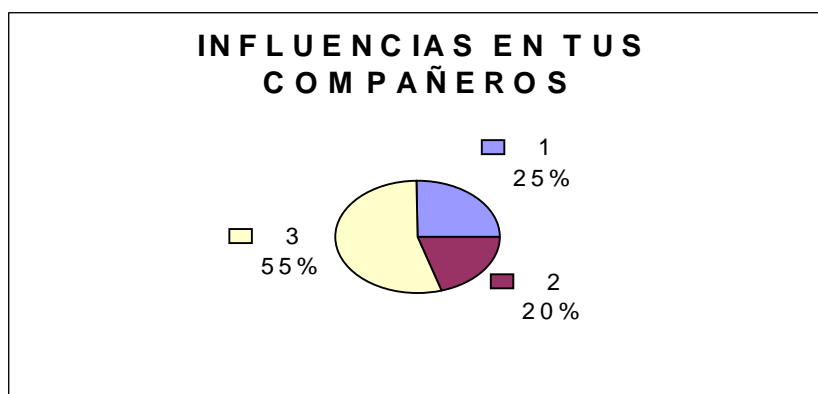
La indiferencia y la falta de comprometimiento con los dirigentes estudiantiles es apreciable en los resultados obtenidos. El 80% considera que poco o nada respaldan a los dirigentes estudiantiles, que supuestamente, serían los escogidos para representarlos. Esto conduce a preparar a los alumnos en función de brindar el apoyo a sus dirigentes como muestra de democracia y compromiso.

Pregunta 17: Te dejas influenciar con facilidad 6 MUCHO, 6 POCO, 8 NADA.



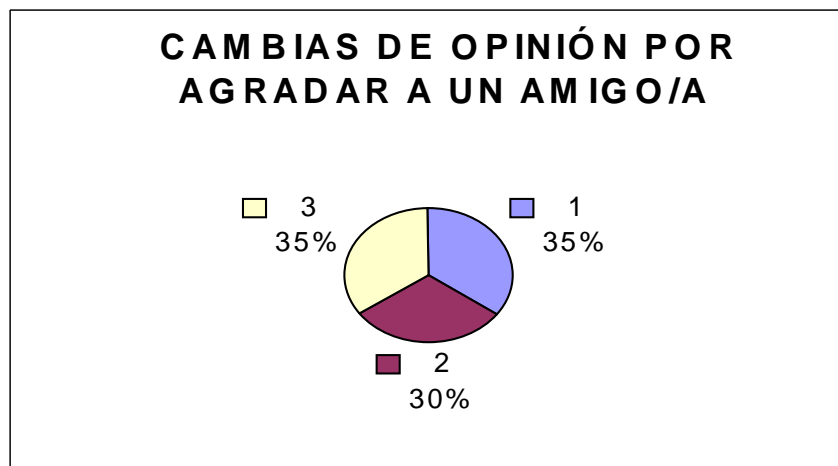
El 40% de alumnos señala que no se dejan influenciar por sus compañeros. Mientras que, sumados el poco y nada alcanza el 60%. Se puede evidenciar que existe un cierto temor a ser manejados por sus compañeros, pero esto crea un aislamiento del grupo que limita la cohesión y hace difícil el consenso.

Pregunta 18: La influencia que puede ejercer sobre los compañeros se ve bastante limitada 5 MUCHO, 4 POCO, 11 NADA.



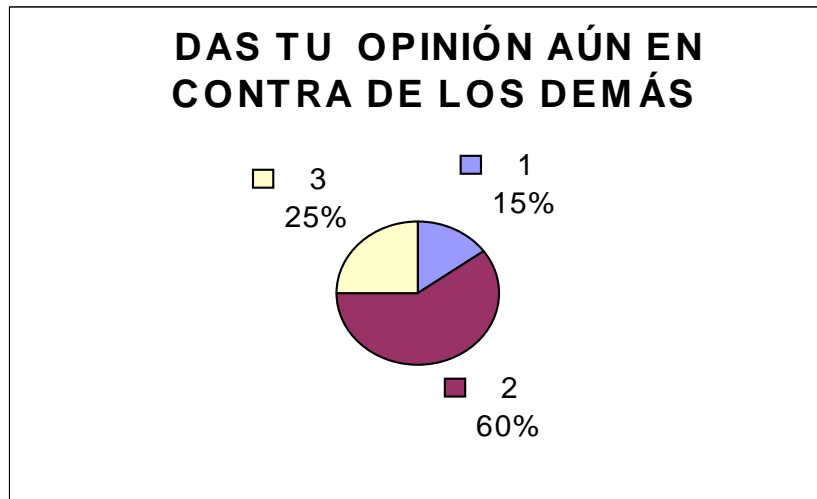
Estos resultados son coincidentes con la pregunta anterior, demostrando así que existe un aislamiento del grupo. Esto genera actitudes individualistas, que se contraponen al normal desenvolvimiento de las actividades dentro y fuera de la Facultad.

Pregunta 19: Cambias de opinión para agradar a un amigo/a: 7 MUCHO, 6 POCO, 7 NADA.



Los resultados a esta pregunta son diversos. Existe un virtual empate entre los que cambian de opinión muchas o ninguna vez. El 70% de alumnos contestan dentro de este rango. Pero, asimismo, un 30% indica que es variable, es decir que cambia de opinión. Lo que hace suponer que su comportamiento es relativo, es decir, que se adecua a las circunstancias.

Pregunta 20: Das tu opinión aún en contra de los demás: 3 MUCHO, 12 POCO, 5 NADA.



La opinión de los alumnos, en un 60%, expone sus ideas de forma limitada. Porque consideran que pueden ser criticados o llamados la atención si van en contra de la mayoría.

En Conclusión los resultados de la encuesta a los alumnos permite evidenciar que los jóvenes sienten la necesidad de conocer la formación de líderes, o de convertirse en ellos, puesto que el país, hoy en día, afronta una de las más graves crisis de su historia.

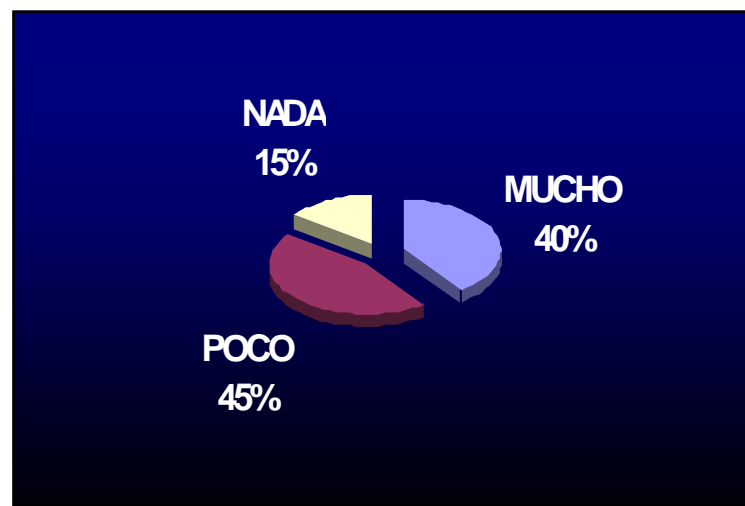
Los programas curriculares han dado mayor atención a la formación académica, dejando de lado la formación integral de los estudiantes. De ahí que muchos, desconocen el verdadero concepto de líder, no distinguen entre los verdaderos o los falsos líderes, sienten la incertidumbre de no saber con precisión, qué pasa en el Ecuador, ante tantos fracasos de políticos, dirigentes y gobernantes. De ahí, que la encuesta demuestra la urgencia y la obligatoriedad que la universidad

tiene de incluir en su pensum de estudios la asignatura de formación de líderes.

ENCUESTA A LOS PROFESORES

Pregunta 1

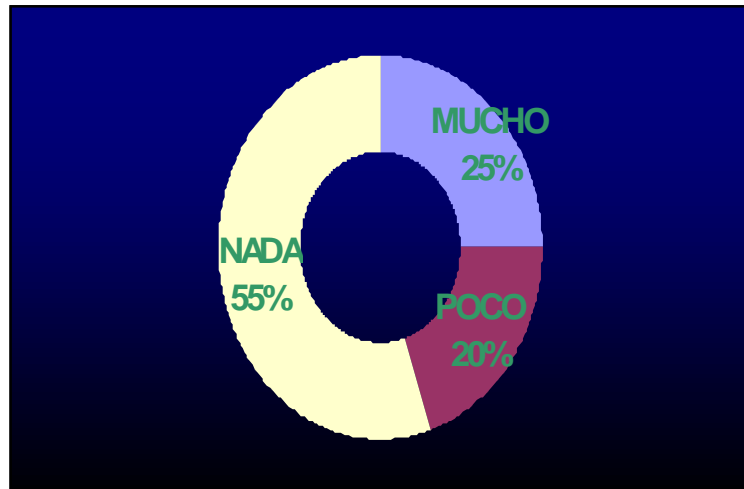
Se interesan por los asuntos de la Institución, los alumnos responden, 8 MUCHO, 9 POCO, 3 NADA.



La opinión de los docentes sobre la participación de los alumnos en los asuntos de la Facultad, es bastante preocupante, puesto que entre nada y poco el porcentaje (60%) es más alto que mucho (40%). Esto demuestra el poco interés que tienen por involucrarse en situaciones que por ser alumnos son de su competencia, y que al hacerlo podrían mejorar la situación de la Facultad.

Pregunta 2

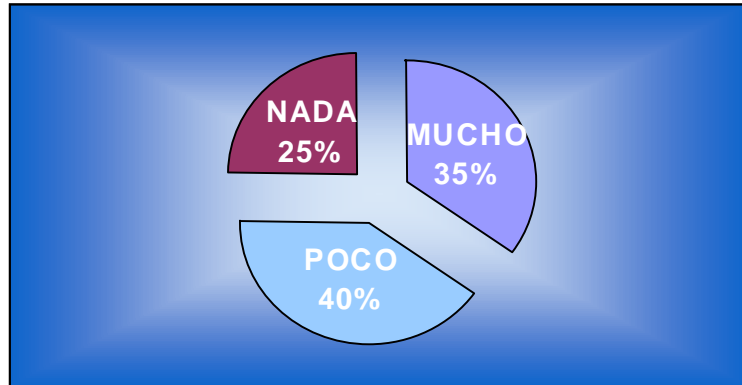
Les agrada dirigir grupos de compañeros, los docentes estiman 5 MUCHO, 4 POCO, 11 NADA.



Los resultados sobre dirigir grupos demuestran una actitud individualista de los alumnos. Puesto que, prefieren pasar por desapercibidos, antes que comprometerse en dirigir el grupos de compañeros, según sus ideas o en busca de cambios comunes. El 55% de los encuestados, manifiesta que no le interesa nada, mientras que el 20% poco, es decir, el 75% de alumnos no tienen interés por dirigir grupos de compañeros.

Pregunta 3

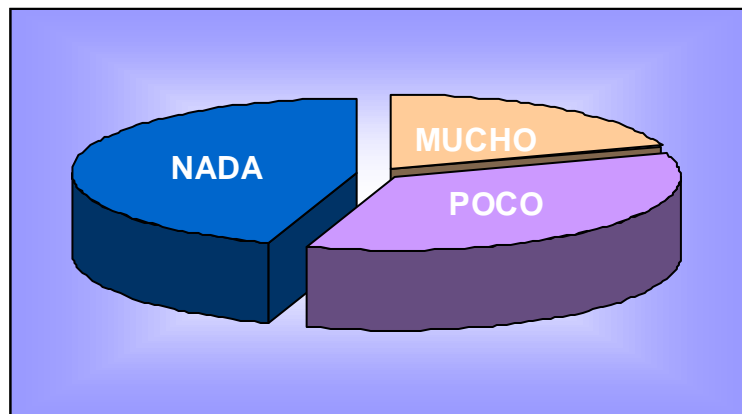
Opinan los alumnos espontánea y entusiastamente. Consideran los profesores, que se da 7 MUCHO, 8 POCO, 5 NADA.



Situación que demuestra que el entusiasmo existe, sin embargo no se ha abierto la oportunidad de participación. El 25% dice no mostrar entusiasmo, pero con una dirección y orientación adecuadas es posible fomentar la participación de los alumnos.

Pregunta 4.

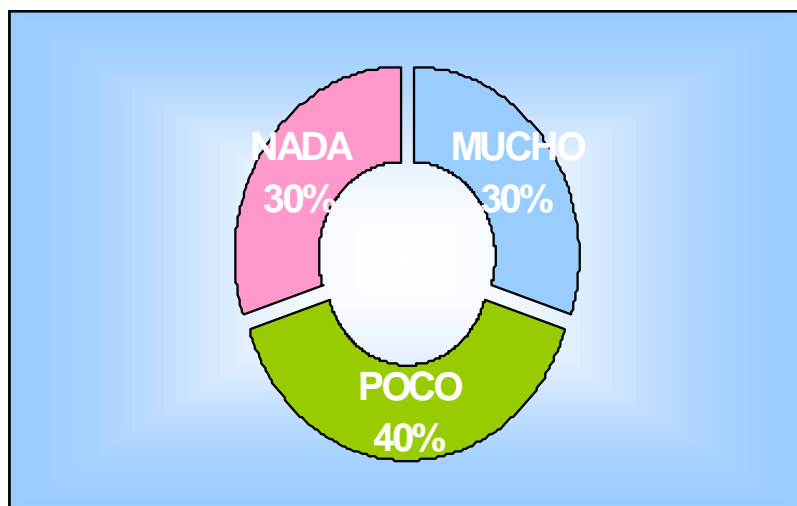
Buscan la superación del grupo y de la Facultad. Responden: 4 MUCHO, 7 POCO, 9 NADA.



Estos resultados demuestran que los docentes consideran que los alumnos ingresan a la Facultad, por intereses, netamente individuales, pero no les preocupa lo que suceda ni con el grupo, ni con la Facultad. De ahí la necesidad de formar líderes con conciencia social.

Pregunta 5.

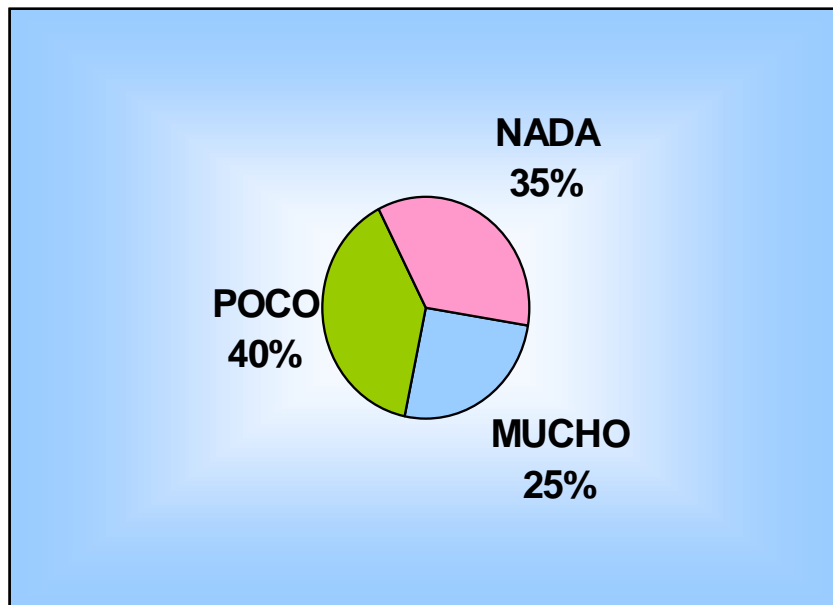
Son los alumnos responsables y emprendedores 6 MUCHO, 8, POCO, 6 NADA.



La participación de los alumnos es considerada poco responsable así como el considerarles emprendedores, tampoco es alta la percepción, mas bien los docentes en un 40% creen, que los alumnos carecen de estas cualidades.

Pregunta 6

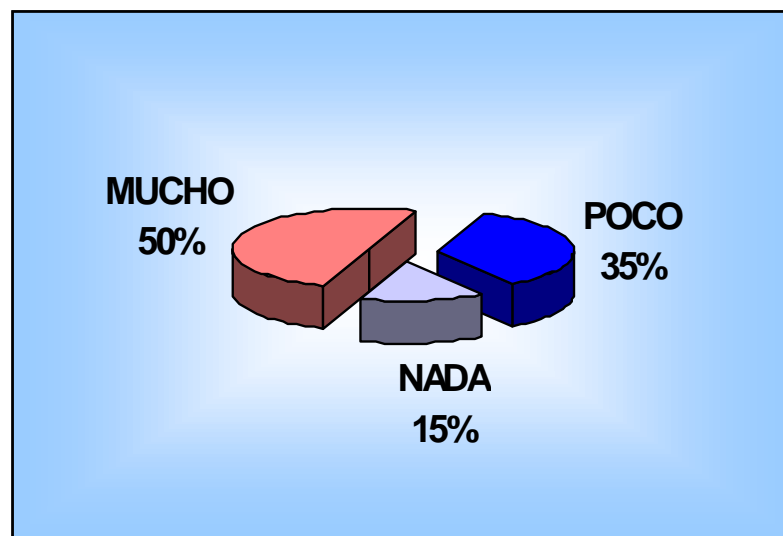
Participan los alumnos en los eventos organizados por la Facultad, 5 MUCHO, 8 POCO, 7 NADA.



También los docentes consideran muy poca participación de los alumnos en los eventos que organiza la facultad. El 75% señala que estas actividades tienen poca o ninguna participación. Solo el 35% de alumnos intervienen en los eventos sean sociales o académicos.

Pregunta 7.

Los alumnos actúan con actitud mental positiva, 10 MUCHO, 7 POCO, 3 NADA.



La actitud mental positiva de los alumnos es considerada por un 50% de docentes como positiva. Esto nos induce a pensar que los estudiantes con una formación efectiva en liderazgo pueden aprovechar de estas capacidades, para apoyar a la Facultad, a la universidad y a la sociedad.

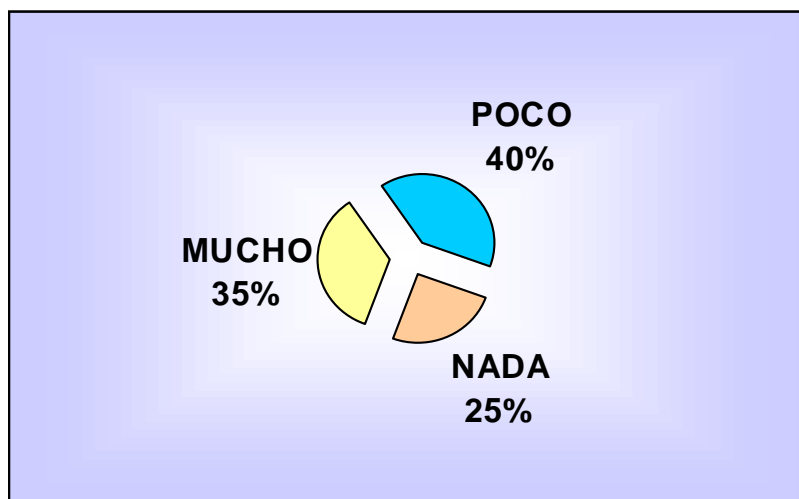
En conclusión, de la encuesta aplicada a los profesores se puede percibir que existe un alto desinterés de parte de los alumnos sobre los problemas comunes. La indiferencia, el deseo de triunfar individualmente es el que mayormente se aprecia. No obstante, los profesores consideran que los estudiantes tienen una actitud positiva frente a la vida, pero que no está motivada, lo que significa que al haber incentivos apropiados

como tener en el pensum la asignatura de Formación de Líderes, los mismos alumnos encontrarán una verdadera transformación en todos los sentidos, dentro y fuera de la Facultad, para servicio de ellos, sus familias y la sociedad.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1

**Los jóvenes dentro del hogar se interesan por los asuntos familiares
7 MUCHO, 8 POCO, 5 NADA.**

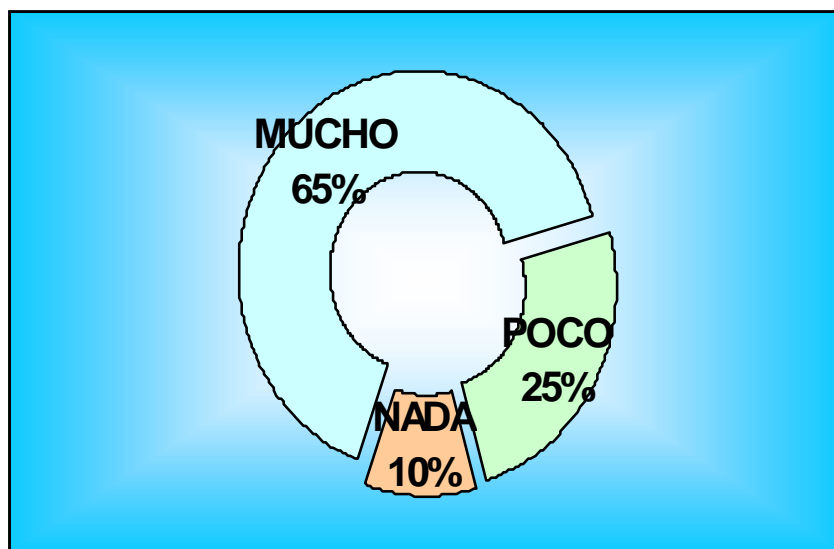


La familia es el centro de la formación de los jóvenes, sin embargo ante el interés de los alumnos por los asuntos familiares los resultados no son halagadores, puesto que solo el 35% de los hijos demuestran preocupación. Mientras que el 65% poco o nada. Hecho que confirma, nuevamente el individualismo característico de los jóvenes. Y se vuelve necesario incluirlos en las actividades del hogar como actores y constructores del mismo y no solo como sujetos de obediencia, puesto

que pierden el interés por las situaciones familiares. La formación en liderazgo contribuirá positivamente a este cambio.

Pregunta 2

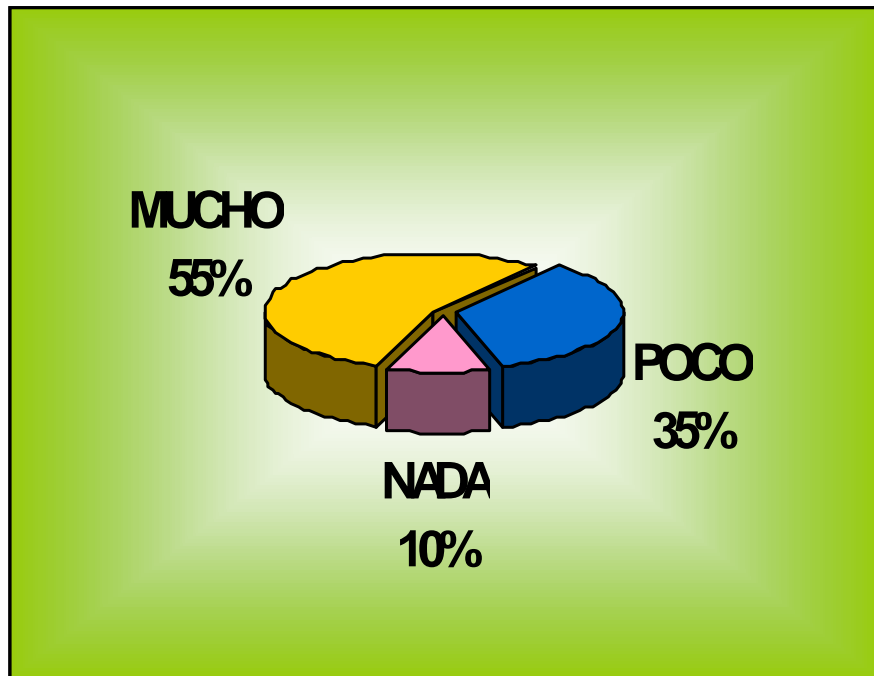
El agrado que sienten por dirigir a sus hermanos o hermanas 13 MUCHO, 5, POCO, 2 NADA.



Estos resultados señalan que el nivel de confianza existente entre hermanos despierta el interés de dirigirlos. El sentido de posesión y afecto permite que, generalmente el hermano o hermana mayor respetan las actitudes de los padres para dirigirlos. Potencialmente, se consideran líderes, pero solo en grupos pequeños.

Pregunta 3

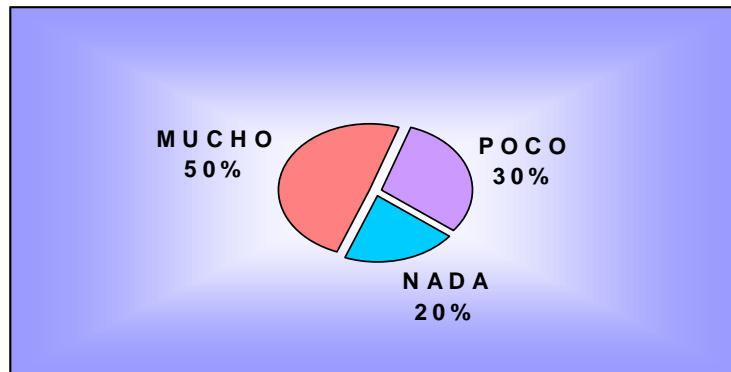
Opinan espontánea y entusiastamente dentro del núcleo familiar 11
MUCHO, 7 POCO, 2 NADA.



La familia ha adoptado nuevas formas de conducta y ha dado mayor espacio de participación a los hijos. Se aprecia menos actitudes coercitivas esto influencia, positivamente en la actuación espontánea de los jóvenes, pero solo en el núcleo familiar.

Pregunta 4

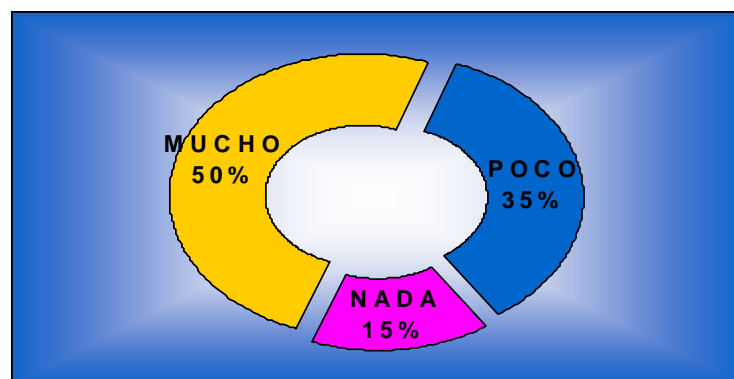
Busca la superación del grupo familiar 10 MUCHO, 6 POCO, 4 NADA.



Los padres consideran que sí existe un deseo de superación de la familia. Esto induce a pensar que puede irradiarse al grupo al que pertenecen y a la sociedad en un futuro

Pregunta 5

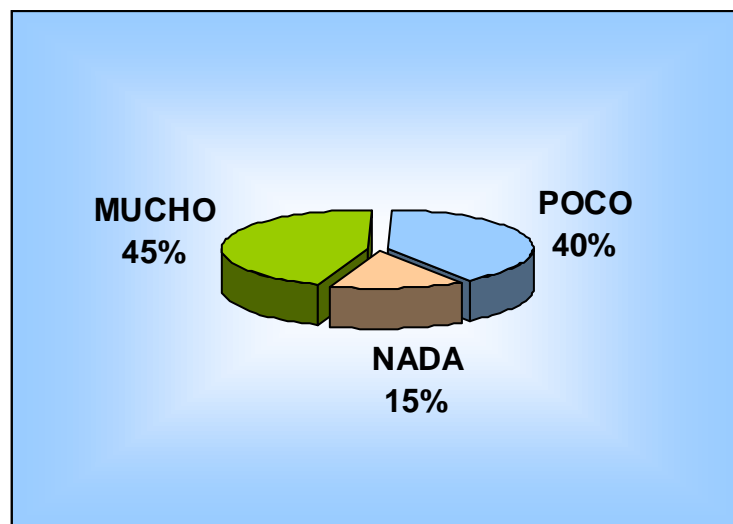
Son responsables, emprendedores y colaboradores 10 MUCHO, 7 POCO, 3 NADA.



Los padres confían en sus hijos y según estos resultados, confían en su poder emprendedor y colaborador en un 50%. Aunque no se puede descartar que existe una cierta contradicción con la pregunta 1 donde el desinterés por asuntos familiares es mayor que aquellos que están interesados.

Pregunta 6.

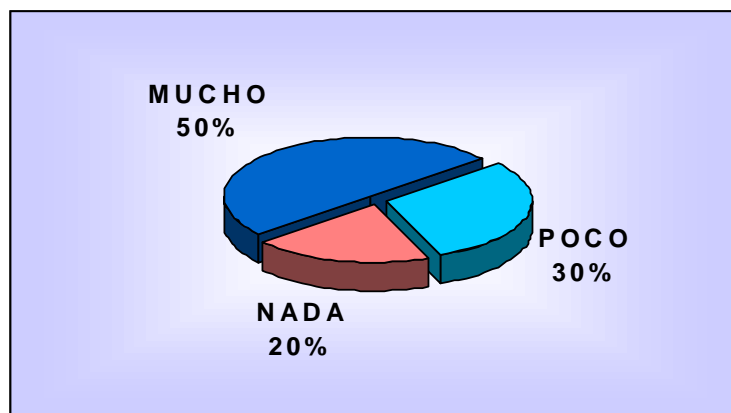
Participa en eventos organizados por la familia 9 MUCHO, 8 POCO, 3 NADA.



Los resultados de esta pregunta también presentan cierta contradicción con los resultados de la anterior, puesto que el nivel de participación en los eventos familiares, sumados poco y nada dan un porcentaje de 55%. Ante el 45% que sí participa en los eventos de familia.

Pregunta 7

La actitud que manifiesta en las distintas actividades, dentro de la familia, es positiva 10 MUCHO, 6 POCO, 4 NADA.



Ante la participación positiva existe un empate entre lo positivo, con lo poco sumado a nada. De ahí que, hace falta una orientación más efectiva para lograr que la mayor parte de jóvenes se interesen por mantener una posición positiva frente a los problemas comunes, dentro y fuera de la familia.

En conclusión, los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia hace fácil colegir que la actitud de los jóvenes casi siempre está reprimida, ya sea por la falta de oportunidades, por la influencia del entorno social, o por el auto aislamiento producido por los estudios, la tecnología (Internet, juegos electrónicos, vídeos) o los amigos. Aunque, no se debe descartar la falta de atención de los padres, que generalmente no comparten todas las actividades con sus hijos, por la ocupación del tiempo en sus trabajos, por falta de interés o por indiferencia.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Así también, se puede apreciar que los resultados son coincidentes, entre los alumnos, profesores y padres de familia. Quienes manifiestan que existe un deseo de formar líderes probos, reflexivos, positivos que orienten al país dentro de objetivos comunes que logren una verdadera transformación tendiente al Bien Común.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El trabajo de investigación permitió detectar las falencias de los alumnos, en relación, a su formación integral. Única forma de concebir y esperar los cambios positivos que aspira la sociedad ecuatoriana, y que mejor, que la educación superior, sea las encargada de cumplir con este objetivo de honda trascendencia social, ética, política y porqué no decirlo económica, que se encamine a buscar una vida más humana, justa y solidaria.
- Permitted to conceive in a better way the significance and dimension of education in values in human behavior, in the formation of authentic leaders, that is to say of the integral formation of the human being.
- Con la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación se pudo detectar algunas falencias que los jóvenes presentaban dentro y fuera de la facultad, en lo que respecta a su concepción real sobre los líderes.
- La participación comprometida de las autoridades, frente a la necesidad de cambio con la idea de conseguir una sociedad más justa, honesta y humana, permitió que docentes y alumnos colaboren en la innovación de la formación de líderes.
- La aceptación por parte de los alumnos en la necesidad de un tratamiento reflexivo, veraz, práctico, responsable al tema del liderazgo permitió establecer que la enseñanza no debe ser teórica, ni impuesta;

por el contrario, debe ser comprometida, espontánea, práctica y orientada a la formación de líderes.

- Luego de las actividades programadas se ha determinado que la formación de líderes no debe ser considerada de forma rígida ni estática sino que se adaptará al perfil que los cambios y avances que la sociedad los impongan, es decir con la aceptación del colectivo social.
- Durante la investigación se pudo detectar que la desorganización de la estructura familiar incide directamente en la formación de líderes, basados en valores, por lo que resulta imprescindible el comprometimiento del contexto familiar como un factor decisivo para el cambio.
- La participación de los actores educativos permitió que este trabajo se concluya con éxito, por lo que se puede deducir que la Universidad es una institución abierta al cambio.
- La orientación que la universidad proporcionó para el desarrollo de este trabajo, permitió y viabilizó cumplir con éxito su proceso de elaboración.
- El Ecuador no cuenta con verdaderos líderes de ahí su débil democracia, los bajos niveles de gobernabilidad, el acrecentamiento del populismo, el cambio continuo de actitudes rompen con todos los procesos, y no permiten lograr los intereses colectivos.

- La Universidad y específicamente la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia no considera en el pensum de materias generales o de especialización la asignatura de Formación de Líderes.

RECOMENDACIONES

- El Ecuador, al no contar con una sociedad que propicie la formación de líderes, ni con un ambiente propicio para la práctica de valores, es necesario la participación conjunta de la comunidad educativa, en general, y de la educación superior, en particular para lograr el desarrollo armónico e integral de los estudiantes, según lo confirman los resultados de la encuesta realizada a través de la inclusión en el pensum de estudios de la asignatura de Formación de Líderes.
- La formación de líderes no puede ni debe quedar en la teoría, por lo que es fundamental, hacer viable la práctica y aplicación de la guía que oriente dicha formación, en todas las circunstancias, como manifiestan los alumnos, profesores y padres de familia y la mejor manera es que la asignatura de Formación de Líderes en el pensum de estudios.
- Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de contar con auténticos líderes, basados en la práctica de valores como norma de conducta dentro del convivir diario, manteniendo su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa, a través de la asignatura de Formación de Líderes.
- Es necesario que la universidad asuma el rol protagónico en la formación de líderes, mediante la aplicación de lineamientos y

estrategias, especiales en la asignatura de Formación de Líderes, a través de ejercicios prácticos tales como: oratoria, conducción de grupos, presentación de propuestas.

- Se recomienda que la asignatura de Formación de Líderes que se va a poner en práctica en la Facultad de Medicina Veterinaria debe ser aplicadas en el mayor número de Facultades de la Universidad Central y de otras instituciones, a todo nivel, como aporte a la sociedad, para cimentar la democracia participativa y lograr la preparación de LÍDERES VERDADEROS que conduzcan al país de mejor manera.
- Que es necesaria la participación de todos los actores educativos, para lograr una mejor convivencia social.
- A más del desarrollo de Formación de Líderes como asignatura durante un año lectivo, es necesario que se realicen talleres, convivencias, seminarios, paneles, con el uso adecuado de instrumentos didácticos que motiven la participación activa de los participantes; inclusive como practica del conocimiento teórico recibido.
- Se debe establecer y aplicar el código de censura de los medios de comunicación, para que éstos se conviertan en orientadores activos en la formación de líderes, así como formadores de valores y no en distorsionadores de los mismos.
- Que los maestros sean los que abran el camino y den la libertad a las actuaciones de los alumnos, que no limiten su participación, pero que controlen sus acciones para no caer en el libertinaje.

- Que los docentes se constituyan en el ejemplo durante su diaria labor, mediante la predisposición al diálogo, la tolerancia, la madurez de criterios y sabiduría impartidas como ejes fundamentales en la formación de auténticos líderes.
- Que es necesario una propuesta que guíe el desarrollo de la Asignatura de Formación de Líderes de los Segundos Cursos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Central del Ecuador.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CURSO DE PRE-GRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Introducción

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, está inmersa en el proceso de Reforma Universitaria, que busca mejorar la calidad educativa. Para lograr aquello se ha considerado la necesidad de ciertos cambios en el pensum que coadyuven a alcanzar los objetivos propuestos; con la finalidad de dar respuestas a la sociedad civil, que se encuentra hastiada de los falsos líderes, la universidad tiene el compromiso infranqueable de cumplir con esta aspiración ciudadana, para que el Ecuador cuente con líderes verdaderos que logren la transformación del país y velen por los intereses nacionales.

La misión de la Facultad es preparar profesionales, médicos veterinarios, y zootecnistas, la que no se contrapone a la formación integral, dentro de la orientación de liderazgo. Por el contrario, esto ayudará en su campo de trabajo y les dará la oportunidad de emprender también en el campo político.

De acuerdo con los requerimientos expresados anteriormente, se presenta el PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN DE

LÍDERES, para los segundos años de Educación Superior, considerándola como Asignatura General Básica. Esta asignatura será desarrollada, en dos horas semanales, durante el año lectivo, mantendrá el mismo tratamiento que las asignaturas paralelas.

FASE I

ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Objetivo de la Propuesta

PROPONER LA INCLUSIÓN DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LOS ALUMOS DE SEGUNDO CURSO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Propósito de la Propuesta

La propuesta pretende concienciar en las autoridades, padres de familia y alumnos sobre la necesidad de formar líderes, a nivel universitario, puesto que éstos contribuirán a mejorar la situación del país. El currículo vigente está orientado únicamente a la formación académica y profesional, mas no a una formación integral, que se base en los valores y en la correcta dirección de los profesionales, en todos los ámbitos.

Se ha podido observar que el proceso de enseñanza . aprendizaje, no ha estado bien orientado; pues no se ha tomado en cuenta metodologías activas de trabajo y se ha considerado a los alumnos como individuos pasivos, receptores, espectadores, conformistas, centrados en una relación vertical tradicionalista, (entre maestros y alumnos), (entre autoridades, docentes

y alumnos). Situación que limitó la participación activa y les condicionó a no ser actores del cambio.

La educación universitaria es y debe ser considerada, como el valuarte de la nación donde se formen los líderes que necesita el país, para evitar improvisaciones, en el manejo de la política y de temas trascendentales, como los de carácter social y económico. El desencanto ciudadano se ha visto reflejado en los últimos procesos electorales, donde han aparecido numerosos dirigentes, sin la madurez y la consistencia de un verdadero líder. Ante lo cual, la universidad ha permanecido indiferente, y ha tratado de soslayar estos problemas que son, netamente de su incumbencia.

Es necesario, por lo tanto, contar con líderes formados y capaces de dirigir los destinos del país, la empresa, el grupo social, la familia, de manera proba, eficiente y eficaz.

Características del Proyecto

Naturaleza

El Programa de Formación de Líderes para los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, considera la formación integral de los alumnos universitarios como estímulo motivacional, como actividad instructiva o como refuerzo, así como instrumentos para el aprendizaje del lenguaje y el logro de una comunicación más abierta, activa y dinámica que procure rescatar y practicar los valores dentro del aula y fuera de ella, como una característica sustancial del líder.

En la Facultad no se ha tomado en cuenta esta temática y nace como respuesta a los requerimientos presentados en los cuestionarios aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes, en donde se ha encontrado que subyace la necesidad de formar líderes.

La universidad y la facultad siendo partes esenciales del Estado, deben contribuir en el mejoramiento de su accionar, por lo que la propuesta para la Formación de Líderes, beneficiará la gobernabilidad y el comprometimiento de la educación con la sociedad, constituyéndose en un aporte predominantemente social.

Importancia

Tomando en cuenta que uno de los factores que mayor influencia ha tenido en la crisis económica, política, social y de valores, que afronta el país, ha sido la falta de liderazgo, es necesario que la universidad tome como responsabilidad máxima en la capacitación de los estudiantes en la formación de líderes.

La ejecución de este proyecto constituye un aporte a la sociedad, en general y a la educación superior en particular, el que, iniciándose en la Facultad, puede generalizarse a las otras Facultades de esta universidad y luego trascienda a otros institutos superiores.

Ubicación Sectorial

La propuesta está dirigida a los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Central del Ecuador. Por lo que, el desarrollo de este programa se realizará en los segundos cursos, en las aulas establecidas.

La Facultad se encuentra localizada al Noroeste de la ciudadela universitaria en la ciudad de Quito, limitando al Sur con el Hospital del Día, al Norte con la Av. La Gasca, al Este con la Facultad de Ingeniería de Minas y Petróleos y al Oeste con la calle Riter.

FASE II

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Estudio de Mercado

Constituyen los estudiantes que son la base primordial sobre la que se asienta la factibilidad de realización de todo Proyecto, pues si existen ellos, existe una demanda generalizada que justifica su ejecución, en un tiempo determinado.

En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia el número de alumnos facilitará el trabajo en grupos, los estudiantes utilizarán y participarán en artículos de prensa, programas culturales de radio y televisión, películas, publicidad, Internet. Estarán correctamente orientados, para que puedan servir como fuentes complementarias de información hacia la comunidad y como materiales instructivos muy próximos a la realidad social del país. Para estar más acorde con las necesidades, inquietudes y aspiraciones de los alumnos y de la sociedad en sí, esta cátedra universitaria servirá como medio que fomente la formación de líderes.

El Producto en el Mercado

El producto elemental del proyecto de Formación de Líderes para los alumnos del segundo curso de la Facultad de Medicina Veterinaria,

representa 100 alumnos, quienes serán los beneficiarios, en primera instancia.

Al lograr que los alumnos de la Facultad cambien de actitud y consideren el liderazgo como una necesidad de la sociedad ecuatoriana, los resultados se multiplicarán, a las otras facultades y trascenderán a otras universidades y a la sociedad, que será la beneficiaria final.

El Área de Mercado

Estará conformada por los alumnos de segundo curso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Central del Ecuador, serán formados en liderazgo, quienes durante su permanencia en la Facultad y /o al finalizar la carrera profesional estarán en condiciones de transformarse en líderes de su grupo, su barrio, movimientos políticos y sociales, entre otros. Estarán en capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos, con razonamiento, análisis, reflexión y sobre todo creatividad, con el fin de lograr las metas trazadas y responder a los requerimientos de la sociedad.

Comportamiento de la Demanda

Situación Actual

Se considera, que en principio, son los 100 estudiantes de segundo curso de la Facultad, los que deben recibir la asignatura de Formación de Líderes, puesto que aún no ha sido considerada dentro del currículo académico. Pero, que en la actualidad es necesaria para lograr la formación integral de los alumnos.

Situación Futura

Si se considera la importancia de esta asignatura dentro de la facultad y conociendo a los estudiantes como producto de su desarrollo, otras Facultades incluirán en el pensum esta asignatura y otras Instituciones de tercer nivel harán lo propio, es decir considerarán dentro del pensum de estudios superiores la Formación de Líderes como una respuesta a la colectividad, que redundará en beneficio de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Durante el desarrollo de la asignatura irá apreciando los resultados y los logros alcanzados, en el cambio actitudinal de los alumnos, situación que establecerá la importancia de la inclusión de esta asignatura.

Se presume que el proyecto estará consolidado en tres o cinco años, y los resultados justificarán la inclusión permanente de esta asignatura en el pensum universitario.

Comportamiento de la Oferta

Situación actual

En la actualidad no existe la asignatura de Formación de Líderes en el pensum de la Facultad de Medicina Veterinaria, ni en la Universidad Central, en general.

Esto conlleva a la necesidad de incluirla como asignatura general básica, para la formación integral de los alumnos, cuyo aporte estará encaminado a satisfacer las expectativas de la sociedad.

Situación Futura

Esta propuesta es la primera, que se pretende aplicar en la Facultad, y los alumnos de segundo curso, serán los primeros beneficiados con esta formación y ampliación de conocimientos. Así como podrán constituirse en actores efectivos del cambio.

Durante el desarrollo del programa se podrán ir apreciando los cambios en la conducta de los alumnos.

Conclusiones del Estudio de Mercado

Luego de haber observado la Oferta y la Demanda, se puede concluir, que de acuerdo con el estudio de Mercado, que sí es factible la Propuesta de incluir en el Currículo de la Facultad de Medicina Veterinaria, la asignatura de Formación de Líderes. Según los resultados del diagnóstico se evidencia esta necesidad. Puesto, que los docentes, padres de familia y alumnos consideran de gran ayuda, para su formación y como aporte esencial a la sociedad.

Estudio Técnico

Tamaño

El proyecto si bien está diseñado para un largo plazo, es posible comenzar en condiciones normales durante las actividades académicas anuales. Cuyo tiempo está diseñado para el año lectivo.

Capacidad

Se considerará a los alumnos de los segundos cursos, agrupados en los distintos paralelos, cuyo número alcanza alrededor de treinta y cinco estudiantes, por cada uno. Estarán dirigidos por el docente, especialista en la temática, que asumiendo su rol trabajará en forma sistemática, vinculando la teoría con la práctica, y permitiendo el aporte de los estudiantes como generadores de nuevas acciones y creadores de diseños propios de la signatura. Esto facilitará el proceso de enseñanza . aprendizaje y estimulará la creatividad.

PROCESO

Descripción del proceso de transformación

Estado Inicial

Insumos Principales

En la etapa inicial, se considerará como insumo principal a los 120 estudiantes, que fueron capacitados en el año anterior, de acuerdo al currículo establecido durante la historia de la Facultad. Esto es dentro de las asignaturas establecidas, sin que se amplíen a estos temas de actualidad y necesidad social.

Insumos Secundarios

Los alumnos de los otros cursos, se convierten en insumos secundarios, pues son los que están recibiendo el pénsum establecido, para cada curso, sin que hayan llegado a la innovación del mismo.

Proceso de Transformación

El Plan analítico está diseñado para la formación integral de los estudiantes, a través de concebir la Formación de Líderes como una necesidad, individual y colectiva.

La elaboración del programa y unidades de aprendizaje, son el resultado del trabajo realizado en función de la facultad, la escuela o el curso, según las características de los educandos y los objetivos que se pretenden alcanzar. Son los alumnos los que pueden aportar con temas de interés, crear sus propios materiales didácticos, utilizar periódicos, emisoras de radio y televisión como espacios de participación social, estar al tanto de lo que acontece en el Ecuador y en el mundo, para poder afrontar con seguridad las amenazas que se presentan a diario.

Los estudiantes podrían producir sus propios programas educativos para incluirlos en las clases, complementar las explicaciones del profesor o incluso, en algunos casos, sustituirlas, esto coadyuva a interesarse por la investigación, tan venida a menos, en la universidad.

Recursos

Personales

La Facultad comenzará con la contratación de un docente especialista en Liderazgo, que trabajará dos horas semanales con cada paralelo de segundo curso, o buscar docentes de esta Facultad o de otra que este en condiciones óptimas de prestar sus servicios como docente de esta asignatura.

Además se podría contactar con líderes que puedan influir positivamente, en la formación de los estudiantes a través de conferencias.

Materiales

Aulas . Mobiliario

Retroproyector . In focus

Casetes, vídeos, películas.

Material Impreso (lecturas seleccionadas) Revistas, editoriales,

Documentales.

Útiles de escritorio : marcadores de colores , lápices, borradores.

Pizarrón de agua.

Buscar el espacio propicio y el tiempo para Establecer contactos con los medios de comunicación social, para la presentación de temas de interés social, que sean expuestos por los universitarios como un aporte de interés nacional.

Crear espacios de expresión escrita y oral mediante la utilización de recursos de prensa, talleres, seminarios organizados dentro de la universidad o fuera de ella.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL

PROFESOR:õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ .

FECHA:õ .

OBJETIVO: Despertar el interés en los alumnos por la formación de líderes para alcanzar una mejor gestión directiva y transparente conducción, en todos los momentos de la vida.

No. HORAS	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LÍDER	a.- Características b.- Posiciones del Liderazgo c.- Clases de líderes	Lectura relacionada Análisis Discusión Reflexiones Síntesis	Documento seleccionado Pizarrón Tiza líquida	El alumno podrá establecer las características del líder, según los rasgos generales señalados.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL

PROFESOR:õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ õ

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Identificar las características del líder para orientarlas en su formación personal.

No. HORAS	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS LÍDERES	a.- Líder Transformador b.- Líder administrador c.- Líder político d.- Líder Orientador e.- Líder Comunicador	Proyección de un cassette Interpretación Comentarios Análisis Características Personales Aportes Individuales	Documental Equipos de Audio y Video	Los alumnos estarán en capacidad de detallar las características de tres líderes mundiales y ubicarlos según su accionar.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL

PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ ..õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Establecer la importancia que representa la capacidad del poder en la toma de decisiones.

No. HORAS	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	VARIABLES DEL PODER DE UN LÍDER	a.- Capacidades b.- Control de Recursos c.- Soporte Externo d.- Adhesiones e.- Niveles de apoyo f.- Propuestas	Proyección de un cassette Interpretación Comentarios Análisis Aportes Personales	Documental Equipos de Audio y Video.	En un listado de opciones los alumnos podrán optar y decidir, conforme el nivel de poder que ostenten.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Despertar en los estudiantes la importancia que representa la capacidad para dirigir de manera acertada, eficaz y oportuna.

No HORAS	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	CAPACIDAD DE DIRIGENCIA	a.- Cómo elevar la capacidad de Gobierno del Dirigente b.- Las limitaciones del líder c.- Eficacia política y Eficacia Técnica	Presentación y reconocimiento de líderes nacionales Análisis de sus características Definición de sus capacidades.	Fotografías Listas de obras y desempeños. Reseñas.	Los alumnos podrán discernir, entre las bondades de la política y la técnica, establecerán diferencias y similitudes.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Concienciar en los estudiantes la importancia de concebir al trabajo bajo los ejes fundamentales de la eficiencia y la eficacia para obtención mejores logros.

No. HORAS	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	SISTEMA DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	a.- Determinación de prioridades b.- Procesamiento tecnológico c.- Responsabilidades d.- Creatividad y Eficiencia en la Gestión	Elaboración del Sistema de Dirección Estratégica Análisis de sus características Determinación de Responsabilidades y capacidades.	Fotografías Listas de obras y desempeños Reseñas.	Elaboración del Sistema de Dirección Estratégica.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Conseguir que los alumnos comprendan la necesidad de una correcta organización como base para una mejor forma de vida y como característica fundamental del líder.

No. HORA	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA ORGANIZACIÓN	a.- Métodos de la organización b.- Prácticas c.- Importancia d.- Diseños de organización e.- Responsabilidades	Aplicación de TEST Presentación de Tablas Determinación de los Métodos Análisis de los Diseños Aplicación de Diseños Personales	Tablas de aplicación Documentos de TEST. Pizarrón Tiza Líquida	Los alumnos estarán en capacidad de escoger el mejor método de organización y aplicarlo a un caso practico.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES**

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Lograr que la organización se convierta en el instrumento esencial de un líder, conforme a la realidad existente.

No. HORA	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	NUEVOS PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN	<p>a. El individuo y la organización.</p> <p>b. La cultura organizacion al.</p> <p>c. El cambio organizacion al.</p> <p>d. La conducta organizacion al a nivel individual y grupal.</p>	<p>Aplicación de TEST</p> <p>Presentación de Tablas</p> <p>Determinación de los Métodos</p> <p>Análisis de los Diseños</p> <p>Aplicación de Diseños Personales y grupales.</p>	<p>Tablas de aplicación</p> <p>Documentos de TEST.</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza Líquida</p>	<p>Los alumnos estarán en capacidad de escoger el mejor método de organización y aplicarlo en una actividad cotidiana</p>

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Despertar el interés por lograr una comunicación que permita una mayor integración social.

No. HORA	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	FORMAS DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	a.- La comunicación como fenómeno global. b.- Las estrategias fundamentales de la comunicación	Presentación de un cassette. Análisis. Determinación de estrategias utilizadas en ese trabajo. Conclusiones individuales, parciales y colectivas	Equipos de Audio y Video Pizarrón Tiza Líquida	Los alumnos serán capaces de determinar la dimensión digital, expresada mediante la palabra y la dimensión analítica, expresada mediante el paralenguaje.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Establecer las normas de relación más convenientes para alcanzar una mejor convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	CREACIÓN DE NORMAS DE RELACIÓN	a.- La comunicación implícita del Líder y sus efectos inducidos. b.- La comunicación en la construcción de la identidad	Lectura Seleccionada. Determinación de los efectos inducidos. Discusión sobre la identidad. Determinación de las Características de identidad nacional.	Documentos de lectura. Análisis de características. Determinación de rasgos. Conclusiones.	Los alumnos estarán en capacidad de determinar la importancia de la comunicación en la formación de líderes. Mediante la formulación de un ensayo de una página.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Establecer las normas de relación más convenientes para alcanzar una mejor convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA COMUNICACIÓN PARADÓJICA	<p>a.- Definición</p> <p>b.- La situación de doble obligación y sus efectos.</p> <p>c.- El mensaje</p>	<p>Presentación de un cassette.</p> <p>Interpretación de imágenes.</p> <p>Análisis.</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Equipos de Audio y video</p> <p>Cassette.</p>	<p>Determinación de mensajes, interpretación</p> <p>Creación de nuevos mensajes según temas determinados.</p>

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Lograr que los alumnos consideren a la palabra oral y escrita como el instrumento fundamental del liderazgo.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA COMUNICACIÓN DE SUGESTIÓN Y LAS SITUACIONES DE INFLUENCIA	a.- La fuerza de la palabra b.- El papel de la situación c.- Los elementos de la situación inductores y la competencia sobre el entorno	Lectura Seleccionada. Determinación de los efectos inducidos. Discusión sobre el tema. Determinación de las Características de la oratoria.	Documentos de lectura. Revistas, imágenes.	Los alumnos estarán en capacidad de determinar la importancia de la palabra en la formación de líderes.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES**

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Propender que las intervenciones logren neutralizar las comunicaciones defensivas para alcanzar una verdadera conversación.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA COMUNICACIÓN DEFENSIVA	a.- La comunicación de la defensa transpersonal b.- La comunicación de defensa social propias de un líder	Lectura Seleccionada. Determinación de los efectos inducidos. Discusión sobre el tema. Determinación de las Características de la comunicación defensiva y ofensiva.	Documentos de lectura. Micrófono Panel.	Los alumnos estarán en capacidad de discutir sobre un tema propuesto, a través de la utilización de la comunicación defensiva y ofensiva escogidas para el efecto.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO : Lograr que la palabra sea utilizada mediante el manejo psicológico en diversas circunstancias, a fin de mantener la fuerza del liderazgo .

No. Hora	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA COMUNICACIÓN PROYECTIVA	a.- La proyección en Sicología b.- Definición de la comunicación proyectiva c.- La renovación de las técnicas proyectivas mediante la utilización del paradigma.	Lectura Seleccionada. Determinación de los efectos inducidos. Discusión sobre el tema. Determinación de las Características de la comunicación proyectiva.	Documentos de lectura. Presentación de casos.	Los alumnos estarán en capacidad de discutir sobre un tema propuesto, para determinar diferentes proyecciones.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES**

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Alcanzar los primeros intercambios verbales para un mejor desenvolvimiento social.

No. Hora	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA COMUNICACIÓN EN EL ENCUENTRO	a.- La identificación del otro. b.- La presentación de sí mismo. c.- La reciprocidad verbal.	Determinación de coincidencias sobre un mismo tema. Conformación de grupos. Distribución de temas. Presentación.	Micrófono Panel.	Los alumnos estarán en capacidad de discutir sobre temas opuestos, a través de un conversatorio.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Propender que las intervenciones logren neutralizar las comunicaciones defensivas para alcanzar una verdadera conversación.

No. Hora	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LA COMUNICACIÓN EN LAS CONVERSACIONES	a.- La conversación sicoanalítica. b.- La conversación de ayuda y la actitud no directiva. c.- Efectos y usos de la actitud de comprensión.	Presentación de casos reales. Análisis. Discusión.	Presentación de Cassette.	Los alumnos estarán en capacidad de establecer una conversación sobre un tema escogido, aunque presente una contradicción.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Crear una conciencia colectiva sobre la importancia de lograr una auténtica identidad ecuatoriana para desterrar el alienamiento latente.

No. Hora	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	a.- La identidad nacional. b.- Antecedentes históricos c.- El mestizaje d.- Características e idiosincracia.	Análisis de documentos. Revisión de la Constitución de la República. Interpretación de los principios básicos. Caracterización	Constitución Política del Ecuador. Documentos históricos Revistas.	Redactar un ensayo concerniente a las principales características del ecuatoriano.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LIDERES**

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Formar líderes con responsabilidad social, capaces de responder a las necesidades del país, desterrando todo interés personal.

No. Hora	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	a.- Deberes y derechos de los ecuatorianos. b.- Norma jurídica, que garantiza el respeto y cumplimiento de derechos y responsabilidades.	Revisión de la Constitución de la República. Interpretación de los principios básicos. Caracterización	Constitución del Ecuador. Documentos históricos Revistas.	Redactar un ensayo concerniente a las principales características del ecuatoriano.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Despertar en los alumnos el interés por conocer, analizar y aplicar la Constitución Política como base fundamental para conseguir el respeto a los derechos humanos.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	a.- Respetar los Derechos Humanos y luchar porque no se los conculque. b.- La Constitución Política: derechos humanos	Revisión de la Constitución de la República. Interpretación de los principios básicos. Caracterización	Constitución Política del Ecuador.	Redactar un ensayo sobre la necesidad de concebir a los derechos humanos como una razón de vida.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Despertar en los alumnos el interés por conocer, analizar y aplicar la Constitución Política como base fundamental para conseguir el respeto a los derechos humanos.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	a.- LOS DERECHOS HUMANOS Y SU APLICACIÓN REAL EN EL ECUADOR.	Revisión de la Constitución de la República. Interpretación de los principios básicos. Análisis	Constitución de la República. Documento de un caso especial.	Redactar un ensayo sobre la necesidad de concebir a los derechos humanos como una razón de vida.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò ..

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	a. PRESENTACIÓN DE CASOS DE CONOCIMIENTO PÚBLICO. b.- MANIFESTACIÓN DE LOS PRINCIPALES LÍDERES AL RESPECTO.	Revisión de la Constitución de la República. Interpretación de los principios básicos. Caracterización.	Constitución Política del Ecuador. Documentos específicos.	Redactar un ensayo sobre la necesidad de concebir a los derechos humanos como una razón de vida.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ .

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	LOS DERECHOS HUMANOS EN LO SOCIAL: EDUCACIÓN Y DE LAS MUJERES	Lectura de casos seleccionados. Pronunciamentos a través de los medios de comunicación social Interpretación de los principios básicos. Caracterización.	Cuerpos procesales. Documentos históricos. Revistas.	Crítica, análisis y reflexión sobre los casos señalados. Propuestas para evitar los actos no jurídicos.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes mantengan el interés por aplicar el respeto a los derechos humanos como norma básica de convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	NECESIDAD DE LIDERAR EN DD.HH.	Lectura de casos seleccionados. Pronunciamientos a través de los medios de comunicación social Interpretación de los principios básicos. Caracterización.	Cuerpos procesales. Documentos históricos. Revistas.	Los alumnos escogerán entre varios casos, los que más despierten interés en ellos y diseñarán un programa de actividades viables.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO
 PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ
 NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...
 FECHA:õ õ

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes mantengan el interés por aplicar el respeto a los derechos humanos como norma básica de convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	FUNDAMENTO, NATURALEZA Y ESTRATEGIAS PARA LA ADOPCIÓN DE UNA CULTURA DE DD.HH.	Lectura de casos seleccionados. Pronunciamientos a través de los medios de comunicación social Interpretación de los principios básicos. Caracterización.	Cuerpos procesales. Documentos históricos. Revistas.	Los alumnos podrán determinar las estrategias para instaurar una cultura de respeto a los derechos humanos en la familia y en la facultad.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Mantener el entusiasmo en los estudiantes por el respeto a los derechos humanos como norma básica de convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	EL LIDERAZGO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL	IMPORTANCIA DE MANTENER LA CULTURA DE DD.HH.	Lectura de casos seleccionados. Pronunciamientos a través de los medios de comunicación social Interpretación de los principios básicos. Caracterización.	Cuerpos procesales. Documentos históricos. Revistas.	Los alumnos podrán determinar las estrategias para instaurar una cultura de respeto a los derechos humanos en la familia y en la facultad.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Mantener el entusiasmo en los estudiantes para despertar el interés por el conocimiento y práctica de los valores como norma básica de convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. SIGNIFICACIÓN b. CARACTERÍSTICAS	Lectura seleccionada. Interpretación. Análisis. Reflexión. Identificación de valores.	Documentales Folletos	Los alumnos podrán seleccionar los valores, por categorías, dentro de un esquema establecido.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes consideren la práctica de los valores como norma básica de convivencia social.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. Escala de valores b. Naturaleza c. Permanencia	Lectura seleccionada. Interpretación. Análisis. Reflexión. Identificación de valores.	Documentales Folletos	Los alumnos seleccionar los valores, por categorías, dentro de un esquema establecido.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes consideren la importancia de los valores en toda actividad humana.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. LOS VALORES: INDIVISIBILIDAD b. DURACIÓN	Proyección de un video sobre valores. Caracterización de los personajes. Interpretación.	Documentales Equipo de Audio y Video	Los alumnos seleccionarán los valores, según sus características, dentro de un esquema establecido.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Determinar la trascendencia de los valores que debe regir a un líder, para mantener la credibilidad.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. La conciencia subjetiva. b. La conciencia objetiva. c. La Moral	Lectura seleccionada. Interpretación. Análisis. Reflexión. Identificación de valores, en un líder.	Documentales Anécdotas Folletos	Los alumnos seleccionarán los líderes según los valores, que los caracterice.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Determinar la trascendencia de los valores que debe regir a un líder, para mantener la credibilidad.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. EL BIEN MORAL b. ANTECEDENTES c. VINCULACIONES	Lectura seleccionada. Interpretación. Análisis. Reflexión. Identificación de valores, en un líder.	Documentales Anécdotas Folletos	Los alumnos seleccionarán los líderes según los valores, que los caracterice.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Determinar la trascendencia de la finalidad que persigue un líder, para mantener el apoyo de sus seguidores.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. LA ÉTICA DEONTOLÓGICA b. REPRESENTANTES	Lectura seleccionada. Interpretación. Análisis. Reflexión. Identificación de valores, según la finalidad del líder.	Documentales Anécdotas Folletos	Los alumnos determinarán las directrices en que se basa la Ética Deontológica y establecerán semejanzas con varios hechos.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES**

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR:õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

NÚMERO DE ALUMNOS:õ ...

FECHA:õ õ

OBJETIVO: Determinar el alcance de los valores dentro de una sociedad y como compromiso de un líder, para mantener el respeto y confianza de sus seguidores.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
2	LOS VALORES	a. LA ÉTICA AXIOLÓGICA b. REPRESNTANTES	Presentación de hechos. Análisis. Reflexión. Identificación de valores, según la finalidad del líder.	Documentales Anécdotas Folletos	Los alumnos determinarán las directrices en que se basa la Ética Axiológica y establecerán semejanzas con varios hechos.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN DE LÍDERES

CURSO: SEGUNDO

PARALELOS: A, B, C, D

NOMBRE DEL PROFESOR: ò

NÚMERO DE ALUMNOS: ò ...

FECHA: ò

OBJETIVO: Establecer las diferencias regionales y su incidencia en el afianzamiento de los valores nacionales.

No. Horas	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
2	LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA	<p>a. CARACTERISTICAS DEL HABITANTE ECUATORIANO.</p> <p>b. INFLUENCIA REGIONAL.</p> <p>c. ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS.</p> <p>d. LOS LÍDERES SEGÚN REGIONES.</p>	<p>Presentación de hechos.</p> <p>Análisis.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Identificación de valores, según la visión del líder.</p>	<p>Documentales</p> <p>Anécdotas</p> <p>Folletos</p>	<p>Los alumnos determinarán las características intrínsecas del habitante ecuatoriano como fundamento para el afianzamiento en la práctica de valores. Establecerán semejanzas y diferencias de los líderes, según regiones.</p>



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ANEXOS



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- H. CUESTIONARIO PARA DOCENTES
- I. CUESTIONARIO PARA ALUMNOS
- J. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.
- K. MACROLOCALIZACIÓN
- L. MICROLOCALIZACIÓN
- M. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD
- N. PLAN ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: FORMACIÓN DE LÍDERES.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES
ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

Quito.....de.....del 2002

CURSO:.....

Señores Profesores:

La presente encuesta tiene por objeto verificar si sus alumnos han cumplido los compromisos asumidos por ellos en la Facultad, así como si han demostrado cualidades de líderes.

Indique con una X, el grado: MUCHO, POCO O NADA, según su apreciación.

La información que usted proporcione es confidencial y será utilizada solo para fines de investigación dentro de la institución.

Gracias por su colaboración.

SUS ALUMNOS:

No.	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿ Se interesan por asuntos de la institución?			
2	¿ Les agrada dirigir a grupos de compañeros?			
3	¿ Opinan de manera espontánea y actúan con entusiasmo?			
4	¿Buscan la superación del grupo y de la Facultad?			
5	¿Son responsables y emprendedores?			
6	¿Participan en eventos organizado por en la Facultad.?			
7	¿Actúan con actitud mental positiva?			

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Quito.....de.....del 2002

Señores Padres de Familia:

La presente encuesta tiene por objeto verificar si su hijo/a ha cumplido los compromisos asumidos por él/a en la Facultad, así como si ha demostrado cualidades de líder.

Indique con una X, el grado: MUCHO, POCO O NADA, según su apreciación.

La información que ustedes proporcionen es confidencial y será utilizada solo para fines de investigación dentro de la institución.

Gracias por vuestra colaboración.

SU HIJO/A

No.	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1	¿ Se interesa por asuntos de la Familia?			
2	¿ Les agrada dirigir a sus hermanos/as?			
3	¿ Opina de manera espontánea y actúa con entusiasmo?			
4	¿Busca la superación del grupo familiar?			
5	¿ Es responsable, emprendedor y colaborador?			
6	¿Participa en eventos organizados en la Familia?			
7	¿Actúa con actitud mental positiva?			

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
CUESTIONARIO EVALUACIÓN EN LÍDERES
CURSO **FECHA**

INSTRUCCIONES

Estudiante, no ponga su nombre ni firme en este cuestionario. Responda sinceramente a las preguntas. Trabaje tan rápidamente como pueda. Este cuestionario no tiene relación con las calificaciones. Coloca una **X** en el cuadro respectivo.

		MUCHO	POCO	NADA
1.	Sabes lo que es un líder?			
2.	Te atraen los líderes?			
3.	Creer que son importantes los líderes?			
4.	Te consideras un líder?			
5.	Sabes dirigir?			
6.	Te permiten dirigir?			
7.	Te gusta dirigir?			
8.	Te agrada que te dirijan?			
9.	Sabes lo que es respeto?			
10.	Sabes lo que es ser responsable?			
11.	Sabes lo que es honestidad?			
12.	1. Sabes lo que ser eficiente?			
13.	En tu hogar respetan tus decisiones?			
14.	En la facultad aprecian tus criterios?			
15.	Despiertas simpatía entre tus amigos?			
16.	Respaldas a los dirigentes estudiantiles?			
17.	Te dejas influenciar fácilmente?			
18.	Influencias en tus compañeros?			
19.	Cambias de opinión por agrada a un amigo/a?			
20.	Das tu opinión aún en contra de los demás?			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN
¡ ESPERO SEAS UN BUEN LÍDER!

BIBLIOGRAFÍA

- | | |
|---|--|
| CASTAÑEDA, Jaime
(1984) | INOUE, Hideharu , Ser Humano.- Ediciones Sígueme-Salamanca |
| CASTAÑEDA, Jaime F | HIDEHARU, Inoue Ser Humano |
| COLOMA, MUÑOZ,
VILLALBA, VINUEZA
(2000) | Educación en Valores, Manual de Reflexión,

Revista |
| Comunicar (1997) | |
| Constitución de la
República, 1998 | |
| FREILE, Paulo (1971) | La educación como práctica de la libertad. Tierra Nueva ,
Montevideo . Uruguay |
| HURTADO, Oswaldo
(1999) | Nuestros deberes y Responsabilidades; Conferencia
Episcopal- Cordes- Fundación Konrad Adenauer, Primera
Edición |
| JURADO, Fernando
La educación encierra un
tesoro (1996) | Identidad Nacional y Mestizaje (folleto)
Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre
educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.
Unesco. |
| Liderazgo: una nueva
forma de vivir (1997) | Revista Latinoamericana de Comunicación Social. Bogotá |
| MUCCHEIELLI, Alex | Psicología de la Comunicación |
| RODRÍGUEZ LUÑO, Angel
(1986) | Ética, Pamplona. España. |
| SALCEDO CAMARENA,
Armando (1995) | El fenómeno del Cambio. México. Centros de Estudios de
la Juventud. |
| SAVATER, Fernando
(1998) | Ética para Amador, 4ª. Edición. Editorial Ariel, S.A. ,
Barcelona |
| SAVATER, Fernando
(1997) | Política para Amador, 7ª. Edición, Editorial Ariel, S.A,
Barcelona. Impreso en Colombia |
| Valores , familia y
educación (1998) | México J.G.H. Editores. |



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Autorizo al Instituto de Altos Estudios Nacionales la Publicación de la Tesis, o parte de ella y anexos, como artículo de revista o como artículos para lectura seleccionada.

Quito, a 30 de marzo del 2003

DOCTORA SANTA COLOMA ROMERO