

**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**SECRETARIA GENERAL DEL CONSEJO**  
**DE SEGURIDAD NACIONAL**  
**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS**  
**NACIONALES**



**XVII Curso Superior de Seguridad Nacional**  
**y Desarrollo**

**TRABAJO DE INVESTIGACION INDIVIDUAL**

"PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS DE LA EDUCACION RURAL  
EN EL ECUADOR Y SUS POSIBLES SOLUCIONES".

Lcda.CC.EE. Rosario M. Burneo B.

**1989 - 1990**



## INDICE

	<u>Página</u>
<u>PROLOGO</u>	
<u>INTRODUCCION</u>	
<u>CAPITULO I</u>	
1. <u>SINTESIS HISTORICA DE LA EDUCACION RURAL EN EL ECUADOR</u>	1
<u>CAPITULO II</u>	
2. <u>CUATRO ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION RURAL</u>	15
2.1. LA ESCUELA	16
2.2. EL DOCENTE	20
2.3. EL MEDIO SOCIAL	23
2.4. LA FAMILIA	27
<u>CAPITULO III</u>	
3. <u>FACTORES ECONOMICOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION RURAL</u>	30
3.1. INGRESO Y EMPLEO EN EL SECTOR RURAL	32
3.2. LA INFRAESTRUCTURA VIAL Y DE SERVICIOS BASICOS	35
3.3. LA ESCUELA UNIDOCENTE Y LA ESCUELA INCOMPLETA	33
3.4. LAS REMUNERACIONES DE LOS EDUCADORES	45
3.5. TEXTOS Y MATERIAL DIDACTICO	49
<u>CAPITULO IV</u>	
4. <u>FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION</u>	52
4.1. EL CONCEPTO DE EDUCACION EN EL MEDIO CAMPESINO	53
4.2. EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL MEDIO RURAL	55
4.3. LA COMUNICACION EN LA ESCUELA	57
4.4. LA POBLACION	58
4.5. SALUD Y NUTRICION	59
	../

	<u>Página</u>
4.6. LA MIGRACION	59
4.7. LA PREPARACION DEL MAESTRO	60
4.8. ALCOHOLISMO	66
 <u>CAPITULO V</u>	
5. <u>LA EDUCACION RURAL Y EL DESARROLLO DEL PAIS</u>	68
5.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION	68
5.2. FINES Y LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION RURAL	69
5.2.1. <u>Fines</u>	69
5.2.2. <u>Lineamientos</u>	70
5.3. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION RURAL	71
5.4. PROYECTOS Y PROGRAMAS DE EDUCACION	74
5.4.1. <u>La nuclearización educativa</u>	74
5.4.2. <u>El Currículo Comunitario</u>	75
5.4.3. <u>La Alfabetización</u>	76
 <u>CAPITULO VI</u>	
6. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	78
 <u>BIBLIOGRAFIA</u>	 87

## PROLOGO

La educación es una área del quehacer humano, que por su complejidad, dinámica e importancia y por tener como único objetivo la formación de la persona humana es un tema de investigación que no se agota. Continuamente aparecen nuevas interrogantes y nuevas situaciones que inquietan a educadores, planificadores y administradores porque requieren respuestas y soluciones acordes al tiempo, al lugar y a las características de la sociedad hacia la cual el sistema educativo se orienta y sirve.

Siendo el objetivo de la educación la formación del ser humano, esta necesariamente considera al hombre en relación con su entorno; relación que involucra a la naturaleza, a la sociedad y al Estado.

En este contexto de íntima relación del hombre con la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza, se procurará puntualizar ciertos aspectos socio-económicos que afectan a la educación rural, los mismos que nacen de la observación y la experiencia de un maestro y que considero constituirán un aporte a la búsqueda constante de alternativas para una educación integradora y de raigambre netamente ecuatoriana.

## INTRODUCCION

### ANTECEDENTES

El Instituto de Altos Estudios Nacionales en su afán de equipar al elemento humano que llega a sus aulas con un conocimiento profundo y pragmático de la realidad nacional en todos sus aspectos y como culminación del curso sobre Seguridad Nacional y Desarrollo considera importante que los cursantes realicen un trabajo de investigación individual en las áreas afines a su campo de acción profesional.

Con tal propósito el tema asignado para el presente trabajo es: "PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS DE LA EDUCACION RURAL EN EL ECUADOR Y SUS POSIBLES SOLUCIONES".

Naturalmente que el alcance del tema propuesto es muy vasto y va más allá del contenido de esta monografía. Sin embargo se intentará dar una visión global de la problemática socio-económica que afecta al sistema educativo a fin de puntualizar los aspectos que dificultan el cumplimiento afectivo de sus funciones de formación y capacitación del campesino y las posibles alternativas de mejoramiento orientadas a conseguir una verdadera integración del sector rural a la vida nacional mediante una educación nacida de la realidad ecuatoriana y orientada a formar al individuo que el país necesita.

### JUSTIFICACION

La educación es el medio más importante y más idóneo de movilidad social y de desarrollo económico, pues es la encargada de formar al recurso humano capaz de producir los cambios estructurales que una sociedad necesita en un momento histórico determinado para mejorar la calidad de vida de sus miembros que, en última instancia, es el fin de la educación.

Al mismo tiempo que la educación constituye un elemento fundamental para el rápido cambio social y económico que caracteriza a las sociedades modernas, también se ve limitada en su desenvolvimiento cuali-

tativo y cuantitativo por factores sociales y económicos, especialmente en países en vías de desarrollo como el nuestro, en los cuales la explosión demográfica ejerce una presión constante sobre el gobierno por más educación, más servicios y más fuentes de trabajo, que el Estado por su parte no puede solventar oportuna y globalmente debido a su permanente crisis económica y administrativa y al tratamiento centralista de la problemática nacional.

Dentro de este marco la educación rural es la más afectada pues es innegable que la precaria situación económica del campesino, la carencia de servicios básicos, la deficiencia en vías de comunicación y de transporte, la ineficiencia de los servicios de salud, y la falta de fuentes de empleo limitan evidentemente la cantidad y calidad de educación que el Estado pueda ofrecer a la población rural.

Por otra parte las diferencias regionales, étnicas y culturales entre los diversos grupos que conforman el sector rural sumadas a las diferencias que existen entre éste y el sector urbano, han hecho que una educación proyectada para la sociedad urbana resulte totalmente disfuncional y carente de sentido para la sociedad rural. Disfuncionalidad que se manifiesta en fenómenos de alienación, migración, desvalorización de la cultura propia y acrecentamiento de la brecha entre el nivel de vida urbano y rural.

Por estas razones, la intención de este trabajo es realizar un análisis de los factores sociales y económicos que limitan la cobertura de la educación y su mejoramiento cualitativo en las áreas rurales, considerando que no se trata de un proceso aislado, sino que es la educación susceptible de retraso o adelanto al mismo ritmo que estos mismos procesos se den en otros campos del desarrollo socio-económico del país.

Para efectos de un análisis sistemático y organizado, el presente trabajo ha sido dividido en seis capítulos:

El primer capítulo contiene una síntesis histórica de la educación rural desde la Colonia hasta la época actual. El segundo capítulo procu

ra una descripción realista y actualizada de los elementos fundamentales de la educación como son la familia, la escuela, el docente y el medio social, para establecer el marco de referencia que permita el posterior análisis de la temática presentada. El tercero y cuarto capítulos hacen un recuento de los más importantes factores de índole económica y social que dificultan el proceso educativo en el sector rural. El quinto capítulo se refiere al rol que cumple la escuela rural actual en su contribución al desarrollo socio-económico futuro del país. El sexto capítulo incluye algunas conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento de la escuela rural.

### OBJETIVOS

Al enfocar el tema desde el punto de vista de los factores que afectan a la educación rural, el objetivo fundamental de este trabajo de investigación es:

ENCONTRAR Y PUNTUALIZAR LAS CAUSAS FUNDAMENTALES DE LA PROBLEMÁTICA SOCIOECONOMICA DE LA EDUCACION RURAL A TRAVES DE UN ANALISIS DETENIDO DE SU NATURALEZA CON EL FIN DE PROCURAR ALTERNATIVAS ADECUADAS DE SOLUCION.

Para esto es imprescindible demostrar la influencia de la situación económica del sector rural sobre el proceso educativo; la relación entre la instrucción proporcionada y la inserción eficiente de la población alfabetizada en el mundo del trabajo y la producción moderna; el impacto de la escuela unitaria en el nivel de escolaridad de sus egresados; los modos en que la inestabilidad de los maestros rurales afectan al proceso educativo; la relación entre las condiciones de la escuela y los niveles de ausentismo, repitencia y deserción escolar; y, finalmente el rol de la educación rural actual en el desarrollo socioeconómico del país.



## CAPITULO I

### 1. SINTESIS HISTORICA DE LA EDUCACION RURAL EN EL ECUADOR

Los orígenes de la escuela rural, al igual que el de las escuelas y colegios de la ciudad, hay que buscarlos en la Iglesia. En realidad la educación rural se inicia en el Ecuador con el arribo de los primeros misioneros en el tiempo de la Colonia.

El Sínodo de Lima de 1583, establece que "los curas en todas las parroquias de indios fundaran escuelas para enseñar a los niños a leer, escribir y sobre todo, a hablar la lengua castellana, como un medio poderoso y eficaz de instruir y civilizar a la raza indígena."<sup>1</sup>

Aunque la misión fundamental de los religiosos franciscanos primero, y los salesianos algunos años más tarde, era la de instruir a los indígenas en los principios de la fé católica, también dedicaban algún tiempo para enseñarles los rudimentos de la escritura, algo de lectura y a hablar el idioma de los conquistadores. Es así que, para 1625 se publica un diccionario Quichua-Español dedicado a los quichua hablantes del Napo, por parte de los misioneros que trabajaban en esta región.

Junto a cada templo nace una escuela de piso de tierra y techo de paja, oscura y fria, donde los niños reciben largas horas de instrucción religiosa y algo de lectura, escritura y aritmética. Sin embargo el beneficio de la educación sólo llegaba en las ciudades a los hijos varones de las familias acaudaladas que podían enviar sus hijos a la escuela; mientras que las niñas aprendían a leer, escribir, algo de música y religión en la casa familiar mediante la contratación de "institutores" apropiados. En el campo, sólo tenían derecho a asistir a la escuela de la misión los varones, y las mujeres estaban relegadas totalmente de este beneficio.

La instrucción del niño indígena se prolongaba hasta la edad de 12 o 13 años en que era considerado apto para el trabajo agrícola o de ser

---

<sup>1</sup>P. González Suárez: Historia General de la República del Ecuador, Tomo II. Casa de la Cultura Ecuatoriana 1969-1970. p. 407.

vicio en las propiedades de españoles, y de los criollos que habían alcanzado un respetable status económico y social.

Durante la época libertaria, y cuando el fervor independentista ya se había fortalecido y manifestado, la Constitución de 1812 hace "de la educación un asunto de estado convirtiéndola realmente en pública y nacional".<sup>2</sup> Pero esta disposición no incluía a las aldeas y caseríos donde no había llegado todavía la hora de la educación pública.

Los primeros años de la República son de una gran frustración para la educación, pues al Presidente Flores le interesaban más los asuntos políticos y militares que la cultura e instrucción del pueblo ecuatoriano, a pesar que, previo al nacimiento de la República, en 1829 Bolívar expide un decreto que dispone la creación de escuelas, bibliotecas y otros establecimientos educacionales. Además, el mismo Flores en 1833, promulga un decreto que prescribe y establece una escuela de primeras letras para niños quichuas en todas las parroquias del país. Para enseñar "los fundamentos principales de la religión, los primeros principios morales, urbanidad, a leer y escribir correctamente, las primeras reglas de aritmética y la Constitución del Estado".<sup>3</sup>

Sin embargo este decreto no se ejecutó ya que afectaba los intereses de la Iglesia en su monopolio de la educación, dicen algunos estudiosos y con razón pues, como ya se dijo antes no había verdadero interés por la educación de parte del primer gobierno republicano.

El decreto de Bolívar en favor de la educación de la futura nación ecuatoriana adquiere sentido cuando Rocafuerte llega al Poder. La decisión del Presidente de impulsar la educación pública se hace manifiesta cuando declara en 1835, que "la educación de las masas robustece su libertad y reduce su servidumbre",<sup>4</sup> a pesar de que la educación como

---

<sup>2</sup> Darío Guerra, Rocafuerte y la Educación Pública (Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1965), p. 108.

<sup>3</sup> Emilio Uzcátegui, La obligatoriedad de la Educación en el Ecuador. Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1951, p. 13.

<sup>4</sup> Julio Tobar Donoso, García Moreno y la Instrucción Pública (Editorial Ecuatoriana, Quito, 1940), p. 202.

medio de instrucción y cultura en favor del progreso nacional no había sido reconocida todavía.

Rocafuerte también seculariza la educación considerando que ésta era obligación del Estado. Dicha resolución sólo se cumple para las escuelas y colegios de las ciudades, mientras que en el campo, la educación continúa siendo asunto de la Iglesia a través de sus misioneros. Dos años más tarde, el 1º de abril de 1837, el Congreso a petición del Ejecutivo, expide un Decreto mediante el cual se autoriza la creación de fondos municipales en cada cantón de la república para que se atiendan adecuadamente a la educación primaria. Desafortunadamente, la indolencia de los municipios y la extrema pobreza de los padres de familia no hicieron posible que estas escuelas orientadas a atender a la población rural progresaran, llegando en la mayoría de los casos, a cerrarse después de corto tiempo por falta de recursos.

Los años siguientes transcurren para la educación rural sin que los gobiernos de turno nada hicieran por sacarla de su precaria situación hasta 1860, en que García Moreno asume el Poder. El Presidente promueve la democratización de la enseñanza para que ésta constituya un medio de movilidad social y que sean la inteligencia y el conocimiento los fundamentos para la transformación del país.

Para posibilitar esta transformación, el 3 de noviembre de 1871 se crea la Ley que declara obligatoria la educación primaria para los niños y niñas de 6 a 12 años.<sup>5</sup>

García Moreno se propuso:

"luchar sin tregua contra la inercia de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos; asegurar el carácter gratuito de la enseñanza, a fin de que tengan acceso fácil a ella pobres y ricos; honrar el magisterio para que mereciera el respeto de la sociedad y adquiriera la autoridad moral indispensable para el ejercicio de tan noble apostolado"<sup>6</sup>

Para el efecto, trajo a los hermanos cristianos quienes, a insistencia del Presidente, crearon un colegio anexo a sus escuelas para la formación de maestros indígenas.

5. Julio Tobar Donoso. Ob. cit. p. 501

6. Idem. p. 200

Así, el hermano visitador comenta de regreso de su viaje a Loja en 1871 "al pasar por Saraguro no pude resistirme al deseo de traer conmigo algunos de los niños de la clase indígena tan experta e inteligente en ese pueblo (...), me valí de todos los resortes posibles para conseguir que algunos niños indígenas de aquella población viniesen conmigo a la capital a instruirse en la escuela normal".

La nueva Ley de Educación además prevenía la exterminación del analfabetismo entre todos los ecuatorianos nacidos después de 1860. También reconocía estímulos económicos para los padres de familia campesinos que se empeñasen en enviar a sus hijos a la escuela; y exoneraba desde 1882, de la contribución personal -llamada del trabajo subsidario- a todos los varones que supieran leer y escribir.

La obligatoriedad de la educación se extiende a las áreas rurales exigiendo no sólo a los padres de familia sino a "todo aquel que tenga a su cuidado a un niño o aproveche de sus servicios o trabajo",<sup>7</sup> correspondiendo esto a los propietarios de haciendas respecto de los indígenas, huasipungueros o arrimados.

Este hecho se pone de manifiesto en una carta dirigida por el presidente a su gobernador en Tungurahua, don Juan León Mera, en la que declara:

"...cierto es que la ley que declara obligatoria a la educación primaria, conmina con multas a los que no dan o hagan darla a los niños que están a su cuidado (...) sin castigo no se ha conseguido que los indios envíen a sus hijos dos veces por semana a la escuela, imponiéndoles esta obligación en vez de la faena de longos. Por otra parte, la justicia exige que se haga respetar y obedecer la ley por los más poderosos, por los habituados a violarla, es decir los ricos y los propietarios. Principie pues por estos, amenazándolos con la multa si no enseñan o hacen enseñar a los hijos de sus peones y criados..."<sup>8</sup>

En esta carta y por primera vez en la historia de la República se pone de manifiesto el interés del Gobierno por la educación rural que, según este ilustre estadista, el abandono y la falta de preocupación

<sup>7</sup> Tobar Donoso Ob. Cit. Pág. 203.

<sup>8</sup> Idem. p. 205

del gobierno por este sector de la población escolar eran las principales causas del analfabetismo en nuestro país. En realidad, sólo con siguiendo que las escuelas y los maestros llegaran a todos los rincones de la patria logró bajar significativamente la tasa de analfabetismo que a la fecha existía a consecuencia de las poquísimas escuelas y su ineficiencia.

Consecuentemente, siendo la falta de locales escolares, otro obstáculo para el incremento de la educación rural, el Presidente García Moreno consagra el derecho de que toda población, anejo o aldea donde vivan 50 niños y niñas de 6 a 12 años, tenía derecho a una escuela. Aún, para caseríos más pequeños el gobierno debía promover la creación de pequeños locales por parte de los curas párrocos o los dueños de haciendas, quienes recibirían alguna ayuda económica y útiles escolares para el funcionamiento de la escuela.

Antes de que el gobierno diera dicha disposición, en los pueblos alejados de la ciudad, los maestros daban clases en su propia casa, a la que concurrían sus discípulos a la hora que podían; en general esta enseñanza era impartida solamente durante las mañanas, ya que por la tarde, los muchachos ayudaban a sus padres en las labores agrícolas o en cualquier otra actividad del hogar. "Por la escasez de la pizarra y el papel, las letras debían ser trazadas en hojas de pencas y muchas de estas enseñanzas eran dadas por este motivo al aire libre, en pleno campo..."<sup>9</sup>.

Los gobiernos liberales, a partir de 1895 se encargaron de crear organismos oficiales para la planificación, organización y reglamentación de la educación pública. Estos organismos reemplazaron a las misiones extranjeras, entre estas la misión alemana, que contratara García Moreno en 1869, para que elaboraran planes, programas y reglamentos aplicables a los diferentes niveles educativos.

Durante el gobierno del General Eloy Alfaro se instituye la educación laica y se crea el Consejo Superior de Educación. Pero no es sino hasta el año de 1906 en que se dicta la Ley Orgánica de Instruc -

<sup>9</sup>Darío Guevara, Rocafuerte y la Educación Pública (Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito 1965), p. 109.

ción Pública, que el gobierno liberal se interesa por la instrucción y educación de los campesinos. Efectivamente el Art. 45 de dicha Ley de manera explícita dice: "Los directores de estudios cuidarán de que el dueño de todo predio rural en que puedan reunirse veinte o más niños hijos de los dependientes o jornaleros del predio, sostenga una escuela mixta de tercera clase para los alumnos de uno y otro sexo".<sup>10</sup>

En 1913, el Ministro Luis Napoleón Dillon, presenta un informe detallado ante el Congreso, sobre la situación de la educación pública. Al referirse a las escuelas rurales dice:

"En observancia al Art. 47 de la Ley Orgánica de Instrucción Pública, se ha excitado a los hacendados comprendidos en aquella disposición, al cumplimiento de ésta y la verdad es que pocos hacendados han satisfecho esta obligación; pero los más se han mostrado indolentes (...) y en otro apartado del mismo informe continua: por otra parte, la índole reacia de la gente campesina a la enseñanza intelectual es una valla infranqueable para el desarrollo de la educación..."<sup>11</sup>

A pesar de los obstáculos señalados por el Ministro Dillon, la obligatoriedad, la gratuidad y el interés del Estado por la educación rural producen un efecto multiplicador tanto en locales escolares, como en matrículas en beneficio de la liberación intelectual del campesino que ya se iniciara años atrás con el gobierno conservador de García Moreno.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1906, en lo que a la escuela rural se refiere, sólo se efectiviza plenamente hasta el año de 1926, en que se expide el Decreto de creación de las escuelas prediales en toda la república. Además, en este mismo año, la Ley Orgánica de Instrucción pasa a ser, mediante decreto ejecutivo N° 69, la Ley Orgánica de Educación. Esto no es sólo un cambio de nombre sino que implica reformas substanciales como la disposición antes señalada, sobre la creación de las escuelas prediales.

---

<sup>10</sup>Reinaldo Murgueytio, Bosquejo Histórico de la Escuela Laica Ecuatoriana. (Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1972). p. 79.

<sup>11</sup>Idem. p. 87.

Además, en el artículo 36 de la nueva ley se especifica lo relacionado con la conformación de la escuela rural, que en su parte pertinente dice "a la escuela primaria concurrirán obligatoriamente hasta completar sus seis grados en la escuela urbana y cuatro en la rural, los menores comprendidos entre 6 y 14 años de edad".<sup>12</sup>

La Ley Orgánica de Educación de 1926 también establece la existencia de dos tipos de escuela primaria: urbana y rural. Y en su Art. 42 se refiere al tipo de instrucción que se impartirá en la escuela rural, indicando claramente que la educación rural tendrá un espíritu esencialmente agrícola e industrial, según el medio geográfico en que se desenvuelva, con el objeto de procurar un mejor y más racional aprovechamiento de las riquezas naturales de la región. Además, la ley establece la necesidad de que la escuela sea preferentemente cooperativista, en el sentido de que ésta necesita la participación de padres de familia, de alumnos y de maestros para su mejor organización y desarrollo.

Por otra parte, en el Art. 54, por segunda vez en la historia de la educación rural se establecen sanciones para aquellos "padres de familia, guardadores, o patronos, con multas de cinco a veinte sucres, por las faltas de asistencia a la escuela en que incurrieren sus niños"<sup>13</sup>.

Entre las disposiciones reglamentarias de la misma ley, se establecen de manera explícita los objetivos de la educación rural orientados a la capacitación del campesino para el ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y el aprovechamiento de los recursos naturales de la colectividad nacional. Estos objetivos implican una educación integral y liberadora tanto en lo espiritual como en lo económico y social que permita al campesino y especialmente el indígena, incorporarse efectivamente a la vida de la nación pues la ley establece ciertos principios destinados a cultivar en el hombre del campo los valores sociales y culturales de su comunidad, a incentivar el desarrollo económico individual y colectivo y a estimular el desarrollo de las artes propias de la región mediante el aporte de la escuela.

---

<sup>12</sup> Réinaldo Murgueytio. Ob. cit. pág. 91.

<sup>13</sup> Idem.

Como podemos colegir, han sido Rocafuerte, García Moreno y Eloy Alfaro los tres grandes pilares de la educación en nuestro país, en el siglo XIX. Es innegable que fue primero el gobierno conservador de García Moreno, al declarar obligatoria y gratuita a la educación primaria, urbana y rural; y más tarde, los gobiernos liberales que le sucedieron y su figura central, Don Eloy Alfaro, al reafirmar en un cuerpo legal mucho más amplio y explícito los mismos principios de obligatoriedad y gratuidad pero con un carácter laico. Estos principios empezaron a darle importancia a la educación del indio y del campesino en general y obligaron al Estado a asumir la responsabilidad de por lo menos ejercer control sobre el proceso educativo a nivel rural.

Respecto a la calidad y cantidad de maestros hacia el inicio del siglo veinte eran muy deficientes. Los profesores, en su mayoría tenían la formación e instrucción recibida durante los seis grados de la educación primaria y en poquísimos casos egresados del octavo grado. Consecuentemente, ingresaban al magisterio sin ningún conocimiento pedagógico-didáctico y sin la menor idea de lo que es la disciplina escolar y de como administrarla. Es por estas razones que para mantener la disciplina en el aula y conseguir que los alumnos asimilaran sus enseñanzas, administraban con gran liberalidad el látigo con la popular justificación de que "la letra con sangre entra". En otros casos, la realidad que vivía el magisterio era aún peor.

"En las filas del magisterio empírico estaban gentes salidas o expulsadas de los seminarios por inadaptación o incapacidad y hasta reclusos de las cárceles públicas en donde no habían podido pagar las multas impuestas por los comisarios, tenientes políticos, (...) que creían que los delincuentes debían pagar sus delitos mediante el trabajo en las escuelas".<sup>14</sup>

Desafortunadamente para el país, la educación no había adquirido la importancia que merece como el medio indispensable para el desarrollo socioeconómico de la joven nación. Esta situación era aún peor en la escuela rural donde los míseros salarios que percibían los maestros no compensaban el esfuerzo que requiere la escuela unidocente con tres o cuatro grados.

---

<sup>14</sup>Reinaldo Murgueytio, Bosquejo Histórico de la Escuela Laica Ecuatoriana. CEE, 1972. Quito, p. 77.



Como respuesta a la lamentable situación del profesorado primario, tanto urbano como rural, nacen los colegios normales en 1900 por iniciativa del presidente Eloy Alfaro y un grupo de ilustres liberales como Peralta, Leonidas Plaza, Abelardo Moncayo, entre otros; resultado de dicha iniciativa fue la fundación del Colegio Manuela Cañizares para señoritas y el Instituto Juan Montalvo para varones, ambos en la ciudad de Quito, con la finalidad de preparar maestros capaces para introducir las reformas educativas necesarias que la nueva filosofía del laicismo requería para impulsar el desarrollo social y económico de las masas populares.

Hacia 1913 sólo habían egresado de los colegios normales de Quito, aproximadamente 50 profesores normalistas que no alcanzaban para cubrir las necesidades ni siquiera de las escuelas urbanas del país, pues las ciudades de Riobamba, Portoviejo, Ambato, Manta, Chone, entre otras, se disputaban la contratación de maestros normalistas que hasta ese entonces eran preparados por la misión alemana en base a la Pedagogía Herbartiana a cargo de los normales, ofreciéndoles mejores sueldos y garantías. Sin embargo en provincias como Loja no existieron maestros normalistas sino hasta 1930.

Hacia 1921 ya se habían creado colegios normales en otras ciudades como Guayaquil y Cuenca. También se crearon los normales rurales para satisfacer las necesidades de la educación campesina considerando que los profesores con una preparación pedagógica y científica adecuada, preferían las ciudades, dejando las escuelas rurales en manos de profesores sin título y sujetos a salarios más bajos.

Los maestros egresados de los Colegios Normales Rurales recibían el título de Profesor Normalista Rural después de cuatro años de estudios, mientras que a los normalistas urbanos se les exigía seis años de preparación.

A pesar de que la disposición del Ministro de la Instrucción era de que los normalistas rurales debían ser destinados a las escuelas campesinas, en donde se necesitaba su contribución para combatir el analfabetismo, la verdad es que pocos años más tarde, con la igualación del Título de Bachiller en Ciencias de la Educación para los egresados de los normales tanto urbanos como rurales, estos no quieren ubicarse en las

escuelas rurales, dándose de esta manera, un nuevo retroceso para la educación campesina, el mismo que subsiste en la actualidad, casi un siglo después de la creación de los Institutos Normales.

Pero, no sólo se trataba de la falta de maestros para las escuelas rurales, sino que estas carecían de locales escolares adecuados a tal punto que para 1925 todavía encontramos a los indígenas recibiendo clase en galpones y chozas oscuras y frías, desnutridos y casi sin aptitud evolutiva frente a un maestro cansado y mal alimentado a causa del sueldo miserable que percibía.

En realidad, el problema fundamental de la educación rural era de índole económico y social como ya lo había manifestado el Jefe de la Misión Alemana, Dr. Rubbel, al entonces Ministro de Educación, Dr. Manuel María Sánchez, en 1914: "el problema es económico y nada más que económico" añadiendo en otra parte de su informe "la educación es cuestión de dinero y más dinero y de organización disciplinada y eficiente del servicio".<sup>15</sup>

El Período presidencial del Dr. Isidro Ayora constituye otro hito de trascendencia para la educación rural. Con Ayora se empiezan a construir locales escolares adecuados, higiénicos y ventilados. Además, se implementa la producción de textos y material didáctico para su distribución en las escuelas rurales especialmente.

La escuela rural experimenta cambios significativos en lo que respecta a la implementación de locales escolares y material didáctico. Aunque estos cambios no llegan a las pocas escuelas de la frontera sur donde los niños nutren sus mentes con los conocimientos que encuentran en textos escolares peruanos y hacen sus tareas en cuadernos con leyendas históricas y cívicas de nuestro vecino haciendo suyos sentimientos ajenos y peligrosos para nuestra identidad nacional. Esta costumbre subsiste en la actualidad en la adquisición de cuadernos peruanos por ser estos más fáciles de conseguirlos en las tiendas barriales.

---

15

Reinaldo Murgueytio, Bosquejo Histórico de la Escuela Laica Ecuatoriana. CCE, 1972. Quito, p. 175.

Por otra parte, la planificación e implementación de programas educativos se sigue haciendo en función de la escuela urbana e ignorando las necesidades y aspiraciones de los campesinos, haciendo caso omiso de las resoluciones legales que constaban en la Ley Orgánica de 1906, respecto de una educación funcional y acorde a los intereses de las comunidades para las cuales estaba dirigida. Esta idea tan arraigada en nuestra educación de la unificación del currículo subsiste hasta la época actual a pesar del reconocimiento oficial de las profundas diferencias idiosincráticas y de forma de vida entre los habitantes de la ciudad y del campo y del carácter multicultural y multilingüístico de nuestro país.

Un hecho de gran importancia y que mira directamente a la problemática de la educación rural es la "Nuclearización escolar" que se inicia con la creación de tres núcleos escolares rurales mediante Decreto Ejecutivo N° 1008 del 23 de mayo de 1947. Estos primeros núcleos se crean en San Pablo del Lago, Uyumbicho y Chone, a los que se suman los núcleos de San Miguel de Bolívar y Pujilí, en 1949.

La nuclearización educativa constituye de acuerdo a su definición, un proceso integral y permanente que comprende la dimensión total de la vida humana y considera todos los aspectos que inciden en la formación del hombre en torno a su problemática. "La nuclearización se fundamenta en la participación organizada y crítica de la comunidad"<sup>16</sup> y procura que sus miembros se constituyan en los gestores de su propio desarrollo. Estos elementos y principios hacen de la nuclearización escolar una importante estrategia para el desarrollo rural y la integración comunitaria.

Luego de estos primeros pasos, el proceso de nuclearización escolar rural sufre un largo estancamiento hasta 1973 en que el Plan de Desarrollo para el quinquenio 73-77 retoma la idea e institucionaliza la nuclearización educativa que es reconocida como estrategia para el desarrollo de la educación por la Ley de Educación aprobada en 1977.

---

16.

Nuclearización Educativa. Departamento Nacional de Educación Rural. Ministerio de Educación y Cultura. 1989. p. 5.

Durante este período, la nuclearización recibió asistencia internacional con el proyecto ECU/78/012 "Fortalecimiento de la nuclearización educativa para el desarrollo rural", a través de un convenio firmado por el Gobierno del Ecuador, la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El objetivo principal del proyecto era "lograr mediante la nuclearización el mejoramiento de la calidad de la educación y la participación consciente, activa y creadora de la población rural, para la superación de las condiciones económicas y sociales de los grupos desfavorecidos"<sup>17</sup>. De esta manera se intenta llegar al campesino con programas educativos que engloben su problemática y que respondan a sus necesidades de manera objetiva y realista.

El establecimiento de la Misión Andina en el Ecuador en 1956, constituye otro paso positivo en la "promoción económica y social de las comunidades campesinas de la sierra para elevar sus niveles de vida y procurar su integración en el proceso de desarrollo del país".<sup>18</sup> Este proyecto es la necesaria respuesta a la preocupación que nace en toda la América Latina por la situación de la población campesina en todos los países en vías de desarrollo. El proyecto cuenta con el auspicio de varios organismos de Naciones Unidas, tales como la OIT, FAO, UNESCO, UNICEF y UNCTAD.

Concretamente, en lo que tiene referencia con la educación rural, el proyecto se proponía orientar la labor del maestro en favor de la organización y funcionamiento de una escuela activa y práctica, capaz de proyectar su acción hacia la familia y la comunidad y al mismo tiempo cambiar las actitudes de los campesinos para que acepten los beneficios de la educación y participen en ella en forma espontánea.

---

17

PNUD. Proyecto del Gobierno del Ecuador. ECU/78/012. "Fortalecimiento de la Nuclearización Educativa para el Desarrollo Rural". p. 2.

18

M.A. Gordillo Guillen, Programa de Educación Rural (UNESCO, 1968). p. 1.

El programa empieza a dar magníficos resultados, lo que provoca que este se extienda a todas las provincias de la región interandina donde se encuentra la mayor concentración de población india. Se realizan proyectos para la educación y la salud, de construcciones escolares y de preparación académica mediante becas, para los indígenas que estuvieran capacitados para ejercer la docencia en sus respectivas comunidades.

La escuela rural se ha caracterizado a través de su historia por ser unidocente e incompleta; es así que para 1970, el porcentaje de escuelas unitarias alcanza al 50 por ciento del número total de escuelas en el país. Aún más, de las 12 mil escuelas rurales que existen en el país, 6 mil son todavía unidocentes, factor que no facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que el mismo profesor debe atender a varios grados durante el mismo período escolar. Sin embargo, no se puede negar que dadas las condiciones económicas del Ecuador, la escuela unitaria ha constituido la única alternativa accesible para la formación del niño rural.

La constitución de 1945 por primera vez establece el uso del idioma vernáculo en la escuela primaria rural en los siguientes términos: "En las escuelas establecidas en zonas de predominante población india, se usará además del castellano, el quichua o la lengua aborigen"<sup>19</sup> como resultado de esta disposición constitucional se incluye la asignatura de quichua en los programas de estudio de los normales rurales de la sierra. Estos son los primeros pasos orientados a una adecuada educación del indígena monolingüe.

En 1962 llega al Ecuador el Instituto Lingüístico de Verano que se establece en Limoncocha, Napo y entre otras actividades lingüísticas y proselitistas, se encarga de formar maestros bilingües en las lenguas autóctonas del oriente.

En los primeros años de la década de los 70, los términos educación bilingüe y cultura popular empiezan a tener significado en nuestro me

---

19

Emilio Uscátegui. 1951. p. 85.

dio y se da inicio la difícil tarea de intentar rescatar valores culturales en proceso de desaparición y solucionar errores del pasado. Se hace conciencia de que muchos de los programas de desarrollo para América Latina habían fracasado por el desconocimiento de la realidad cultural de los pueblos para los cuales habían sido creados. En el Ecuador la década de 1970 es de avance en la concepción de la educación bilingüe e intercultural y de implementación de proyectos relacionados con dicha problemática por parte de varios organismos tales como la Oficina Nacional de Alfabetización, la Unidad de Administración Curricular de la Escuela Rural, entre otros.

Por otra parte, los indígenas también se organizan con la ayuda de los misioneros salesianos y es así como desde 1973, la Federación Shuar establece la educación bilingüe a través de la Escuela Radiofónica que da en la actualidad servicio a un gran número de niños de estas comunidades; también la hacen otras comunidades de la Sierra. En Imbabura, Pichincha, Chimborazo, Azuay, Loja y otras provincias de la Sierra y Oriente, están funcionando varios centros de educación bilingüe.

Acogiendo la disposición de la Ley de Educación de 1983 que está en vigencia, que en su Art. 34 dice textualmente: "especialmente en las áreas suburbanas, rurales y fronterizas, el Ministerio organizará obligatoriamente programas que tiendan al desarrollo integral de las comunidades", se ha implementado el Plan de Desarrollo Rural Integral que ya fue incluido en el Plan de Reconstrucción Nacional 84-88 y que hoy está recibiendo mayor atención en el Plan de Desarrollo del Gobierno del Presidente Borja, naturalmente que aún no se han visto resultados alentadores.

## CAPITULO II

### 2. CUATRO ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION RURAL

La dualidad hombre-tierra incluye en su concepción no solamente al hombre campesino y la tierra que lo alimenta, sino que también se enriquece con el aporte de otros elementos capaces de producir cambios que le permitan al hombre conocer mejor el ecosistema que lo rodea, a provechar mejor la tierra y le ayuden a modernizarse dentro de sus propios parámetros culturales y sociales. Estos elementos de cambio son la escuela y el maestro. De esta manera la realidad vivencial del campesino incluye a la familia como el marco social primigenio y básico del individuo; al maestro y a la escuela como los factores promotores de cambio e integración del sujeto y de la comunidad a la vida nacional; y, el medio social o "habitat" en que se desarrolla la vida diaria del hombre del campo.

La escuela y el maestro, en íntima interacción con el hombre y el medio social, en condiciones óptimas, deben ser capaces de conseguir la integración, no el acomodamiento del sujeto a la realidad global na - cional, como normalmente sucede en nuestro país.

"La integración resulta de la capacidad del individuo de ajustarse a la realidad más la de transformarla. La transformación va acompañada de la capacidad de optar, cuya nota fundamental es la crítica".<sup>20</sup> En consecuencia, el hombre y la comunidad que no tienen la capacidad de elegir no pueden integrarse, simplemente se acomodan a las decisiones extrañas, que normalmente vienen de arriba, de hombres e institucio - nes que tienen en sus manos el poder de decisión y acción. En estas circunstancias, el hombre no es capaz de alterar la realidad, por el contrario, se altera a sí mismo para acomodarse a la realidad impues - ta. En este proceso de integración, la familia, la escuela y el maes - tro deben ser capaces de producir las transformaciones necesarias pa - ra que el individuo se convierta en el sujeto de cambio de su propia realidad.

---

<sup>20</sup> Paulo Freire, *La Educación como Práctica de Libertad*, Argentina Edi - tores S.A., Argentina, 1973. p. 31.

Conociendo la importancia de estos elementos y su situación actual, permitirán establecer la influencia de los factores económicos y sociales sobre el comportamiento de dichos elementos y su efectividad en el funcionamiento.

## 2.1. LA ESCUELA

La escuela rural adolece de muchas desventajas respecto de la escuela urbana. Este enunciado abarca aspectos de orden económico, social y educativo que no benefician y en cierto modo perjudican el proceso de aprendizaje de los niños que asisten a este tipo de escuela.

Al describir la situación educativa de la escuela hay que hacerlo teniendo como marco referencial la situación nacional. Dentro de este enfoque los programas que se aplican son fundamentales. Hay que reconocer que los contenidos programáticos que se emplean para la enseñanza en la escuela rural no están diseñados para satisfacer sus necesidades y aspiraciones y procurar el medio apropiado para la integración; es más bien una transposición de los programas de la escuela urbana al campo.

Esta implantación de la escuela urbana en el campo se manifiesta en un divorcio curricular entre la escuela y el medio que afecta significativamente al educando rural, determinando proyecciones negativas en la manera de ver su realidad y a sí mismo.

La escuela rural no prepara a los futuros adultos para su integración efectiva en el mundo del trabajo ni para su vida en el campo.

"Es una escuela que excluye todo el contexto económico del campesino: la agricultura y sus dimensiones, la naturaleza como marco en el cual se desarrolla, la ecología como totalidad de los recursos transmitidos por los padres, llegando a extremos en los cuales la enseñanza de las ciencias naturales omite temas básicos como la alimentación, valores de la medicina natural..."<sup>21</sup>.

Igualmente, la educación que se ofrece al sector rural omite conocimien

<sup>21</sup> Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador. M.E.C. Quito 1987. p. 51-52.



tos prácticos orientados al mejor aprovechamiento de los recursos naturales como la tierra y el agua en base a técnicas menos rudimentarias, adaptables al medio y que garanticen una mejor productividad. En concreto, los contenidos programáticos que ofrece la escuela rural no han sido planificados en base a un análisis de la realidad del campesino, tomando en cuenta su forma de vida, su capacidad para asimilar conceptos y prácticas extrañas a su cosmovisión que lo alteran, lo desarraigan y lo perturban.

En lo que respecta al aspecto cultural, éste está dirigido a la vida de la ciudad. Los valores que se transmiten son en gran parte los valores culturales de la vida urbana en razón de que tradicionalmente se han considerado a las prácticas culturales del campo como inferiores, especialmente a las tradiciones culturales indígenas. No se ha dado la necesaria diferenciación entre la cultura urbana y la rural; distinción que debe ser aceptada tanto en el plano conceptual como en el plano de las realizaciones, pero valorándolas dentro de parámetros adecuados para cada una.

Es aceptable afirmar que la escuela rural, en su posición actual, es una causa determinante para la migración del campo a la ciudad porque no ha logrado afirmar los valores propios del campesinado. Por el contrario, la escuela rural abre al individuo las puertas de otro mundo que, visto desde su óptica, es más atractivo, le ofrece más garantías y facilidades que a la postre lo desadaptan y lo desplazan a la ciudad.

La situación social en la escuela rural es alarmante. El niño no encuentra las condiciones necesarias para desarrollar su sociabilidad. En principio está obligado a interactuar con niños de edades varias y por ende, diferentes niveles de madurez al compartir la misma aula con el resto de los estudiantes. En estas condiciones no puede desarrollar libremente sus aptitudes porque se siente observado por otros niños que por su edad, no pueden compartir sus emociones o aceptar sus vulnerabilidades. Esto conduce a un aislamiento de los más pequeños y a muy bajos niveles de aprovechamiento que conducen a la frecuente repitencia o a la deserción.

Para el niño indígena esta situación es aún más grave. En muchos casos el niño quichua-hablante atiende la misma escuela con campesinos mestizos hispano-hablantes en cuyo medio la interferencia de culturas diferentes no favorecen su integración -ni para estudiar ni para trabajar- con los compañeros de aula o de grado. Debido a su desconocimiento del castellano, la experiencia del primer grado es traumática y se caracteriza por el miedo del niño y la incomprensión por parte del maestro y de los otros niños que no comparten su cultura. Esta es otra razón para la deserción temprana y el consecuente analfabetismo. Por estas experiencias, en algunas encuestas realizadas se ha manifestado reiteradamente que "la escuela no sirve, lo que los niños aprenden tampoco sirve, sólo se van a las ciudades..."<sup>22</sup>. Este sentir de los padres de familia refleja que ni los contenidos programáticos ni el ambiente social y didáctico de la escuela responden a las aspiraciones y las expectativas de los padres de familia y educandos.

La ubicación de la escuela es otro problema de muy difícil solución y que no ha podido ser afrontado efectivamente por las autoridades de educación y no ha recibido tampoco ninguna iniciativa para su mejoramiento por parte de las mismas comunidades afectadas. La población dispersa que caracteriza a las comunidades campesinas de la sierra y el oriente, especialmente, no permiten encontrar la localización más adecuada y funcional para el edificio escolar. Lógicamente, la escuela se levanta junto al pequeño núcleo comunitario que, en el mejor de los casos, congrega al 30 por ciento de la población. Esta situación implica un ausentismo escolar superior al 40 por ciento. De los niños que asisten, un significativo número son niños físicamente disminuidos, mal nutridos, que recorren a pie distancias considerables; causas estas que no les permiten sacar gran provecho de las enseñanzas que reciben; enseñanzas que además no estimulan ni la imaginación ni el interés del educando.

A las falencias anotadas se suman las deficiencias en infraestructura que tiene que soportar la escuela rural. Podemos afirmar que todavía

---

22

En una encuesta realizada a los padres de familia indígenas del Azuay como parte de un Trabajo de Investigación Socio-lingüística realizado por técnicos del Minsiterio de Educación y Cultura.

existen escuelas que funcionan en chozas mal ventiladas, sin luz suficiente y con pisos de tierra que no ofrecen un ambiente favorable para el desarrollo de la actividad educativa. Al respecto vale reconocer que la Costa ha conseguido una infraestructura escolar rural mucho más moderna que la Sierra.

Por otra parte, el equipamiento de las escuelas es muy pobre. No siempre la escuela cuenta con un pizarrón, con pupitres adecuados y suficientes. En varios casos tienen bancas fabricadas por los mismos padres de familia, que carecen del tablero para sostener el cuaderno para escribir. No es raro encontrar a los niños escribiendo sobre sus rodillas. Además, "el maestro recibe una caja de tizas para todo el año, no tienen mapas y el cuadro de la Bandera es, en muchos casos, el único recurso visual que adorna el aula."<sup>23</sup> Tal es el caso de algunas escuelas de la frontera sur que he tenido la oportunidad de visitar.

A pesar de los esfuerzos que anualmente realiza el Ministerio en la creación de nuevas plazas para maestros, todavía existen en el país un poco más de 6.000 escuelas unidocentes en el área rural; un maestro a cargo de seis grados. También existen muchas escuelas incompletas que imparten enseñanza solamente hasta el tercero y cuarto grados. Aquí se da un fenómeno de repitencia forsoza, pues muchos niños repiten los grados tantas veces hasta alcanzar la edad que los padres de familia consideran apropiada para que los hijos dejen la escuela, o abandonan la escuela al terminar el tercer o cuarto grado. Esta limitación para concluir la escuela primaria sumada a la ineficiencia de la educación que recibe el individuo es muy propicia para que en un corto tiempo el sujeto vuelva al analfabetismo.

En realidad, es fundamental hacer conciencia que, un alto porcentaje del analfabetismo no es causado por el ausentismo de los niños en edad escolar, sino más bien por la deserción temprana, la fragilidad y pobreza de los conocimientos básicos adquiridos por el estudiante y la oportunidad que la escuela le niega para terminar su instrucción primaria.

---

<sup>23</sup> Educación Bilingüe Intercultural, p. 55.

Concluyendo, la escuela rural se caracteriza por su exclusión de la realidad social del sector; permanece fuera del contexto económico, social y cultural de la comunidad; no aporta en beneficio de la integración campesina; es insuficiente, cuantitativa y cualitativamente a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por dotar de locales escolares a todas las comunidades rurales del país; a pesar de que las tasas de matrícula se han incrementado ampliamente, los altos niveles de deserción parecen constituir un mal endémico de la escuela rural.

En realidad, todos sabemos que la escuela actual es obsoleta; de allí, que las necesarias reformas implícitas en tal afirmación deben nacer del interés y la participación de todos aquellos que como padres de familia, educandos, maestros y autoridades involucrados de alguna manera con la educación, y del conocimiento real de cada comunidad en particular.

## 2.2. EL DOCENTE

El maestro es un elemento de trascendental importancia dentro del proceso de desarrollo y modernización de la comunidad rural, entendiendo la modernidad como el mejoramiento de las condiciones socio-económicas de un determinado conglomerado humano y su consecuente integración a la vida colectiva del país pero manteniendo su identidad étnica y cultural.

Para que el maestro pueda aportar en forma efectiva y positiva a dicha transformación, debe estar y sentirse comprometido con los problemas y aspiraciones de la comunidad dentro de la cual presta sus servicios. Sin embargo esto no sucede por dos razones fundamentales: en primer lugar, el maestro en general se siente obligado a cumplir con el programa oficial que, como ya se dijo anteriormente, ha sido planificado en función de la escuela urbana, por consiguiente se limita a cubrir de manera preponderantemente teórica, los contenidos de dichos planes. Con excepción de algunos docentes que han hecho de la enseñanza su verdadera vocación, los maestros rurales, no hacen esfuerzo alguno por adaptar los contenidos programáticos a algo que tenga significado para los niños al relacionar lo que se enseña con su ecosistema, con sus necesidades cognoscitivas y con su realidad social y eco

nómica. En segundo lugar, el maestro no tiene tiempo para realizar programas de desarrollo comunal conjuntamente con la población, debido a su calidad de "maestro viajero". Además, al no ser residente de la comuna o caserío no se siente atraído por los problemas e intereses de su gente.

La formación profesional de los maestros es, en algunos casos, inadecuada y en otros, carecen de la preparación científica y didáctico-pedagógica necesaria."De los 60.025 maestros primarios en funciones a nivel nacional, el 22 por ciento tienen diplomas en profesiones no vinculadas con la enseñanza."<sup>24</sup> El otro 17% son solamente bachilleres en humanidades modernas. De los restantes, el 53.8% son profesores normalistas y un reducido número el 5.6%, tienen formación docente a nivel universitario.

De estos maestros sin título, la mayoría son asignados a la escuela rural, sin tomar en cuenta que es precisamente en el campo donde el maestro ejerce mayor influencia debido a que sus habitantes carecen de otros medios idóneos de culturización. Afortunadamente los maestros de hace pocos años que tenían solamente educación primaria prácticamente ya no existen. Ese alto porcentaje de maestros -entre bachilleres y profesionales en otras áreas-, indudablemente generan serias implicaciones en el campo educativo por su desconocimiento de las ciencias pedagógicas, psicológicas y didácticas que permiten una buena conducción del niño hacia su formación integral. En estas condiciones el maestro no está capacitado para desarrollar las facultades intelectivas, volitivas y afectivas del niño ni para estimular un aprendizaje duradero y práctico.

Otro factor que dificulta la labor de integración y de cambio que debe cumplir la educación en el sector rural es el hecho de que casi todos los maestros rurales viven en las ciudades o cabeceras cantonales cercanas, mas no en las comunidades donde trabajan. Este comportamiento del maestro ha convertido a la semana de cuatro días en una costumbre aceptada por padres de familia y alumnos. En realidad, la semana esco-

---

<sup>24</sup>BID Financia Educación. Diario el Comercio, 11 de mayo de 1990.- p. A-11.

día más los "cinturones de miseria" de las ciudades como son los suburbios donde el hacinamiento y la miseria constituyen el ambiente apropiado para la delincuencia y la prostitución.

Haciendo un recuento retrospectivo encontramos que la sociedad rural ha crecido, teniendo el centro de decisión de su economía fuera de ella; el sistema educativo también viene de fuera configurado en base a patrones urbanos que dificultan el desarrollo armónico y la movilidad social vertical ascendente; participa de una precaria e inestable vida urbana; mantiene un elevado índice de analfabetismo; no tiene participación efectiva en las decisiones políticas y está controlada en todos los aspectos por una élite urbana de políticos, administradores, grandes propietarios y empresarios agrícolas ajenos totalmente al medio cultural y social y que sólo se interesan por la fuerza laboral que pueda ser utilizada con fines políticos o de trabajo.

Por otra parte, la sociedad campesina en el Ecuador está dividida en varios subgrupos desde el punto de vista económico. Hay un capitalismo campesino que representa el 65 por ciento de las propiedades que están entre las 5 y 20 hectáreas. Estos campesinos residen en su propiedad y mantienen números variables de trabajadores asalariados. Otro sector es el de los propietarios de pequeñas unidades de tierra que mantienen una producción de autoconsumo orientada a satisfacer la dieta alimentaria de la familia. Este grupo generalmente carece de posibilidades de empleo en la localidad. Para complementar su presupuesto el padre de familia busca trabajo temporal como albañil o peón en la industria de la construcción generalmente, mientras que la mujer se dedica al cultivo de la propiedad.

Un tercer grupo está conformado por los campesinos organizados en cooperativas, dedicados generalmente al cultivo de productos alimenticios de consumo interno y exportación. Finalmente, hay un cuarto grupo de campesinos sin tierra que constituyen la mayor masa migrante a la ciudad.

En el aspecto social y cultural tampoco podemos hablar del medio campesino como algo homogéneo. La sociedad rural de la sierra está conformada en su mayoría por una población indígena y un pequeño porcen-

taje de mestizos y blancos. La mayor concentración indígena se encuentra en las provincias de Imbabura, Chimborazo, Tungurahua, Bolívar, Cañar y Azuay, mientras que la población rural de la provincia de Loja, por ejemplo está formada por gente blanca y mestiza con la sola excepción de la comunidad indígena de los Saraguros. La mayor o menor concentración de indígenas mantiene una significativa relación con las tasas de analfabetismo a nivel provincial; así, provincias con menos población indígena tienen también tasas más bajas de analfabetismo. Esto está relacionado a su vez, con el sistema educativo que será tratado en el capítulo siguiente más ampliamente.

El campesino serrano es poco sociable e individualista. Construye su casa en un lugar que le permita mantener una prudente distancia física del resto de los pobladores. Este comportamiento da como resultado una población dispersa que imposibilita la dotación global de servicios básicos, dificulta la integración comunitaria para el desarrollo y limita el alcance de la educación.

Un elemento especialmente interesante que caracteriza a la población indígena de la Sierra es la convergencia de diversas parcialidades, cada una con su dialecto, sus tradiciones culturales y costumbres que han mantenido con celo quizá en un esfuerzo por conservar su identidad.

"La cosmovisión del indígena es distinta a la del blanco y del mestizo; su trabajo, su producción, su vida se desarrollan en un ecosistema frente al cual el indio tiene una actitud de conservación sabiendo que de eso viene y que de eso vive. El concepto del ser vivo, de la vida, de la naturaleza, etc., es distinto, la relación con la tierra es de profunda veneración y respeto."<sup>25</sup>

Para el campesino, las nociones de tiempo y espacio son distintas a la noción que el hombre de la ciudad tiene, como también las relaciones de las personas en tiempo y espacio. El campesino somete al tiem-

provincia del Napo. En esta área las relaciones sociales y comunitarias entre mestizos - colonos e indígenas que habitan en zonas cercanas a la ciudad, son sorprendentemente buenas y armónicas. Esto se debe, dice Whitten, a que los indígenas quichuas de esta parte tienen una gran capacidad para adaptarse a condiciones muy variadas de coexistencia con otros grupos humanos sin perder su identidad.<sup>26</sup>

Concluyendo esta breve descripción del medio social rural, es necesario aceptar que éste no presenta las condiciones apropiadas para que el proceso educativo cumpla con los objetivos de cambio e integración propuestos. Afortunadamente, los programas de desarrollo rural integral que se empiezan a implementar en algunos sectores del país, mediante proyectos que incluyen como elemento fundamental, la participación comunitaria permitirán identificar la real situación social, cultural, económica y educativa y consiguientemente, encontrar las respuestas más adecuadas para la particular realidad de cada comunidad rural sea ésta indígena, negra, mestiza o blanca. Solamente cuando se trate a cada uno de estos grupos humanos y regiones en forma particularizada, -pero naturalmente, sin desarticular el sistema-, tomando en cuenta las diferencias no sólo étnicas y culturales, sino las diferencias en el ecosistema y su profunda relación con el hombre, los programas de desarrollo integral podrán ofrecer resultados que beneficien a toda la comunidad ecuatoriana.

#### 2.4. LA FAMILIA

Galton afirma que el poder de prever el futuro y la voluntad de sacrificarse en favor de los hijos, están también limitados para muchos, por la falta de medios y por su falta de instrucción.<sup>27</sup> Si bien esto fue concebido en función de la Inglaterra del pasado, es muy válido para el Ecuador de hoy. En realidad, el sistema de traba

---

26

Norman E. Whitten, La Amazonía actual en la base de los Andes: una confluencia étnica en la perspectiva ecológica, social e ideológica. En Norman E. Whitten (editor) Amazonía Ecuatoriana, Mundo Shuar 1981, p. 12.

27

Victor Hugo Sánchez V. Educación y Desarrollo, Editorial Universitario, Quito, 1988. p. 61.



jo, la ausencia de educación formal de los padres campesinos y las limitaciones económicas de la familia son factores que tienden a sacrificar la educación de los niños.

La falta de instrucción de los padres y por ende el desconocimiento de la importancia de la educación como medio fundamental del desarrollo integral del individuo, provocan su falta de interés en la educación de los hijos y la continuidad de una situación estática donde se repite el mismo patrón de: padres sin instrucción- precaria situación social y económica- e hijos que no asisten a la escuela- de generación en generación.

Afortunadamente, actualmente existen positivas manifestaciones de cambio. Muchos padres campesinos procuran la educación de su prole. Cuando esto sucede lo hacen esperanzados en que las experiencias que sus hijos van a adquirir han de marcar una diferencia positiva en sus vidas futuras. Ellos saben que las nuevas generaciones no deben estar dispuestas a seguir con el rudo trabajo del campo en las mismas condiciones rudimentarias, de precaria tecnología y baja productividad y buscan en la educación los medios necesarios para que su vida y su trabajo sean más plenos y más satisfactorios económica y socialmente.

En el aspecto económico, para la familia rural que vive de la agricultura o de las artesanías, con un sistema de trabajo comunitario familiar, no existe separación de roles laborales perfectamente diferenciados entre sus miembros, de manera que estos realizan una variedad de tareas de acuerdo a las necesidades laborales de la familia. En efecto el trabajo doméstico de la mujer, como ejemplo, se combina con actividades productivas como el cuidado de la huerta, de aves y animales menores. Los hijos reparten su tiempo entre las actividades escolares y las tareas agrícolas o se constituyen en mano de obra a tiempo completo, durante las temporadas de siembra y cosecha, o durante la recolección de materia prima para las artesanías. Es decir, maximizar el uso del recurso más abundante de que dispone la familia es una importante estrategia de supervivencia en el medio rural.

En este marco, el niño aparece más como un elemento productivo que como un miembro de derechos. En esta conceptualización se sustenta la

razón principal para la conformación de una familia numerosa en el medio rural. La reproducción tiene como objetivo primordial la dotación de mano de obra propia para el cultivo de la tierra y la producción que la familia necesita para su subsistencia. Como resultado tenemos una familia rural muy numerosa con un promedio de hijos entre seis o siete, lo que tradicionalmente ha sido estimado como símbolo de prestigio social en la comunidad rural.

El elevado número de hijos, contrariando el criterio y la costumbre campesina, provoca una razón de dependencia demasiado elevada que no justifica la posibilidad de disponer de mano de obra abundante y propia, más bien pone a la familia en la difícil situación de no contar con los medios necesarios para llenar las necesidades de alimentación adecuada, vestido, salud y educación que requieren los hijos.

El proceso migratorio ha significado el inicio de la proletarización del campesinado y principalmente, está generando un proceso de desintegración de la unidad familiar rural de caracteres realmente dramáticos, puesto que no se trata solamente de un alejamiento temporal o permanente de uno o varios miembros por razones de empleo, sino que esto implica un cuestionamiento a los valores fundamentales que sustentan a la familia y la consecuente estructuración de un nuevo conjunto de valores -mejores o no- sobre los cuales tiende a forjarse un nuevo tipo de organización familiar, con proyecciones menos tradicionales fundamentadas en el cambio social y el crecimiento económico.

Respecto a la cohesión y estabilidad, la familia campesina experimenta un índice muy bajo de divorcios. El matrimonio -tanto civil como religioso- es fundamental para el campesino serrano, mientras que la unión libre de carácter permanente o esporádico es muy común y aceptada socialmente entre la población rural de la costa. Este tipo de unión responde a patrones culturales y limitaciones en la educación.

### CAPITULO III

#### 3. FACTORES ECONOMICOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION RURAL

Un breve análisis de las condiciones de vida de la zona rural del país demuestra que ésta hace frente a múltiples deficiencias tales como:

- Un bajo ingreso per cápita;
- Falta de infraestructura agrícola y vial;
- Baja productividad del trabajo en contraste al esfuerzo físico desarrollado y cuya causa es la rudimentaria tecnología que se utiliza;
- Inadecuación de la educación a las necesidades económicas del medio y a su realidad y valores culturales;
- Bajo rendimiento del trabajador por falta de la capacitación adecuada;
- Incapacidad económica de la familia para solventar la educación de los hijos; y,
- Analfabetismo.

Todos estos factores de limitación económica, física, social y cultural, hacen difícil por una parte, el acceso a la escuela de la población rural y por ende a los conocimientos que necesita urgentemente para su incorporación a la vida nacional mediante el desarrollo; y por otra parte, obstaculizan la cobertura total y eficiente de la educación. Estos factores tienen incidencia a nivel familiar, comunitario y nacional.

Cabe aquí recordar algunas cifras que permitirán situarse dentro de un marco real que fundamente el análisis de los problemas económicos que afectan a la educación en la zona rural. El 33 por ciento aproximadamente, del Producto Interno Bruto del país proviene del sector agropecuario, o sea, del medio campesino.<sup>28</sup> No obstante, si se exami-

---

<sup>28</sup> Banco Central del Ecuador, Ecuador en Cifras, (Quito, 1988)

na la composición del PIB, se advierte que los sectores comercial, industrial y de servicios se están desarrollando en una proporción que se sitúa entre el 6 y el 12 por ciento, mientras que el sector agrícola crece a un escaso uno por ciento anual. "Esto constituye un estancamiento de las condiciones de vida de las poblaciones rurales, que sin embargo constituyen la fracción más importante de la población activa en los países en desarrollo",<sup>29</sup> lo cual se aplica también para el Ecuador con el agravante de que el campesinado es, además, el sector menos atendido por el Estado.

El desaceleramiento del sector agrícola ha resultado en una significativa disminución de la capacidad de empleo del mismo, lo que sumado a las elevadas tasas de nacimientos que se observan entre la población rural y otros múltiples factores que serán analizados más adelante, complican muy seriamente la situación económica del sector campesino y hacen más difícil satisfacer sus demandas de educación y servicios básicos.

Según el economista Arthur Lewis, "el marasmo de la agricultura frena el desarrollo del resto de la economía."<sup>30</sup> Esto quiere decir que, si se descuida el desarrollo armónico y suficiente de la agricultura, se vuelve más difícil desarrollar cualquier otra cosa. Este es un concepto que debe ser manejado en forma bilateral cuando se aplica al sector rural. Esto es, si no se da un impulso efectivo al crecimiento de la agricultura que es el principal medio de subsistencia de la población rural, la educación rural se vuelve una utopía. A su vez, el mejoramiento del potencial humano a través de la educación y la difusión de conocimientos y técnicas cuentan mucho para el desarrollo económico del sector.

---

29

H. Lailaba Mayga, La Educación Rural y sus Arduos Problemas, Artículo. Revista. (Revista Correo de la UNESCO) p. 53.

30

Arthur Lewis, Educación and Social Development. Social and Economic Studies of Social & Economic Research (University College of East Indies, Jamaica N° 2, 1961) p. 53.

Sin embargo, la educación per se no puede garantizar la movilidad económica del individuo mientras ésta misma persona no tenga su ubicación respectiva en el mercado ocupacional. El hecho de que se produzca una gama de técnicos de todo orden no es suficiente; la movilidad económica necesita, además del recurso humano capacitado, una adecuada capacidad del sistema social para absorber la mano de obra, aspecto que, como todos conocemos es muy limitado, especialmente en el área rural.

Estas variables nos llevan a pensar que más allá de cualquier consideración política o filosófica, el aumento de la renta nacional y el aumento cualitativo de la educación van de la mano; por lo tanto es un imperativo el mejoramiento de las condiciones de vida de los hombres, de las condiciones de producción y de las técnicas productivas del medio rural, a la par que el mejoramiento del servicio educativo que implica la implantación en el mundo rural de las estructuras de formación más aptas para responder a las necesidades reales y a los requerimientos de movilidad económica ascendente de la población.

Aceptada esta íntima relación entre educación y economía rural, corresponde hacer un análisis del tipo y alcance de las variables que limitan el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación rural en el país, tales como el ingreso y el empleo, la infraestructura vial y escolar, la situación económica de la escuela unidocente e incompleta, las remuneraciones de los maestros y la incapacidad económica de los padres de familia para solventar la educación de sus hijos.

### 3.1. INGRESO Y EMPLEO EN EL SECTOR RURAL

La problemática de ingreso y empleo rural está ligada a la problemática ocupacional del país tanto en términos estructurales como coyunturales. En primer lugar, el proceso de modernización del agro ha reducido la capacidad de empleo permanente y estable en el sector. En segundo lugar, la baja productividad de la agricultura familiar tiene igualmente consecuencias ocupacionales y de ingreso que repercuten significativamente en la economía de la población; un tercer factor que ha debilitado el ingreso y el empleo está representado por los efectos de la reforma agraria al dotar de tierras a los campe

sinos sin la consiguiente asistencia técnica y de crédito. Finalmente los problemas ocupacionales de las ciudades al decaer la demanda por empleo estacionario no calificado en la industria de la construcción, han debilitado las posibilidades de un ingreso complementario para el campesino que viene a la urbe como trabajador temporal. Todos estos factores han resquebrajado aún más la ya precaria economía rural.

Dentro de este panorama la situación del medio rural es crítica y tiende a agravarse por la creciente desatención de la parcela por parte del pequeño propietario en razón de que las políticas de desarrollo rural integral, que según declaraciones gubernamentales se están implementando, no surten efecto todavía.

A su vez, el desenvolvimiento de la agricultura empresarial no es boyante, salvo el caso de la gran empresa agrícola vinculada con los cultivos de exportación y las modernas técnicas de producción. Por lo tanto, la crisis que viven las empresas agrícolas medianas como las modernas técnicas de producción aplicadas, han disminuido la capacidad de utilización de mano de obra no calificada.

Tomando en cuenta que el ingreso del campesino depende fundamentalmente de la producción de su propia parcela y de la posibilidad de empleo asalariado en otras actividades complementarias de carácter temporal, este ingreso no es estable y en la mayoría de los casos insuficiente para satisfacer las necesidades de la familia. El ingreso real del trabajo en la parcela, dadas las condiciones rudimentarias en que se realiza, la falta de riego, de insumos y de asistencia técnica, no compensa en términos económicos el esfuerzo realizado.

El padre de familia que tiene un ingreso mensual menor al salario mínimo vital no puede afrontar debidamente las necesidades de su familia por concepto de alimentación, vestido, salud y educación. El resultado son niños desnutridos, físicamente disminuidos y por lo tanto, incapaces de aprovechar efectivamente de la educación que reciben.

Dado que el ingreso del campesino también está supeditado a la capacidad de absorción de mano de obra asalariada con que cuenta el sector, las variables que afectan el empleo como su ciclicidad, el carác

ter fuertemente familiar del trabajo rural, la pluralidad ocupacio -  
nal, la relación que guarda el empleo con la tierra y el problema de  
la tecnología agropecuaria,<sup>31</sup> manipulan los efectos de la educación  
en el medio rural.

La demanda de empleo varía en función de los ciclos agrícolas de los  
diversos productos. Al mismo tiempo, la oferta de empleo de la fami -  
lia se produce en momentos de menor ocupación en sus propias parce -  
las. Esta oferta de empleo, a su vez, está determinada por otros fac -  
tores como la cantidad y calidad de tierra disponible, la cantidad y  
los precios de los productos que ofrece al mercado y las facilidades  
de comercialización a su alcance.

La flexibilidad de roles que los miembros de la familia cumplen en  
términos ocupacionales determinan su adecuación a diversas circuns -  
tancias de tal suerte que, un miembro del hogar puede ser reempla -  
zado por otro sin que sufra el resultado final de la tarea realizada.  
Esto evita la contratación de mano de obra extraña y limita aún más  
las facilidades de empleo. Por otra parte el tiempo que se insume en  
tareas domésticas a causa de la falta de infraestructura de servi -  
cios básicos va en detrimento de las labores productivas de los adu -  
l - tos y del tiempo que debén dedicar los menores a su educación.

Tomando en cuenta que la escuela se halla directamente influenciada  
por las condiciones de vida de la sociedad en la que se desenvuelve,  
los problemas de ingreso familiar, la posibilidad de empleo y la mo -  
dalidad de trabajo de la familia rural descritos, son factores que a -  
fectan de manera determinante los efectos de la educación en la zona  
rural.

Como el ingreso del campesino en general no le permite solventar los  
gastos familiares adecuadamente y los niños carecen de una alimenta -  
ción balanceada y suficiente para asegurarles un desarrollo equili -  
brado, es el Estado el que tiene que, en parte, suplir estas defi -  
ciencias a través de programas de colación escolar . A su vez, la de

---

<sup>31</sup>Manuel Chiriboga, Una propuesta de empleo para el sector rural ecua -  
toriano, Empleo rural y migración. pp. 11-12.

ficiente alimentación afecta el rendimiento del educando.

La dotación de libros y material didáctico en forma gratuita en favor de los escolares de las áreas rurales marginales, a través del proyecto AMER, que el sistema educativo ha tenido que asumir como una responsabilidad más, encarece la educación sin que el proyecto dé resultados globales y efectivos por el limitado alcance que tiene.

Por otro lado, los desajustes entre la educación y la estructura de empleo han llevado a una devaluación del sistema educativo pues, mientras que en la zona urbana hay no pocos profesionales con muchos años de escolaridad desempeñando funciones que no necesitan demasiada preparación académica; en la zona rural, la escuela no proporciona a sus habitantes el nivel adecuado de preparación que necesitan para provocar su movilidad económica ascendente, repercutiendo en ambos casos sobre los costos económicos y sociales y de la educación por el desperdicio de tiempo y dinero que ocasionan al sistema.

Sé observa pues, que similar a lo que sucede en otros países en desarrollo, en el Ecuador la educación resulta comparativamente más cara. Esto se debe a que el Estado, a través del sistema educativo, tiene que asumir roles para suplir las necesidades básicas de los individuos que en los países desarrollados son solventados por la familia. Por otra parte, la limitada capacidad económica de la familia rural, en particular, no le permite a la educación alcanzar los objetivos de movilidad social y económica que ésta debe provocar. La falta de solvencia económica del campesino restringe el ingreso del niño a la escuela, su participación y rendimiento en el proceso de enseñanza, y consecuentemente, su posterior participación en la transformación de su realidad y la inserción efectiva en la fuerza laboral.

### 3.2. LA INFRAESTRUCTURA VIAL Y DE SERVICIOS BASICOS

Está demostrado que la insuficiencia de carreteras y caminos vecinales que incorporen a todos los pueblos y caseríos a las facilidades del transporte moderno, constituye otro limitante que tiene que afrontar la educación. En efecto, las comunidades que no cuentan con vías de comunicación están sujetas al aislamiento cultural y económico.



A partir del conocimiento de la infraestructura vial de que dispone una región o comunidad del territorio nacional, se puede establecer la cantidad y calidad de educación que es posible ofrecer a la población. Como se ha venido manteniendo, el recurso humano y el recurso económico están estrechamente vinculados. A su vez, el recurso económico necesita de la infraestructura vial para desenvolverse. En otras palabras, no se puede considerar a la educación como una responsabilidad del respectivo ministerio, de los maestros y de los padres de familia solamente. El proceso educativo implica también el aporte de otros medios que complementen y hagan posible este servicio. La incorporación de todas las comunidades, aldeas y caseríos al desarrollo nacional mediante una vialidad agropecuaria básica es fundamental para que esas poblaciones se conecten efectivamente al sistema educativo.

Resulta inconcebible que al tiempo que otros campos del desarrollo se incorporan a sistemas tecnológicos sofisticados, hayan todavía comunidades aisladas por la falta de transporte moderno y maestros que tengan que trasladarse a sus escuelas a lomo de mula. Si éstas son las dificultades que el maestro tiene que vencer, resulta aventurado creer que los programas de ayuda al sector escolar marginal puedan llegar a tales sitios.

Se discute mucho sobre las falencias e incongruencias del sistema educativo. No es mi intención ignorarlas, pero es solamente una apreciación parcial del problema. La educación es como una gran industria que requiere de una serie de inversiones por concepto de alumnos, maestros locales, equipos y materiales, pero para que dicha inversión pueda tornarse efectiva requiere de vías de comunicación. Al parecer la educación vincula una gran cantidad de acciones que empiezan en el individuo y terminan en la comunidad, sin que pueda darse de ningún modo como un hecho aislado.

En 1980 el presupuesto para educación fue del 34%. Este se ha venido reduciendo paulatinamente hasta llegar en 1989 al 19% sin considerar que el factor inflacionario ha reducido en forma alarmante el valor adquisitivo de la moneda, perjudicando significativamente al sector de la educación.

El Estado ecuatoriano ha destinado para educación únicamente el 17 por ciento de su presupuesto para 1990 que siendo comparativamente más abundante que el que los países desarrollados destinan para el mismo fin, es totalmente insuficiente, a tal punto que la educación no ha alcanzado un carácter universal a pesar del mandato constitucional y no puede copar con la demanda del sector. Es ineficaz y demasiado cara en términos de productividad, lo que obedece en parte a la ausencia de servicios básicos en las zonas marginales rurales del país.

"El pueblo no es educado porque el país es pobre; y, el país es pobre porque el pueblo no es educado"<sup>32</sup>. Si las zonas rurales marginales no pueden acceder a los beneficios de la educación en cantidad y calidad es porque son comunidades pobres; y son pobres porque carecen de la infraestructura vial que les permita obtener mejores rendimientos sobre la producción local; son pobres porque carecen de servicios de sanidad ambiental que debilitan la salud de sus componentes y perjudican su rendimiento; son pobres porque no tienen acceso a una alimentación equilibrada que proporciona el contacto con otros mercados y centros de producción.

Todos estos factores, que podríamos llamarlos domésticos, impiden que el sistema educativo rinda los resultados esperados a partir de su planificación. Consecuentemente, la intención de ofrecer más y mejor educación se ve frustrada por la imposibilidad física de acceder a dichos lugares.

Un ejemplo de la relación entre vialidad y educación es lo que por décadas ha venido sucediendo en la frontera sur donde la imposibilidad de llegar con materiales escolares ecuatorianos hasta las escuelas de la zona ha dado lugar a la práctica de estudiar en textos y cuadernos peruanos. Hecho que, en lo que respecta a cuadernos, subsiste en la actualidad entre las escuelas más apartadas de los centros urbanos.

Como se puede deducir, la falta de infraestructura vial y de servicios básicos constituye un obstáculo para el buen funcionamiento de la escuela rural.

### 3.3. LA ESCUELA UNIDOCENTE Y LA ESCUELA INCOMPLETA

La desigualdad en el fomento de la educación primaria entre las zonas urbana y rural es marcada: en la zona urbana las escuelas son completas y tienen un profesor para cada grado, mientras que de los 12.992 planteles que funcionan en la zona rural 6.109 son unidocentes y un gran número son incompletas, como se puede comprobar en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 1

#### ESCUELAS UNIDOCENTES E INCOMPLETAS

1988-1989

<u>Nº PROFESORES</u>	<u>GRADOS</u>	<u>Nº DE ESCUELAS</u>
1 Profesor	hasta 1º grado	22
"	Hasta 2º grado	55
"	hasta 3º grado	153
"	hasta 4º grado	1.898
"	hasta 5º grado	1.116
"	hasta 6º grado	2.865
<u>T O T A L:</u>		<u>6.109</u>

FUENTE: Sección de Estadística y Censos. MEC.

Para el año de 1987-1988 no llegaron al sexto grado el 55.2 por ciento de los estudiantes matriculados en primer grado durante el año escolar 1982-1983, en la escuela rural.<sup>33</sup> En este altísimo porcentaje se inscriben los casos de deserción y abandono forzoso del proceso de escolarización por la imposibilidad de completar su educación primaria por las limitaciones que tiene la escuela rural incompleta.

CUADRO N° 2

1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado
222.987	173.120	152.968	132.864	117.514	103.138

La distribución de los profesores entre la escuela urbana y rural también es muy desigual. En la zona urbana, el 43.9 por ciento de los maestros primarios trabajan en sólo el 15 por ciento de los planteles, mientras que en la zona rural, el 56 por ciento de los maestros atienden el 84 por ciento de los planteles.<sup>34</sup> Esta situación se explica por el elevado número de escuelas con uno o dos profesores y escuelas con tres y cuatro grados.

Los datos consignados en esta primera parte nos revelan algunos comportamientos interesantes de la escuela primaria rural. Por ejemplo, 30.207 profesores atienden a 12.992 planteles primarios rurales, lo que equivale a menos de tres profesores por escuela. De esto se infiere que, además de las seis mil escuelas unitarias, existen un ele-

<sup>33</sup>Datos de la Sección de Estadística y Censos del MEC

<sup>34</sup>Idem.

vado número de escuelas que funcionan con uno, dos, tres y hasta cuatro grados solamente.

Si tomamos en consideración que, en circunstancias óptimas de rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el primer grado, el niño aprende a leer y escribir con relativa facilidad, algo sobre estudios sociales y las operaciones matemáticas de suma y resta, no obstante que, el niño al ingresar al primer grado de la primaria lleva consigo una serie de destrezas y una capacidad de adaptación más o menos desarrollada durante la pre-primaria, que le permiten ajustarse a las exigencias de la escuela sin tropiezos. Si dentro de éstas condiciones óptimas, un niño no puede continuar con el proceso de instrucción, con seguridad, será un futuro analfabeto, si no total, por lo menos funcional. Por supuesto que estas condiciones óptimas solamente se dan en la escuela urbana.

En el medio rural, en cambio, la instrucción que recibe el niño durante el primer grado no lo capacita siquiera para leer y escribir con relativa facilidad. A este bajo rendimiento causado por innumerables factores tales como desnutrición, enfermedades endémicas, programas disfuncionales, deficiente capacitación de los maestros, etc., se suma, como antecedente, la falta de preparación pre-escolar del niño y como subsecuente, la imposibilidad de que el niño reafirme sus conocimientos iniciales debido a que la escuela no le da la oportunidad de hacerlo. En esta última situación se inscriben las escuelas que se cierran por falta de profesores, de recursos o porque no se da la oportuna atención por parte de las autoridades correspondientes.

Siguiendo con este análisis, y en concordancia a las afirmaciones hechas en el párrafo anterior, encontramos que el 75.43 por ciento de los niños matriculados en primer grado para el período 1986-1987, no tuvieron oportunidad de cursar la pre-primaria a nivel nacional.<sup>35</sup> De este dato se puede colegir, sin lugar a equivocarse que el mayor in-

---

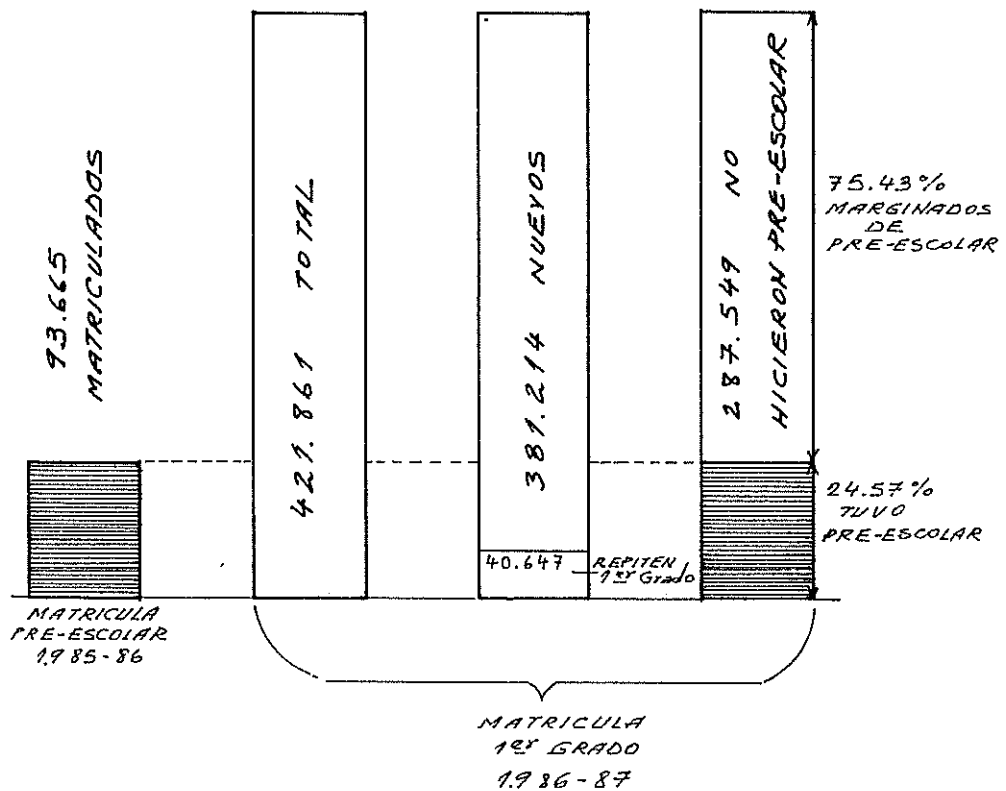
35

Juan José Castelo. CEM. Escuela de nueve grados. El Maestro ante un reto histórico. Debate. Revista Tiempo de Educar. (CENAISE, Quito, Enero, 1990). Nº 2. pp. 26-27.

dice de marginalidad de la educación pre-escolar se encuentra en la zona rural.

CUADRO Nº 3

COBERTURA DE LA PRE-PRIMARIA A NIVEL NACIONAL



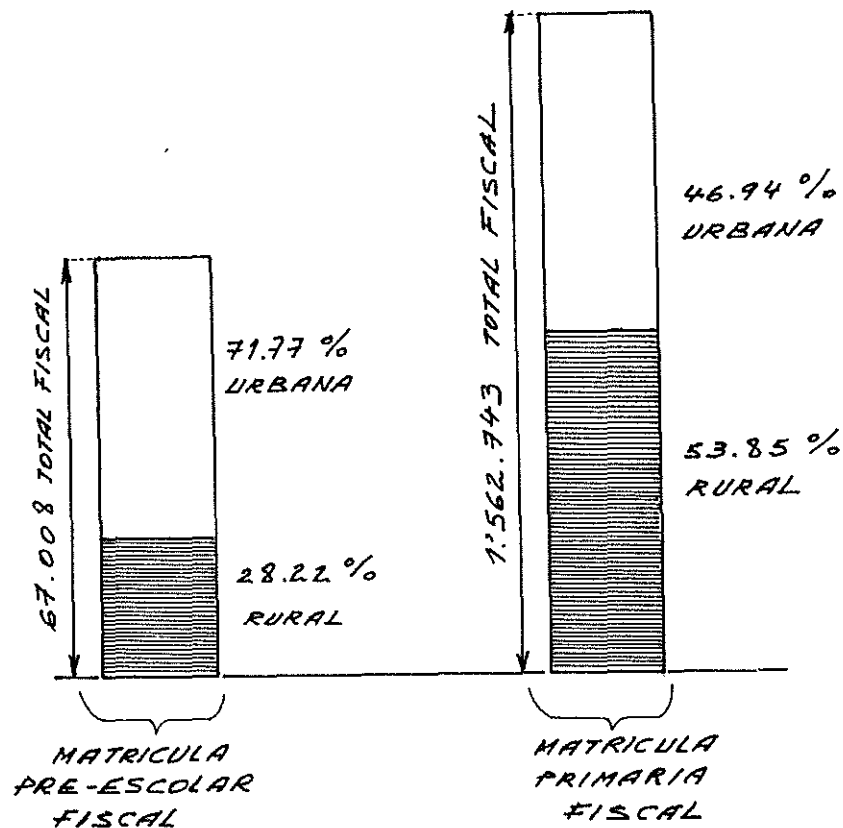
FUENTE: TIEMPO DE EDUCAR, Revista de Orientación e Investigación Pedagógica. Nº 2. Enero, 1990.

Como se puede ver en el cuadro anterior, 40.647 niños se matricularon para repetir el primer grado. Probablemente estos niños se encuentran entre los que no tuvieron la oportunidad de cursar la pre-primaria. Más aún, de los 381.114 matriculados en el primer grado, 287.547 no hicieron la pre-primaria. En estos casos de marginalidad se debe a la poca cobertura que ofrece la enseñanza pre-escolar en el área rural fundamentalmente, por la falta de recursos económicos para dotar de locales y maestros a todas las zonas que aún siguen marginadas de la educación pre-escolar. Este nivel de marginalidad se ilustra en el siguiente cuadro que contiene la matrícula pre-escolar y primaria para el período 1988-1989.

CUADRO N° 4

MATRICULA PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA 1988 - 1989

Urbana + Rural



No obstante el país ha registrado un incremento substancial en la matrícula primaria, no se ha dado un incremento similar en la matrícula pre-escolar, correspondiendo solamente el 28.22% a la pre-escolar rural del total a nivel nacional. Más aún si se compara la matrícula de 1985 con la de 1988, existe una significativa disminución. Además se sigue manteniendo la escuela unitaria como el modelo preponderante en el sector rural; es más, en algunas cabeceras cantonales subsiste este modelo; tal es el caso de Macará, para citar solamente un ejemplo.

A pesar de que pedagógicamente el modelo unitario no es el más aconsejable e idóneo, la crítica situación económica del país no justifica la implementación de la escuela pluridocente completa en lugares donde el número de alumnos no sobrepasa los sesenta. Desde este punto de vista, la escuela unitaria sigue siendo el único medio de llegar con educación a las zonas rurales marginales. Por otra parte se sigue manteniendo la escuela pluridocente incompleta que tiene entre dos y cinco profesores en razón de que no hay estudiantes para todos los grados. Sin embargo, si comparamos el número de matrículas con el número de niños en edad escolar, vamos a encontrar que el número real de escolares si justifica la implementación de la escuela graduada y con un profesor para cada grado.

La escuela unidocente cuenta con un profesor para todos los grados y funciona en una aula común para todos los estudiantes. En este ambiente son muy frecuentes los problemas de desorden e indisciplina que producen serias interferencias. El profesor no puede multiplicarse para atender a todos los grados simultáneamente lo que lo obliga a desplegar una gran creatividad y habilidad para utilizar el trabajo de grupo de manera efectiva. Pero dado el nivel de preparación de la mayoría de los maestros del sector, el trabajo de grupo no se promueve y el profesor se limita a una entrega formal de conocimientos y a una simple reproducción de la enseñanza esquemática y memorística a un grado, mientras que el resto de los estudiantes pierden su tiempo y el profesor debe interrumpir frecuentemente la clase para mantener el orden en el aula.

Haciendo un análisis numérico de la relación profesor-alumno, demuestra que no existe una sobrecarga de alumnos por profesor. Para ilustrar esta afirmación se ha tomado como muestra al azar a la provincia



del Carchi. Puesto que no se manifiestan diferencias valederas entre todas las provincias del país al respecto del caso que nos ocupa, el ejemplo escogido resulta plenamente confiable.

En la provincia del Carchi existen 229 escuelas rurales fiscales, con 581 profesores y 14.276 alumnos de acuerdo a los datos estadísticos para el período escolar 1988-1989.<sup>36</sup> De estos datos se infiere que el número promedio de alumnos por profesor es de 25 solamente, lo que a simple vista es adecuado para el medio ecuatoriano. Sin embargo la distribución de los profesores en relación a las condiciones de la escuela resulta incoherente. En la escuela completa y pluridocente el maestro trabaja con números que fluctúan 12 y 15 alumnos, al tiempo que el profesor de la escuela unidocente tiene que trabajar con 60 y más alumnos distribuidos en varios grados.

De vuelta al ámbito nacional, si relacionamos el número de escuelas con con el número de alumnos en edad escolar, que significa el 40 por ciento de la población, de acuerdo a las proyecciones demográficas para 1990 realizadas por el INEC,<sup>37</sup> se ve claramente que 12.992 escuelas del nivel primario para todo el país no pueden atender a una masa escolar superior a los 1.400,000 niños entre 6 y 14 años de edad. Por lo tanto, aproximadamente el 25 por ciento de los escolares jamás llegan a la escuela en la zona rural.

Los datos consignados demuestran que existe una significativa deficiencia escolar en el aspecto cuantitativo que contradice el postulado constitucional de que la educación es gratuita, obligatoria y universal para todos los ecuatorianos.

Esta deficiencia cuantitativa es de índole fundamentalmente económica ya que el presupuesto asignado para educación no es suficiente para cubrir todas las necesidades educativas del país. Naturalmente que, co

---

<sup>36</sup>Estos datos fueron proporcionados por la Sección de Estadística y Censo del MEC, pero no fue posible obtener datos similares para el período 1989-1990.

<sup>37</sup>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Ecuador: Proyección de la población según áreas y grupos de edad, 1982 - 1995. p. 35.

lateralmente a la insuficiencia de fondos se da la mala distribución de los mismos. En verdad, del presupuesto destinado a educación un gran porcentaje se destina a gastos administrativos, especialmente para atender los sueldos de la excesiva burocracia que mantiene el Ministerio de Educación y Cultura en los numerosos edificios arrendados que para ubicar a su personal sostiene. El resto del presupuesto se destina a construcciones escolares, mantenimiento de planteles, sueldos de los maestros y otros rubros que requiere el sistema. Pero lo que se destina para profesorado parece totalmente insuficiente (no he podido conseguir información exacta sobre este rubro), puesto que, como se muestra en el siguiente cuadro, de las necesidades de incremento docente establecidas para el presente año lectivo, no se han llenado ni el 10 por ciento. (Cuadro N° 4).

Aparentemente la crisis económica que vive el país no le permite una mayor inversión en el capital humano, a través de la educación o no hay una concepción realista y pragmática de lo que este tipo de inversión significa para el desarrollo integral del país. En este caso, la escuela unidocente y la escuela incompleta obedecen sin duda alguna, a limitaciones de tipo económico del sector educativo. A través de la implementación de la escuela completa la inversión se revertirá en un recurso humano dotado de valores y destrezas intelectuales y con responsabilidad para contribuir al desarrollo integral del país.

#### 3.4. LAS REMUNERACIONES DE LOS EDUCADORES

Debido a lo conflictivo que resulta cualquier comentario sobre las remuneraciones económicas del magisterio, por el tinte político que han adquirido, es fundamental que me remita a la tabla de sueldos vigente para que ilustre las afirmaciones y opiniones que se viertan sobre este asunto. (Cuadro N° 6).

Aquí se registran tanto los salarios como las bonificaciones funcionales de acuerdo a la categoría y a la función que desempeñan, lo que ilustra los bajos sueldos que percibe el magisterio nacional.

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE PERSONAL DOCENTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE REGIMEN DE SIERRA. AÑO ESCOLAR 1989-1990

CUADRO Nº 5

Nº PROVINCIAS	PRE-PRIMARIO		PRIMARIO		MEDIO		TOTAL
	INCREM.	CREAC.	INCREM.	CREAC.	INCREM.	CREAC.	
1 CARCHI	18	28	66	03	51	--	166
2. IMBABURA	12	20	98	17	72	--	219
3. PICHINCHA	06	15	122	43	323	28	537
4. COTOPAXI	30	26	155	17	69	--	297
5. TUNGURAHUA	20	--	106	--	91	--	217
6. BOLIVAR	07	02	28	12	49	--	98
7. CHIMBORAZO	08	09	126	30	111	--	284
8. CAÑAR	02	02	66	02	17	--	89
9. AZUAY	--	--	81	70	124	--	275
10. LOJA	10	07	77	20	58	--	172
11. SUCUMBIOS	--	03	07	09	41	--	60
12. NAPO	--	07	12	06	98	--	123
13. PASTAZA	01	04	01	10	21	--	37
14. MORONA SANTIAGO	08	06	25	09	17	--	65
15. ZAMORA CHINCHIPE	--	--	103	--	44	--	147
TOTALES	122	129	1.073	248	1.186	28	2.786

FUENTE: DEPARTAMENTO DE SUPERVICION NACIONAL. Lic. Galo Narváez Guerrero.

CATEGORIAS	BASICO	30 %	40 %	45 %	50 %	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %	85 %	90 %	95 %
PRIMERA	32000	9600 41600	12800 44800	14400 46400	16000 48000	19200 51200	20800 52800	23400 54400	24000 56000	25600 57600	27200 59200	28800 60800	30400 62400
SEGUNDA	35200	10560 45760	14080 49280	15840 51040	17600 52800	21120 56320	22880 58080	24640 59840	26400 61600	28160 63360	29920 65120	31680 66880	33440 68640
TERCERA	38720	11615 50335	15490 54210	17425 56145	19360 58080	23230 61950	25170 63890	27105 65825	29040 67760	30975 69695	32910 71630	34850 73570	36785 75505
CUARTA	42590	12775 55365	17035 59625	19165 61755	21295 63885	25555 68145	27635 70275	29815 72405	31945 74535	34070 76660	36200 78790	38330 80920	40460 83050
QUINTA	46850	14055 60905	18740 65590	21085 67935	23425 70275	28110 74960	30455 77305	32795 79645	35140 81990	37480 84330	39825 86675	42165 89015	44510 91360
SEXTA	51535	15460 66995	20615 72150	23190 74725	25770 77305	30920 82455	33500 85035	36075 87610	38650 90185	41230 92755	43805 95340	46380 97915	48960 100485
SEPTIMA	56690	17005 73695	22675 79365	25510 82200	28345 85035	34015 90705	36850 93540	39685 96375	42520 99210	45350 102040	48185 104875	51020 107710	53855 110545
OCTAVA	62360	18710 81070	24945 87305	28060 90420	31180 93540	37415 99775	40535 102895	43650 106010	46770 109130	49890 112350	53005 115365	56125 118485	59240 121600
NOVENA	68595	20380 89175	27440 96035	30870 99465	34300 102895	41155 109750	44585 113180	48015 116610	51445 120040	54875 123470	58305 126900	61735 130330	65165 133760
DECIMA	75455	22635 98090	30180 105635	33955 109410	37730 113135	45275 120730	49045 124500	52820 128275	56590 132045	60365 135820	64135 139590	67910 143365	71680 147135
4 ANIOS		9310 107900	10565 116200	10940 120350	11320 124505	12075 132805	12450 136950	12830 141105	13205 145250	13580 149400	13960 153550	14335 157700	14715 161850
3 ANIOS		10790 118690	11520 127820	12035 132385	12450 136955	13280 146085	13695 150645	14110 155215	14525 159775	14940 164340	15355 168905	15770 173470	16185 178035
12 ANIOS		11370 130560	12730 143600	13240 145625	13695 150650	14610 150695	15065 165710	15520 170735	15980 175755	16435 180775	16890 185795	17345 190815	17805 195840
16 ANIOS		13055 143515	14060 154600	14565 160190	15065 165715	16070 175765	16570 182280	17075 187810	17575 193330	18080 198855	18580 204375	19080 209905	19585 215425
20 ANIOS		14360 157975	15465 170125	16020 176210	16570 182285	17675 194440	18230 200510	18780 206590	19335 212665	19885 218740	20440 224815	20990 230895	21545 236970
24 ANIOS		15800 173775	17015 187140	17620 193830	18230 200515	19445 213885	20050 220560	20660 227250	21265 233930	21875 240615	22480 247295	23090 253975	23695 260665
28 ANIOS		17380 191155	18715 205855	19385 213215	20050 220565	21390 235275	22055 242615	22725 249975	23395 257325	24060 264675	24730 272025	25400 279375	26065 286720
30 ANIOS		19115 210270	20585 226440	21320 234535	22055 242620	23530 258805	24260 266275	25000 274975	25735 283060	26470 291145	27205 299230	27940 307315	28675 315405

De acuerdo a la tabla anterior (Cuadro N° 6), el sueldo máximo que aspira a ganar un maestro con treinta años de servicio y que haya alcanzado el 95 por ciento de funcional es de 315.405 sucres nominal, lo que apenas supera el sueldo con que se inicia un profesional técnico.

Esto carece de sentido si recordamos que la educación es la piedra angular para el desarrollo económico y social de un país, por el valor implícito que posee este servicio en la formación de cuadros políticos, técnicos, empresariales, artesanales, militares y especialmente de obreros y trabajadores calificados que necesita el país para impulsar el desarrollo y el cambio social.

Si bien es cierto que cualquier asunto relacionado con la educación, tiene que ser tratado dentro de un encuadramiento social, pedagógico y económico, cuya íntima interrelación no permite abstraerse de ninguno de estos, es primordial aceptar que en países con economías críticas y vulnerables como el nuestro, el aspecto financiero debilita considerablemente los objetivos sociales y pedagógicos de la educación y el impacto social que esta cause, depende directamente de la inversión que se haga.

Para ilustrar la afirmación anterior y concretarme al asunto que interesa, analizaré el caso del maestro rural de manera particular. El sueldo básico del maestro es de 32.000 sucres cuando un operador de tractor gana un básico de 81.000 sucres, un conserje 2 percibe un salario básico de 51.000 sucres, un capataz de cuadrilla gana 50.600 y un peón del área de telecomunicaciones 45.800 sucres.<sup>38</sup> La mayoría de los maestros rurales con título se inician con un sueldo nominal que equivale aproximadamente a dos salarios mínimos vitales que incluyen las respectivas bonificaciones. Es inaceptable que un padre de familia, como también es el maestro, pueda subsistir y mantener a su familia en condiciones suficientemente solventes que le permitan poner todas sus facultades y energías al servicio de la enseñanza sin

---

38

"El más instruido de los pobres y el más pobre de los profesionales". Artículo de Revista. (Punto de Vista N° 405'. Quito, Febrero 1990) p.10

preocupaciones económicas que lo distraigan. Por supuesto que no es posible y la respuesta está en los llamados "profesores orquesta" . Un ejemplo lo tenemos en la provincia de Pastaza, donde se encuentra al maestro-taxista que atiende mejor a su negocio en desmedro de las actividades pedagógicas. Por supuesto que ésta actitud de ciertos maestros no es justificable y tiene razón la sociedad al acusar al maestro de no cumplir con su papel de actor principal en el proceso de transformación social que afanosamente busca el país, pero a nadie se le ocurre pensar que lo que el maestro percibe como remuneración a su trabajo no guarda relación con la responsabilidad que se le ha asignado.

Consecuentemente, la baja calidad de la enseñanza que los maestros imparten -especialmente en la escuela rural- tiene un fundamento e conómico, que acompañado por la falta de ética y de preparación del maestro, repercute muy negativamente en los resultados del proceso e ducativo.

### 3.5. TEXTOS Y MATERIAL DIDACTICO

Dentro de los materiales más comunmente utilizados en la edu cación están el libro-texto, el cuaderno, el pizarrón y la tiza. En la escuela rural, por su versatilidad, especialización y por la falta de otros medios, estos son los únicos materiales que se utilizan. Además los textos y materiales impresos se mantienen por años y años cambiando muchas veces de nombre pero manteniendo los mismos contenidos carentes de atractivo para el niño rural, en abierta contradic - ción con la realidad del campesino, con la vida cotidiana de los niños y su relación con el entorno. Parece que se trata de adaptar al niño a los conocimientos y prácticas culturales de la vida urbana. Pensemos por ejemplo en la tediosa memorización de hechos históricos mundiales que no tienen nada que ver con los intereses del niño y que resultan totalmente extraños a su cosmovisión.

A pesar de estas consideraciones, los textos se reproducen año tras año, sin tomar en cuenta que la sociedad cambia por todas partes, que los niños deben afrontar una vida diaria cada vez más compleja. Esta falta de innovación del material impreso se debe fundamentalmente a

dos causas: la primera, es la falta de investigación suficiente sobre materiales educativos; y la segunda es la falta de recursos materiales; en efecto se hacen frecuentemente intentos de producir textos ágiles adaptados a la cosmovisión del niño rural que han llegado hasta el segundo o tercer grados, pero, por la falta de recursos económicos a menudo se han quedado a la mitad del camino.

Actualmente, el proyecto de apoyo a la marginalidad escolar rural (AMER), se encuentra empeñado, como parte del programa, en la producción de textos y material didáctico orientado específicamente a la comunidad escolar rural, con contenidos relacionados con el habitat, la cultura, las tradiciones sociales y las necesidades cognoscitivas del campesino.

Este material didáctico y textos son distribuidos gratuitamente entre los niños que se encuentran amparados por el programa de apoyo para reducir la marginalidad en la zona rural más pobre del país. El proyecto está bien orientado y ha tenido un avance significativo pero todavía no ha conseguido una cobertura global. Esta cobertura parcial se debe a aspectos administrativos, organizativos y fundamentalmente económicos. Este último factor se manifiesta en la incapacidad del proyecto de implementar, con la urgencia del caso, las condiciones estructurales y materiales para servir a todas las áreas categorizadas como de marginalidad escolar.

Aparte del servicio que ofrece AMER en cuanto a la entrega gratuita de textos y material didáctico a las comunidades escolares donde se ha implementado el proyecto, el resto de los educandos rurales no cuentan con este servicio. El Ministerio de Educación, a través del servicio nacional de almacenes escolares (SNALME) mediante la oferta de materiales escolares a precios no comerciales, coadyuva a proteger la economía familiar y minimizar los problemas financieros que debe afrontar el padre de familia al inicio del año escolar. No obstante, esta ayuda llega particularmente a la zona urbana, marginando al sector rural casi totalmente, por defectos administrativos y de distribución del sistema.

Como el servicio nacional de almacenes escolares no llega hasta las

zonas rurales más apartadas, los padres de familia se ven obligados a adquirir los útiles escolares en las librerías y tiendas del lugar que los expenden a precios comerciales, los mismos que son más elevados cuanto más apartada se encuentra la comunidad de la urbe. De tal suerte, que los niños no pueden obtener todos los materiales que les exige la escuela y consecuentemente esto es una traba que el maestro debe enfrentar mediante la búsqueda de mecanismos didácticos que suplana la ausencia de material impreso. En la práctica, en muchas escuelas, el único material con que cuenta el niño es el cuaderno y el lápiz.

La implementación de las bibliotecas populares podría ser la respuesta a la falta de material impreso que tienen los niños; sin embargo en numerosos casos, la dotación de textos para la biblioteca no corresponde ni a las necesidades escolares ni a la realidad de la región. Consecuentemente, la inversión que se hace no rinde los frutos culturales y queda en capital muerto que repercute en el presupuesto educativo y en la capacitación de la población.



## CAPITULO IV

### 4. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION

La palabra educación viene del latín "educare" que a su vez significa criar, alimentar. Por lo tanto educar significa alimentar al hombre con conocimientos y destrezas que le permitan desarrollar su intelecto y sus habilidades capacitándolo para expresarse hacia afuera mediante el razonamiento y la acción. Partiendo de este concepto de educación, podemos considerar al acto educativo como el medio de provocar la transformación del individuo para que éste a su vez pueda transformar su realidad y su entorno.

Redden y Ryan definen a la educación como:

"... La influencia deliberada y sistemática ejercida por individuos adultos sobre inmaduros, a través de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencialidades del ser humano: físicas, sociales, intelectuales, estéticas y espirituales, de acuerdo con su jerarquía esencial..."<sup>39</sup>

A esta definición de educación es necesario agregar que la tarea de educar ayuda al estudiante para que al formarse e instruirse pueda tomar parte activa en la sociedad a la que pertenece, ofrecer su contribución al progreso humano, social, económico y cultural de la población dentro de la cual está inmerso y realizarse como persona y como profesional en el ejercicio ocupacional al que se dedique.

Pero la educación no es solamente la instrucción como proceso de transmisión de conocimientos sino también la posibilidad de desarrollo del ser humano, de sus virtudes y aptitudes a través de la participación y el diálogo, que empiezan cuando el mensaje que transmite el maestro responde a las necesidades del alumno y recoge sus experiencias; es decir, involucra al destinatario del mensaje; de allí que la ac-

---

<sup>39</sup> John D. Redden y D. Francis A. Ryan, Filosofía de Educação. Pág. 53.

ción de educar no es solamente el dar sino también el recibir. El maestro aprende y se enriquece de la experiencia de educar, respondiendo a las inquietudes y aspiraciones, anhelos y necesidades del educando.

#### 4.1. EL CONCEPTO DE EDUCACION EN EL MEDIO CAMPESINO

El concepto, finalidad y objetivos de la educación surgen de la filosofía que orienta la vida dentro de una cultura o de una sociedad. Estos reflejan aspectos políticos, económicos, religiosos y culturales que conforman la vida de una sociedad como también sus tradiciones, valores y necesidades que configuran el tipo de hombre que es aceptado por esa sociedad.

Partiendo de este enunciado, el concepto de educación para el hombre rural se distorsiona porque el acto educativo visto desde su óptica no responde ni refleja los objetivos políticos, económicos, culturales y sociales que orientan su vida personal y colectiva. Tampoco toma en cuenta sus tradiciones, valores y necesidades; es más bien la importación de valores extraños a los que el individuo tiene que acomodarse distorsionando su realidad y creando necesidades nuevas.

En estas condiciones, la educación se define para el campesino como:

- Un medio de transición de su cultura hacia una cultura que tradicionalmente ha sido considerada como superior.
- Un mecanismo de urbanización, que le permita salir del medio rural para integrarse al medio urbano.
- Una relación de subordinación jerárquica entre profesor y alumno, en la cual el profesor asume una actitud absoluta de superioridad y el educando se muestra sumiso y dependiente.
- Una manera de asegurar su incorporación a la cultura dominante. Esta conceptualización se da específicamente entre la población indígena.

- Una pérdida de tiempo y de mano de obra útil en las labores agrícolas familiares.

Como se puede deducir, el campesino quiere educarse y anhela que sus hijos lo hagan, pero no para que la instrucción recibida le sirva para fortalecer su identidad, para cultivar su cultura y tradiciones y para transformar su realidad dentro de su habitat, sino más bien para trasladarse de una sociedad que necesita modernizarse a otra que ya se ha modernizado.

Esta concepción de la educación por parte del hombre rural se debe al tipo de enseñanza que se le ha ofrecido, la cual lo ha llevado a desvirtuar el sentido mismo de la educación, al aceptar un sistema planificado en función de la sociedad urbana.

Las características socioculturales de una comunidad son variables importantes que influyen sobre la variable educativa. Por esto es importante considerar las características específicas de raza, lengua, religión y estratificación social que nacen de la experiencia familiar para que conjuntamente con los conocimientos y experiencias que adquiere en el aula, el niño consiga un desarrollo armónico de todas sus facultades. La coyuntura entre experiencia socio familiar y experiencia educativa determina los niveles de logro educativo de una comunidad, sus aspiraciones educacionales, su interés por la autorealización de sus miembros y los niveles de desarrollo socioeconómico que es capaz de alcanzar.

Sin embargo, no se puede afirmar que la clase de educación que se imparta sea el único medio de progreso, porque como ya se dijo anteriormente, la educación no es un ente que actúa aisladamente sino que es parte de un conjunto de factores socioeconómicos que se interrelacionan íntimamente. Pero si se puede concluir que un proceso educativo cualitativamente eficiente contribuye de manera determinante para equipar al individuo y a la comunidad para desenvolverse positivamente dentro del proceso de desarrollo socio-económico y de integración democrática de toda la población que conforma la nación.

Para que el sistema educativo sea un medio eficiente para el desarro

llo y la integración, debe nacer de la sociedad misma para la cual se planifica. Desde este prisma la educación resulta desvinculada de la sociedad rural y probablemente de allí arranca el concepto distorsionado y de ineficacia que de ella tiene la sociedad rural.

#### 4.2. EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL MEDIO RURAL

Es evidente que el sistema educativo a nivel rural no ha funcionado como tal, porque en su planificación solamente se ha tomado en cuenta a la sociedad urbana y se ha expandido el sistema hacia el campo sin cambios que respondan a las expectativas y necesidades del medio rural. No se ha diseñado programas específicos para este sector, que tomen en cuenta su entorno y sus peculiaridades culturales y lingüísticas.

La inercia que caracteriza al sistema educativo ha obstaculizado a nivel general su adaptación oportuna a los nuevos requerimientos socio-económicos del medio; a nivel rural, esta misma inercia ha agrandado el desfase entre lo que ofrece la educación y lo que necesita la sociedad.

Por otra parte, las mismas estructuras institucionales, las costumbres y las tradiciones han impedido que las sociedades rurales aprovechen en mejor forma de la educación. Para encontrar una respuesta, es necesario que se propicien algunos reajustes a la estructura social existente conjuntamente con una recreación del sistema educativo que está a su servicio.

En el campo se da un divorcio entre los fines y objetivos de la educación y los resultados finales de la aplicación del sistema. Pues mientras que a nivel de documentos y papeles se plantea el desarrollo del educando a través de una educación integradora, en la práctica, la enseñanza sigue siendo fría, memorística, desprovista de cualquier tipo de interacción y verbalista.

A pesar de que se han incrementado las matrículas y el número de planteles para satisfacer la creciente demanda de educación en el medio rural, todavía no se ha conseguido un alcance universal de la e-

ducación. Defectuosamente, el sistema sigue ofreciendo más y mejor educación al sector urbano en perjuicio del sector rural. La existencia de la escuela unitaria e incompleta es un ejemplo de la discriminación educativa que se da entre el campo y la ciudad.

Los intentos de mejorar la calidad de la educación se neutralizan ante programas inadecuados, maestros sin preparación o sin interés en el educando y en el medio, infraestructura escolar que no responde a los requerimientos pedagógicos actuales. Es decir, la calidad de la educación no ha logrado superar sus defectos tradicionales.

La deficiente calidad del sistema se siente especialmente en el ni vel primario que, irónicamente, es el fundamento indispensable para la formación de la población actual del país, ya que, como todos sa bemos, a este nivel es al único que llega la gran mayoría de los escolares campesinos. Un grupo reducido llega al nivel medio y con tados individuos alcanzan la universidad. Por lo tanto de la calidad de educación que se brinde a nivel primario depende en mucho el que se logre una sociedad sin analfabetos.

La educación primaria particularmente no está relacionada con las necesidades básicas de aprendizaje que requiere el niño para estar en condiciones de desenvolverse en la sociedad e incorporarse a la pro ducción. Las falencias de la infraestructura educativa, el conteni do programático, la desvinculación con las necesidades del medio y de la comunidad en la cual está asentada la escuela rural, hacen que el padre de familia y el educando vean en la escuela solamente la posibilidad de obtener el certificado de terminación de la educación primaria, pasando a un segundo plano los verdaderos objetivos de la escuela como buscar en ésta una formación e instrucción que le permita incorporarse a la sociedad con la capacidad suficiente para conocer, criticar y enfrentar los problemas de la misma.

La implantación de la jornada única a nivel nacional ha afectado gravemente la escuela rural. Por una parte se han reducido las horas de trabajo de aula, y por otra parte se ha marcado una brecha entre la escuela y la comunidad. Cuando existía la doble jornada, el maestro rural residía en la comunidad a la que servía, con la jornada única

el maestro reside en la ciudad más cercana, lo que ha resultado en el diario atraso a la escuela y la finalización de la jornada antes de lo reglamentado, la semana escolar de cuatro días y el total desentendimiento de los problemas e intereses de la comunidad, lo que ha hecho que esta vea al maestro como un extraño.

Estas fallas del sistema contribuyen a la degeneración de la educación rural que invalida el proceso de enseñanza-aprendizaje a los ojos del campesino cuyas expectativas de una formación superior a la propia en favor de sus hijos, se vean frustradas.

#### 4.3. LA COMUNICACION EN LA ESCUELA

La escuela ecuatoriana tal como está diseñada deja muy poco lugar a la comunicación y al desarrollo de la expresividad en el niño. En realidad si se recorre brevemente el camino que ha seguido la enseñanza nos encontramos con una reiteración permanente de hechos, de lugares comunes, de situaciones y de estereotipos destinados a orientar la percepción de la realidad del niño dentro de un esquema determinado pero no ha desarrollado dicha capacidad de percepción. Es decir, hay que reconocer un enorme grado de redundancia en la información ofrecida por la escuela.

Muchos ideales educativos han apuntado a vencer esa actitud reiterativa de la escuela, el uso de un lenguaje domesticado, de imágenes estereotipadas y sustituirlo por modelos que permitan desarrollar la capacidad preceptiva del niño, crear una actitud más crítica en relación a su vida cotidiana, a moverse entre lo familiar y lo extraño y a desarrollar su capacidad de comunicarse con riqueza y libertad, pero no se ha conseguido el cambio deseable.

Desafortunadamente, el libro-texto es el modelo por excelencia que sigue el maestro y los niños son forzados a decir y a escribir con apego absoluto al libro y por ende a usar su lenguaje domesticado; de allí la gran atracción que tienen los medios de comunicación colectiva como la televisión por la inmensa capacidad expresiva que despierta y hace volar la imaginación del niño. Aquí debemos destacar que el poder educativo del mensaje televisivo no radica en el contenido

de la información sino en su fuerza expresiva. Pero, en el caso del niño rural, el modelo verbalista y estereotipado que sigue la escuela limita en mayor grado la expresividad del lenguaje como sistema de comunicación porque no cuenta con estos medios de comunicación social que le ayudan a usar el lenguaje con expresividad y a neutralizar en parte los efectos limitantes del lenguaje escolar.

Colateralmente el niño campesino no cuenta con un medio familiar y social culto que le permita enriquecer su lenguaje y desarrollar cierta habilidad para elaborar e interpretar imágenes a través de la palabra. La pobreza del lenguaje es una característica muy común en el medio rural que se manifiesta mediante distorsiones en la pronunciación, una excesiva redundancia, el uso de frases hechas y de un repertorio muy reducido. Para agravar esta situación, la escuela no estimula la expresividad del lenguaje y se limita a grabar en el cerebro del niño una serie de comportamientos que sintetizan los intereses de los adultos sin dejar oportunidad a los valores de los niños. Aquí surge la necesidad de rediseñar el modelo de enseñanza que promueva el uso del lenguaje como un vehículo para expresarse y ser ante los demás, para desarrollar la propia personalidad del niño y mejorar su sociabilidad a través de una comunicación efectiva.

#### 4.4. LA POBLACION

El crecimiento poblacional es otro factor social que ejerce presión sobre la educación. Si bien es cierto que la realidad ha demostrado que los índices de crecimiento demográfico a nivel rural han bajado significativamente, esto no se debe a que los índices de natalidad hayan disminuido, más bien tiene que ver con las migraciones familiares y con las migraciones estacionales o diarias por razones educativas, pues "la escuela urbana ejerce gran atracción sobre la población rural debido ante todo a la deficiente calidad de la escuela rural."<sup>40</sup> Resultante de esto, parte de la presión que la pobla

---

<sup>40</sup>PROMEET-AMER, Políticas y Estrategias de la Educación a Distancia en el Ecuador (MEC. Quito, 1987), p. 36.

ción rural ejercía sobre el sistema educativo, se ha trasladado a la escuela urbana. Sin embargo, sigue dándose una diferencia significativa entre el crecimiento de la población y la capacidad de acogida del sistema escolar en el nivel pre-primario y primario rural, que margina de la educación a un significativo sector de la población campesina. Esto es sin duda un problema social que la escuela debe afrontar mejorando en cobertura y calidad.

#### 4.5. SALUD Y NUTRICION

Varios estudios han revelado que un alto porcentaje de la población infantil sufre de desnutrición y que existen un buen número de enfermedades endémicas y problemas parasitarios que inciden negativamente sobre el desarrollo normal y armónico del niño y sobre su proceso de aprendizaje. Esta situación hace más lento y menos efectivo el proceso de enseñanza causando deserción y repetencia, factores que a su vez frenan el desarrollo social y cultural de la población.

#### 4.6. LA MIGRACION

La migración no afecta directamente a la escuela rural, pero si es un problema social que ésta debe afrontar para minimizarlo en lo posible.

Las ciudades son polos de atracción para el hombre del campo que muchas veces propietario de una parcela, carece de asistencia técnica y crédito para extraer la producción que necesita para subsistir y que en otros casos carece de ella. En ambas situaciones busca en la ciudad lo que su propio medio le ha negado, es decir trabajo, vivienda, educación, etc.

Pero lo que encuentra en la ciudad es los "cordones de miseria" porque las destrezas y los conocimientos adquiridos en el campo y a través de la escasa escolarización recibida sólo le permiten en la ciudad ocupaciones a nivel de subempleo, y en el peor de los casos ni siquiera esto.



Esta creciente migración campo ciudad ejerce presión sobre la escuela urbano-marginal que no tiene ni la capacidad de acogida ni las condiciones básicas para recibir a esta población que viene del campo. En realidad lo que sucede es que la ineficiencia y en algunos casos la ausencia de la escuela en la zona rural no le permite retener al campesino en su propio medio.

#### 4.7. LA PREPARACION DEL MAESTRO

La educación ecuatoriana en general -y la primaria en particular- sobrelleva muchos problemas de entre los que se destaca la falta de una capacitación adecuada del maestro y la presencia de maestros que no tienen ninguna formación pedagógico-didáctica y científica.

Para continuar con este análisis, es pertinente incluir el estudio de títulos para los profesores de nivel pre-primario y primario que se realizó en 1986, -que sin ser totalmente actualizado- recoge datos que muestran el estado de la educación básica en lo que concierne a la capacitación y titulación de los maestros en servicio tanto en la zona urbana como en la rural. (Cuadro N° 7).

## ESTUDIO DE TITULOS PARA PROFESORES DEL NIVEL PREPRIMARIO Y PRIMARIO DEL AÑO 1985 - 1986 - ESTUDIO NACIONAL DEFINITIVO

NIVELES EDUCATIVOS	ZONA	SEX	TOT NAC	DR CE	LIC CE	PROF 2a	PROF E.T.	PROF I.N.	BACH C.E.	PROF DIB.	PROF MUS	PROF T.T.	PROF E.F.
TOTAL NACIONAL PREPRIMARIA + PRIMARIA	TOT MUC	HOM MUJ	18.239 36.991	61 93	1.726 3.721	711 1.697	398 154	5.281 8.504	6.564 15.806	48 70	183 128	23 68	111 57
PREPRIMARIA	URB	HOM MUJ	177 2.867	1 18	18 335	3 163	8 34	12 702	19 821	- -	29 48	6 9	13 9
	RUR	HOM MUJ	17 776	- 2	6 62	-- 25	-- 2	6 299	1 262	- 14	- 2	- -	- -
PRIMARIA	URB	HOM MUJ	7.283 18.849	56 69	1.135 2.583	379 1.099	49 83	941 1.937	3.116 9.055	36 41	139 66	7 45	88 46
	RUR	HOM MUJ	10.762 14.499	4 4	567 741	329 410	341 35	4.322 5.566	3.428 5.628	12 15	15 12	10 14	10 2
TOTAL URB + RUR PREPRIMARIO.		HOM MUJ	194 2.643	1 20	24 397	3 188	8 36	18 1.001	20 1.083	0 14	29 50	6 9	13 9
TOTAL URB + RUR PRIMARIA		HOM MUJ	18.045 33.348	60 73	1.702 3.324	708 1.509	390 118	5.263 7.503	6.544 14.723	48 56	154 78	17 59	88 48

Nota.- El total nacional no incluye a los docentes del nivel medio, por cuanto la distribución de los títulos es distinta de la presentada en esta fuente.

Continuación Cuadro N° 7

NIVELES EDUCATIVOS	ZONA	SEX	NOR RUR	PROF 1a.C	PROF 2a.C	PROF 3a.C	TEC. BACH	BACH H.M.	PROF AUX	OTR TIT	SIN TIT	
TOTAL NACIONAL PREPRIMARIA + PRIMARIA	TOT	HOM	36	26	21	10	17	2.045	22	334	155	
	TOT	MUJ	81	99	61	27	40	3.815	39	397	140	
PREPRIMARIA	URB	HOM	2	-	-	-	1	40	1	8	1	
		MUJ	6	7	1	1	4	474	6	51	13	
	RUR	HOM	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
		MUJ	4	2	2	-	-	71	1	10	3	
	PRIMARIA	URB	HOM	8	11	2	5	12	922	2	80	22
			MUJ	32	42	16	18	15	2.177	19	207	44
RUR		HOM	26	15	19	5	4	1.081	19	251	132	
		MUJ	39	48	42	8	21	1.093	13	129	80	
TOTAL URB + RUR PREMARIO.	HOM	2	-	-	-	1	42	1	3	1		
	MUJ	10	9	3	1	4	545	7	61	16		
TOTAL URB + RUR PRIMARIA	HOM	34	26	21	10	16	2.003	21	331	154		
	MUJ	71	90	58	26	36	3.270	32	336	124		

Nota: El total nacional no incluye a los docentes del nivel medio, por cuanto la distribución de los títulos es distinta de la presentada en esta fuente.

Concretando este estudio, la parte que corresponde a la educación rural, me referiré primero a la instrucción pre-escolar por la incidencia que tiene en la adaptación y rendimiento del niño en la primaria; y en un segundo momento, analizaré lo que respecta a la educación primaria.

Del total de profesores de pre-primaria en servicio rural, un 15% no tienen título docente; un 0.5% tienen solamente instrucción primaria (dato que no es significativo); un 8% tienen diploma universitario a nivel de Licenciatura; un 40% aproximadamente son normalistas y el resto están distribuidos entre bachilleres en Ciencias de la Educación, profesores técnicos, en manualidades, etc. Lo sorprendente es que el porcentaje de normalistas rurales no llega al 1% y no hay maestros especializados en educación pre-escolar o parvularia, en servicio.

A nivel primario, del total de profesores rurales en funciones, el 14% tienen formación académica docente a nivel de Doctorado, Licenciatura y Profesor de Segunda Enseñanza; el 39% tienen título de profesores normalistas de los cuales solamente el 0.3% son maestros egresados de los Institutos Normales Rurales; el 13% no tienen formación docente y todavía existe un 0.9% de maestros que no tienen siquiera el diploma de Bachilleres en Humanidades Modernas; el 33% restante son Bachilleres en Ciencias de la Educación o Profesores de Dibujo, Música, Manualidades, etc.

Los datos presentados permiten concluir que:

- La escuela rural no cuenta con maestros preparados, especialmente para la enseñanza pre-escolar y primaria del campesino.
- Existe un considerable porcentaje de maestros que no tienen ninguna formación pedagógico-didáctica para ejercer la docencia y menos en el sector rural.
- Apenas la mitad de los maestros que prestan sus servicios en la escuela rural están preparados científica y pedagógi

camente para ejercer la docencia.

Estas conclusiones son desalentadoras en cuanto a la falta de maestros capaces para guiar al niño hacia un desarrollo integral como ser humano y como persona y capacitarlo para su accionar en la vida. Al respecto, la UNESCO ha señalado la dicotomía que existe entre la formación que tienen los maestros y las exigencias de un nuevo tipo de educación en las zonas rurales y la urgencia de ofrecer al maestro una preparación que lo ponga en contacto con la realidad rural en la cual deba ejercer sus funciones.

Respecto a los Normales Rurales (cuyo currículum es el mismo que el de los normales urbanos) se puede decir que su nombre solo se refiere a su situación geográfica. Lo que existen son normales para Bachillerato en CC.EE. y Normales Superiores con dos años más sobre el Bachillerato.

En la mayoría de estos no se da asesoramiento sobre el trabajo en las escuelas pluridocentes y unidocentes y alrededor de una tercera parte de los normales no están realizando un trabajo adecuado en relación con la práctica del futuro maestro para el desarrollo comunitario.

Por otra parte, la elección y contratación de maestros rurales ha obedecido en la mayoría de los casos al palanqueo, sin que se tome en cuenta la formación, preparación y práctica docente del candidato. Esto no solamente ha perjudicado al educando sino que ha repercutido en contra del maestro mismo, pues al no sentirse dueño de una formación pedagógico-científica adecuada, se siente inclinado a la rutina y se apega a los métodos tradicionales descuidando su propia autoperparación.

Las universidades ecuatorianas tienen suficientes facultades de Ciencias de la Educación que a partir de la década de 1960 han venido graduando cantidades no solo suficientes, sino excesivas de maestros pero desafortunadamente, la masificación, so pretexto de la democratización de la enseñanza, y la ingerencia política en los asuntos universitarios han llevado a la producción de graduados en la docencia con una preparación deficiente.

Por otra parte muchos maestros en funciones no han tenido la oportunidad de asistir a las universidades para capacitarse en la docencia por razones de trabajo, residencia y familia.

Para un profesor que reside en lugares que no cuentan con universidades ha sido imposible adquirir una formación a nivel académico. Afortunadamente, a partir de 1976, con la creación del sistema de Estudios a Distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja, la igualdad de oportunidades y la democratización de la enseñanza por primera vez adquieren sentido, al permitir al maestro ecuatoriano estudiar desde su casa sin más exigencia que la de trabajar con seriedad, honestidad, esfuerzo y constancia para llegar a la meta que el mismo se ha trazado.

Este sistema ha contribuido significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación, tanto a nivel urbano como rural.

Sin embargo, la formación de profesores pre-primarios a nivel universitario todavía es muy deficiente. Hace falta darle un mayor impulso a la preparación de maestros y directores para la escuela primaria rural capaces de promover el cambio y garantizar el cumplimiento de los objetivos de la modernización, a través de acciones no sólo en favor del educando sino de la comunidad.

La formación que el maestro recibe en los Institutos Normales Superiores ha sido adecuada, pero las exigencias actuales requieren una revisión exhaustiva del currículo que contemple las nuevas necesidades de una sociedad en proceso de modernización. El docente rural, es llamado a educar a la comunidad toda a través de su acción escolar y de servicio a la colectividad. Los planes y programas de los

Institutos de formación de maestros rurales deben responder a planteamientos y modelos nacidos de la realidad geográfica, económica, social y cultural de cada zona o región del país. Además, los maestros rurales deben ser los mejor preparados, pero desafortunadamente se ha podido encontrar que muchas veces los profesores que van al campo y especialmente los que van a las comunidades indígenas son los profesores que comienzan su carrera y van a hacer su aprendizaje en la escuela rural, o aquellos que están sometidos a una sanción por algún problema que tuvieron en otro colegio. Lo que queda de esta práctica es la frustración de los educandos y de la comunidad toda.

La capacitación, actualización y perfeccionamiento para maestros a cargo de la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento e Investigación Pedagógica (DINACAPED) no se cumple en forma global, por varias razones. La DINACAPED ofrece cursos vacacionales a los que asisten los maestros en forma voluntaria. La falta de obligatoriedad de estos cursos hacen que ~~los~~ pocos maestros se beneficien de ellos. Además, el hecho de que ~~los~~ cursos se realicen durante los períodos vacacionales de los regímenes escolares, margina a muchos maestros que prestan sus servicios en las provincias que tienen ambos regímenes; porque cuando se ofrecen los cursos para régimen de Sierra, un elevado porcentaje de maestros del régimen de Costa se encuentra trabajando, lo que les impide participar. Tampoco tienen acceso a los cursos que se dan para el régimen de Costa porque no disponen de los recursos suficientes para trasladarse y permanecer en otra provincia mientras dura el curso.

Por otra parte la DINACAPED dispone de un presupuesto muy reducido para atender a las necesidades de capacitación de maestros sin título y de actualización y perfeccionamiento de todos los maestros que prestan sus servicios en las 21 provincias del país. Consecuentemente, muchos de los planes y programas que proyecta para el mejoramiento profesional se quedan en buenos propósitos y en deseos de trabajar. Además, la organización administrativa de la DINACAPED no es lo suficientemente ágil y eficiente tanto en la planificación de los cursos como en la asesoría profesional que ofrece.

Apartándonos un poco de la parte científico-pedagógica, existen muchos cuestionamientos sobre la vocación magisteril de muchos maestros

y sobre su calidad ética y moral que van en contra de la inmensa responsabilidad que como formadores de la personalidad y del intelecto de los educandos debemos cumplir.

#### 4.8. ALCOHOLISMO

En la zona rural y especialmente entre la población indígena se detectan elevados niveles de alcoholismo que perjudican el desarrollo biológico y psicológico del niño.

Durante los fines de semana y feriados es muy frecuente ver escenas en las que los niños pequeños llevan a rastras a sus padres en total estado de embriaguez hasta su casa, o cuidando a su padre o madre que se han quedado dormidos a la vera de un camino hasta que despierten y puedan ser conducidos a su hogar.

Sin querer pecar de dramáticos, esta es una realidad que incumbe a la educación porque perjudica al niño en su propia formación porque crece viendo la embriaguez como algo normal entre los adultos que el mismo puede hacer cuando alcance la edad adecuada.

Se pueden enumerar muchas causas para el alcoholismo en el sector indígena, como alienación, marginalidad, situación económica, ignorancia, etc., factores que todos conocemos y que por tanto no hace falta discutirlos.

Lo que interesa es la incidencia que el alcoholismo tiene en la educación.

Frente a una situación tan generalizada la educación tiene que afrontar problemas de orden físico y mental de los niños. Por una parte el consumo de aguardiente disminuye los ya escasos ingresos del padre de familia, lo que va en detrimento de la dieta alimentaria de la familia. Aún más grave, el niño se desarrolla en un medio familiar y social donde el "emborracharse" es considerado como un evento normal, hasta de prestigio social, de la vida adulta.

Esta actitud no puede ser contrarrestada por la educación en forma in



mediata, sino que requiere de un largo proceso de formación para hacer conciencia entre las generaciones presentes y futuras de las consecuencias negativas que tiene este vicio. Para ello se requiere el ejemplo y la acción permanente del maestro. Aquí radica en parte la imperiosa necesidad de que el maestro rural deba tener una formación científico-pedagógica y moral superior, una vocación muy arraigada para la docencia y una vivencia de los problemas que enfrenta la comunidad rural, para que su contribución como educador dé los resultados esperados.

Otro factor que consolida el alcoholismo en el sector rural, es la ausencia de infraestructura deportiva que estimule la sana recreación a través del deporte y otras manifestaciones artístico-culturales. Las escuelas no cuentan con espacios deportivos, huertos y talleres que permitan al niño cultivar otros pasatiempos y diversiones que fortalezcan su personalidad y su cuerpo y que junto a la formación que recibe en el aula, le pongan en condiciones de rechazar este vicio, que sin el apoyo de la escuela y de la familia, seguirá siendo visto como un comportamiento noraml de la vida adulta.

## CAPITULO V

### 5. LA EDUCACION RURAL Y EL DESARROLLO DEL PAIS

Luego de la presentación de los problemas económicos y sociales que tiene que afrontar la educación, es conveniente hacer un diagnóstico de la actual situación del sector educativo, basándose en los objetivos de la educación, el alcance de las acciones que se están cumpliendo y de su proyección futura, para el desarrollo del país.

#### 5.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION

Las principales aspiraciones del actual Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 1989-1992, se concretan en los siguientes objetivos:

- Lograr que el sistema educativo responda a las necesidades del desarrollo nacional y a la realidad económica, social y cultural del país y elevar la calidad del sistema educativo, tanto por su integralidad y continuidad, como por sus contenidos educativos socialmente útiles.
- Consolidar la educación básica en el país - primaria, alfabetización y ciclo básico - en la perspectiva de mejorar el nivel general de la instrucción de la población y de hacer realidad el derecho del pueblo ecuatoriano a recibir una educación universal.
- Elevar la calidad de los servicios educativos en todos sus niveles. Buscar la secuencia y continuidad de los estudios es una tarea impostergable, así como diseñar contenidos académicos adecuados, a las exigencias sociales, culturales y económicas del Ecuador de hoy.
- Fortalecer la organización, participación y movilidad social.
- Atender preferencialmente a los niños a través de la red comunitaria infantil.

- Fortalecer la unidad nacional y reconocer el carácter multi nacional y pluricultural del país.
- Facilitar la participación activa y consciente de la juventud en el desarrollo nacional.
- Crear condiciones que permitan mejorar y ampliar la participación de la mujer, garantizando su plena realización como ser humano para posibilitar la construcción de una sociedad más igualitaria y democrática.

Para el logro de estos objetivos, dice el documento, se propiciará la valoración del trabajo y la participación solidaria de la comunidad educativa en las tareas del desarrollo nacional.

## 5.2. FINES Y LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION RURAL

Dentro del marco de los objetivos generales de la educación, se han establecido los siguientes fines y lineamientos de la educación rural.

### 5.2.1. Fines

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.

- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.
- Atender preferentemente la educación pre-escolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.
- Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

### 5.2.2. Lineamientos

#### La Educación del sector rural:

- Se enmarca dentro de la dinámica histórica de toda la sociedad para constituirse en un proceso permanente sin olvidar las referencias al pasado e inserta en la realidad concreta del país.
- Une el trabajo manual con el trabajo intelectual, a fin de hacer posible una educación técnica en todos los niveles y modalidades educativas.
- Fomenta el rescate, la defensa y el desarrollo de los valores culturales, de los distintos grupos étnicos del país preservando la identidad y la unidad nacionales.
- Se fundamenta básicamente en la coparticipación organizada, la auto-gestión consciente y la corresponsabilidad de todos los elementos humanos implicados en este proceso como componentes fundamentales del desarrollo.
- Propicia la participación de los campesinos en todas las instancias del proceso educativo: planificación, programación, ejecución y evaluación.
- Constituye un derecho de los campesinos en todos los niveles y modalidades educativas.

- Requiere para su transformación, entre otros factores, la reformulación de las disposiciones legales existentes.

- Fundamenta el proceso de inter-aprendizaje en métodos que permitan la participación consciente y la actitud crítica y creadora.<sup>42</sup>

### 5.3. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION RURAL

Frente a los objetivos generales de la educación ecuatoriana y a los principios y fines planeados, está la situación real de la educación rural que involucra aspectos sociales y económicos en total desfase con los contenidos programáticos y la estructura misma del sistema.

- La existencia de un solo currículo para la escuela urbana y rural, y dentro de esta para las diferentes realidades etnoculturales y lingüísticas del país, en total desacuerdo con los intereses de cada región y comunidad.

- La poca participación comunitaria en el desarrollo del proceso educativo que se manifiesta en un divorcio entre la escuela y la comunidad.

- El mantenimiento de una educación cerrada y libresca ajena al proceso productivo y de transformación social que vive el país.

- Elevados índices de ausentismo, deserción y repitencia especialmente en el primer ciclo (primero y segundo grado).

- La falta de una política poblacional que permita hacer un

---

42

Ministerio de Educación Pública. Plan de Capacitación en Educación Rural. (Quito, 1982). p.3.

seguimiento del movimiento migratorio para detectar y satisfacer las necesidades escolares a nivel rural y urbano-marginal.

- La reducida capacidad de acogida de la escuela rural por la falta de infraestructura escolar frente al crecimiento poblacional, lo que dificulta el alcance universal de la educación.

- La crítica situación económica del campesino que no le permite hacer frente a las demandas financieras de la educación de sus hijos.

- La falta de capacitación permanente de docentes, su pervisores y planificadores educativos en base a la investigación de las necesidades reales de las comunidades rurales tanto blanco-mestizas como indígenas.

- Las metodologías, procedimientos y estrategias que a plican los profesores rurales, responden a la orga - nización de las escuelas del sector urbano.

- Los egresados de la escuela rural no encuentran la manera de armonizar lo que aprendieron a través de la educación formal con las necesidades particulares de cada comuni - dad.

- La insuficiencia de locales escolares y la presen - cia de muchas edificaciones inadecuadas para el desa - rrollo de las actividades docentes.

- La existencia de escuelas unidocentes e incompletas que mantienen la marginación frente al derecho de to dos los grupos de tener las mismas oportunidades de educación.

- La falta de mobiliario y equipamiento que responda a las condiciones pedagógicas que requiere el trabajo simultáneo con varios grupos en escuelas unidocentes y pluridocentes.

- La inexistencia de espacios para huertos, jardines, talleres y lugares de recreación que requiere la escuela.

- El empleo de textos escolares cuyos contenidos no responden a los problemas, intereses y necesidades del sector rural.

- La presencia de una escuela incapaz de fomentar el desarrollo de la comunidad y su incorporación al proceso socio-económico que vive el país porque el sistema educativo no está habilitado y organizado para formar el recurso humano apto que requiere el Ecuador para su desarrollo científico y tecnológico.

- La utilización de elementos urbanos que debilitan la identidad del campesino y desvalorizan su cultura propia sin que estos mismos elementos logren integrarlo a la cultura urbana.

- La reducida cobertura de los programas de educación bilingüe y pluricultural que a pesar de compaginar el respeto al hombre y a su cultura con la necesidad imperiosa de su incorporación a las técnicas actuales, no han logrado establecer este sistema para todas las comunidades que habitan dentro del territorio nacional.

- La característica dispersa de la población campesina y la falta de vías de comunicación y de transporte no permite el acceso de toda la población escolar rural a la educación, por lo tanto la cobertura actual de la escuela rural es parcial.

#### 5.4. PROYECTOS Y PROGRAMAS DE EDUCACION

##### 5.4.1. La nuclearización educativa

El proyecto de nuclearización educativa en el Ecuador adquiere su forma inicial hace más de cuatro décadas. Desde entonces se ha incluido en varios Planes Nacionales de Desarrollo la nuclearización educativa como una estrategia para el desarrollo integral del área rural. La nuclearización también ha contado con el apoyo de organismos internacionales como la UNESCO y el PNUD, con proyectos como el de "Fortalecimiento de la Nuclearización Educativa para el Desarrollo Rural".

La nuclearización educativa para el Desarrollo Rural como Programa del Ministerio de Educación y Cultura, tiene sus bases conceptuales y legales en los principios constitucionales y tiene como objetivo primordial asegurar la justicia social.

"La nuclearización es una política de transformación progresiva del sistema educativo que se fundamenta en la participación organizada y crítica de la comunidad y en la realidad concreta de los campesinos, históricamente determinada, para la superación constante de sus condiciones de vida".<sup>44</sup>

Los objetivos de la nuclearización se centran en un proceso educativo concebido como elemento del desarrollo rural integrado fundamentado en la realidad concreta de los campesinos, con la participación de estos en todas las fases del proceso educativo; estimular el mejoramiento del proceso educativo; revalorizar el trabajo manual en unidad con el trabajo intelectual; respetar los valores culturales y fomentar su expresión como práctica de autoafirmación nacional; y, organizar la oferta educativa para favorecer la igualdad de oportunidades de acceso a la educación vinculada con el trabajo y las condiciones propias del medio.<sup>45</sup>

---

44

Departamento Nacional de Educación Rural. MEP. Nuclearización Educativa (Quito, Noviembre 1989). p. 4.

45

Idem. p.7.



Consecuente a sus objetivos, la nuclearización se inserta en un enfoque global de transformación y desarrollo y particularmente, en una estrategia de desarrollo rural que considera todos los aspectos que inciden en la formación del hombre en torno a su realidad.

Siendo la nuclearización educativa en sí una estrategia muy valiosa para mejorar cualitativamente la calidad de educación y vida de los campesinos, hasta el momento no ha conseguido los cambios que promueve. No se ha dado la reestructuración del sistema educativo ni ha conseguido la participación de los campesinos en la definición del contenido educativo; la falta de recursos humanos capacitados para llevar a cabo el proyecto y la falta de recursos económicos también han contribuido para que el programa no haya reportado los resultados de transformación del sistema educativo que se busca. Sin embargo, se sigue trabajando en ello y es posible que la aplicación del currículo comunitario devuelva a los campesinos la confianza en los proyectos de reestructuración educativa y desarrollo integral de la comunidad.

#### 5.4.2. El Currículo Comunitario

"El currículo comunitario es el conjunto de acciones armonizadas por la educación que realiza la comunidad fundamentada en su experiencia socio-histórica para procesar conocimientos y desarrollar actividades, actitudes y valores que permitan a sus miembros participar de manera consciente, activa y creadora en las transformaciones, los objetivos comunitarios, desde el ámbito de la problemática local y nacional".<sup>46</sup>

Coherente con esta definición, el currículo comunitario prevee la participación de la comunidad, de los docentes, de administradores y planificadores educativos y de los educandos para su planificación y ejecución y se fundamenta en el conocimiento de las necesidades educativas de cada comunidad y en la implementación de acciones articuladas y sistemáticas, para conseguir el desarrollo rural integral.

---

46

Departamento Nacional de Educación Rural. MEC. Nuclearización Educativa (Quito, noviembre, 1989). p. 23.

El currículo comunitario se muestra como una estrategia educativa que podrá dar magníficos resultados en las comunidades rurales, pero para que cumpla con sus objetivos será necesario que se dé un cambio substancial en la concepción de educación que tienen las autoridades, los maestros y las mismas comunidades y que el proyecto englobe a toda la población rural.

Es decir para que cualquier transformación educativa sea válida exige un cambio de mentalidad de gobernantes y gobernados para que el proceso sea permanente y no esté sujeto al vaiven político. Además, los proyectos deben tener un alcance global para que efectivamente sirvan a los fines que se proponen.

#### 5.4.3. La Alfabetización

Desde 1944 que se realizó la primera campaña de alfabetización hasta la fecha, se han realizado cinco proyectos de alfabetización que han logrado reducir los índices de analfabetismo de un 52% estimado en la primera campaña a un 13% en 1988, índice que seguramente ha bajado después de la última campaña de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", que de acuerdo a datos oficiales se logró alfabetizar a 152.826 ciudadanos mayores de 12 años.

La campaña continúa con la post-alfabetización que durará hasta agosto de 1992 y que tiene como objetivos continuar con el esfuerzo de la lecto-escritura y lograr la terminación de la primaria.

La alfabetización como la educación formal son un derecho de todos los ecuatorianos que debe cumplirse sin discriminación de ninguna clase.

Sin embargo, mientras la educación primaria rural no consiga un alcance global y erradique el ausentismo y la deserción temprana, ningún proyecto de alfabetización podrá exterminar el analfabetismo, pues mientras algunos adultos se incorporan a la educación, miles de niños se quedan fuera de ella.

Por otra parte, creo que el verdadero y único resultado de la campaña ha sido concientizar a los estudiantes sobre las condiciones de vida de los campesinos y a los padres de familia, sobre la necesidad de dar

educación oportuna a sus hijos.

Todos los proyectos educativos que se implementan para el sector rural -educación integral, alfabetización, educación bilingüe, educación vocacional y técnica, etc., para que puedan realmente contribuir al desarrollo socio-económico futuro del país deben ir acompañados de otras políticas sociales y económicas como una mejor distribución de riqueza, estímulo de las actividades productivas para que generen mayor producción y empleo, acceso democrático a los bienes culturales y a los servicios básicos, valorización de las culturas campesinas, de otra manera la educación no conseguirá constituirse en el instrumento de transformación del país.

Tenemos que enfatizar por lo tanto que la tarea educativa no es responsabilidad solamente del sector de la educación. La responsabilidad es de todos, sea en forma directa o indirecta. Los problemas de pobreza, desnutrición, salud, vialidad, empleo, migración, etc., que afectan sensiblemente a la educación no pueden ser resueltos por esta; se necesita del aporte de todos los frentes para que en un accionar disciplinado, coordinado y congruente con la realidad ecuatoriana, se pueda conseguir que la educación dé los resultados que el país necesita para su desarrollo.

Hay que aceptar, además, que no existe un verdadero sistema educativo que funcione en correspondencia con las expectativas de la sociedad en la cual está inmerso. Consecuentemente, la educación rural como parte integrante del sistema, tal como se lleva en la práctica no puede contribuir al desarrollo futuro del país.

### CONCLUSIONES

1. La educación por sí sola no puede transformar el sistema socio-económico del país,
2. La cobertura de la educación rural no ha conseguido un alcance global por la falta de infraestructura vial.
3. En la última década, el presupuesto para educación ha bajado del 34% en 1980 al 17% para el presente año, lo que repercute negativamente en la educación rural que es la que más ayuda necesita.

### RECOMENDACIONES

1. Se necesita del aporte y la voluntad de todos los sectores para que la educación pueda cumplir sus funciones específicas.
2. Es prioritario que se dote de caminos vecinales y transporte a las áreas periféricas y fronterizas que son las más aisladas para que estas puedan identificarse plenamente con la cultura y el desarrollo nacionales.
3. Se le debe devolver a la educación el presupuesto del 30% que le corresponde legalmente. Además se debe considerar la posibilidad de que las universidades dejen de ser gratuitas y que el Estado subvencione solamente los proyectos de investigación que realizan dichas instituciones. Así el Estado podría disponer de mayores recursos para la educación básica.

## CONCLUSIONES

4. La aplicación de una educación urbana en el medio rural ha contribuido a la migración campo-ciudad, creando problemas de abandono del campo y de hacinamiento y miseria en los barrios urbano-marginales.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Se ha mantenido una enseñanza libresca, memorística, con un lenguaje domesticado que no deja al niño desarrollar su capacidad de percepción y menos su capacidad crítica y que afecta el desarrollo de la aptitud para comunicarse a través de un lenguaje rico y expresivo.

## RECOMENDACIONES

4. -Es necesario que se produzcan planes y programas basados en la vida, las experiencias y las necesidades del campesino, a través de un análisis apolítico y objetivo de la realidad socio-económica y cultural del medio, y establecer los contenidos programáticos que preparen al campesino para transformar su realidad y mejorar su situación social y económica dentro de ella, sin desarraigarse.
  
- La aplicación de los programas rurales deben hacerse simultáneamente en todas las escuelas del sector y no en proyectos parciales.
  
5. -Sería recomendable incorporar a la enseñanza del aula el uso del relato que aflora libremente de la imaginación del niño, o el que escuchó de sus abuelos.
  
- Procurar una mayor cobertura de la radio y la televisión que ayuden al niño a enriquecer su expresión y mejorar su capacidad de comunicación.

## CONCLUSIONES

6. Los contenidos de los libros de lectura se refieren a personajes y situaciones extrañas a la vida y a la cosmovisión del campesino que han desvalorizado su cultura ante sus propios ojos.
7. Los maestros que sirven en las escuelas rurales desconocen el medio social y no tienen interés en adentrarse en su problemática porque no son parte de él.

## RECOMENDACIONES

6. Los libros de lectura deben contener temas no sólo sobre la vida del campo, la relación hombre - tierra sino que también incluyan algo sobre las tradiciones orales que se han transmitido de generación en generación a través de los "cuentos de los abuelos" y que han hecho posible mantener su cultura. Este rescate de las tradiciones orales a través del libro de lectura ayudaría a los estudiantes a valorar su propia cultura, a devolverles la confianza en su saber tradicional y a rescatar plenamente su identidad.
7. -Volver a la doble jornada en la escuela rural ayudaría a que los maestros que quieren trabajar en el campo residan junto a la escuela y puedan ser parte de la comunidad.  
-En los casos en que ambos cónyuges son maestros primarios, ayudaría mucho el que el esposo y esposa trabajen en la misma escuela. Así la familia estaría unida y podrían trasladar su residencia a la aldea o caserío en donde trabajen.

## CONCLUSIONES

8. Los maestros están sujetos a salarios miserables, que no compensan la responsabilidad que tienen ni estimulan su labor docente.

9. La preparación científico-pedagógica de la mayoría de los maestros asignados a las escuelas rurales, es deficiente.

## RECOMENDACIONES

8. Si bien es cierto que no podemos seguir el ejemplo del Japón que sextuplicó los sueldos de los maestros como primer paso en el proceso de reforma educativa que llevó a cabo, el Estado debería por lo menos duplicar los sueldos de los maestros ecuatorianos y establecer incentivos económicos, administrativos y profesionales que permitan retener al docente que desee ejercer en el campo y lo estimulen a autoprepararse y actualizarse continuamente.

9.-Una política de capacitación del personal docente no titulado en servicio rural a través de seminarios, cursos a distancia y emisiones radiales, contribuiría notablemente al mejoramiento de la enseñanza en la escuela rural.

- La Unión Nacional de Educadores debe organizar sistemática y permanentemente cursos y seminarios tanto de capacitación como de perfeccionamiento y actualización de sus miembros. Esto sí es un gran servicio a los maestros por parte de UNE.

## CONCLUSIONES

10. La excesiva burocracia existente en el Ministerio de Educación a nivel administrativo mina significativamente el escaso presupuesto destinado para la educación básica.
11. Los niños que no tienen la oportunidad de recibir educación y aquellos que abandonan temporalmente la escuela sin estar capacitados para entrar en la vida económica, están condenados a la inadaptación social y pueden constituirse en elementos de perturbación en la comunidad.
12. La población dispersa que caracteriza al sector rural, especialmente en la sierra, imposibilita encontrar la mejor ubicación para las escuelas rurales que permita una atención a todos los escolares del área.

## RECOMENDACIONES

10. El Ministerio debería considerar la posibilidad de reestructurar su sistema administrativo y reubicar los recursos humanos que no son necesarios dentro del Ministerio como personal de oficina, en las miles de escuelas unitarias e incompletas que necesitan más maestros para un mejor cumplimiento de sus funciones escolares.
11. Es indispensable aumentar la eficiencia de la enseñanza para lo cual es necesario eliminar las causas de la situación actual, como programas mal aplicados, inadecuada distribución de las escuelas, insuficiente preparación del personal docente, etc.
12. La posibilidad de promover, como un proyecto a largo plazo, el interés de la población rural de formar núcleos poblacionales que permitan poco a poco ampliar la cobertura del sistema.  
  
Por otra parte, es necesario realizar un estudio



## CONCLUSIONES

13. La jornada única impuesta en forma indiscriminada tanto para la zona urbana como para la zona rural, sin tomar en cuenta las particulares características del campo y la existencia de escuela unitaria en la cual un solo profesor -citadino además- debe atender varios grados en escasas cuatro horas de clase.
14. La migración campo-ciudad es un fenómeno que no puede ser cortado totalmente, pero sí disminuido y planificado.

## RECOMENDACIONES

- para la reubicación de los locales escolares en lugares más convenientes dentro del área de influencia.
10. Sería conveniente que se retome la doble jornada en forma obligatoria, para la escuela rural, de tal manera que el maestro disponga del tiempo adecuado para atender la enseñanza de todos los grados en forma eficiente.
  11. Mediante una capacitación adecuada, la dotación de servicios básicos y de infraestructura vial y la creación de fuentes de trabajo a través de la industria agropecuaria en ciertas áreas rurales, minimizaría las presiones que el fenómeno migratorio está ejerciendo sobre la educación en las áreas urbano-marginales.

### CONCLUSIONES

13. La movilidad económica y social, no depende exclusivamente de la educación.

### RECOMENDACIONES

13. Es necesario que se desarrollen los sectores de la producción, capaces de absorber la mano de obra que produzca el sistema social y educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Banco Central del Ecuador, Ecuador en Cifras, Quito, 1988.
- CIESPAL, Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación, N° 5, Quito, 1982.
- CIRE, Empleo Rural y Migración, Cuadernos de la Realidad Ecuatoriana, N° 4., Quito, 1989.
- Corrales Pascual, Manuel, La Educación como Agente de Desarrollo: el caso ecuatoriano. Desarrollo y Cambio Socio-económico en el Ecuador. Publicación del Centro Andino de Estudios e Investigaciones, Quito, 1979.
- Córdova R., Wilson (Coordinador) Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador: informe de una investigación Sociolingüística en áreas Quichuas, Segunda edición, Quito 1987.
- EL COMERCIO, BID financia educación, nota informativa. Quito, 11 de mayo, 1990.
- Freire, Paulo. La Educación como práctica de libertad, décima edición, Siglo XXI Editores, S.A. Buenos Aires, 1973.
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido, décimocuarta edición. Siglo XXI editores. S.A. Buenos Aires, 1975.
- García, Ruperto. "Alfabetización y Poder", Artículo, Diario El Comercio, Agosto, 12 de 1989.
- González Suárez, Federico. Historia General de la República del Ecuador, Tomo II. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito, 1969.

- Goslin, David A. La Escuela en la Sociedad Contemporánea. Versión Castellana de Gladys Onega, Scott, Foresman & Company, Illinois, 1965.
- Guevara, Darío. Rocafuerte y la Educación Pública, Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito, 1965.
- MEC. Planes y Programas de Estudios: nivel primario, Quito, 1984.
- MEC-DINAMED-PROYECTO ECU/79/003-UNESCO- PNUD. Mejoramiento de la Educación. Nº 2. Quito, 1985.
- MEC. Departamento Nacional de Educación Rural. Nuclearización Educativa. Quito, 1989.
- MEC-Proyecto AMER-BID. El Desarrollo del Currículo Comunitario en las Escuelas Rurales. Quito, 1989.
- MEC-UNESCO-PNUD. Diseño de Contenidos Básicos de Capacitación para Docentes y Técnicos en materia de organización y participación de las comunidades rurales, Quito, 1980.
- MEC. Plan de Capacitación en Educación Rural. Quito, 1982.
- MEC-PROMEET-AMER. Políticas y Estrategias de la Educación a Distancia en el Ecuador. Quito, 1987.
- Murgueytio, Reinaldo. Bosquejo Histórico de la Escuela Laica Ecuatoriana. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito, 1972.
- Oviedo, Gonzalo y Cárdenas, José. La Nuclearización Educativa para el Desarrollo Rural, Editorial Universitaria, Quito. 1986.
- Punto de Vista. Revista Nº 405, Quito, febrero 1990.

- Prieto Castillo, Daniel. Educación y Comunicación, Monografías CIESPAL, Quito, 1983.
- CENAISE. Tiempo de Educar. Revista Nº 1 y 2. Quito, septiembre, 1989.
- Sánchez Vera, Victor Hugo. Educación y Desarrollo, Quito, 1988.
- Tobar Donoso, Julio. García Moreno y la Instrucción Pública en el Ecuador, Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito, 1940.
- Trejos Dittel, Eduardo. Educación y Desarrollo en América Latina, Argentina, 1981.
- Uzcátegui, Emilio. La Obligatoriedad de la Educación en el Ecuador Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito, 1951.

AUTORIZACION DE PUBLICACION

Autorizo al Instituto de Altos Estudios Nacionales la publicación de este Trabajo, de su bibliografía y anexos, como artículo de la Revista o como artículos para lectura seleccionada.

Quito, 26 de junio de 1990

  
FIRMA DEL CURSANTE

Lcda.CC.EE. Rosario Burneo B.  
NOMBRE DEL CURSANTE