

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**SECRETARÍA GENERAL DEL CONSEJO DE
SEGURIDAD NACIONAL**

**INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
NACIONALES**

**XIV Curso Superior de Seguridad Nacional y
Desarrollo**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL

**"EDUCACIÓN A DISTANCIA, NATURALEZA Y FINES, DIRIGIDA A LAS
FRANJAS FRONTERIZAS PARA ROBUSTECER LA NACIONALIDAD
ECUATORIANA "**

Victoria Sánchez de Carrera

1987

I N D I C E

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
CAPITULO I.	
<u>LA EDUCACION.</u>	1
A. <u>LA EDUCACION Y LA SOCIEDAD.</u>	1
1. EL FENOMENO EDUCATIVO.	2
2. LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL.	4
B. <u>LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.</u>	7
C. <u>EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION</u>	11
1. EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION ECUATORIANO.	12
2. EDUCACION ESCOLARIZADA Y NO ESCOLARIZADA.	15
3. LA EDUCACION EN PRESENCIA.	17
4. LA EDUCACION A DISTANCIA COMO UNA NUEVA FORMA DE RESOLVER EL FENOMENO EDUCATIVO.	19
CAPITULO II.	
<u>EDUCACION A DISTANCIA.</u>	21
A. <u>CONCEPTO DE EDUCACION A DISTANCIA</u>	21
B. <u>CARACTERISTICAS.</u>	23
C. <u>CURRICULO.</u>	24
D. <u>METODOLOGIA.</u>	25
E. <u>EVALUACION.</u>	26
F. <u>FORMAS DE EDUCACION A DISTANCIA</u>	28
1. POR CORRESPONDENCIA.	28
2. POR LA PRENSA.	28
3. POR RADIO.	29
4. POR TELEVISION.	29
G. <u>EXPERIENCIAS FUERA DEL PAIS</u>	29
1. ESCUELAS O ACADEMIAS INTERNACIONALES.	30
2. LAS ESCUELAS RADIOFONICAS.	31
3. INSTITUCIONES PERMANENTES	32
H. <u>EXPERIENCIAS EN EL ECUADOR.</u>	35

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
1. PROGRAMAS OCASIONALES DE RADIO.	35
2. PROGRAMAS PERMANENTES.	36
a) ESCUELAS RADIOFONICAS.	36
1. ERPE.	37
2. SERBISH.	38
3. IRFEYAL.	42
4. PROGRAMA RADIOFONICO DE LATACUNGA.	48
5. RADIO LA VOZ DEL UPANO	48
6. CEPEIGE.	49
7. RADIO RUNACUNAPAC.	49
8. CRECERA.	49
9. ESPE.	51
10. DINACAPED.	52
CAPITULO III. <u>LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LOJA (UAL)</u>	56
A. <u>ANTECEDENTES.</u>	56
B. <u>CONSTITUCION.</u>	58
C. <u>PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS</u>	60
D. <u>CARACTERISTICAS.</u>	64
E. <u>ESTRUCTURA ORGANICA Y ADMINISTRATIVA.</u>	66
F. <u>COMO OPERA LA MODALIDAD ABIERTA</u>	69
1. PROGRAMACION.	69
2. VISITAS A LOS CENTROS ASOCIADOS.	72
3. SERVICIOS DE ASESORIA Y TUTORIA.	73
4. SERVICIOS DE APOYO.	74
5. CONGRESO NACIONAL DE COORDINADORES.	75
6. SERVICIOS TECNICOS.	76
7. JORNADAS PEDAGOGICAS.	76

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
8. SEMINARIOS DE FIN DE CARRERA	80
9. SEMINARIOS PARA DOCENTES DE LA UAL.	80
G. <u>CAMPOS QUE CUBRE.</u>	83
H. <u>AMBITO DE SU INFLUENCIA EDUCATI- VA EN EL PAIS.</u>	84
CAPITULO IV. <u>INCIDENCIA DE LA EDUCACION A DISTAN- CIA EN LAS FAJAS O ZONAS FRONTERI- ZAS.</u>	86
A. <u>EL PODER NACIONAL.</u>	86
1. FACTORES DEL PODER NACIONAL.	87
B. <u>LIMITES Y FRONTERAS.</u>	88
C. <u>LO QUE SE CONOCE CON EL NOMBRE DE FAJAS O ZONAS FRONTERIZAS.</u>	90
D. <u>UBICACION DE LAS FAJAS O ZONAS FRONTERIZAS EN EL ECUADOR.</u>	91
1. ZONA FRONTERIZA NORTE.	92
2. ZONA FRONTERIZA ORIENTAL O AMAZONICA.	93
3. ZONA FRONTERIZA SUR.	95
E. <u>CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA CUL- RAL EN LAS ZONAS FRONTERIZAS.</u>	96
F. <u>EL CULTIVO EN LAS ZONAS FRONTERI- ZAS Y SU REPERCUSION EN LA INTE- GRIDAD NACIONAL.</u>	100
G. <u>LA EDUCACION ACTUAL EN LAS ZONAS FRONTERIZAS.</u>	103
H. <u>INCIDENCIA DE LA EDUCACION A DIS- EN LAS ZONAS FRONTERIZAS.</u>	112
I. <u>CONCLUSIONES.</u>	115
J. <u>RECOMENDACIONES.</u>	118

P R O L O G O

Para el Trabajo de Investigación Individual, he escogido el Tema: "EDUCACION A DISTANCIA, NATURALEZA Y FINES, DIRIGIDA A LAS FAJAS FRONTERIZAS PARA ROBUSTECER LA NACIONALIDAD ECUATORIANA" por cuanto todo lo que se refiere a Educación es muy interesante y de mucha actualidad, mas aún si se trata de saber cómo están atendidas las fajas fronterizas, parte fundamental del territorio nacional, en el aspecto educativo que es determinante en el grado de desarrollo de las mismas. Una buena cobertura educacional garantiza el contar también con una población preparada para afrontar las dificultades socio-económicas que en la actualidad atraviesa nuestro país en general y, de modo especial, las fajas fronterizas.

La Educación a Distancia, la analizaré profundamente, ya que si la educación regular no se cumple totalmente en el área urbana y rural, no se puede esperar que alcance a lugares tan alejados del núcleo vital como son las zonas fronterizas. Esta nueva modalidad de educación se presenta como la solución más adecuada para los países de economía pobre y para las zonas alejadas del Núcleo Vital y desprovistas de la infraestructura necesaria.

Espero que al finalizar mi estudio, no sólo se conozca el concepto, características e importancia de esta modalidad de educación, sino que se alcance a tener la oportunidad de colaborar en el desarrollo y aplicación de la misma.

I N T R O D U C C I O N

El trabajo lo he concebido en cuatro Capítulos, a lo largo de los cuales iré analizando en forma progresiva todos y cada uno de los aspectos que los he considerado de suma importancia.

En el Primer Capítulo trato sobre la sociedad y sus fenómenos sociológicos dentro de los cuales he ubicado al fenómeno educativo que es de fundamental importancia ya que el acervo cultural de una generación no es sino la acumulación que han producido las generaciones anteriores, es decir que no tiene principio ni fin, sino que siempre se da en el mundo. Hablo también sobre la educación y el cambio social ya que éste no puede existir sino hay educación, pues ella es la base en la que se asientan los anhelos y realidades de un pueblo que, teniendo inquietudes de progreso, ve en la educación el medio adecuado para seguir adelante. Trato también de la Educación y la Pedagogía como que es la ciencia que resuelve el fenómeno educativo. Luego hago una descripción del Sistema Nacional de Educación en general, fundamentado en los principios de Secuencia y Coordinación; analizando luego la estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano con sus dos subsistemas, el escolarizado y el no escolarizado, a fin de ubicar a la Educación a Distancia en este último, y como una acertada solución a los diversos problemas que se da en la Educación en Presencia.

En el Segundo Capítulo trato de hacer un estudio completo sobre Educación a Distancia, iniciándolo con Conceptos, Características, Currículo, Metodología y Evaluación; continuando con las formas de Educación a Distancia que se han puesto en práctica. He creído de importancia auscultar desde cuando ella existe y las experiencias que se han dado fuera del país como: escuelas o Academias Internacionales, Escuelas Radiofónicas e Instituciones Permanentes especialmente a nivel supe-

rior, a manera de marco general para tener una concepción clara y precisa de lo que está aconteciendo en el Ecuador.

A continuación realizo un estudio de lo que en el transcurso del tiempo se ha implantado en el país en lo que a Educación a Distancia se refiere: Programas Ocasionales de Radio y Escuelas Radiofónicas, al mismo tiempo que la acción que han realizado las diferentes Instituciones interesadas en ayudar con educación a los grupos marginales de las ciudades y de la zona rural. Se destacan el Instituto Radiofónico de FE Y ALEGRIA (IRFEYAL) y el Sistema Radiofónico Bicultural Shuar (SERBISH).

El Tercer Capítulo está dedicado al estudio de una Institución que viene a ser la pionera en el Ecuador de la Educación a Distancia a nivel universitario, como es la UTPL con su Modalidad Abierta y que ya tiene valiosas experiencias de utilidad para el país y para Latinoamérica.

Como asuntos de mucha importancia se plantean los relativos a la Constitución, Principios, Fines y Objetivos, Estructura Administrativa y Orgánica, Forma de Trabajo, Campos que cubre y el ámbito de su influencia.

En el Cuarto Capítulo de este trabajo la investigación se concreta en la incidencia de la Educación a Distancia en las Fajas o Zonas Fronterizas del Territorio Nacional. Con este propósito se hace un estudio del Poder Nacional y se fijan conceptos de límites, fronteras y fajas o zonas fronterizas, se ubica a estas últimas de acuerdo con su posición absoluta y relativa y se apuntan las características de cada una de ellas en lo que se refiere al aspecto cultural. A continuación hago un estudio de la educación escolarizada en cada una de las zonas fronterizas, así como también las Instituciones Nacionales de Educación a Distancia que han logrado penetrar con su obra educativa en estas regiones de la patria.

He creído importante que este Capítulo termine con una serie de conclusiones y recomendaciones, fruto del Trabajo de Investigación realizado.

Es mi sincero deseo el que esta Investigación constituya un aporte significativo para la Educación Nacional, como resultado de esta experiencia extraordinaria que he tenido en el transcurso de este XIV Curso de Seguridad y Desarrollo en el Instituto de Altos Estudios Nacionales.

C A P I T U L O I

L A E D U C A C I O N

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES

TRABAJO DE INVESTIGACION INDIVIDUAL

TEMA: "EDUCACION A DISTANCIA, NATURALEZA Y FINES,
DIRIGIDA A LAS FAJAS FRONTERIZAS PARA
ROBUSTECER LA NACIONALIDAD ECUATORIANA"

C A P I T U L O I

L A E D U C A C I O N

A. LA EDUCACION Y LA SOCIEDAD.

La educación es un hecho específico que tiene lugar dentro de la sociedad humana. La educación refleja la estructura socio-económica que tiene un país, en un tiempo determinado.

La sociedad, en su desenvolvimiento histórico, ha adquirido formas diversas de organización, las mismas que han ido volviéndose cada vez más complejas hasta llegar a la forma estatal de hoy. Dentro de la forma estatal contamos con la presencia de un conjunto de fenómenos sociológicos que están exigiendo, permanentemente, las soluciones adecuadas que corresponden al grado de su desarrollo.

Fenómeno o hecho social es todo aquello que se produce dentro de la sociedad y para ella; es todo cuanto afecta o interesa a los hombres que viven en un grupo más o menos organizado. Los diferentes fenómenos sociológicos han de tener soluciones adecuadas, de conformidad al nivel de desarrollo alcanzado, por los respectivos pueblos. La solución al fenómeno económico, por ejemplo, depende del tipo y calidad de recursos naturales de que disponga el país, así como de la tecnología que tenga a su disposición.

Para entender la educación de hoy, y proyectar la educación del futuro es indispensable tener una visión de los diversos

fenómenos sociológicos.

De entre esos fenómenos quiero destacar los siguientes:

- | | |
|--------------|----------------------|
| | - Fenómeno Social |
| FENOMENOS | - Fenómeno Económico |
| SOCIOLOGICOS | - Fenómeno Religioso |
| | - Fenómeno Guerrero |
| | - Fenómeno Educativo |

Todos ellos representan una integridad dentro de la cual vive la humanidad en medio de sus angustias, incomprendiones, conflictos, anhelos, esperanzas y esfuerzos por llegar en el futuro a la conquista de algo más que le acerque a la satisfacción material, la paz social, la tranquilidad espiritual, la armoniosa convivencia internacional y el goce de una cultura universal. La sociedad refleja toda aquella realidad expresada a través de los fenómenos sociológicos. La educación, por su parte, tiende a mantener los valores culturales alcanzados y a buscar cambios favorables a partir de la realidad existente. De esta manera, la educación no es algo que se presenta en forma aislada en nuestra sociedad. El fenómeno educativo tiene sus raíces y, a la vez, ejerce su influencia en cada uno de los otros fenómenos.

De los fenómenos que anteriormente he citado, me interesa, por ahora, el relacionado con la educación y paso a tratarlo con detenimiento.

1. EL FENOMENO EDUCATIVO.

La sociedad necesita preocuparse de la conservación de las formas de vida alcanzadas por las generaciones que han pasado hasta este momento, a lo largo de una infinita serie de experiencias y, concomitantemente, de la búsqueda de nuevas formas de pensar, actuar y de vivir, para que la sociedad adquiriera su propio desarrollo al mismo tiempo que guarde la conveniente armonía con las condiciones de la vida actual. La

educación tiene que ver con la cultura del hombre y de los pueblos, es decir, tiene un contenido y un proceso individual a la vez que un contenido y proceso de carácter social.

El fenómeno educativo dentro de la sociedad humana se plantea en la siguiente forma: Cómo preparar a las nuevas generaciones a fin de que sea posible la conservación y el desarrollo de la entidad social, el mejoramiento de los individuos y de los valores culturales, científicos, económicos, sociales, artísticos, políticos, hasta ahora alcanzados. Con sobra de razón, el filósofo inglés Stuart Mill escribe que:

"la educación es la cultura que cada generación da a la que debe sucederle, para hacerla capaz de conservar los adelantos que han sido hechos y, si puede, llevarlos más allá".

El acervo cultural de una generación es la acumulación de lo que han producido las generaciones anteriores. La nueva generación que recibe ese acervo cultural, tiene la obligación de interpretarlo y mantenerlo, pero no para hacer de su sociedad una sociedad conservadora. Por el contrario, tiene que retener todo lo positivo que contenga y convenga a las condiciones actuales de vida y, con esos elementos crear nuevos valores que han de servir también de punto de partida para la próxima generación.

Quizás sea necesario advertir que no se trata de una imposición de una sobre otra generación. Los valores culturales de la generación adulta no pueden ser impuestos a las generaciones nuevas.

En ese supuesto caso, los educadores nos volveríamos extremadamente conservadores y esclavos de la rutina. Hay que tener fe en que las nuevas generaciones empezarán a interpretar el mundo físico y el mundo social utilizando los elementos e instrumentos culturales recogidos por las generaciones maduras,

pero les asiste todo el derecho para buscar y alcanzar otros valores que respondan a las demandas de las de las circunstan cias en las cuales una nueva generación tiene que vivir. La sociedad, por medio del fenómeno educativo, establece el esla bón perfecto en el sucederse de las manifestaciones culturales de cada generación, por lo que se puede afirmar en palabras del educador estadounidense John Dewey, que la educación es:

"La suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social grande o pequeño, transmite su capacidad adquirida y sus propósi tos con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo".

La solución del problema educativo ha sido uno de los más arduos y difíciles de la sociedad porque se ha comprendido que en la educación se encuentra implicada su propia existencia.

2. LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL.

La educación es un problema de carácter socio-cultural. Se da en la sociedad y es para ella. Es un producto de una determinada dialéctica que se produce entre hombres concretos en situaciones concretas y en épocas concretas. La función específica de la educación es ofrecer significados fundamenta les de todo lo existente.

Dar a conocer el significado del hombre, del mundo y sus rela ciones, que una determinada cultura ha establecido como su verdad.

Esos significados varían en función de los descubrimientos de nuevas verdades que se alcanzan merced a los adelantos que se producen en el campo de la ciencia y la tecnología. Gracias a ellos, la sociedad tiene que cambiar para seguir su desarro llo.

Los cambios sociales que hasta estemomento se han operado y

que tienen importancia, han tenido el impulso de la educación que, en una u otra forma, les ha suministrado. No hay duda alguna de que la percepción de la necesidad de algún cambio en la estructura social o económica, ha sido siempre obra de la educación, porque a través de ella es que se han creado nuevas necesidades en las jóvenes generaciones.

Recordemos que educar es, precisamente, crear nuevas inquietudes hacia la conquista de una vida mejor. Por esta razón es que la educación es dinámica, permanente y funcional. La educación es una fuerza de cambio y las generaciones que se educan, están en condiciones de ser dinámicas, y activas, siempre alertas para llegar a la conquista de nuevos y mejores niveles de vida, tanto en lo material como en lo espiritual.

Todo cambio social, aún aquel que aparentemente carece de una influencia educativa, de una mentalización, si se pretende asegurar el buen éxito en la reestructuración social a iniciarse, tiene que buscar el vigoroso apoyo de la educación. Por otra parte, se puede observar que, producido un cambio social, el sistema educativo, en todo aquello que se refiere a sus objetivos, organización y contenido, tiene que ser modificado a fin de que pueda servir a los ideales, finalidades y propósitos de la nueva sociedad. Los ejemplos en la historia moderna son notables.

La revolución industrial inglesa, la Revolución Francesa, la revolución socialista en países como la URSS, China, Cuba, Nicaragua, y otros, en el ámbito mundial, han partido de una profunda mentalización o han determinado una reforma integral en el sistema educativo nacional, a fin de estar en capacidad de encarar favorablemente las demandas y exigencias de una sociedad renovada. La Revolución Liberal, en el ámbito nacional, fue obra de hombres que, como Juan Montalvo, sintieron la necesidad de que los ecuatorianos viviéramos en una sociedad en la que se pudiera ejercitar los derechos cívicos con

libertad y justicia. Es interesante observar como, una vez alcanzado el triunfo militar por parte de las fuerzas revolucionarias, encabezadas por el Gral. Eloy Alfaro, los dirigentes liberales tuvieron el cuidado de crear instituciones educacionales con cuyo concurso pudieron cristalizar los ideales laicos y democráticos que alimentaron a la revolución. La creación de los Institutos Normales en Quito y Guayaquil es una tangible demostración de lo que acabo de afirmar. Con estas instituciones formadoras de maestros es que la educación en nuestro país adquirió aquellos caracteres de universalidad y de libertad gracias a los cuales, nosotras las mujeres adquirimos el derecho a educarnos y a ejercer nuestros deberes ciudadanos con plenitud y responsabilidad.

La incidencia de la educación en cualquier cambio de la sociedad ha sido percibida desde algún tiempo atrás, como nos revela la cita que hace el notable historiador de la Educación, René Hubert, de las ideas expuestas por Compaire sobre el rol que juega la educación en la orientación o destino de la sociedad.

"En efecto, las doctrinas pedagógicas no son ni opiniones fortuitas ni acontecimientos sin consecuencias y sin alcances. De una parte, tienen sus causas y sus creencias religiosas, morales y políticas de las cuales la educación es como la imagen fiel. De otra parte, tienen sus efectos, concurren a formar los espíritus, a establecer las costumbres, a hacer sobresalir o rebajar los caracteres; en consecuencia, ejercen sobre los acontecimientos históricos cierta influencia y acción". (1).

La influencia de la educación en el futuro de la sociedad también está explicada por el profesor universitario argentino Ricardo Nassif en la siguiente forma:

¹ HUBERT, René, Historia de la Pedagogía, Relaciones y Doctrinas. Buenos Aires, Ed. Kapelusz., p.

"Aunque no siempre en forma explícita, toda doctrina pedagógica auténtica constituye una anticipación del futuro. Lo es con respecto a la trayectoria vital del individuo en la medida en que se propone brindarle principios y recursos para su configuración personal... También es anticipación del mañana desde el punto de vista histórico-social en tanto la doctrina educativa se apoya en una revisión o renovación de la concepción total del hombre y supone la crítica más o menos violenta, no sólo del sistema educativo vigente, sino también, la mayoría de las veces, de la estructura social entera". (2).

B. LA EDUCACION LA PEDAGOGIA.

Como ha sucedido en otras ciencias, la educación en el principio fue un simple hecho que se manifestaba en una forma natural y espontánea a través de la imitación. El niño y el adolescente aprendían a hacer, a pensar, y a sentir como lo hacían los adultos del grupo social al que pertenecían. De esta manera se cumplía el proceso de su integración social.

El hecho educativo deja de ser individual y se transforma en algo profundamente social. Las escuelas primero y más tarde, el sistema nacional de educación tenían que servir para formar a los miembros de las nuevas generaciones como seres útiles para el mantenimiento de la estructura socio-económica dominante en un determinado país y en una época determinada de su historia. La educación se organiza como ciencia para resolver ese fenómeno mediante el uso de la reflexión.

La formación de las nuevas generaciones había que orientarla empleando el juicio, el razonamiento, en función de algún determinado interés. Es así como aparece la Pedagogía como ciencia de la educación y los pedagogos como técnicos en la conducción de niños y adolescentes. Los filósofos griegos ubicaron a la pedagogía como una importante rama de la filosofía.

² NASSIF, Ricardo, Pedagogía de Nuestro Tiempo. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965, pp. 1 y 2.

Sócrates, Platón, Aristóteles, expusieron sus ideas sobre la educación y la función que ella desempeña en la sociedad. Para Sócrates, por ejemplo, la educación es una liberación del hombre. La función del ser consciente es la de conocerse a sí mismo. Ante la primera mirada, no aparece sino la propia ignorancia y de la percepción de esta ignorancia se deriva aquella maravillosa expresión, "solo sé que nada sé", que es un estímulo para el perfeccionamiento permanente.

Platón habla de un tipo de educación para los hombres con un criterio discriminatorio. La relaciona con las funciones que tiene que desempeñar dentro de una sociedad de clases en la que el hombre tiene que actuar como artesano, como guerrero o como filósofo y recibir la educación correspondiente.

Aristóteles es de los primeros en afirmar que la educación debe seguir la evolución del ser humano. Es defensor fervoroso de la virtud y la belleza como fines de la educación.

Más tarde, las contribuciones de Radke, Pestalossi, Rousseau, Herbart, Pavlov, Binet, Watson, Dewey, Skinner y otros pioneros que representan diferentes ideologías han determinado la conformación de una Pedagogía realmente científica.

La Pedagogía es una ciencia relativamente joven, a pesar de que sus orígenes y los principios de los conocimientos pedagógicos se pierdan en la noche de los tiempos.

La palabra pedagogía viene de las raíces griegas pais, paidos que equivale a niño y ago, agein, que equivalen a dirigir, llevar.

Tiene el significado de arte de instruir o educar al niño, pues en Grecia los pedagogos eran los esclavos que acompañaban a la escuela a los hijos de los esclavistas. Este concepto inicial evolucionó y se lo utilizó para llamar a las perso

nas que estaban dedicadas a educar a los niños y que tenían una preparación especial para el objeto.

La pedagogía viene a ser la ciencia que resuelve el fenómeno educativo. En este sentido, el prestigioso pedagogo brasileño, Luis Alves Mattos, escribe:

"La pedagogía tiene pues, como objetivo específico, el estudio del fenómeno educativo; éste es investigado por ella en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y en sus complejas relaciones de causa y efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana en sociedad". (3).

La pedagogía tiene un campo concreto de trabajo, un objetivo que es la educación en su sentido más general e incluyendo dentro de ese término todas las posibles manifestaciones, individuales y sociales del fenómeno educativo. En este sentido, la educación viene a ser la materia de la pedagogía.

Considerada como ciencia de la formación del hombre, se suele subdividir a la pedagogía en educación y enseñanza. A la primera se le ha asignado como objetivo la formación de los sentimientos, de la voluntad y del carácter. A la segunda, la formación del intelecto, a través de la adquisición de conocimientos.

En los últimos tiempos se ha robustecido el enfoque socio-céntrico de la educación en el sentido de que la escuela, en general, tiene que partir de la realidad de la comunidad local y nacional y ponerse al servicio de sus necesidades, vacíos, problemas y aspiraciones.

Terminada la Segunda Guerra Mundial, con el auge del planea-

³MATTOS, Luis A., Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1963, p. 19.

miento, la educación recibe un interesante impacto en su orientación economicista. Las investigaciones de Theodore Schultz concluyen que la educación es una inversión en el CAPITAL HUMANO y, como consecuencia natural, se transforma en la empresa que mayores réditos paga, tomándola aún en su magnitud nacional.

En el mundo del subdesarrollo la educación ha llegado a constituirse en el seguro instrumento de su liberación social, económica, cultural y política de los pueblos que lo forman. Con esta finalidad los sistemas nacionales de los países tienen que estar estrecha y orgánicamente vinculados a todo el proceso nacional de producción.

Estimo que esta es la explicación para comprender por qué en todos los países del mundo actual se operan reformas educativas que están orientadas hacia una mayor capacitación productiva de los jóvenes. Se insiste en que la educación es una inversión en el individuo por cuanto le coloca en condiciones de producir más y mejor, una vez que ha comprendido el valor y el alcance de las nuevas tecnologías. En esta forma, la educación resulta un instrumento valioso para hacer que el hombre se vuelva más productivo en beneficio de las empresas privadas en el mundo del capitalismo y para beneficio de su sindicato, o su unidad comunitaria en los países socialistas.

Desde mi punto de vista, considero que la educación en los tiempos actuales, tiene que perder ese carácter formativo del individuo con capacidad para crear riqueza que la acumula en forma egoísta y con ambición de explotar a sus congéneres por el hecho de estar mejor preparado y, por este camino, adquirir poder político dominante en su comunidad provincial o nacional. No crear más médicos, por ejemplo, que en los enfermos que concurren a sus consultorios vean no a seres humanos necesitados de alivio y de consuelo sino a personas de las cuales pueden alcanzar altos honorarios que en corto tiem

po los transformarán en otros nuevos ricos del lugar. Creo que las nuevas aspiraciones educacionales de nuestras sociedades deben ser:

- Formar al individuo en beneficio de su comunidad local, provincial y nacional.
- Formar a los hombres para una sociedad de servicios en lugar de la sociedad de consumo que nos han impuesto.

C. EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION.

En las sociedades modernas, la educación sistemática está organizada, mantenida y orientada por el Estado, el cual dicta leyes y reglamentos correspondientes a su estructura orgánica y administrativa, es lo que constituye el sistema educativo de un país. El sistema nacional de educación se fundamenta en dos primordiales principios: SECUENCIA y COORDINACION.

El primero se refiere a la continuidad, a la concatenación, que es indispensable que exista entre los varios niveles educativos. Se sintetiza en la trabazón lógica y pedagógica que se necesita establecer entre la educación primaria, secundaria y superior.

El segundo, la coordinación, es la relación que es necesario mantener entre las diferentes ramas del mismo nivel. Así, por ejemplo, entre los diversos tipos de modalidades de los centros de educación secundaria debe haber una relación sencilla, armónica, que evite la presencia de dificultades en la transferencia de los alumnos de una rama a otra del mismo o de diferente colegio.

Cada nivel del sistema nacional está constituido por sus establecimientos o unidades escolares característicos, con sus objetivos y propósitos concretos, sus planes y programas de estudio, sus métodos o formas de enseñanza, sus horarios de tra

bajo y su cuerpo de profesores especialmente preparados.

Entre las unidades escolares del mismo nivel se ha establecido una unidad fundamental, una estructura básica que las identifique y les presente facilidades para el movimiento de los alumnos.

Creo que esta unidad se refleja o debería reflejarse en el aspecto profesional de los maestros con el objeto de favorecer la armonía indispensable entre la planificación y la actividad docente, así, como también en la defensa de sus intereses clasistas.

El sistema nacional de educación difiere de un país a otro, porque debe estar organizado de conformidad con las características y peculiaridades propias de los aspectos de la realidad social, económica y cultural del propio país. Estimo que no debe existir la posibilidad de que encontremos dos países con el mismo sistema educativo. Los transplantes a ciegas, jamás pueden ofrecer buenos resultados. La Educación Comparada no puede servir sino como una referencia, una información de las evoluciones que se dan en otros ambientes al fenómeno educativo. Cualquier dato que ella suministre no es sino una experiencia más en el haber educativo de todos los pueblos. Una experiencia digna de tenerse en cuenta para las reformas que se avisoren.

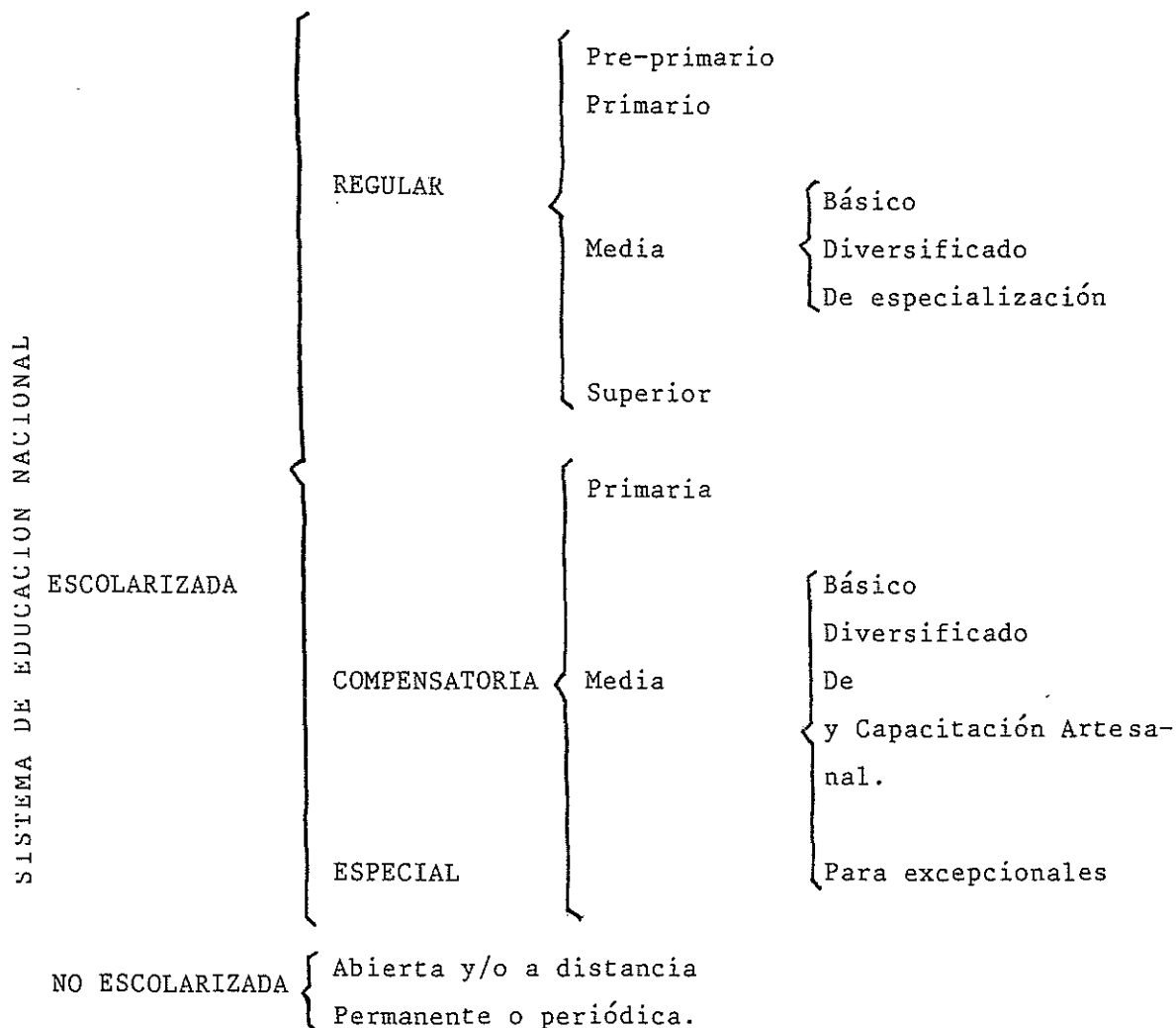
1. EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION.

En nuestro país, el sistema educativo se halla regulado por la Ley de Educación y Cultura y su Reglamento General.

A continuación realizaré un estudio del Sistema Educativo Nacional.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL ECUATORIANO

Según el Reglamento General de la Ley de Educación
y Cultura - 1985



De conformidad con el Reglamento General de la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único y comprende dos subsistemas, el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados por la Ley y los Reglamentos generales y especiales. Este subsistema comprende la educación regular, la educación compensatoria y la educación especial.

La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles consecutivos: Preprimario, Primario, Medio; integrado por los ciclos: Básicos, Diversificado y de Especialización; y, Superior, regido por las Leyes especiales sobre la materia.

Vale la pena dejar establecida la clara diferencia entre educación regular y educación compensatoria.

La educación REGULAR se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La educación COMPENSATORIA tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron. Permite que puedan integrarse al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. Funciona con su propio régimen.

La educación compensatoria comprende los niveles primario, medio, con los ciclos básico y diversificado más el de formación y capacitación artesanal, que funciona con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y el correspondiente Reglamento.

La educación ESPECIAL atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

Los establecimientos que imparten educación especial se denominan Institutos de Educación Especial, con la especificación que corresponda a cada uno de los casos. En nuestro país y seguramente en todos los subdesarrollados nos hemos preocupado sólo de atender a los subnormales físicos o mentales y no hay todavía instituciones para los superdotados que, segura-

mente, se están desperdiciando en un número apreciable.

En cuanto al Subsistema NO ESCOLARIZADO, es preciso explicar que se entiende por educación no escolarizada la que favorece la realización de estudios fuera de los establecimientos educacionales sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Todo lo que he anotado anteriormente se halla contenido entre los Artículos 11 y 18 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, aprobado por Decreto Ejecutivo No. 935 del 10 de julio de 19835 y publicado en el Registro Oficial No. 226, el 11 de julio del mismo año.

Ahora, conviene que se haga un análisis comparativo entre los dos subsistemas.

2. EDUCACION ESCOLARIZADA Y NO ESCOLARIZADA.

El camino más fácil para entender estas dos formas de educación, me parece que es partiendo del concepto de escuela en su más amplio alcance. El término encierra la noción de un local, uno o varios maestros, grupos de niños o adolescentes reunidos con el ánimo de aprender algo que les ha de servir para alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad, a través de cambios que se han de producir en su comportamiento; cambios en los que ha de influir o intervenir directamente la mayor o menor información que reciba en cuanto al universo, el mundo, la vida, la sociedad y el hombre.

Sobre este fundamento, la educación escolarizada es la que se proporciona, en los establecimientos escolares, bajo la responsabilidad de un personal debidamente especializado en la ciencia y el arte de enseñar. Se encuentra sujeta a un régimen en lo que se refiere a la duración de los períodos de clase, así como a la gradación, dosificación y jerarquización de los aspectos académicos.

Los objetivos que persigue la educación escolarizada han sido distribuidos, en calidad de específicos, primero entre las

formas que adopta con los nombres de regular, compensatoria y especial y, luego, entre los niveles que contiene la educación escolarizada regular, preprimaria, primaria, media y superior.

En contraste con las características que dejo anotadas, la educación no escolarizada, es aquella que ofrece oportunidades a todas las personas que por diversas circunstancias se han visto marginadas de derecho fundamental a la educación o que, asimismo por circunstancias especiales se vieron obligadas a abandonar los servicios que les ofrecía la educación escolarizada. La sociedad en general y el Estado en particular ven en este subsistema educativo una manera de salvar de la ignorancia y sus secuelas a un amplio margen de la población, mediante organizaciones e instituciones a las cuales pueden concurrir sin aquellos requisitos de edad limitada, local adecuado y de carácter permanente, y un régimen estrictamente disciplinario.

La educación no escolarizada, tiene todos los caracteres de un movimiento revolucionario de índole cultural producido en la época en que vivimos. Sobre la filosofía que la anima, creo que está revelada en el pensamiento de René Maheu, ex Director General de la UNESCO, quien manifiesta lo siguiente:

"Actualmente se preconiza una educación no específica según la edad, sino que ella es coextensiva a la vida, aunque naturalmente varíe según las edades. Puesto que las posibilidades, las disposiciones y los intereses de las personas cambian a través de ellas, e incluso teórica y prácticamente creo que se puede aprender a ser en cualquier edad, aún en el ocaso de la vida, en esa tercera edad de la que tanto se habla y por la que tan poco se hace, quizá no se trate ya de aprender a hacer, a actuar, puesto que las capacidades de acción son, salvo para algunos, una limitación". (4)

⁴ VARIOS, La Educación Permanente. Salvat Editores S.A., Barcelona, 1973, p. 15.

He señalado que el origen de la educación que analizamos se encuentra en el trabajo de personas e instituciones interesadas en la educación de adultos, es decir, aparece en medios externos al sistema escolar y universitario tradicional. Sus primeros pasos son dados en las campañas de alfabetización para seguir, luego, en una educación asociada a la vida productiva no sólo de los adultos sino también a la de los adolescentes marginados, para avanzar a un verdadero sistema paralelo y culminar con lo que se ha denominado educación permanente, que no es otra cosa que la formación profesional abierta en forma continuada a todos los estratos de la sociedad, así como a todas las ocupaciones. Dentro de los conceptos de educación escolarizada y no escolarizada aparecen dos características correlativas, Educación en presencia y Educación a distancia, las mismas que creo merecen que sean analizadas diferencialmente.

3. LA EDUCACION EN PRESENCIA.

El concepto de educación en presencia, expresado en los términos más simples, es la que se efectúa en la forma tradicional, es decir, en el aula con un profesor y sus compañeros de clase con planes y programas de estudios; y con un horario pre-establecido.

La máxima aspiración de la educación es la formación integral de la persona humana. Formación cuyo espíritu se concretizó en los fines y objetivos de la educación, supone cambios y transformaciones interpretados en los aprendizajes cognoscitivos, afectivos, psicomotrices, estimando al hombre como una realidad singular y dinámica.

Desgraciadamente, en lo que se conoce como proceso enseñanza-aprendizaje, se ha puesto en forma rutinaria, el mayor énfasis en el aspecto cognoscitivo y por esta razón, ha dotado de la máxima autoridad al maestro, como se puede ver en las siguientes relaciones:

EL MAESTRO:

- Es el que habla.
- Es el que sabe.
- Es el que enseña.

EL ALUMNO:

- Es el que escucha.
- Es el que no sabe.
- Es el que aprende.

Dentro de esta concepción, se presume que una entrega de información eficaz ha de producir un aprendizaje óptimo. De esta manera se establece una comunicación educacional de carácter lineal, sea vertical, u horizontal. En palabras de Paulo Freire, en su obra "La Educación como Práctica de la Libertad", de acuerdo con esta posición teórica, se toma a la "mente como un depósito", el alumno es un "balde", el profesor "el encargado de llenarlo".

La denominación no es sino consecuencia de la relación personal de maestro y estudiantes, un bis a bis que se trata de que sea por el mayor tiempo posible a fin de que la influencia que ejerce aquel sea lo más profunda.

De acuerdo con esta clásica concepción educativa, basta con haber aprendido, aunque sea en forma semi-consciente, una serie de conocimientos teóricos, y ciertas formas de comportamiento social. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a efecto en un escenario social, el aula, lugar que debe caracterizarse por la disciplina escolar expresada mediante la obediencia, la quietud, el silencio y la fe en la verdad que emana de la conferencia magistral del profesor. Las lecciones y los exámenes tienen que ser la repetición exacta de lo que el profesor ha dicho. El sistema binario, de entregar y devolver, ese se ha impuesto de manera generalizada.

En cuanto se refiere a la Educación a Distancia, por sus características y contenidos de educación no convencional constituye en nuestro país una nueva forma de enseñanza que actualmente está tomando gran importancia dentro de lo que se refiere a Alfabetización, Educación Primaria, Media y Supe-

rior.

4. LA EDUCACION A DISTANCIA COMO UNA NUEVA FORMA DE RESOLVER EL FENOMENO EDUCATIVO.

El mecanismo de aprendizaje como quedó descrito en la página anterior, ha merecido las más duras críticas. Se han señalado, por ejemplo, que da como inmediato resultado la limitación de la libertad que debe gozar el educando. En las condiciones en que están funcionando la mayor parte de las instituciones escolares, la asistencia al aula a recibir lecciones cotidianas, lleva a crear espíritus sumisos, al estancamiento y anulación de cualquier aptitud con que se hallaren dotados los alumnos, lo cual llevó a Iván Illich a denunciar que las escuelas operan en la actualidad en una forma tal que la escolaridad se ha vuelto antieducacional, antisocial y a pedir la desaparición del aparato escolar. Sobre esta situación tenemos, además, afirmaciones de dos destacados educadores, Dewey y Freire; el primero dice:

"Hasta que no cambie el acento a las condiciones que hagan necesario al niño tomar parte activa en la confección personal de sus propios problemas y participar en los métodos de resolverlos (aún a costa de experimentación y error) el espíritu no será realmente libre". (5).

El pensamiento del segundo está expresado así:

"Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando". Más adelante añade: "No hay nada que contradiga y comprometa más la superación popular que una educación que no permita al educando experimentar el debate y el análisis de los problemas y que no le prejuzgue condiciones de verdadera participación". (6).

⁵ DEWEY, John, La Educación de Hoy. Ed. Losada S.A., Buenos Aires, 1960, pág. 54.

⁶ FREIRE, Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, Siglo Veinte, Editores S.A., Buenos Aires, Décima Edición, 1973, págs. 85, 88 y 89.

Esta situación ha llevado a la conclusión de que la educación como se encuentra institucionalizada en la actualidad, no es suficiente.

Y esa insuficiencia no es solamente en el sentido de que no alcanza a cubrir toda la demanda social, originando un amplio campo de marginalidad, sino en otro sentido más. Se observa que la educación como está ahora, tampoco es suficiente, porque se encuentra orientada en tal forma que no pone inmediatamente a los alumnos en contacto con la realidad de la vida y de la sociedad. Claro que quienes la defienden insisten en que es una educación para la vida, pero en la práctica se aprecia que es relativamente un medio en el que reina el intelectualismo, que produce, precisamente, la sensación de irrealidad.

Los jóvenes estudiantes han llegado ya a percibir esa sensación de que se les hace vivir en un mundo irreal, de evasión y de timidez hacia la acción de iniciativa personal.

De entre las varias maneras de reaccionar ante esta crisis de la educación, que se ha vuelto tan universal, aparece una en el sentido de aplicar una nueva forma de dirigir ya no sólo a las nuevas generaciones en el desarrollo de sus personalidades, sino de extender esa acción a todos los seres humanos y a lo largo de toda su vida. De este modo aparece una nueva concepción de la obra educacional con un sentido de mayor cobertura. Su mayor aspiración es llegar al establecimiento de una educación permanente. El hombre es susceptible de educarse desde el vientre materno hasta el momento de su muerte. Seguramente el mayor éxito sería que el hombre, a través de su vida, fuera aprendiendo, precisamente, a saber sufrir.

Una de las modalidades de esta nueva orientación educacional es la EDUCACION A DISTANCIA, de la que paso a ocuparme con algún detenimiento.

C A P I T U L O I I

E D U C A C I O N A D I S T A N C I A

C A P I T U L O I I

EDUCACION A DISTANCIA

A. CONCEPTO DE EDUCACION A DISTANCIA.

Miguel A. Escotet, Presidente del Instituto Latinoamericano de Investigación Científica en Educación a Distancia (ILECED), considera que:

"Una forma de transmisión y autoaprendizaje sin restricciones de tiempo, espacio y edad para reducir la brecha entre la producción científica y tecnológica de información y el recibo de la misma por parte del hombre, la constituye el conjunto de métodos y técnicas de la educación a distancia". (7).

Por otra parte, Bernardo Restrepo, la define así:

"Por Educación a Distancia o Teleducación suele considerarse aquel sistema de insumos y procesos tendientes a llevar enseñanza a una población geográficamente dispersa y por lo tanto mediante una relación básicamente no presencial". (8).

La Universidad Nacional a Distancia (UNED) de España concibe la educación a distancia como una forma de enseñanza en donde la comunicación pedagógica se manifiesta despersonalizada entre maestro y alumno, modificándola con una estructura audiovisual que es la palabra escrita: el material impreso apoyado por recursos secundarios como radio, televisión, cassette o teléfono.

Los tres conceptos antes expuestos están dentro de lo que estudiamos anteriormente acerca de la educación no escolarizada la cual se halla orientada, fundamentalmente, por diseños no formales de interaprendizaje y puede realizarse en forma indi-

⁷ ESCOTET, Miguel A., Tendencias de la Educación Superior a Distancia, Edit. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1980.

⁸ RESTREPO, Bernardo G., Teleducación: Ambito Conceptual de un Sistema de Educación a Distancia, OEA., Revista de Tecnología Educativa, No. 1, 1977, pág. 10.

vidual, por autogestión, o a través de la prensa, radio, televisión, clubes culturales o cualquier grupo de estudio que la auspicie. Esto da pie al siguiente planteamiento: De dónde se emite la enseñanza a distancia y qué insumos integran esta fuente generadora?.

En primer lugar, el insumo utilizado en la fuente como estrategia integradora, es la Tecnología Educativa tomada en el sentido de técnicas racionales de planificación. Sabemos que toda instrucción exige diseño, pero éste se vuelve más importante en la educación a distancia, puesto que la solución de todas las dudas que aparezcan no son inmediatamente absueltas como ocurre en la instrucción en presencia.

En segundo lugar, esa estrategia de la Tecnología Educativa, necesita el insumo complementario que viene a ser el recurso humano especializado, esto es, el experto en Tecnología Educativa. Se entenderá mejor si explico que se necesita de un personal con capacidad de definir lo que se quiere hacer, que se sepa los problemas que entraña el tratar de alcanzar los objetivos propuestos, que emplea racionalmente los materiales dispnibles, que pueda llevar a la práctica el diseño que se haya seleccionado, que evalúe los resultados y que sobre esa experiencia elabore diseños posteriores cada vez mejores. Junto a este personal debe haber otro especializado en currículo. Aún más, dentro de este último personal es preciso dos tipos de expertos, el responsable de la programación general y los responsables o expertos en cada una de las asignaturas.

Como se puede apreciar, la educación a distancia provoca una problemática tecnológica mucho más compleja que la educación en presencia. La técnica del diseño tiene que ser más depurada porque tiene que mantenerse hasta el final salvo levísimos reajustes que puedan hacerse en los centros con algún coordinador.

Algo importantísimo en estas consideraciones de carácter general es que se comprenda que no es lo mismo teleducación que educación por televisión. La primera es educación a distancia (tele), sumamente amplia que puede comprometer el uso de libretos, de libros de trabajo, la correspondencia en general, el teléfono, la radio, la televisión. La segunda, es só lo eso, lo que es, educación dada por medio de programas de TV. Esto ayuda a comprender mejor las formas de educación a distancia que las estudio posteriormente.

B. CARACTERISTICAS.

Muchas son las características de carácter general que con tiene la educación a distancia. Empecemos indicando que su fundamento está en la educación programada, por una parte y por otra, en el tipo de alumno al que está dirigida: sus características psicosociales, tiempo, ritmo propio de aprendizaje y aplicación inmediata de los nuevos conocimientos adqui ridos al trabajo que desempeña. Estos aspectos básicos pueden resumirse en lo siguiente:

- El alumno participa activamente en cada una de las partes del proceso de instrucción.

- Permite que el alumno siga su propio ritmo a lo largo del programa, haciéndole rápidamente en lo que conoce y lentamente en lo desconocido. Tras el estudio de un tema o capítulo, se tiene la información del grupo de asimilación, en base de una evaluación, para rectificar errores o afirmar aciertos. Esta retroalimentación es propia de la instrucción programada.

- La instrucción programada se presenta paso a paso, en tal forma que cada uno de ellos conduzca de manera lógica al siguiente.

La importancia que tiene la Educación a Distancia es enorme.

Sin embargo, se le puede hacer reparos en el sentido de que abandona o descuida el aspecto formativo de la educación. En mi opinión, la mayor distorsión que ha sufrido es la de reproducir el sistema convencional, reemplazando únicamente la cátedra por los materiales de instrucción (generalmente libros) En esta forma se mantiene el proceso de información, pero se elimina el proceso de formación que es parte esencial de la educación en presencia. La aspiración, que constituye un verdadero desafío, es combinar la información con la formación de tal manera que se logre una auténtica educación a distancia con capacidad de mejorar las condiciones de vida, en el orden del trabajo y del espíritu de los estudiantes a través de cambiar de conducta o adquisición de nuevos comportamientos.

C. CURRICULO.

Varía de acuerdo con la especialización, el nivel, curso o asignatura, por su propia naturaleza, por lo tanto, no puede hablarse de un currículo único. Lo importante es que, dentro de él, el alumno disponga de toda libertad para que, dentro del tiempo libre que tenga, en el hogar o lugar de trabajo, estudie a su propio ritmo de tiempo o de grado de dificultad que encuentre. Puede disponer de cuatro o cinco horas diarias en unas ocasiones y en otras de una o dos.

De la misma manera, los programas de estudio tienen que estar perfectamente relacionados con el Plan e inspirados en los grandes objetivos educacionales elaborados por las instituciones educativas que auspician, a la vez que en función de los propósitos que ellas persigan. Los contenidos programáticos son iguales para todos los alumnos, lo mismo que las actividades y la evaluación, variando únicamente en los objetivos que tengan previstos.

De todas formas como característica general se puede decir que el p^éns^um de estudios a distancia debe mantener un conve-

niente equilibrio entre la formación humanística, científica y técnica. Una consideración especial es la de que el alumno es sujeto de su autopreparación. Su fundamento, una visión social del hombre y del profesional que necesita la sociedad ecuatoriana.

D. METODOLOGIA.

Los estudios a distancia tienen como base las programaciones escritas que sirven como instrumentos de aprendizaje, las cuales son preparadas para cada asignatura. Los diseños de instrucción son esenciales ya que para vencer la distancia, tales diseños deben facilitar el aprendizaje de modo mediato, es decir, incorporando los conocimientos teóricos y prácticos al proceso sistemático del logro de objetivos educacionales, mediante medios adecuados y eficientes.

Las programaciones son conocidas con el nombre de UNIDAD DIDACTICA en unos casos y de MODULOS DE APRENDIZAJE, en otros. En cualquiera de los dos casos, vienen a ser "una unidad de aprendizaje que proporciona una serie de experiencias, diseñadas para facilitar al estudiante el logro de un grupo establecido de objetivos".

La unidad didáctica ha sido definida como el medio de enseñanza más importante, consiste en el material escrito sobre alguna área específica del conocimiento y que en forma coherente y lógica posee una estructura sólida en el desarrollo de los contenidos, los cuales responden a objetivos educacionales previamente formulados.

En el módulo a distancia, no se trata solamente de proporcionar una información objetiva a fin de que el alumno aprenda, sino de ponerlo en condiciones de confrontar la teoría con problemas y obstáculos para que llegue a conclusiones y en esa forma elabore su conocimiento, una vez que haya superado los problemas cognoscitivos de comprensión.

El método didáctico opera de la siguiente manera. Se parte de ejemplos, situaciones, tareas concretas, para desarrollar aspectos más extensos y específicos del problema y llega, así al cuestionamiento científico. Gracias a esta corriente dialéctica, el alumno va adquiriendo conciencia acerca de la teoría y la práctica de lo que estudia.

Dentro de los estudios a distancia, los maestros proporcionan los contenidos científicos a desarrollarse. De igual manera un equipo de maestros-programadores elabora el módulo de aprendizaje, dando consideración especial a que la enseñanza-aprendizaje es personal y que entre los alumnos hay diferencias individuales en todos los aspectos. El módulo ha de contener objetivos y actividades, utilizando preguntas y dando información, ampliando y profundizando los conocimientos del estudiante.

A través de la práctica los maestros van adquiriendo la habilidad deseada para la elaboración de módulos que permitan llegar en forma clara, objetiva y precisa con el mensaje educativo a los alumnos.

E. EVALUACION.

Antes de decir algo sobre la evaluación en la educación a distancia, es conveniente que precisemos el concepto de evaluación en el campo educativo. Generalmente se la confunde con medición de los conocimientos adquiridos después de un determinado período de instrucción. Así, se habla de evaluación semanal, mensual, trimestral y la evaluación anual (año escolar) administrada por los exámenes de fin de año. Esto no es evaluar en materia educativa. Desgraciadamente esta apreciación se halla muy generalizada dentro de nuestro país y en otros muchos más. De entre las varias definiciones que existen, con la que estoy más de acuerdo es con la que da Víctor Hugo Sánchez Vera, en los siguientes términos:

"De lo que antecede, podríamos afirmar que evaluación es un proceso dinámico que se opera en la actividad orientada de un individuo o de una institución social, por medio del cual se trata de establecer los resultados alcanzados en función de objetivos previamente establecidos. En el campo de la educación, la actividad orientada será la que realizan los maestros y la escuela en general, mediante la cual se busquen logros obtenidos en la formación de las nuevas generaciones". (9).

Con la connotación anterior, paso a indicar que en la forma de educación que estamos analizando, existen dos formas de evaluación, la una que se realiza a distancia y la otra que tiene lugar en presencia.

El módulo de aprendizaje contiene una serie de autoevaluaciones formativas con las que el propio alumno puede determinar el grado de conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su aprendizaje. Ellos pueden ir al final de un capítulo o al término del estudio de todo un módulo.

Por otra parte, fuera del módulo se le puede remitir al alumno un cuestionario de evaluación con el cual él mismo se evalúa en su lugar de estudio, con la obligación de devolverla a la institución que auspicia este servicio educativo. Esta viene a ser la evaluación a distancia.

Para efecto de la evaluación en presencia; en una fecha determinada, los alumnos se reúnen en un lugar o centro específico a fin de responder a un conjunto de pruebas objetivas, de conformidad con la rama, nivel y curso a los que pertenezcan. Con esta oportunidad se aclaran ciertos conceptos o dudas que se hubieren presentado en el tratamiento de un módulo. Las reuniones toman el nombre de "convivencias pedagógicas" y los profesores que las atienden toman el nombre de "tutores".

⁹ SANCHEZ VERA, Víctor Hugo, Elementos de Medición y Evaluación en el Campo Educativo. Ed. Universidad Central, Quito, Ecuador, 1981, p. 10.

Se comprende que la evaluación a distancia ha de depender del grado de responsabilidad de cada estudiante para que sea un verdadero proceso formador y no una simple medición que produzca una nota que determina su promoción. En este caso el engaño que pretenda hacer un estudiante será un autoengaño que no le permitirá avanzar en sus estudios posteriores.

F. FORMAS DE EDUCACION A DISTANCIA.

La educación a distancia ha tenido y mantiene una variedad de formas de manifestarse. Como toda actividad de interés colectivo, esas formas han estado en directa relación con los adelantos que han sido logrados en el campo de la tecnología. Esto nos da a entender que como formas hemos de comprender las que se refieren a los procedimientos tecnológicos que la educación a distancia ha venido utilizando.

A continuación paso a explicar brevemente las características generales de las formas que considero más importantes, las mismas que tendrán un más amplio tratamiento y serán ejemplarizadas en un tema posterior.

1. POR CORRESPONDENCIA.

La educación de los adultos ha sido organizada a través del uso del correo por medio del cual se ha hecho llegar lecciones o unidades didácticas, acompañadas de las instrucciones correspondientes a los alumnos a distancia. De conformidad con los resultados de las respectivas evaluaciones, llevadas a cabo también por correspondencia, se realizará el avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. POR LA PRENSA.

En este caso, el vehículo de comunicación entre la institución auspiciadora y los estudiantes a distancia, es el periódico del lugar.

Generalmente, esta forma ha sido utilizada en la enseñanza de

las lenguas modernas. Me parece que el éxito educativo depende, en este caso, fundamentalmente, de la honestidad y disciplina de los estudiantes. Se comprende que, para ello, se necesita una profunda motivación de parte de los mismos.

3. POR RADIO.

La radiodifusión ha sido empleada como un excelente medio de llegar con la voz de los instructores para efecto de una mejor orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La mayor ventaja que encuentro en este medio es que posibilita la formación de grupos de estudiantes, la misma que podría ser considerando los niveles de aprendizaje, para escuchar conjuntamente las instrucciones. Además de esto, facilitaría la ayuda mutua en la comprensión y aplicación de lo enseñado o tratado, lo cual sería otro mérito en favor de esta forma de educación a distancia.

El mayor éxito será alcanzado siempre que los alumnos dispongan cada uno de ellos del Libro de Trabajo debidamente diseñado por los planificadores del currículo.

4. POR TELEVISION.

Seguramente esta forma marca el estadio más adelantado de la educación a distancia. A los estudiantes les llega con la voz de los instructores también la imagen de los mismos. El procedimiento se vivifica y, muy importante por cierto, se eleva mucho el ánimo de los alumnos. Ha sido una formidable conquista, puesto que ha hecho posible la realización de ciertas demostraciones de carácter científico o de índole mecánica que en muchas materias se vuelven indispensables para la mejor comprensión de los estudiantes.

G. EXPERIENCIAS FUERA DEL PAIS.

Empezaré con una aclaración. A la educación a distancia hay también que considerarla desde dos puntos de vista: como hecho y como modalidad establecida intencionalmente, reflexi-

vamente aceptada y hasta oficializada por el poder público.

Como hecho formativo, la educación a distancia existe, seguramente, desde hace muchísimo tiempo, en forma de extensión educativa o de instrucción profesional para los adultos que no pudieron ir en tiempo oportuno a los centros de educación.

Con el deseo de presentar en forma más o menos sistematizada, trataré de analizarla considerando las experiencias fuera del país y, luego, las que se han producido en el Ecuador.

1. LAS ESCUELAS O ACADEMIAS INTERNACIONALES.

Desde hace más de medio siglo atrás, algunas editoriales que producían libros para los países de habla española, empezaron a publicar, en asociación con ciertas escuelas y academias internacionales, una serie de cursos de carácter artesanal y profesional que los interesados podían adquirir en las agencias establecidas en cada país o directamente de la respectiva escuela o academia llegándose de este modo, a organizar una verdadera educación técnica por medio de la correspondencia. Probablemente, desde antes de la década de los años 30 era muy común encontrar los anuncios de estas escuelas internacionales en revistas que venían del exterior, ofreciendo sus servicios en ramas como contabilidad, radiotécnica, mecánica automotriz, tecnología sanitaria, instalaciones eléctricas y muchas otras más.

Este movimiento de formación profesional a distancia, por medio de la correspondencia, adquirió mucha importancia sobre todo en los países subdesarrollados como el Ecuador en donde sacaron mucho provecho las personas que estaban en condiciones de pagar los precios establecidos a cambio de adquirir los diplomas que les acreditaban como profesionales que llegarían a tener buena demanda en el mercado ocupacional. Ofertas de esta educación, que para mí está muy bien ubicada como educación a distancia, venían desde España, Argentina, Chile y

aún de los mismos Estados Unidos de Norteamérica.

2. LAS ESCUELAS RADIOFONICAS.

Como se ha indicado anteriormente, la educación a distancia ha sacado provecho de los adelantos alcanzados en el campo de la radiodifusión. En muchos países europeos como España e Italia que tenían amplias zonas que se encontraban en un profundo nivel de subdesarrollo, organizaron programas estatales y privados para alcanzar el necesitado adelanto a través de la educación a distancia, en los que utilizaron desde sus ciudades capitales estaciones de radio para llegar a las llamadas zonas de colonización de España en la época del Generalísimo Franco, y a las tierras del sur y la zona insular de la península italiana.

Las escuelas radiofónicas adquirieron mucho prestigio y se difundieron en muchos otros países en forma de campañas de alfabetización primero y, luego, de programas de educación de adultos en las zonas rurales.

Como caso especial me permito considerar ciertas instituciones de los países industrializados que organizaron verdaderas campañas radiales para llevar a los países del exterior su idioma y su cultura. Un ejemplo concreto es el Programa de Aprendizaje del idioma inglés que diariamente transmite la British Broadcasting Corporation of London (BBC de Londres) hacia los países de todo el mundo. Es una genuina forma de educación a distancia utilizando cursos debidamente sistematizados.

Los países de nuestro continente en los cuales los índices de analfabetismo son muy altos, han recibido también los beneficios de las escuelas radiofónicas como es el caso de ERBOL, Escuelas Radiofónicas de Bolivia, que tienen por objetivo general la educación popular utilizando la radio como elemento educativo.

Otro ejemplo interesante encontramos en Honduras, país en el cual se creó en el año 1977 el Programa de Educación Extraescolar, PRONAEEH, con estos objetivos:

- a) Brindar a la población rural una educación básica integral que le permita una mejor participación en los planes y programas de desarrollo del país; y,
- b) Continuar las acciones de educación no formal que realizan distintas dependencias estatales que trabajan en el área rural.

Esta Institución ha mantenido programas radiales diarios dirigidos a las regiones con las cuales trabaja en el campo educacional.

3. INSTITUCIONES PERMANENTES.

La educación a distancia, en su dimensión de modalidad establecida con intención y debidamente oficializada es bastante nueva entre los países del subdesarrollo, a tal punto que René Maheu, por una parte, y Aline Lampe J. con Gustavo Cirigliano (como encontramos en LA EDUCACION, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo de la OEA) coinciden en afirmar que la educación a distancia, dentro de la tendencia a la educación permanente, aparece en la década del 60. Más concretamente, Maheu, en una entrevista que le hicieran personeros de la Biblioteca Salvat, apunta que la idea de educación permanente apareció por primera vez en la UNESCO en 1965 en los cuadros de trabajo de un Comité Internacional Consultivo sobre la Educación de Adultos y que en 1974, en el marco del Año Internacional de la Educación, la noción de educación permanente fue definida.

El reconocimiento que ha tenido la educación como instrumento de cambio social, como impulsora del desarrollo económico y social de los pueblos, ha permitido que dentro del marco de

la educación permanente, la educación a distancia sea aceptada plenamente y sus programas tomen el carácter de estables. En otras palabras, la educación a distancia se ha institucionalizado y ha llegado hasta los niveles de los centros universitarios en una forma amplia y con resultados muy alentadores. Quiero citar solamente algunos casos de los muchos que se hallan en operación en los actuales momentos.

Se afirma que esta modalidad educativa empezó como parte de los programas de las universidades convencionales existentes en Europa, especialmente en Gran Bretaña y España. Efectivamente, las primeras en establecerse fueron la Open University del Reino Unido y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.

En esta última se han instruido muchos de los educadores latinoamericanos que en la actualidad se encuentran empeñados en dar el mayor impulso a esta modalidad de educación.

En el Canadá, en el año 1971, ya funcionó el International Extension College, destinado a hacer asequibles informaciones, noticias y servicios de Educación a Distancia "a quien lo solicite".

En América Latina la adelantada fue la Universidad Abierta de pendiente de la Universidad Autónoma de Méjico, creada en 1972 después de dura lucha por tratar de ser una universidad con toda su autonomía. En la actualidad se la conoce con el nombre de "Sistema Universitario Abierto" (SUA).

En el año de 1978 aparecen dos instituciones de nivel superior estrictamente dirigidas a la enseñanza a distancia: la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA) y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), las mismas que continúan trabajando con alguna diferencia entre ellas. A la Universidad Nacional Abierta se le ha hecho algunas críticas,

a pesar del relativamente corto tiempo de funcionamiento respecto a su apego al Sistema tradicional universitario y especialmente a los altos costos que mantiene por lo cual la deserción es extraordinaria. Mayor información se puede tener si se lee el libro de Miguel A. Escotet "Tendencias de la Educación a Distancia", publicado por la Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1980.

En lo que se refiere a la UNED, en poco tiempo adquirió prestigio a tal punto que en el año 1981, es decir, tres años después de su constitución, establece la Carrera de Administración de Empresas Agropecuarias con un Plan de Estudios que se lo ha programado de manera flexible. Solo el primer bloque, constituido por cuatro asignaturas que se cursan, se requiere aprobarlo para iniciar los estudios de la carrera. Los restantes, carecen de secuencia obligatoria y sus asignaturas no requieren estudios previos. "La Carrera está destinada a los agricultores, propietarios o administradores de fincas y empresas agropecuarias que tengan deseos de aprender y aplicar una efectiva administración que mejore la productividad de ésta". Existen los tres niveles siguientes:

- El nivel técnico inicial
- El nivel de diplomado
- El nivel de bachillerato.

Al término de sus estudios, los alumnos reciben la certificación o diploma que corresponda al nivel que hubiera aprobado.

En la República de Colombia también se está experimentando en el campo de la educación a distancia. La Escuela Radiofónica de Radio Sutatenza ha venido a ser una gran innovación. La Universidad de Antioquía y la Universidad Javeriana de Bogotá tienen importantes programas y, en general, las otras universidades también hacen uso, aunque limitado, de la modalidad a distancia.

En la República de Chile, desde 1980 viene funcionando el Instituto Nacional de Educación Abierta que no tiene toda la amplitud de una genuina educación a distancia, puesto que desde su establecimiento se le autorizó para que "inicie acciones de PERFECCIONAMIENTO DOCENTE a distancia". En este sentido, parece que ha contribuido en forma muy encomiable para el perfeccionamiento profesional del magisterio chileno.

H. EXPERIENCIAS EN EL ECUADOR.

La educación a distancia como hecho social ha sido conocida en nuestro país desde hace mucho tiempo. Se la utilizó al principio como un excelente medio para alcanzar objetivos de difusión de principios religiosos, primero y, más tarde, como instrumento muy adecuado para ayudar al mejoramiento de las formas de vida de los grupos campesinos asentados a lo largo de la Sierra, la Costa y el Oriente ecuatorianos.

I. PROGRAMAS OCASIONALES DE RADIO.

Los programas con los que se llegaba a esos grupos poblacionales eran de carácter ocasional y, desde luego, se los enviaba por intermedio de las estaciones radiales. Un interesante ejemplo de esta forma de educación a distancia vendría a ser el programa llamado "El Agricultor Progresista" que lo transmitía muy por la mañana la radiodifusora HCJB, la Voz de los Andes, desde la ciudad de Quito. En esta programación se alternaban las prédicas evangelizadoras como importantes y valiosas instrucciones relativas al mejoramiento de las técnicas del cultivo de los campos como: formación de semilleros, injertos, uso de insecticidas y abonos tanto naturales como químicos, podas y otras actividades de este mismo orden. Esas instrucciones también estaban dirigidas hacia el mejoramiento de la vida misma de los campesinos inculcándoles el debido cuidado en cuanto a las condiciones sanitarias de sus viviendas, el aseo personal y la preparación de sus alimentos.

Por su propia naturaleza, esta clase de programas de carácter

religioso-cultural, en los que se emplea la radio, tuvieron el carácter de ocasionales.

2. PROGRAMAS PERMANENTES.

La aplicación de la radio a una labor de extensión educativa llevada a cabo ocasionalmente, constituyó una experiencia muy valiosa para la vida de los marginados de la educación. Ya no eran ciertas instituciones religiosas las interesadas de hacer educación sino otras instituciones privadas y, más tarde, el propio Estado por intermedio del Ministerio de Educación. En este caso se abandonó la temporalidad de los programas educativos con todas las características de permanentes.

Se puede afirmar que el empleo de la radio constituye una verdadera revolución en el campo educativo. Se ha llegado a una etapa en la cual la educación a distancia adquiere una dimensión y una estabilidad como para constituirse en un sistema paralelo al sistema de educación regular y en presencia. Sus efectos iban a producir beneficios no solamente a los habitantes del área rural incluyendo las zonas fronterizas, sino también a esa gran masa de marginados que viven en las grandes ciudades.

La estabilidad que acabo de señalar, se demuestra objetiva y prácticamente, en la organización de las Escuelas Radiofónicas cuya constitución habla claramente de escuelas y colegios dirigidos, implementados y evaluados a distancia, ayudados por el poderoso instrumento que viene a ser la radio.

Como siempre, las comunidades religiosas, posiblemente auspiciadas por jerarquías con residencia en otros países como España, Italia y Estados Unidos de Norteamérica, fueron las primeras en organizar este tipo de escuelas y, a la vez, las que mayores beneficios han recibido en el sentido del cumplimiento de sus objetivos particulares.

Los padres camboyanos organizaron al norte de nuestro país, escuelas radiofónicas ocasionales, con programas de alfabetización y de extensión a la escuela primaria, para los grupos campesinos de Imbabura, Carchi y Esmeraldas.

1. ERPE (ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DEL ECUADOR).

Por iniciativa particular de la Iglesia Católica del Ecuador, interesada en ayudar a los numerosos grupos de campesinos con la luz de la cultura que ilumina la conciencia reivindicadora de sus derechos conculcados. Con mucho éxito se fundaron las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), bajo la dirección espiritual y material de Monseñor Leonidas Proaño, en el año 1962.

El objetivo fundamental está señalado en el Artículo 5to. de los Estatutos:

"Organizar campañas de alfabetización por radio; instruir a las clases populares en materias fundamentales para su desarrollo e incorporar al campesino indígena a la vida social y económica de la nación". (10);

quien abandonó o fue marginado del sistema formal de educación utilizando la radio como medio idóneo para cubrir los rincones más apartados del país.

Como se puede apreciar, el trabajo inicial fue una intensa labor de alfabetización. La comunidad campesina recibe un receptor de una sola frecuencia a través del cual sigue diariamente las clases e instrucciones en español y quichua transmitidos desde la sede que es la ciudad de Riobamba. El trabajo ha tenido tanto éxito que Alain Dubly (1973), en la evaluación que hizo de las Escuelas, afirma que para 1969 se habrán creado ya 346 escuelas en 9 provincias de la Sierra, 2 de la Costa y 4 del Oriente".

¹⁰ ERPE, Estatutos, 1963, Art. 5to.

Los campesinos alfabetizados sintieron la necesidad de ALGO MAS que sea la respuesta a sus inquietudes de mejoramiento personal y comunitario. Esa respuesta no demoró mucho, pues los seminarios de evaluación reunidos en 1972 ratificaron esa necesidad. ERPE resolvió poner en marcha un "Sistema de Teleeducación" que empezó a trabajar a fines de 1976, con el propósito de "brindar a la población marginada una preparación básica suficiente como para poder desenvolverse en la vida cotidiana, en especial en el marco de las circunstancias económico-productivas del medio".

Los medios que utiliza el Sistema de Teleducación en forma combinada son: radio, material escrito, reunión de grupos. Cada participante adquiere un folleto de autoaprendizaje con el que trabaja durante la semana, escucha en forma individual los programas que emite la radio; al final de ella, el grupo se reúne con su coordinador a fin de vencer las dificultades halladas en el autoestudio, conocer y analizar los problemas de la comunidad, motivar e informar.

Existen otros programas que llegan con educación a los pobladores de las regiones más apartadas o más descuidadas de los poderes públicos. Entre ellos hay que señalar de manera especial: SERBISH (Sistema Radiofónico Bicultural Shuar).

2. SERBISH (SISTEMA RADIOFONICO BICULTURAL SHUAR).

Por otra iniciativa particular, la de la Federación Shuar, con apoyo de la Misión Salesiana en 1972 se establece el Sistema de Educación Radiofónico Bicultural Shuar, con el propósito de satisfacer las necesidades educativas de los miembros de sus comunidades de la Amazonía. La sede de este sistema se encuentra en la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago. Su institucionalidad se produjo en 1982, mediante Acuerdo Ministerial No. 6243.

La política respecto a la integración de los grupos autócto-

nos de nuestros países latinoamericanos a la cultura nacional respectiva, ha seguido una línea tradicional que ha convertido, en su parte medular, en la castellanización como medio de asimilar a esos grupos a la cultura dominante con carácter oficial. Como era natural, esa política no era la acertada y produjo rechazo y denuncias en reuniones internacionales de las parcialidades aborígenes por su atentatoria a los derechos humanos de los individuos y de las colectividades.

Desde hace algunos años, la iniciativa de personas interesadas en el problema de la educación de aquellos grupos sugirió que para respetar las culturas autóctonas, la educación fuera impartida en los dos idiomas, el autóctono y el castellano. En esta forma apareció la educación bilingüe, a través de la cual se buscaba las raíces culturales de nuestros pueblos como un valioso refuerzo a la estructuración de una cultura genuinamente nacional con un menor porcentaje de cultura extranjera.

EL PUEBLO SHUAR.

Esta etnia de la familia lingüística jivariana, estimada en una 80.000 personas, se encuentra diseminada a lo largo de las cuencas de los afluentes y subafluentes noroccidentales del río Marañón o Amazonas, especialmente en el Cenepa, Santiago, Morona, Pastaza, así como en el Upano, Nomangazan, Zamora, Kankaim, Nakun y Chanknap.

Originariamente, los Shuar aparecen como dueños y señores de las selvas orientales que habían alcanzado una cultura recia, con un formidable sentimiento de libertad e hidalguía. Fueron conocidos desde el siglo 16, pues se sabe de las hazañas del Jefe Kimpa contra Sevilla de Oro y Logroño en 1599.

Este pueblo ha reconocido que su libertad y su desarrollo serán mantenidos y alcanzados gracias al esfuerzo propio, es

decir, a través de lo que se ha llegado a denominar como "autogestión". Efectivamente, han logrado instituir la "FEDERACION DE CENTROS SHUAR", entidad que tiene personería jurídica como la tienen la mayoría de los CENTROS. La sede legal se encuentra en Sucúa.

La cultura Shuar ha sufrido mucho desde que se inició la colonización de la región oriental, por migraciones de los habitantes de la Sierra. Los colonos empujaban a los jívaros hacia las fronteras, arrebatándoles las tierras que antes ocupaban. Por otra parte, les imponían una nueva lengua y nuevas costumbres, en un proceso de aculturación. El modo de reaccionar ante tanta agresión fue, precisamente, la constitución de su Federación para lo cual recibieron el apoyo de varias comunidades religiosas, especialmente de los salesianos. Se plantearon dos objetivos concretos:

- 1) La modernización del idioma Shuar; y,
- 2) La organización de los "Centros Shuar" (frutcamu) como un adelanto de la jivaría.

El Centro Shuar tiene una concepción diferente a la población constituida por los colonos. Esta tiende a la concentración de las viviendas, a diferencia del Centro que es punto de referencia para reuniones, sede de la escuela y de los servicios de salud y no busca la aglomeración de viviendas, las cuales los shuar las tienen diseminadas en la selva. Cuál habría sido el destino de estos grupos humanos si se hubieran concentrado en 5 o 6 grandes centros poblacionales?.

Después de esta breve descripción de tan importante comunidad amazónica, descripción que la estimo muy necesaria, pasaré al estudio del Sistema Radiofónico Bicultural Shuar.

Se inició con el nivel primario y se ha extendido en la actualidad hasta el tercer curso del ciclo básico. La Federación

Centros Shuar que, según se afirma reúne a más de 230 comunidades organizadas, ubicadas en las provincias orientales de Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, creó en octubre de 1972, 30 Centros de Recepción para el primer ciclo primario, con 473 niños, utilizando la emisora "Radio Federación".

En el proceso enseñanza-aprendizaje se emplea las lenguas Shuar y Castellano, lo cual le da un carácter bicultural de un valor extraordinario ya que no se trata de imponer una lengua y una cultura "Oficiales", sino de mantener las raíces culturales y enriquecer de ese modo la cultura nacional.

En cada comunidad federada funcionan los centros de recepción en los que se reúnen diariamente los alumnos a recibir los mensajes radiales y el material gráfico, junto a los respectivos teleauxiliares que son jóvenes Shuar debidamente entrenados.

OBJETIVOS.

- a) Proporcionar a los niños, jóvenes y adultos una educación del marco nacional que promueva el desarrollo de la cultura local.
- b) Liberar las energías shuar en orden a un desarrollo del grupo basado en el esfuerzo propio y ayuda mutua
- c) Revalorización cultural.
- d) Erradicación del analfabetismo.
- e) La escolarización de la población de 6 a 15 años de edad.
- f) Asegurar definitivamente la permanencia de las comunidades en los lugares geográficos que actualmente habitan.

Todo el sistema responde al principio de "autogestión" como lo expresa Carlos Crespo en los siguientes términos:

"Puesto que el sistema educativo se encuentra inserto en el interior del mismo pueblo Shuar se ha hecho posible efectivizar una verdadera comunidad autogestionada. Esta experiencia, única entre los pueblos indígenas del Ecuador, es una pauta para los logros que puede alcanzar una comunidad organizada y demuestra que el analfabetismo solo puede erradicarse con la participación activa y decidida de todos los integrantes de la comunidad". (11).

3. IRFEYAL (INSTITUTO RADIOFONICO DE FE Y ALEGRIA).

Una institución que ha tenido el suficiente coraje y la necesaria capacidad para cubrir todo el territorio nacional con escuelas radiofónicas; creado en 1974, el cual paso a estudiarlo con detalle para que se tenga una idea de cómo están organizada: y cómo funcionan esta clase de instituciones educativas. Como es lógico, existirán ciertas diferencias de una institución a otra en cuanto se refiere a la amplitud y cobertura de la acción educadora.

El Instituto Radiofónico de FE Y ALEGRIA (IRFEYAL), es una institución mantenida, desde la ciudad de Quito, por los padres jesuitas.

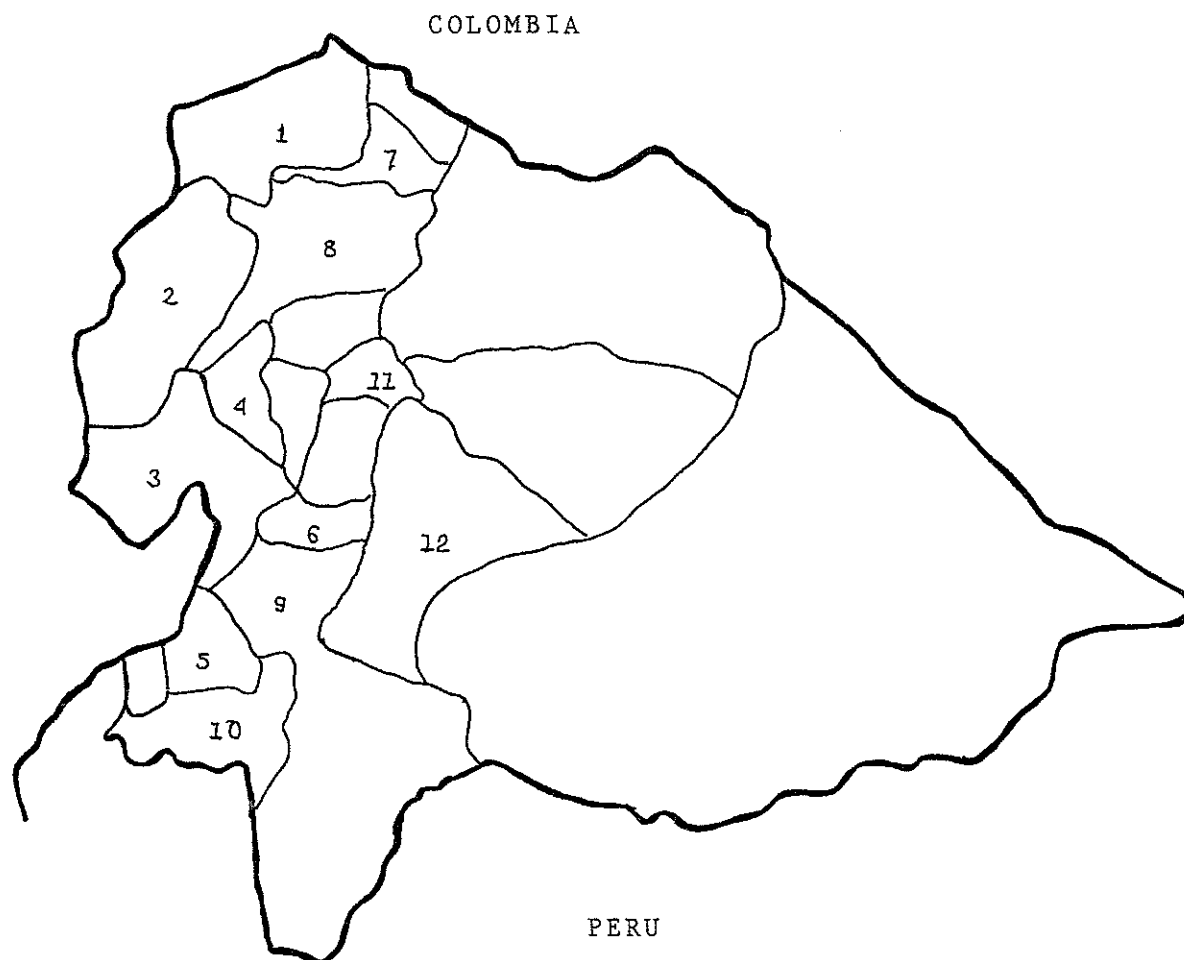
Como se extiende a todo el territorio nacional, ha sido necesario establecer dos direcciones, una en Quito y otra en Guayaquil. Estas direcciones están desempeñadas por los padres Pedro Niño Calzada S.J. para la Sierra; José Antonio de Durana S.J. para la Costa.

El servicio nacional está atendido por los siguientes funcionarios:

¹¹ E.R.P.E., Ecuador Debate. Op.cit. p. 168.

COORDINADORAS:	2
SECRETARIAS:	3
PROFESORES LOCUTORES:	8
ARCHIVO:	2
MANEJO Y TRAFICO DE MATERIAL:	2
	<hr/>
	17

El siguiente croquis o esquema nos revela la amplitud del ser
vicio educacional que proporciona IRFEYAL en todo el Ecuador.



Como se puede apreciar, doce provincias se hallan cubiertas con la influencia de la educación a distancia llevada por IRFEYAL.

Para el año 1985, que es el de nuestra referencia, los datos respecto a ubicación provincial, número de orientadores y de alumnos son los siguientes:

No.	P R O V I N C I A S	ORIENTADORES	ALUMNOS	CENTROS
1	ESMERALDAS	16	261	2
2	MANABI	62	1.016	25
3	GUAYAS	110	2.578	43
4	LOS RIOS	13	56	2
5	EL ORO	23	284	9
6	CAÑAR	16	334	2
7	IMBABURA	9	332	2
8	PICHINCHA	197	3.674	29
9	AZUAY	20	140	3
10	LOJA	16	160	3
11	TUNGURAHUA	12	250	9
12	MORONA SANTIAGO	18	500	6

Los diferentes programas educacionales son emitidos por un grupo de radiodifusoras, de conformidad con la siguientes distribución:

S I E R R A

P R O V I N C I A S

E M I S O R A S

IMBABURA

Municipal
Ibarra.

PICHINCHA

Nacional del Ecuador
Católica

P R O V I N C I A S

E M I S O R A S

PICHINCHA

H.C.M.I
Jesús del Gran Poder

TUNGURAHUA

Ciro

LOJA

Nacional
Luz y Vida
El Progreso

C O S T A

GUAYAS

Ondas del Pacífico
Nacional del Ecuador
San Francisco
Huancavilca
Bolívar

ESMERALDAS

Antena Libre
Iris
Satélite
La Voz del Volante
La Voz de Portoviejo
La Grande
Momento

O R I E N T E

MORONA SANTIAGO

Voz del upano

De entre los principios que fundamentan la filosofía de IRFEYAL, hay que destacar los siguientes:

- a) Hacer la educación factible para todos, venciendo la barrera económica de los altos costos actuales en

los modelos educativos vigentes, ya que supera los cuantiosos gastos para la construcción, equipamiento y mantenimiento de los locales escolares en cada barrio o lugar y la relación entre el costo de un profesor y el relativamente número pequeño de alumnos.

b) Hacer la educación accesible a todos, superando la dificultad de las distancias que separan a los que viven en las zonas rurales, en caseríos lejanos o aislados por falta de carreteras y las inclemencias del clima, en barrios apartados de difícil transporte, o de aquellos que están inmovilizados por su trabajo (amas de casa, guardianes..) o por enfermedad o prisión.

c) Hacer menos dura la educación de los adultos que llegan a la casa fatigados por una dura jornada de trabajo o que no tienen horario fijo o que se avergüenzan de ir a una escuela o de aparecer como ignorante ante sus conciudadanos.

Como aporte interesante, IRFEYAL ha demostrado que la educación radiofónica del adulto, en su sostenimiento, es mucho más barata que la educación en presencia. Como datos indicativos señala que los 7.015 alumnos de IRFEYAL gastaron para sus ocho Profesores-Locutores la suma de S/. 720.000,00 en el año de 1981. Esos mismos alumnos habrían necesitado de 175 profesores en presencia, con un costo de S/. 15'783.750,00.

Recogiendo la experiencia adquirida en la práctica de educación por radio en sus escuelas primarias, IRFEYAL ha organizado ya los Cursos para la Educación de Ciclo Básico con algunas modificaciones de importancia. Se considera que el adulto que aprende es dueño de una determinada cultura y, por lo mismo, necesita de un proceso psicológico de aprendizaje propio de su condición. Se trata de poner énfasis en la capacidad de hacer, antes que en la acumulación de conocimientos.

Al adulto se le da o se le reconoce su valor acultural y, con esto, se ha revalorizado la educación participativa.

Con el objeto de que exista participación general se ha creado un COMITE PEDAGOGICO formado por dos representantes de los estudiantes, dos representantes de los animadores, de los diseñadores de los esquemas, profesores locutores y un directivo. Las funciones que tiene el Comité Pedagógico son:

- a) Elaborar los instrumentos de medición del aprendizaje.
- b) Elaborar un proyecto de programa de actividades para secundaria.
- c) Elaborar un proyecto de talleres.
- d) Agenda de intercambios y encuentros.
- e) Proyectos de cursos para facilitadores.
- f) Proyecto de cursos para diseñadores.
- g) Codificación y difusión de las creaciones de los alumnos.
- h) Organización de la Asamblea.
- i) Codificación de los resultados de la evaluación e información.

Con el Comité Pedagógico se ha creado también la ASAMBLEA PEDAGOGICA constituida por dos representantes de los alumnos de cada Centro de Intercambio, un representante de los alfabetizadores por cada Centro y el Director de IRFEYAL. Como funciones de la Asamblea se le señala:

- a) Organizar y ejecutar los cursos para alfabetizadores y para los Comités Pedagógicos.
- b) Organizar y ejecutar los talleres, ferias y concursos.
- c) Organizar el curso piloto de secundaria.

Para terminar este análisis, quiero explicar que toda la actio

vidad de IRFEYAL se halla motivada por lemas tan interesantes como éstos:

Si tú sabes, enseña

Si tú no sabes, aprende

El deber del que sabe es enseñar al
que no sabe

La miseria y la desocupación nacen
del analfabetismo.

La alfabetización comienza en tu casa,
continúa con tu vecino y termina cuando
no existan analfabetos en el Ecuador.

Enseñanza a distancia, es superación de
personas marginadas.

4. PROGRAMA RADIOFONICO DE LATACUNGA.

Con sede en Latacunga, provincia de Cotopaxi. Es una institución privada de la Iglesia Católica, cuyo objetivo es la comunicación con participación popular destinada a proporcionar educación abierta a algo como cien mil indígenas y campesinos de las provincias centrales de la Región Interandina. Inició sus actividades en 1981.

5. RADIO LA VOZ DEL UPANO.

Con sede en Macas, provincia de Morona Santiago. Es una Institución Privada creada el 3 de agosto de 1983 mediante un convenio con el MEC para la elaboración y emisión de programas de Teleducación destinados a la población hispano hablante. Pertenece al Vicario Apostólico de Méndez, provincia de Morona Santiago. Inicia su programación el 5 de agosto de 1984 y las poblaciones beneficiarias son Napo, Morona Santiago, Zamora Chinchipe.

6. CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS (CEPEIGE).

El 23 de diciembre de 1983, inicia un programa de Educación a Distancia dirigido a los profesores de nivel medio, responsables de la Cátedra de Geografía. Sus objetivos eran contribuir al desarrollo de los docentes especializados en esta materia, estimulando el conocimiento y elevando el nivel académico de los mismos. Su sede estaba en Quito en el Instituto Geográfico Militar. Este programa en la actualidad ya no existe.

7. RADIO RUNACUNAPAC.

Con sede en Siméatug, provincia de Bolívar. Realiza también programas de Educación a Distancia. No se conocen ni los objetivos ni el alcance, pues como está dirigida por indígenas es muy difícil el acceso a la información.

8. CENTRO REGIONAL DE COMUNICACION EDUCATIVA PARA LA REGION AMAZONICA (CRECERA). DR. CAMILO GALLEGOS.

Con sede en la ciudad de Macas, capital de la provincia de Morona Santiago, bajo el auspicio del MEC se crea el 12 de febrero de 1986 para atender las demandas educativas de las provincias de Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, cuya finalidad fundamental es la de aplicar nuevas alternativas de educación para los ecuatorianos, impulsando especialmente la Educación a Distancia, así como coadyuvar al desenvolvimiento, dinamización y desarrollo del proceso educativo regular, en las cuatro provincias orientales.

OBJETIVOS.

a) Planificar, implementar y ejecutar programas teleducativos integrados escolarizados y no escolarizados para la región, en los niveles pre-primario, primario, medio y superior en función de las prioridades y la política socio-educativa de la amazonía ecuatoriana.

b) Promover, fortalecer y dinamizar los programas tele-educativos de alfabetización y post-alfabetización existentes en la región, a fin de reducir sensiblemente el índice de analfabetismo.

c) Producir y distribuir materiales y recursos didácticos como un aporte permanente del Centro, al proceso de mejoramiento educativo, especialmente para las escuelas uni y pluridocentes, con miras a elevar el índice de la calidad educativa en sus diferentes niveles.

d) Ofrecer cursos y seminarios de capacitación especializada, al personal docente en servicio activo, así como a los estudiantes de los Institutos Normales Superiores de la Región.

e) Producir programas educativo-culturales, para ser distribuidos a los diferentes medios de comunicación colectiva de la región.

f) Ofrecer instancias de capacitación a los trabajadores de los medios de comunicación colectiva, así como a los funcionarios de entidades públicas o privadas que utilizan los medios para la difusión de sus programas educativos.

SUBPROGRAMAS QUE EJECUTA.

1. EDUCACION A DISTANCIA A DOS NIVELES:

- a) Radioprimaria para 1.000 alumnos.
- b) Radiosecundaria para 1.500 alumnos.

2. CAPACITACION PARA:

- a) Personal docente en servicio.
- b) Personal de teleeducación:

- Telemaestros.
- Teleauxiliares, y
- Coordinadores.

3. PRODUCCION DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS PARA FORTALECER Y DINAMIZAR LA EDUCACION REGULAR.
4. COOPERACION EN LAS AREAS DE CULTURA REGIONAL Y EDUCACION RURAL.
5. PRODUCCION DE SERIES RADIOFONICAS PARA LAS 22 EMISORAS DE LA REGION.

ESTRUCTURA.

El Centro Regional consta de los siguientes departamentos:

- a) Educación a Distancia.
- b) Administrativo.
- c) Audiovisuales (radio, prensa, T.V., fotografía).

FINANCIAMIENTO.

Presupuesto del Ministerio de Educación: 80 millones de sucres.

9. ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO (ESPE).

Institución estatal y militar, con sede en Quito, dedicada a ofrecer un servicio permanente de Educación a Distancia general y específico al personal que cumple sus labores profesionales en varias unidades de las Fuerzas Armadas que por limitaciones de tiempo y espacio no pueden concurrir a ninguna Institución de Estudios Superiores, con la finalidad de posibilitar su extensión a la comunidad ecuatoriana. Tiene cobertura nacional y los beneficiarios deben tener el título de Bachilleres, ya que es una Educación Superior. La especialización que obtienen es en Administración Industrial y en el Idioma Inglés.

10. DIRECCION NACIONAL DE CAPACITACION, PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE, INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA
(DINACAPED).

El Ministerio de Educación ha llevado a cabo varios programas de educación a distancia destinados a cumplir sus afanes de Alfabetización en unos casos y, en otros, de ayudar a los adultos mediante programas de educación más amplios y en relación al mejoramiento de sus condiciones de vida.

El 20 de diciembre de 1978, mediante Resolución Ministerial No. 2739 se expidió el Reglamento Orgánico Funcional del Instituto Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente (INACAPED). En el Artículo 6to., literal b) se hizo constar la UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA, encargada de reducir el costo del servicio de capacitación y perfeccionamiento de los recursos humanos del Sector Educación. En el mes de agosto de 1983, al sustituir al INACAPED por la Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación (DINAMED), se tuvo el cuidado de mantener la Sección de Educación a Distancia dentro del Departamento de Tecnología Educativa.

La culminación de todo este movimiento en favor de la educación de carácter fiscal se produce en este año 1987 haciéndola parte integrante real del sistema educativo nacional, mediante el establecimiento del bachillerato de educación a distancia en 15 provincias de nuestro país. El diario capitalino "EL COMERCIO" publicó la siguiente información el 3 de mayo del presente año:

"EDUCACION A DISTANCIA SE EXTENDERA A 15 PROVINCIAS.

El Ministro de Educación, Iván Gallegos, informó que el programa de educación a distancia, se extenderá a 15 provincias del país, cuya meta es atender a 5.000 estudiantes, en el primer curso y 10.000 en el segundo.

Agregó que en primera instancia el programa funcionará como un plan piloto, para posteriormente -mediante financiamiento internacional que se encuentra en trámite- extenderlo a nivel nacional.

El programa de estudios, consta de 40 semanas, dividido en trimestres. Las 37 son de autoestudios y las 3 de evaluaciones. La planificación curricular está fundamentada en áreas de estudio: castellano, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, inglés, formación técnica y formación humana.

La entidad responsable de la expansión del programa es la Dirección de Educación Compensatoria y NO Escolarizada a través de sus respectivos departamentos en cada una de las direcciones provinciales del país, quienes son los encargados de la provisión de personal de supervisores, animadores comunitarios y profesores.

Cabe indicar, que el programa de educación a distancia se convierte en una modalidad integrante del sistema educativo nacional, donde todos los maestros y participantes, desempeñan un papel importante para el éxito del programa.

Las provincias en las que se amplía este programa son: Zamora Loja, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Manabí, Cotopaxi, Tungurahua, Cañar, Guayas, Chimborazo, Bolívar, Imbabura y Azuay". ((12)).

A través de DINACAPED, desde 1979 ha emprendido en programas de mejoramiento profesional de los maestros en servicio, utilizando la modalidad a distancia, por correspondencia, haciendo llegar cada maestro en su propia escuela o colegio, los módulos correspondientes a las asignaturas o actividades que las autoridades centrales consideraban necesitadas de una ayuda científica o didáctica. Generalmente estos métodos han sido preparados a continuación de los Seminarios-Taller que el

¹²"EL COMERCIO", Educación a Distancia se extenderá a 15 Provincias. Edición de 3 de mayo de 1987.

Ministerio de Educación organizaba. En los últimos años, la educación a distancia de carácter profesional para el Magisterio tuvo ayuda de Naciones Unidas, mediante el establecimiento del PROYECTO ECU/79/003.

Finalmente, debo también indicar que la educación a distancia ha sido también empleada con la finalidad de llegar a grupos laborales con el objeto de instruirlos en aspectos de cultura general y especialmente en lo que se refiere a organización sindical, movimiento obrero, legislación laboral, como sucedió con un Curso auspiciado por el Punto Cuarto y organizado en Quito para dirigentes sindicales de todo el país. Algunas de esas asignaturas fueron redactadas en forma de lecciones para ser enviadas a las diversas provincias, a las fábricas y a las sedes de los sindicatos.

Quiero cerrar este Capítulo con la siguiente apreciación de carácter general. La educación permanente y siguiendo esa dirección, la educación a distancia, ha despertado mucho interés en todo el orbe, tanto en los países altamente desarrollados como en los del denominado TERCER MUNDO. La diferencia entre estos dos grandes bloques radica en el contenido de los programas. Mientras en el mundo desarrollado se mantienen programas para el aprendizaje de idiomas extranjeros, aspectos científicos y tecnológicos que respaldan las gerencias de las grandes empresas; en los países subdesarrollados la educación a distancia generalmente sirve para combatir el analfabetismo, mejorar el bajo estado cultural y las condiciones de vida de la población rural. Naturalmente, esto se explica por las condiciones de comodidad en el uno y las urgencias vitales en el otro. A pesar de estas circunstancias, desde hace un más o menos dos décadas, se observa un despertar del interés en nuestros pueblos en favor de las instituciones educacionales a distancia que, inclusive, llegan hasta el nivel superior.

En el Ecuador, contamos con una valiosa experiencia en este aspecto, dada por la Universidad Abierta de Loja, institución que será estudiada en el siguiente Capítulo.

C A P I T U L O I I I

LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LOJA (UAL)

C A P I T U L O I I I

LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LOJA

A. ANTECEDENTES.

Desde hace dos o tres décadas, se ha venido realizando críticas a los centros de educación superior, especialmente a las universidades, por su poca capacidad para dar respuesta a la demanda social de matrícula de quienes aspiraban a utilizar ese nivel de educación, y por la baja calidad de profesionales que egresaban de esos centros de estudios.

Se señalaba que las universidades no estaban cumpliendo con la alta responsabilidad que la sociedad nacional les ha confiado, como es la formación de profesionales que han de asumir la posición de dirigentes nacionales. El concepto de dirigente no tiene aplicación solamente en cuanto se refiere a la política o a los altos negocios. Los dirigentes cuya presencia y actividad demanda el complejo proceso económico y social de la época en que vivimos, deben estar no sólo en los gobiernos o en los parlamentos. Con urgencia se los necesita en los organismos técnicos, en la administración, en los laboratorios, en la dirección tanto de empresas públicas como privadas, en las fábricas, en las escuelas, en los organismos de planificación y de financiamiento, en los sindicatos como también en las propias universidades.

Parece que en nuestros países todavía no se alcanza a comprender la importancia que tienen las instituciones de educación superior. Solo así se entiende cómo en los planes de desarrollo nacional no se asigna el suficiente aporte económico que constituya, en realidad, una verdadera inversión en el capital humano a nivel universitario. La impresión que da este descuido es que no se aprecia, en proporción exacta, la vasta y múltiple influencia que la educación del tercer nivel ejerce en el proceso global que permite el desarrollo integral de

un país.

Como uno de los remedios a este mal social, se recurrió a la creación de extensiones en poblaciones cercanas a las ciudades universitarias existentes. Esta medida facilitaba el ingreso de un mayor número de bachilleres, pero de ninguna manera se atendía al segundo aspecto del problema, el mejoramiento de la calidad de formación que se refleja en la capacidad profesional de quienes terminan sus estudios. La poca calidad era el resultante de otros factores negativos que contribuían a ella como la falta de docentes preparados para las universidades y escuelas politécnicas, el crecido número de alumnos que permanecen incómodos en salas estrechas, la ausencia de laboratorios que obligaba a una enseñanza teórica y de carácter clásicamente "bancario". En síntesis, la universidad, se ampliaba en extensión pero perdía en calidad. Llegaba a un número mayor, pero lo hacía en peores condiciones.

Lo expuesto anteriormente me hace pensar que en este Capítulo voy a estudiar una experiencia que la considero muy valiosa en el desarrollo de la educación en nuestro país, la Universidad Abierta de Loja.

En el año de 1971 (JMVI) mediante el Decreto No. 646 del 3 de mayo, se crea la Universidad Técnica Particular de Loja con el objeto de llenar un vacío que se sentía en la parte sur de nuestra patria, en lo que se refiere a la Educación Superior. Empezó a trabajar con las Facultades de Ingeniería Civil, Economía e Ingeniería en Industrias Agropecuarias, más su Instituto de Inglés y la Escuela de Bellas Artes.

Para el año 1975, los directivos responsables de la Universidad Técnica sintieron la necesidad de buscar algún medio por el cual pudiera satisfacerse el abandono en que quedaban muchos jóvenes con capacidad suficiente por tener que dedicarse a trabajar y llenar las demandas económicas de sus familias.

La democratización de la educación, en el nivel superior, era en este sentido una verdadera falasia y una burla a un sector significativo de la población. Ante esta inquietud algunos hermanos Maristas aprovecharon de su viaje a Europa para hacer observaciones acerca de organizaciones, de instituciones que se habían dedicado a la educación a distancia, especialmente en España e Inglaterra. Con el valioso aporte de esos hermanos en 1976, la Universidad Técnica Particular de Loja tomó la resolución de establecer los Estudios Universitarios a Distan-
cia con afanes de cobertura nacional, manteniendo como centro de operaciones la Matriz de la ciudad de Loja. A este sistema se lo denominó MODALIDAD ABIERTA.

No hay duda que el establecimiento de la Universidad Abierta de Loja viene a ser una irrupción extraordinaria por caminos no sospechados en cuanto a la forma tradicional de ofrecer en señanza superior en el Ecuador.

Ante la constatación de que gran parte del magisterio nacional especialmente en la zona sur se encontraba servido por personas que carecían de título profesional docente, la Universidad Técnica Particular utilizó la Modalidad Abierta para la profesionalización del Magisterio Nacional. Con este propósito organizó la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Lenguas y Lingüística.

El radio geográfico de acción, en el principio, estuvo limitado a pocos centros poblados, alcanzando apenas a 33 Centros Asociados. Pronto adquirió prestigio porque llenaba una necesidad nacional sentida desde hacía mucho tiempo y su influencia se amplió rápidamente como demostraré más adelante.

B. CONSTITUCION.

La Modalidad Abierta orienta sus actividades al amparo del Estatuto General y el Reglamento General de la Universidad Particular Técnica de Loja, y, desde luego, de su específico Reglamento.

A manera de respuesta a la necesidad de brindar atención a tantos marginados de la educación superior, el Honorable Consejo Gubernativo de la Universidad Particular Técnica de Loja el 2 de septiembre de 1976, tomó la resolución de crear el Sistema de Estudios a Distancia o Modalidad Abierta para la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El H. Consejo Gubernativo ha elaborado un nuevo Estatuto de la Universidad en el que se han incorporado la Resolución y el Reglamento de la Modalidad Abierta junto a otras innovaciones y lo ha sometido ya a la aprobación del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, Organismo que no ha dictado todavía resolución alguna.

En el mes de julio de 1980 la Modalidad Abierta recibe un amplio respaldo de parte del Ministerio de Educación y Cultura mediante el siguiente Acuerdo Ministerial:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

No. 12802

EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

C O N S I D E R A N D O :

QUE desde 1976 la Universidad Técnica Particular de Loja viene formando, mediante el Sistema de Estudios a Distancia, profesionales docentes de nivel medio;

QUE, el nuevo Sistema de Estudios está permitiendo la profesionalización de un alto porcentaje de maestros que prestan servicios en la zona rural o en circunscripciones geográficas donde no existen Institutos de Educación Superior;

QUE con ello, se han abierto perspectivas ciertas hacia una real democratización de la enseñanza, concediendo igualdad de oportunidades a quienes deseen capacitarse para la docencia, independientemente de su lugar de trabajo y residencia.

QUE el p^éns^um de estudios aplicado a los estudiantes de la Escuela de Pedagogía los capacita para la docencia en asignaturas psicopedagógicas, así como para el desempeño de funciones de orientación, dirección y supervisión educativas, asesoramiento en centros psicopedagógicos y en programas educativos de centros industriales, organismos estatales y de promoción social, en investigación, planificación y dirección educativa a niveles nacional, regional y local;

EN USO de la atribución que le concede el inciso 8vo. del Artículo 20 de la Ley de Educación y Cultura vigente,

A C U E R D A :

Art. 1o.- Reconocer a los profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja con el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización en Pedagogía, todos los derechos y deberes que para el efecto establece la Ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional.

COMUNIQUESE.- Quito, 7 de julio de 1980.

f).- Dr. Galo García Feraud. MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA.

C. PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS.

La filosofía educativa de la Modalidad Abierta se encuentra orientada por Principios, Fines y Objetivos perfectamente definidos, los mismos que paso a exponerlos. / 2

PRINCIPIOS.

Han sido establecidos los siguientes:

- La Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja es un "SISTEMA DE ESTUDIOS SUPERIORES", que atiende responsablemente al hombre en su formación y desarrollo integrales.

- La Modalidad Abierta, comprometida en la auténtica educación de la persona, introduce y guía al estudiante en la aplicación de acertadas y eficientes estrategias de autopromoción; la autopromoción constituye un objetivo fundamental del Sistema de Enseñanza-Aprendizaje.

- La Modalidad Abierta fundamenta su filosofía en el profundo respeto y apoyo a la "individualidad irrepetible" del estudiante. Busca la formación integral de la persona; para ello tiene en cuenta:

- El concepto de trascendencia de la vida.

- El respeto a la libertad de la persona y el compromiso de ofrecer guías y apoyos acordes con el concepto cristiano de la existencia.

- La valoración de la responsabilidad personal, fundamento de la personalidad cumplidora de las obligaciones y compromisos estudiantiles.

- La Etica del Estudiante en quien se deposita plena confianza en todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y por eso aplica el principio filosófico operativo: NO HAGA EL PROFESOR LO QUE EL ESTUDIANTE PUEDE HACER.

- La motivación del estudiante, en la adquisición de la conciencia crítica y reflexiva, procurando que él mis-

mo sea sujeto de su propio desarrollo y promoción.

FINES GENERALES.

Como fines generales, han sido establecidos los tres siguientes:

- Hacer llegar la Universidad a las poblaciones en donde no existen Centros Universitarios.
- Ofrecer verdadera igualdad de oportunidades de Estudios Universitarios, a aquellas personas deseosas de profesionalizarse y con capacidad para ello.
- Aprovechar las capacidades vocacionales e intelectuales, marginadas por falta de oportunidad y lograr una promoción humana y científica superior.

OBJETIVOS.

En la investigación que he realizado, he encontrado que la Universidad Técnica Particular de Loja, en el Symposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas, reunido en la ciudad de Madrid del 5 al 10 de octubre de 1980, dio a conocer los siguientes objetivos de la Modalidad Abierta:

GENERALES.

- Ofrecer una real igualdad de "Oportunidades Culturales" hacia la Educación Superior a sectores de la población que, por razones geográficas, de trabajo o de otro orden, no pueden asistir a las aulas universitarias.
- Dar un aporte a la liberación del hombre ecuatoriano a través de su promoción cultural.
- Contribuir con el Gobierno Nacional a la promoción cultural nacional en los aspectos técnicos y científicos que permitan acelerar el proceso liberador del subdesarrollo y la ruptura de los lazos de la dependencia.

- Dar una solución eficiente y viable al grave y creciente problema del incremento de la población estudiantil.
- Ser dentro del Sistema Desescolarizado un camino factible de Educación Universitaria.

ESPECIFICOS.

Como objetivos específicos han sido señalados en el mismo documento:

- Preparar cultural, científica y técnicamente a un gran porcentaje del Magisterio Nacional en su función docente y, al mismo tiempo, capacitarlo pedagógica y profesionalmente en su misión educativa.
- Lograr especialistas competentes en el campo de la Educación y en el de otras profesiones necesarias al país y crear en ellos una conciencia crítica y una personalidad dinámica, abierta a la formación continuada.
- Crear nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que respondan a la realidad ecuatoriana, sus valores autóctonos y su desarrollo histórico.

Por otra parte, me parece interesante dar a conocer que en el Informe que la Universidad presentó al PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE TELEDUCACION, reunido en Quito del 2 al 4 de diciembre de 1981, se afirma que los resultados que se esperaban con la apertura de la MODALIDAD ABIERTA, eran éstos:

- Aceptación de la ciudadanía, expresada con una matrícula cada vez más creciente.
- Incremento de regiones servidas por el programa académico, mediante la apertura de Centros Asociados.
- Eficiencia y acierto en el elevado nivel académico, gracias a la introducción de nuevas metodologías y técnicas psicopedagógicas.

10.

D. CARACTERISTICAS.

La Modalidad Abierta toma en cuenta como razón de su existencia la Formación Integral de la Persona. Sobre este fundamento, la programación que tiene y la actividad que desarrolla se hallan orientadas por los siguientes valores:

- Libertad.
- Personalización.
- Actividad.
- Individualización.
- Sociabilidad.

Como características de esta innovación que se lleva a cabo en la educación universitaria, se señalan:

1. Desde el punto de vista de quienes son los que se benefician de la Modalidad Abierta, la educación llega a la población madura, entendiéndose por tal, a profesionales de la educación sin título docente y que tienen algunos años de experiencia. Se afirma que esta concurrencia está representada por el 95% de los matriculados.

2. Desde el punto de vista del Sistema de Estudio, la modalidad ha hecho una innovación en el campo educativo. Ha proyectado un adulto con capacidad para organizar su tiempo libre y de ocuparlo en la lectura, práctica, investigación, adquisición de nuevos conocimientos. Creo que con esto se ha roto con el modelo clásico de profesor, de quien se esperaba todo, fomentando en esta forma el trabajo en equipo y creando en el alumno la constancia necesaria para la adquisición de conocimientos.

3. La relación de los alumnos con la Universidad tiene lugar mediante los Centros Asociados que, como se explicará más adelante son organizaciones de grupos de estudiantes que se asocian con objetivos claros y precisos de índole humano, cultural-social.

4. El Modelo implantado permite que el estudiante sea evaluado a través de dos sistemas: a distancia y en presencia. El instrumento de evaluación a distancia se denomina PROGRAMACION (Unidad Didáctica Operacional), la cual es elaborada en la Matriz, de acuerdo con una metodología especial.

5. En esta Modalidad, el estudiante no concurre a la Universidad. Es la Universidad la que alcanza al alumno a través de ciertos mecanismos, entre los cuales encontramos:

- Las programaciones, elementos básicos de acción académica y la evaluación a distancia.
- Las visitas de Asesoría que las realizan los Profesores de la Universidad. Estas visitas sirven para orientar a los nuevos alumnos en el funcionamiento del sistema, así como para acentuar la metodología ya seguida por los alumnos antiguos.
- La entrega de guías e instrumentos para la culminación de la carrera, entre las cuales hay que anotar los que sirven para la elaboración de tesis y que ayudan para la preparación del Seminario de Fin de Carrera.
- Las visitas de Evaluación Presencial en las que se emplean todo tipo de pruebas objetivas.

6. El p^énsum de estudios está diseñado en base al perfil del hombre y de la calidad de profesional de la educación que se pretende. Se procura mantener un equilibrio entre lo científico y lo pedagógico en las asignaturas, a fin de que se cumpla el objetivo: UN NUEVO EDUCADOR PARA UNA NUEVA EDUCACION EN UNA NUEVA SOCIEDAD.

7. La política de servicio que sigue la Modalidad Abierta consiste en facilitar el acceso a la educación a los

grupos menos favorecidos, como trabajadores que no pueden abandonar sus sitios de trabajo, las amas de casa que por atender a su hogar no pueden estudiar, los maestros ubicados en zonas apartadas del país y de difícil comunicación permanente y, por último, las personas que viven en áreas rurales margindas.

E. ESTRUCTURA ORGANICA Y ADMINISTRATIVA.

La estructura orgánica de la Modalidad Abierta responde a un criterio de sencillez, de flexibilidad, funcionalidad tanto en lo que corresponde a lo académico como en lo administrativo. Y no puede ser de otra manera a fin de que los inconvenientes de la distancia y de la separación puedan ser superados por una funcionalidad operativa eficiente.

Los funcionarios responsables de la dirección tienen que ser personas que se encuentren dedicadas a la Universidad a tiempo exclusivo.

La máxima responsabilidad administrativa recae en la DIRECCION GENERAL, para lo cual, el Honorable Consejo Gubernativo, que es el Supremo Organismo de la Universidad Técnica Particular de Loja, ha delegado en el Director General de la Universidad Abierta las facultades administrativas que tiene el Canciller y las de orden académico de que goza el Rector.

La Dirección junto a la SUBDIRECCION Y LA ASISTENCIA DE LA DIRECCION, se preocupan de la función administrativo-ejecutiva, tanto a nivel estructural de organización, como también de su operatividad. Al CONSEJO TECNICO se lo reconoce como el estamento de máximo apoyo para la Dirección General. Se halla integrado por personal debidamente entrenado y con mucha experiencia en el Sistema. A su cargo se encuentra la programación, implementación y, a veces, la ejecución de cursos de motivación y actualización de los docentes universitarios.

Entre los DEPARTAMENTOS TECNICOS se encuentran el Departamento de Producción de Material Académico-Científico con la finalidad de asesorar y colaborar en los aspectos técnicos de la programación, elaboración e impresión del material escrito y del audiovisual a utilizarse en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este apoyo se complementa con el INSTITUTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA, encargado de atender y mejorar todo aquello que se refiere al Sistema de Enseñanza-Aprendizaje, tanto a nivel de teoría como de experimentación educacional.

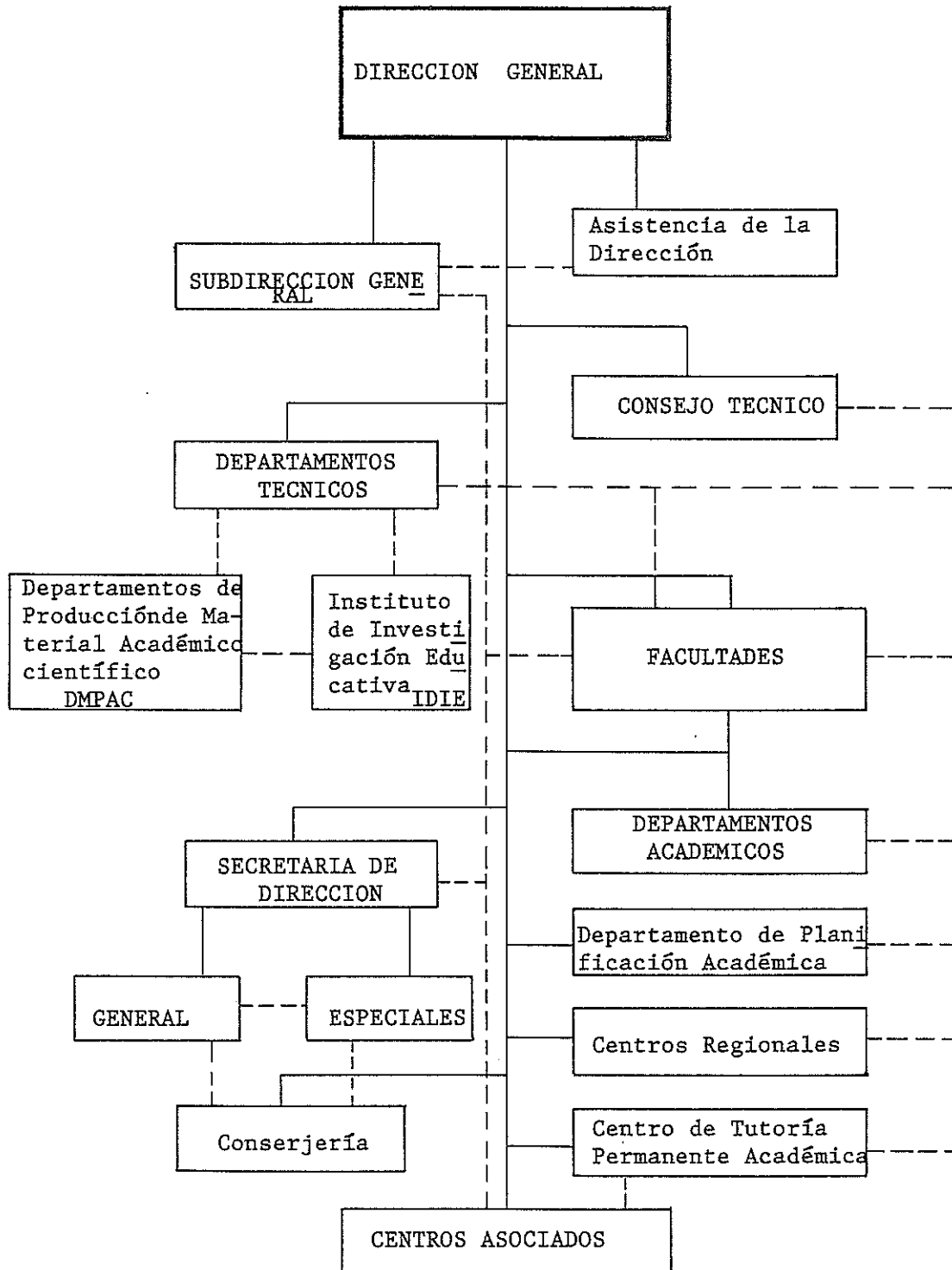
Las FACULTADES, con los diferentes estamentos administrativos y académicos, son las responsables de todo el ejercicio de la docencia y la operatividad académica de la Modalidad. Están dirigidas por un Decano y cuenta como organismos de apoyo al Consejo de Facultad y las Jefaturas de Departamento.

Los CENTROS REGIONALES se encargan del funcionamiento y control de algunos Centros Asociados establecidos en una zona de terminada. Se encuentran diseminados en todo el país.

Por último, los CENTROS ASOCIADOS que vienen a ser la agrupación de un número determinado de personas interesadas en realizar estudios en la Modalidad Abierta y que viven en cierto sitio de la ciudad o del campo.

Para mayor claridad, se acompaña el siguiente organigrama.

ORGANISMOS EJECUTIVOS EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA



FUENTE: U.T.P.L. MODALIDAD ABIERTA, Respuesta Histórica Universitaria en Ecuador, 1982.

F. COMO OPERA LA MODALIDAD ABIERTA.

La Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja tiene estructuras y mecanismos organizativos de relaciones y de operatividad que se encuentran de acuerdo con los fines y objetivos que persigue. Esto ha hecho posible el establecimiento de interrelaciones entre:

Universidad-Profesor-Alumno
Universidad-Profesor-Centro Asociado
Universidad-Alumno- -Centro Asociado

En el Documento que la Universidad Técnica Particular de Loja presentó con el Título de ESTUDIOS UNIVERSITARIOS A DISTANCIA MODELO ECUATORIANO en el Symposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas, reunido en Madrid, en octubre de 1980, se puede apreciar que la Modalidad Abierta funciona utilizando los siguientes criterios directrices:

1. Programación.
2. Visitas a los Centros Asociados.
3. Servicios de Asesoría y Tutoría.
4. Servicios de Apoyo.
5. Congresos Nacionales de Coordinadores.
6. Servicios Técnicos.

A continuación voy a destacar algunos aspectos de cada uno de los criterios expuestos.

1. PROGRAMACION.

El fundamento del trabajo de la Modalidad Abierta está en las Programaciones escritas que vienen a constituir verdaderas guías de enseñanza-aprendizaje. Son preparadas para cada una de las materias de estudio.

El proceso que sigue una programación es el siguiente:

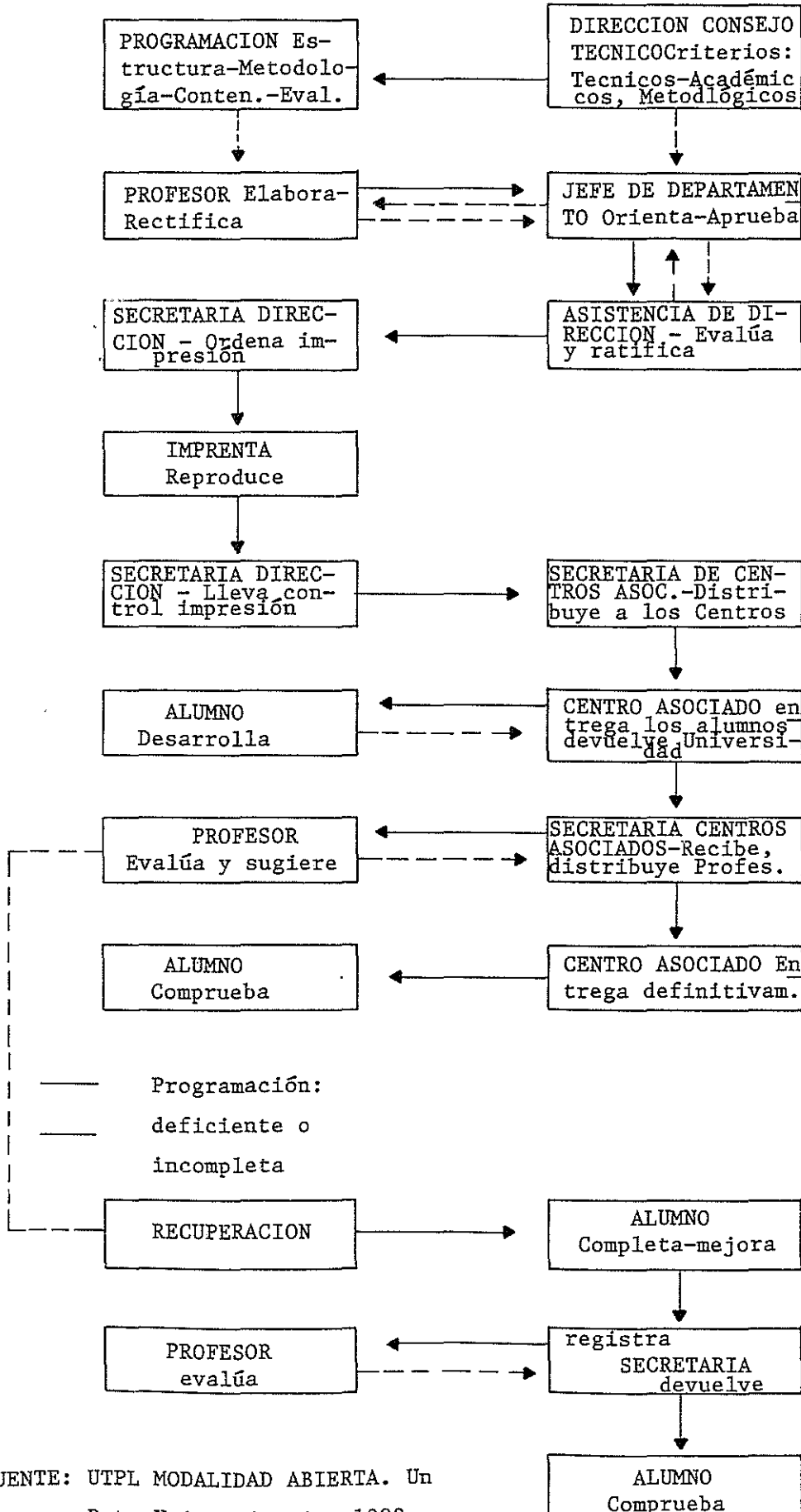
El profesor de la materia la prepara y presenta al Departamento dentro del cual trabaja para que sea analizada y devuelta.

Una vez que el profesor la estructura definitivamente, la envía a la Secretaría para que sea impresa. De esta Dependencia la programación va al Centro Asociado respectivo para que sea entregada a los alumnos. Cuando el estudiante ha desarrollado su programación, ésta llega a la Universidad por intermedio del Coordinador. La Secretaría entrega al profesor para que sea devuelta después de que ha sido corregida y calificada. Finalmente, la programación es remitida al alumno por medio del Centro Asociado. En el caso de que el estudiante no ha desarrollado bien la programación, le queda la oportunidad de hacer una recuperación.

Este proceso se realiza cada mes en los cuatro de los cinco que dura el ciclo.

Con el objeto de que se tenga una idea exacta de lo que se acaba de analizar y, como una muestra de lo que sucede en la programación escrita desde que el profesor la prepara y el alumno comprueba, presento el FLUJOGRAMA DE LA PROGRAMACION.

FLUJOGRAMA DE LA PROGRAMACION



2. VISITAS A LOS CENTROS ASOCIADOS.

El propósito de las visitas es el realizar un asesoramiento inicial y dos evaluaciones presenciales en cada ciclo.

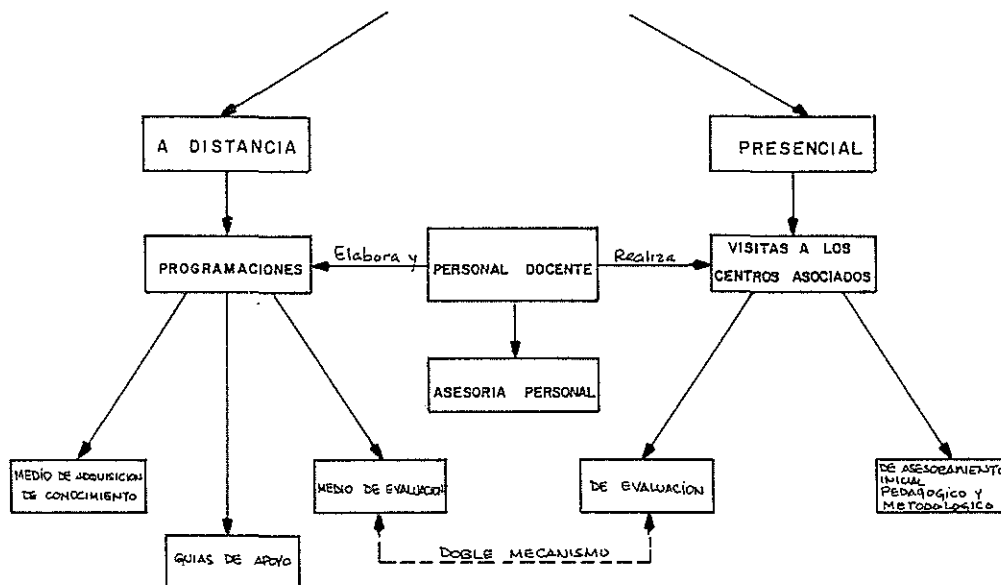
Las visitas a los Centros Asociados son planificadas por el Director y los Jefes de Departamento. Preparado el temario, tiene lugar una reunión de profesores con el objeto de que conozcan los rasgos generales de la visita y hagan cualquier su gerencia que crean conveniente. Con los profesores se organizan los equipos que se consideran necesarios. Se designa a quien ha de tener la función de Coordinador y se concretan las responsabilidades a cada uno de los profesores.

Ya en el Centro, la visita empieza con una reunión general de los alumnos que lo conforman, a fin de darles las informaciones que sean necesarias, realizar una evaluación de carácter general y brindarles asesoría para la prueba presencial inmediata (prueba objetiva). Además, los profesores del Equipo satisfacen todos los planteamientos de los alumnos y recogen por escrito sus inquietudes relativas a sus personas, al Centro Asociado al que pertenecen y a la propia Universidad.

Al término de la visita, cada uno de los Coordinadores de Equipo presenta su informe escrito en el que estarán incluidos las opiniones y sugerencias hechas por los estudiantes. Estos informes son conocidos primeramente por la Dirección de Modalidad y, luego, se da a conocer globalmente acerca de las visitas con la finalidad de realizar una evaluación general que ha de servir de base para que se tomen decisiones que vayan a rectificar o modificar la marcha de los Centros Asociados y aún de la misma Universidad.

En mi opinión la evaluación que se hace en los Centros Asociados es una fuerza vital para el desarrollo ascendente de la Modalidad Abierta. La siguiente representación gráfica sintetiza los dos criterios que acabo de esbozarlos.

FORMAS DE CONTACTO ESTUDIANTIL



3. SERVICIOS DE ASESORIA Y TUTORIA.

La Modalidad Abierta ha organizado el servicio de asistencia tanto a los estudiantes como a los Centros Asociados a fin de alcanzar en mejor forma los objetivos que persigue la Universidad. Se lo lleva a cabo a través de la Dirección General, los Departamentos y los profesores.

Dada la característica que tiene la Modalidad, la Asesoría también se realiza a distancia y en presencia. La Asesoría a distancia va desde la Matriz a los Centros Asociados para que el desarrollo de las Programaciones tengan un mejor cumplimiento, y a los alumnos por circulares y por otros medios de comunicación a fin de orientar mejor el trabajo personal de algún estudiante que la necesite. La Asesoría presencial se cumple, en cambio, en la Matriz cuando llegan a ella los estudiantes, o se hace en los Centros Asociados durante la visita de los Equipos de Profesores. También se produce en los mis-

mos Centros Asociados por parte de los alumnos de cursos superiores a los que están en los cursos inferiores y aún entre los estudiantes del mismo ciclo de estudios.

4. SERVICIOS DE APOYO.

Toda institución necesita de uno o más servicios para tener agilidad y oportunidad en la administración. En la Modalidad Abierta, ese gran servicio lo constituye el Centro Asociado. Es el nexo de relación directa entre los estudiantes y la Matriz. Dada la importancia que tienen los Centros, voy a detenerme un poco en su estudio que lo haré en consulta directa al REGLAMENTO DE LOS CENTROS ASOCIADOS UNIVERSITARIOS (CAU) dictado por la Modalidad Abierta.

El Reglamento identifica el Centro, en la siguiente forma:

ARTICULO 1o.- El Centro Asociado Universitario (CAU) es un organismo de carácter académico administrativo que agrupa a los estudiantes de una determinada circunscripción territorial a fin de garantizar, de modo autogestionado, el desarrollo de las actividades universitarias académicas, culturales, sociales y de servicio a la comunidad.

ARTICULO 2o.- El Centro Asociado Universitario se constituirá por lo menos con cincuenta estudiantes legalmente matriculados residentes en la ciudad o poblaciones cercanas a la Sede donde funcionará de hecho.

ARTICULO 3o.- Son fines del Centro Asociado.

1. Ofrecer los servicios de información y asesoría a los estudiantes del Centro.
2. Establecer las mejores estrategias de promoción, de los servicios académicos universitarios que ofrece la Universidad Abierta de Loja.
3. Servir de nexo administrativo y académico entre la Universidad y los estudiantes.

4. Desarrollar acciones que propicien la interrelación estudiantil, el trabajo mancomunado y el servicio a la colectividad.

En lo que se refiere a su estructura y funcionamiento, el Artículo 4to. del mismo Reglamento hace constar los siguientes organismos y autoridades:

- Asamblea general de estudiantes.
- Junta Directiva.
- Coordinador.
- Subcoordinador.
- Secretario de Actas.
- Tesorero.
- Vocalías por cada especialidad.

Los Centros no pueden ser considerados como simples organismos académicos dependientes de la Universidad, sino más bien como la reunión de un grupo de estudiantes (50), quienes se asocian con objetivos claros de carácter humano socio-cultural.

Cada Centro se autofinancia, se motiva, se organiza y promociona con sus propios recursos humanos, económicos y técnicos bajo la dirección de un Coordinador elegido por ellos mismos. Dentro de este ambiente se realizan con toda facilidad las asesorías y evaluaciones presenciales.

5. CONGRESOS NACIONALES DE COORDINADORES.

La superación profesional de los Coordinadores con la cual está garantizada la eficiencia en su labor en los Centros Asociados, ha sido también preocupación de los ejecutivos de la Modalidad Abierta. Para este fin se han organizado Congresos Nacionales de Coordinadores en los que se ha debatido sobre temas como éstos: "Filosofía de la Modalidad Abierta", en 1980; "Autogestión Administrativa"; "El Plan de Ac-

ción del Centro Asociado"; y, "El Centro Asociado como Organismo Básico de Apoyo", en 1982.

6. SERVICIOS TECNICOS.

La Modalidad Abierta tiene organizadas dos clases de servicios técnicos. De audio en forma de cassettes que se los utiliza especialmente para la enseñanza de idiomas extranjeros, y de audiovisuales como sistema de entrega de conocimientos en forma de cassettes que se encuentran sincronizados con diapositivas.

Aparte de lo que acabo de exponer, es muy importante anotar que la Modalidad Abierta tiene también otras formas de operar para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes. De gran importancia son, en mi opinión, las Jornadas Pedagógicas, los Seminarios para los Docentes de la Universidad los Seminarios de Fin de Carrera.

7. JORNADAS PEDAGOGICAS.

El interés por dar mayor estímulo a la investigación dentro de la Universidad, ha determinado que la Modalidad Abierta instituya desde el período abril-agosto de 1982, las llamadas Jornadas Pedagógicas que son organizadas en todos los períodos académicos. Se los lleva a cabo en los Centros Asociados.

La planificación y realización sigue un proceso claramente establecido y que se lo puede sintetizar de la siguiente forma:

- El tema de Investigación Educativa de cada Jornada Pedagógica es seleccionado por la Dirección, el Consejo Técnico y las Facultades, para lo cual se prepara un Documento previo de orientación general sobre la investigación, a fin de que el estudiante proceda a recoger datos y material.

- Se prepara otro documento con orientaciones precisas,

incluyendo la metodología de trabajo, la extensión y posible estructura que es, de igual modo, entregado a cada estudiante un mes y medio antes de la Jornada. La investigación es la parte fundamental, razón por la cual se la denomina PRE-JORNADA y dura algo más de un mes.

- La Jornada de Trabajo propiamente dicha tiene lugar en grupos heterogéneos de 15 a 20 estudiantes, presididos por un Profesor-Asesor.

- Durante el desarrollo de la Jornada, cada estudiante expone oralmente un resumen de su trabajo de investigación de la Prejornada. Esta entrega da lugar a un valioso intercambio de experiencias entre estudiantes. Para terminar cada estudiante realiza una síntesis escrita de la entrega y de toda la Jornada Pedagógica.

- Los trabajos de la Prejornada y las actividades de la Jornada son evaluados. Para aprobar una Jornada, es necesario que el estudiante alcance, por lo menos, el 70% del puntaje total.

Los temas que se investigan mediante estas Jornadas son realmente de mucha importancia y son aquellos que no alcanzan a ser tratados dentro de una sola asignatura sino en forma interdisciplinaria. Como ejemplo de los temas tratados, anoto los siguientes:

PRIMERA JORNADA, con el Tema "Técnicas de Estudio a través del Medio Escrito", el 16 y 17 de abril de 1982.

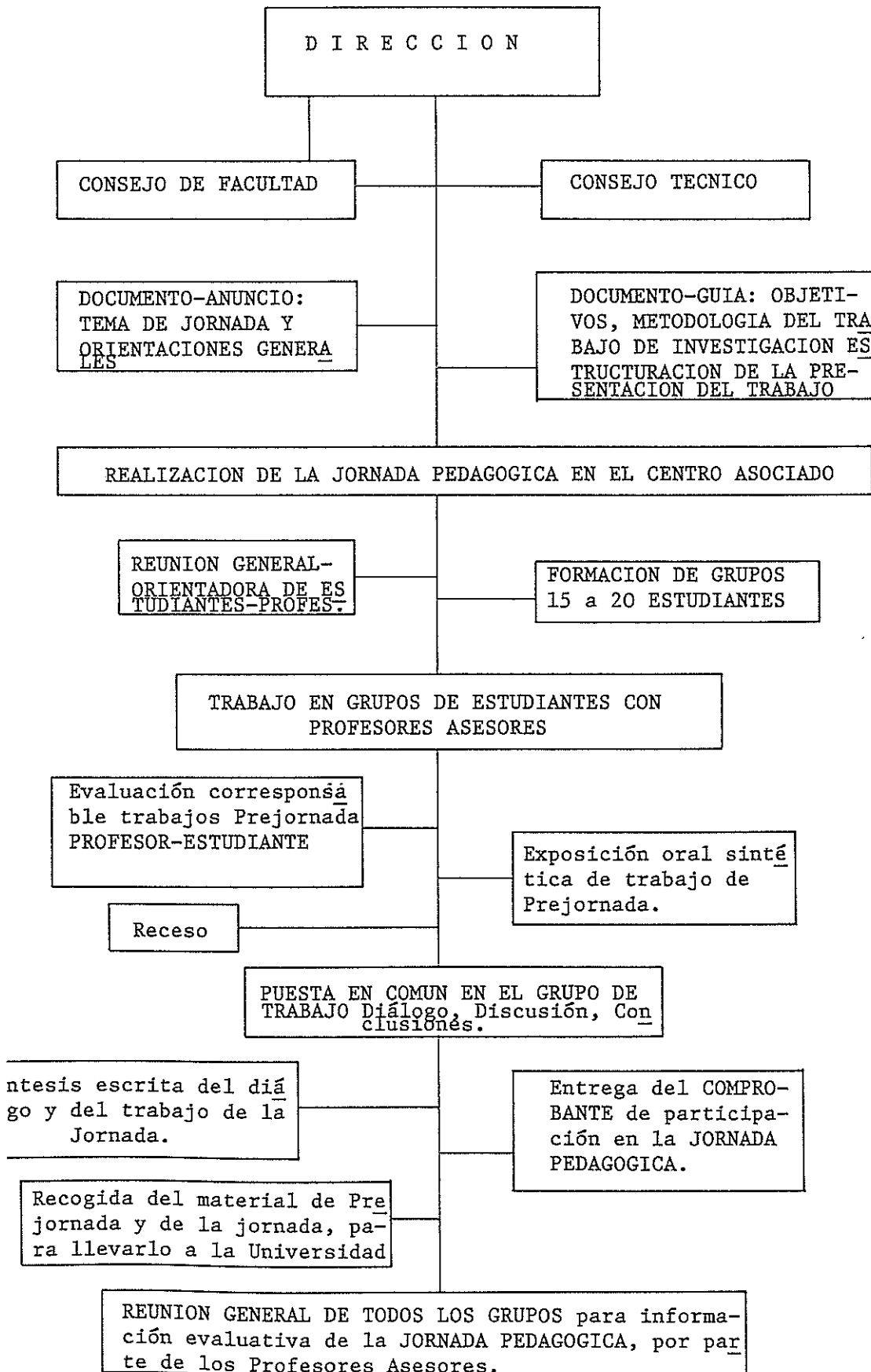
SEGUNDA JORNADA, sobre "Análisis y Aplicación de los Valores Característicos de la Educación Personalizada", el 16 y 17 de octubre de 1982.

TERCERA JORNADA PEDAGOGICA, acerca de "La Evaluación, un Pro-

ceso Educativo", el 19 y 20 de abril de 1983.

Los datos de las tres Jornadas los hemos tomado del Informe del Director General de la Modalidad Abierta UTPL, correspondiente al período 1979-1982, página 18, lo mismo que la gráfica que representa la dinámica de la Jornada que va a continuación.





8. SEMINARIOS DE FIN DE CARRERA.

Se puede afirmar que es la culminación de la carrera académica.

A la finalización del Octavo Ciclo Académico, los estudiantes de todos los Centros Asociados concurren a la Matriz de Loja con el objeto de realizar el Seminario de Fin de Carrera. Es to les coloca en disposición de recibir el Título de Profesor de Educación Media. Al Seminario se le da el valor de ser un medio muy valioso para investigar en el campo educativo y sugerir los cambios que debería hacerse para el mejoramiento de la educación nacional.

Entre los varios problemas que han sido considerados en los Seminarios que se han llevado a efecto, constan los siguientes:

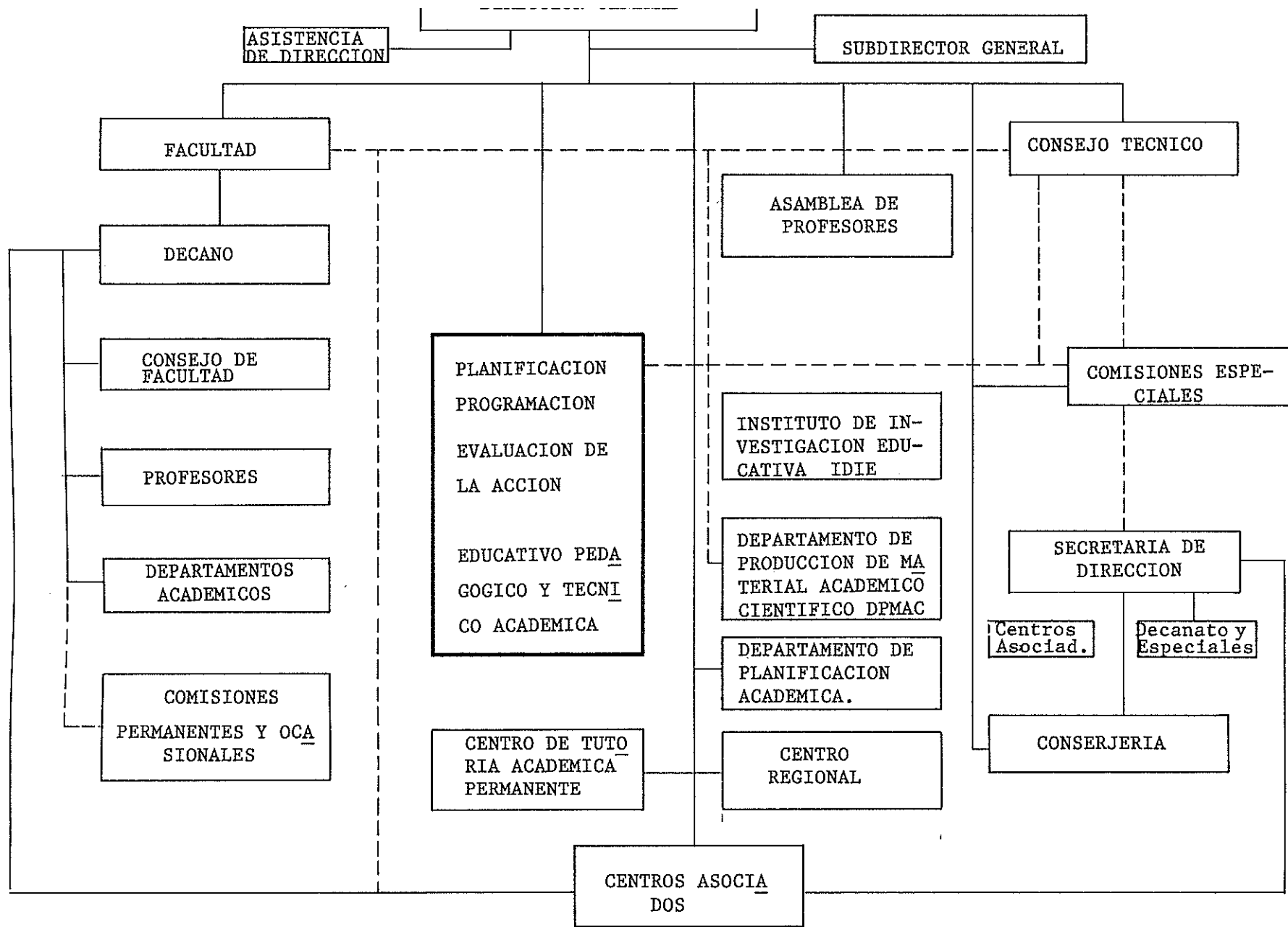
"La Evaluación en el Sistema Educativo Ecuatoriano"; "La Reforma Educativa Ecuatoriana"; "Teoría del Aprendizaje"; y, "Organización y Administración en los Centros Educativos del País".

9. SEMINARIOS PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD.

El procedimiento académico de una institución educacional es el producto de la interrelación que opera entre el pro fesor y los estudiantes. Para alcanzar el éxito al que se as pira, hay que crear condiciones favorables tanto para la acti vidad del profesor como la de los estudiantes.

Este aspecto tan importante lo atiende la Modalidad Abierta con todas las actividades expuestas anteriormente, en lo que se refiere a los estudiantes. En cuanto a los profesores, la atención está dada con la organización de Seminarios para Do-centes que funcionan con bastante frecuencia para buscar solu ciones a problemas educativos de carácter general y, de mane-ra especial, de aquellos que tienen íntima relación con el

adelanto académico, científico y administrativo de la propia Modalidad Abierta.



G. CAMPOS QUE CUBRE: FACULTADES, PLANOS Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS.

La Universidad Abierta de Loja ofrece a los interesados la posibilidad de ingreso a dos Facultades, la de Ciencias de la Educación y la de Lenguas y Linguística.

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene como finalidad la formación de Profesores y Licenciados en las siguientes especialidades:

- Pedagogía
- Ciencias Sociales
- Lenguas y Literatura
- Matemáticas
- Química-Biología
- Contabilidad.

Por su parte, la Facultad de Lenguas y Linguística forma Peritos y Licenciados en Inglés y sirve, además, de apoyo a todas las especializaciones en las materias de Inglés, Francés y Quichua.

El Pénsum de Estudios responde al diseño y perfil del hombre y del profesional de la educación que busca formas manteniendo una conveniente armonía entre la formación humanística, científica y técnica en cada una de las asignaturas, de acuerdo con los siguientes porcentajes:

Materias de cultura general:	de 20 a 30%.
Materias de formación pedagógica:	de 30 a 35%.
Materias de especialización:	de 43 a 65%.

Los Directivos y, de modo preferente, los Decanos con Comisiones Especiales se han preocupado de elaborar Planes Sintéticos y Analíticos para cada una de las materias, documentos que luego son elaborados por los Profesores a través de sus Programaciones.

Creo que no hay variación significativa con el Pénsum de las Facultades del sistema convencional. El nuevo enfoque académico que se le da, es la variante de importancia. Como ya lo he indicado anteriormente, cada profesor es el responsable de las Programaciones en su respectiva materia y, después que ellas han sido aceptadas e impresas, su responsabilidad se extiende a asesorar, controlar y evaluar el rendimiento de sus alumnos en los respectivos Centros Asociados.

H. EL AMBITO DE SU INFLUENCIA EDUCATIVA EN EL PAIS.

La Universidad Abierta de Loja (UAL) es la institución que mayor cobertura tiene en el país, pues llega a provincias de la Sierra, Costa y Oriente con sus Centros Asociados.

Se ramifica en todo el territorio nacional, como se puede observar en el cuadro de crecimiento de la población estudiantil en los tres últimos años distribuidos por Regiones y por Centros Asociados 1983-1986. Gráfico que está presentado en la siguiente página.

CRECIMIENTO DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN LOS TRES
ULTIMOS AÑOS DISTRIBUIDA POR REGIONES Y POR CENTROS
ASOCIADOS - 1983 - 1986

CENTROS ASOCIADOS \ A Ñ O S	1983-1984	1984-1985	1985-1986
CUENCA	197	375	465
GUARANDA	138	158	304
AZOGUES	104	149	272
CAÑAR	77	111	95
SAN GABRIEL	108	193	230
TULCAN	323	508	42
LATACUNGA	198	247	240
RIOBAMBA	362	271	235
IBARRA	292	390	451
CARIAMANGA	127	411	601
CATACUCHA	81	58	62
CELICA	71	32	71
GONZANAMA	17	22	27
LOJA	505	459	608
MACARA	94	74	62
QUITO	1.160	1.365	1.554
SANTO DOMINGO	292	303	327
AMBATO	378	438	420
SIERRA	4.524	5.604	6.445
HUAQUILLAS	46	73	95
MACHALA	255	415	485
PASAJE	137	229	213
PIÑAS	116	140	112
PORTOVELO	63	68	69
SANTA ROSA	82	180	155
ZARUMA	94	100	132
ESMERALDAS	92	77	101
GUAYAQUIL	561	791	868
LA LIBERTAD	35	25	44
QUEVEDO	69	116	169
MANTA	115	125	120
PORTOVIEJO	110	115	133
CHONE	210	265	348
COSTA	1.985	2.719	3.044
LIMON INDANZA	36	59	32
MACAS	55	80	84
SUCUA	71	74	71
GUALAQUIZA	53	59	59
COCA	62	61	59
LAGO AGRIO	77	68	90
TENA	151	135	174
PUYO	139	122	164
ZAMORA	105	102	89
AMAZONIA	749	760	822
SANTA CRUZ	8	32	22
SAN CRISTOBAL	14	42	33
REGION INSULAR	22	74	55

C A P I T U L O I V

INCIDENCIA DE LA EDUCACION A DISTANCIA
EN LAS FAJAS O ZONAS FRONTERIZAS

C A P I T U L O I V

INCIDENCIA DE LA EDUCACION A DISTANCIA
EN LAS FAJAS FRONTERIZAS

A. EL PODER NACIONAL.

Se ha definido al Poder Nacional o Poder del Estado, diciendo que "es la expresión integrada de los medios de todo orden de que dispone efectivamente la Nación en un momento de terminado, para promover en el ámbito interno y externo la consecución y/o mantenimiento de los objetivos nacionales, a pesar de los antagonismos existentes". (13).

Esta capacidad para gobernar, es decir, para hacer leyes y, al mismo tiempo, obligar a que sean cumplidas por toda la población, ha tenido una evolución que viene desde la forma monárquica más absoluta en la que la voluntad del monarca es la ley, hasta el sistema democrático en el que el poder político es la consecuencia o resultado de la competencia de los partidos políticos y de las organizaciones políticas en general. En este sentido, el ejercicio del poder ha venido saliendo del individualismo más recalcitrante y extendiéndose hacia una participación cada vez más creciente, al ritmo de las contradicciones sociales que han logrado ser resueltas a lo largo de la historia de la humanidad.

El ejercicio del Poder Nacional se encuentra dirigido a dos propósitos significativos: el desarrollo de un país y la seguridad del mismo.

El Poder Nacional tiene que estar siempre al servicio del desarrollo y seguridad de un Estado, lo cual significa ser un medio que permite alcanzar los objetivos de mejoramiento material, social y cultural de la comunidad que lo conforma.

En lo que se refiere a la seguridad nacional, debemos enten-

¹³ BARBERIS R., Jaime, "Normas Generales de Geopolítica". Edit Instituto Geográfico Militar. Quito-Ecuador, pág. 83.

der que un Estado debe poseer capacidad de defenderse de cualquier amenaza posible que provenga del exterior, así como de mantener el orden interno a todo lo ancho y largo de su territorio. Lo primero, para asegurar su soberanía, esto es, su respetabilidad en el concierto internacional y, lo segundo, para estar en condiciones de ofrecer a los pobladores un ambiente de tranquilidad propicio para que el trabajo pueda tener su más amplio cumplimiento.

1. FACTORES DEL PODER NACIONAL.

El Poder Nacional es la resultante de un conjunto de elementos y factores que le dan consistencia, fortaleza y estabilidad. En la conformación del Poder Nacional tienen enorme influencia los factores de carácter económico y los de carácter psico-social. Veamos en qué consisten y cómo actúan cada uno de ellos.

El poder económico está constituido por los recursos naturales con que cuenta un país, en la agricultura, comercio, finanzas o en cualquier otra actividad productiva o de consumo que tengan los hombres en esa nación.

El planeamiento del poder económico del Estado en nuestros países subdesarrollados debería tener como objetivo principal el respeto a la dignidad humana que se manifieste en un equilibrio, en la justicia social, disminuyendo hasta su total eliminación, la brecha que existe entre un pequeño conjunto de hombres ricos y el inmenso grupo de hombres pobres. Por otro lado, se debería tener en cuenta que el grado de eficiencia interna de un Estado se encuentra reflejado en el mejor o peor nivel de vida que tienen las personas que viven en su territorio.

El carácter o poder psico-social también tiene que ser considerado como parte integrante del poder nacional. Consiste en la organización social de la población, a fin de ejercer domi

nio sobre el espacio y el conjunto humano que está dentro de los límites del Estado.

La organización social ha de depender de la calidad y grado de preparación de los pobladores puesto que el hombre es el eje del poder. Factor fundamental en la calidad de los hombres es, precisamente, la educación, en todas sus formas y modalidades. Un pueblo con un alto índice de escolaridad, con un reducido índice de analfabetismo, ha de estar en mejores condiciones de saber qué es lo que tiene dentro de su patria, a qué aspira y cuál ha de ser su contribución para el cumplimiento de los ideales de su país y, especialmente, cómo ha de hacer respetar la soberanía de su Estado y la integridad de su territorio. Por este motivo, la preparación del hombre productor y consumidor no es suficiente. Una buena política educativa debe estar orientada hacia el aspecto espiritual, al cultivo de aquellos sentimientos que se tornan en virtudes cívicas que llevan hasta el heroísmo en defensa de la patria que tiene existencia mientras se encuentre en goce del poder político.

El Poder Militar es la síntesis de los otros poderes y se manifiesta en la organización de las Fuerzas Armadas debidamente preparadas y dotadas, en forma adecuada, de los implementos necesarios para la defensa de la soberanía nacional e integridad territorial.

B. LIMITES Y FRONTERAS.

El territorio es uno de los elementos esenciales para la constitución de un Estado. Es el sustentáculo físico, material, dentro del cual está ubicada una población y ejerce su poder un gobierno. Este territorio, comprendiendo todos los matices que sobre bases reales o figuradas que de él se hayan hecho (espacio territorial, mar territorial, subsuelo territorial, etc.), necesita estar debidamente delimitado. Es el territorio nacional, el que pertenece a un determinado Estado y

que debe ser conocido y respetado por los otros Estados. Para esto es indispensable que se halle perfectamente delimitado, es decir, que sus límites hayan sido determinados con precisión. En unos casos, en esa delimitación se utilizan ciertos accidentes geográficos como una quebrada, un río, el mar, una cordillera con su *divortium aquarum*, etc. Estos límites son los que se conocen como límites naturales. En otros casos es to no es posible. El accidente geográfico no coincide con el límite que separa o une a dos Estados. Es entonces cuando ha habido que recurrir a ciertos artificios para la determinación de los límites. Generalmente, son líneas imaginarias es tablecidas, más o menos, sobre la base de ciertas referencias cartográficas.

Inmediatamente detrás de la línea limítrofe se extiende el te rritorio nacional. Aquella porción de tierra en sentido peri métrico al límite constituye la FRONTERA a la que también se la conoce con el nombre de ZONA FRONTERIZA.

Muchas son las definiciones que se han dado del término frontera. De entre ellas, con las que más estoy de acuerdo son las de Jaime Barberis y la de Jorge Atencio.

El Dr. Jaime Barberis R., Coronel de Estado Mayor, define a la frontera en los siguientes términos:

"La frontera es el límite entre dos o más Estados que se encuentran frente a frente y que determina la extensión de su territorio, por tanto es el confín hasta donde llega la acción directa de la Nación y representa en sí la gran responsabilidad del Gobierno que es, en último término, quien tie ne la obligación de cuidar su soberanía". (14).

Jorge Atencio comparte con el mismo criterio, aunque con menos amplitud, cuando escribe: "Frontera es la zona de un país

¹⁴ BARBERIS R., Jaime. Ob.cit., pág. 137.

que limita con el otro o sea la faja que está inmediatamente unida a la línea limítrofe de los dos países".

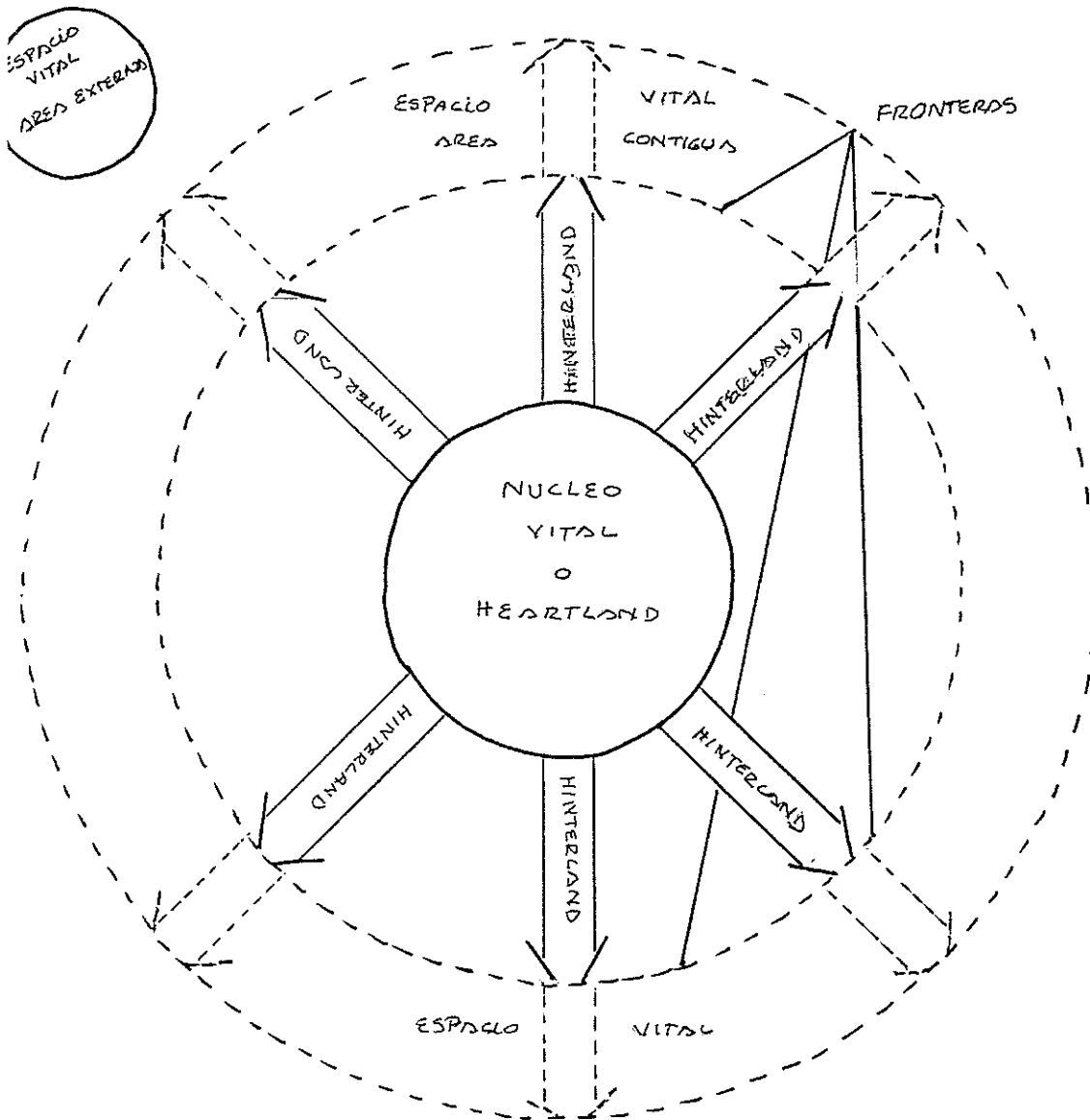
C. LO QUE SE CONOCE CON EL NOMBRE DE FAJAS FRONTERIZAS.

Teniendo como fundamento las dos definiciones que acabo de transcribir, me atrevería a afirmar que zona y faja con referencia a frontera, son sinónimos. En este sentido, zona fronteriza y faja fronteriza tendrán la misma connotación.

Todo esto me lleva a definir a la faja fronteriza como la porción de espacio que se halla junto al límite que separa un Estado de sus vecinos.

Paso a transcribir el pensamiento del Dr. Barberis Romero, quien en el libro ya citado, indica lo siguiente:

"Y cuando todo esto hemos analizado dentro de un territorio, debemos fijar nuestro conocimiento en un límite que lo diferencie de los otros Estados, límite que encierra una faja perimétrica denominada frontera, y que circunscribe un espacio, en el que se distribuyen núcleos o grupos humanos, denominado "Hinterland"; un núcleo más denso y, normalmente ubicado en una posición central llamado "Heartland" o "Núcleo Vital" en donde se encuentra ubicado el Gobierno Central y los órganos más importantes de la administración del Estado y, como complemento a todo esto, una serie de líneas que se proyectan en todas las direcciones, entrelazándose y cruzándose entre sí y que corresponden a las "Comunicaciones". Esta es la configuración o textura del Estado". Lo anterior se encuentra ilustrado con el siguiente gráfico.



D. UBICACION DE LAS FAJAS FRONTERIZAS EN EL ECUADOR.

Aplicando el concepto de faja fronteriza a la realidad de nuestro país, tendríamos que decir que es la porción de espacio que se encuentra en la periferia del territorio nacional, junto a los límites que nos separan de los Estados colindantes.

El Ecuador es un país marítimo que goza de una extensa costa que mira hacia el Océano Pacífico desde la parte occidental

de su territorio. Esto significa que por el lado occidental, el Ecuador no tiene países colindantes, puesto que más allá de su mar territorial correspondiente a su parte continental y la insular del Archipiélago de Galápagos, continúa la inmensidad del Océano Pacífico. En estas circunstancias lo que debe ser motivo de preocupación es la ubicación, los problemas y las repercusiones geopolíticas en lo que corresponde a las zonas fronterizas de la parte continental, o sea, a las fajas que nos unen y nos separan de nuestros vecinos inmediatos. Por esto he creído más conveniente que consideremos a nivel provincial las zonas fronterizas y dentro de ellas hacer el estudio de las fajas fronterizas correspondientes. A este efecto se establecen las tres zonas fronterizas siguientes: Norte, Amazónica u Oriental y Sur. El análisis de cada una de ellas se hará siguiendo una misma metodología.

1. ZONA FRONTERIZA NORTE.

Se halla constituida por las provincias de Esmeraldas, Carchi e Imbabura y alcanza a cubrir una superficie de 24.853 kilómetros cuadrados. Consideraré algunos elementos.

a. Faja Fronteriza.

La faja fronteriza de esta zona va desde el Océano Pacífico, en la provincia de Esmeraldas, partiendo de la desembocadura del río Mataje, aguas arriba; un sector del río Mira hasta su confluencia con el río San Juan; éste, aguas arriba hasta sus orígenes en el volcán Chiles; la cumbre de este volcán hasta el origen del río Carchi; éste, aguas abajo hasta la quebrada Tejes o Teques y por esta quebrada, hasta el Cerro de la Quinta, de donde sigue la línea al Cerro Troya y en las cumbres de éste hasta el Llano de los Ricos; luego la quebrada Pum, desde su origen hasta la desembocadura en el río Chingual.

b. Posición Absoluta.

La posición absoluta de la zona en estudio es:

LATITUD: Desde $0^{\circ} 6' 12''$ norte hasta $1^{\circ} 26' 45''$ norte.

LONGITUD: Desde $80^{\circ} 5' 27''$ occidente hasta $77^{\circ} 31' 36''$ occidente.

c. Posición Relativa.

Su posición relativa es la de Noroeste del territorio nacional. Los límites son: al Norte, la República de Colombia; al Este, la provincia de Napo; al Sur las provincias de Pichincha y Manabí; al Oeste, el Océano Pacífico. Se halla conformada por las provincias de Esmeraldas, Carchí e Imbabura.

2. ZONA FRONTERIZA ORIENTAL O AMAZONICA.

La Región Amazónica se halla conformada por las provincias de Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe.

Teniendo en consideración los límites del Protocolo de Río de Janeiro, la superficie de la región es de 130.035 kilómetros cuadrados, distribuidos en la siguiente forma:

P R O V I N C I A S	CAPITAL PROVINCIAL	SUPERFICIE Km2.
NAPO	Tena	57.798
PASTAZA	Puyo	32.008
MORONA SANTIAGO	Macas	25.430
ZAMORA CHINCHIPE	Zamora	20.799
T O T A L :		<hr/> 130.035

La Zona Amazónica tiene la forma de un triángulo alargado cuyo vértice se proyecta hacia el sur y su base hacia el norte. Los puntos extremos que definen el triángulo con sus coordenadas geográficas son:

CARMELO-SANTA BARBARA, al noroeste ($77^{\circ} 36' 31''$ Oeste y $0^{\circ} 38' 03''$ Norte); NAPO-AGUARICO, al noroeste ($75^{\circ} 12' 13''$ Oeste y $0^{\circ} 58' 56''$ Sur) y, SAN FRANCISCO- CHINCHIPE, al sur ($79^{\circ} 01' 5''$ Sur).

a. Faja Fronteriza.

La faja fronteriza se halla constituida prácticamente por los límites internacionales, a causa de que se observa una muy limitada influencia del Núcleo Vital del Estado, ya que no existe una conveniente red de comunicaciones, pues las que existen están en el área de explotación de hidrocarburos, actualmente destruidas por los sismos del mes de marzo del presente año.

Hay que hacer una observación más de alto valor significativo y es que la faja fronteriza en el sur no se encuentra delimitada en 78 kilómetros, más o menos, en la Cordillera del Cóndor. Esta circunstancia es motivo para que frecuentemente hayan problemas cuando se encuentran patrullas militares de Ecuador y Perú en este sector. Como se comprende, es un sector altamente conflictivo. La frontera con Colombia, en realidad, se halla determinada por los ríos San Miguel y Putumayo. Son, pues, límites naturales. La frontera con el Perú, en cambio, es una línea imaginaria que une puntos localizados en las confluencias de los ríos afluentes del Amazonas, en el curso medio y superior de los mismo, sitios en los cuales empieza su navegabilidad, razón por la que le da un carácter crítico si se tiene en cuenta los afanes expansionistas del Perú que no se ha saciado con los arrebatos territoriales ya consumados en forma injusta e ilegal.

b. Posición Absoluta.

La posición geográfica de la Región Amazónica, está comprendida, según el Mapa Geológico del Ecuador, en la siguiente forma:

LATITUD: Desde $0^{\circ} 50'$ norte hasta $3^{\circ} 0'$ sur.

LONGITUD: Desde $78^{\circ} 50'$ oeste hasta $75^{\circ} 20'$ oeste.

c. Posición Relativa.

Se encuentra al Este del territorio continental de la República del Ecuador.

Comienza en el divortium aquarum de la Cordillera Central de los Andes ecuatorianos, se extiende hacia el oriente y el sur hasta la línea de demarcación del Protocolo de Río de Janeiro. Al norte, está limitada por los ríos San Miguel y Putumayo.

3. ZONA FRONTERIZA SUR.

Dentro de esta zona se encuentran las provincias de Loja y de El Oro, las cuales se hallan parte en la Sierra y parte en el Litoral. En la parte serrana, desaparece la conformación regular de las ramas de los Andes para transformarse en un abigarramiento de montañas que van perdiendo altura a medida que se dirigen hacia el sur.

Las condiciones de habitabilidad que se observa en la provincia de El Oro, con sus llanuras bajas que llegan hasta el Océano Pacífico, ofrecen un verdadero contraste con las prolongadas sequías que se producen en la provincia de Loja, por lo que la primera presenta una mayor densidad geográfica.

EL ORO	5.940 Km2.	410.000 habitantes.
LOJA	9.930 Km2.	480.000 habitantes.

La superficie del conjunto tiene la forma de un pentágono irregular y su heart land se halla en poblaciones de Piñas, Portovelo y Zaruma.

a. Faja Fronteriza.

La Zona Fronteriza Sur colinda con el vecino país del sur en una extensión de 240 kilómetros, más o menos, lo que hace que tenga un alto grado de vulnerabilidad a la penetración desde el exterior. La faja de suelo dentro de la cual se nota la influencia de carácter psicológico, económico y social por parte del Perú hacia nuestro territorio, se ha estimado que es de 10 kilómetros para la provincia de Loja y de 30 kilómetros para la provincia de El Oro. La faja fronteriza ecuatoriana con relación al Perú, estaría comprendida

desde la ciudad de Loja hacia el sur y desde la ciudad de Machala hacia el sur.

b. Posición Absoluta.

La posición de la zona con relación a los meridianos y paralelos, se encuentra comprendida entre estas coordenadas

LATITUD: Desde 3° 3' sur hasta 4° 39' sur.

LONGITUD: Desde 79° 6' oeste hasta 80° 42' oeste.

c. Posición Relativa.

La zona está situada en la parte más meridional del territorio nacional, a 400 kilómetros, en línea recta, de la capital de la República, lo cual hace que el acceso y el control se vuelvan difíciles. Dispone de un puerto marítimo muy apto para el comercio internacional. Desgraciadamente, lo abrupto de la geografía hace que Loja se encuentre aislada del Litoral, a pesar de la corta distancia que media. En cambio esta provincia tiene acceso a la Amazonía a través de la provincia de Zamora Chinchipe con la que colinda.

La zona en estudio está limitando con el Perú y está en íntimo contacto con el Departamento de Tumbes y en varias ocasiones ha sido víctima de la codicia del vecino del sur, especialmente la provincia de El Oro por sus amplias llanuras y las áreas inundables que no han facilitado la construcción de adecuadas fortificaciones. Es la Centinela del Sur y ha dado repetidas pruebas de su civismo heroico.

E. CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA CULTURAL EN LAS ZONAS FRONTERIZAS.

La cultura se asienta sobre la base de una población. Constituye una forma de vida establecida por un grupo de hombres organizados en una sociedad. Su forma de ser se manifiesta por medio del lenguaje, el arte en sus diversas formas de expresión, la literatura, el folklore, la religión, las costumbres

etc. Cada pueblo tiene su propia cultura que es el elemento que lo caracteriza como resultado de las relaciones de producción que han venido produciéndose a lo largo del desenvolvimiento histórico de la sociedad humana.

En el análisis de la problemática cultural de las fajas fronterizas, que por hoy llaman mi interés y atención, se debe empezar reconociendo que en dichas fajas hay una variedad de culturas de conformidad con el origen y las influencias que han tenido los pueblos que las habitan. Las características ecológicas de las regiones fronterizas son diversas. Las fajas fronterizas del Norte y del Sur, por ejemplo, son muy diferentes en este sentido, a las que podemos encontrar en la Región Oriental y aún en esta última, el problema cultural es complejo dada la diversidad de grupos étnicos que en ella están localizados. En las dos primeras zonas, los asentamientos poblacionales tienen una fuerte influencia desde afuera a la vez que se encuentran bajo el control del "heart land".

En la Zona Fronteriza Norte, la influencia de la educación es reducida en las provincias que la integran debido a que hay insuficiencia de escuelas, maestros y de infraestructura. La falta de atención al sector educación da como resultado un menor desarrollo de la zona. En el aspecto cultural se salvan del retraso las capitales provinciales y ciertas cabeceras cantonales. Como hechos positivos dignos de destacar se observa que en el Carchi casi se haya liquidado el analfabetismo y que en las tres provincias trabajan esforzadamente los núcleos provinciales de la Casa de la Cultura con un limitado grupo de intelectuales que han impulsado las manifestaciones culturales a través de la danza en Esmeraldas (con la marimba) y de grupos folklóricos indígenas en el Carchi e Imbabura que, inclusive, han tenido mucho éxito en el exterior. Desde luego, creo que hay que anotar que estos grupos culturales reducidos poca o ninguna influencia ejercen en las fajas fronterizas en donde las condiciones de vida son muy limitadas.

Con referencia a la Región Amazónica y sus fajas fronterizas, lo primero que salta a la vista es la presencia de variadas culturas, las que, según algunos investigadores sociales, representan sucesivas olas de individuos que se mezclaron con los habitantes de la selva y dieron como resultado la creación de sistemas culturales monolingüísticos y multilingüísticos, algunos de los cuales todavía existen.

La colonia trajo el sistema de "misioneros" conquistadores del oro y de las ~~almas~~ de los nativos, dando lugar a las primeras fundaciones de Logroño (1557) y de Macas (1577).

El advenimiento de la era republicana produjo una serie de trastornos en los diversos órdenes. Colonizaciones sin planificación alguna, invasiones por parte del Perú que creaban nuevas fronteras materiales y graves crisis psicológicas en los habitantes, dieron como resultado la ruptura de las áreas de asentamiento y la quiebra de la unidad social y cultural de las poblaciones indígenas.

Por último, en los tiempos que vivimos, una nueva forma, más que de colonización, de explotación por parte de empresas petroleras y madereras, ha creado una nueva situación: cultura mestiza mayoritaria, especialmente en Napo y en Pastaza frente a diversas culturas y lenguas propias de varios grupos étnicos que miran asombrados cómo cada día ~~kva~~ reduciéndose su habitat.

Sobre el problema de asentamiento seguro, aparece el problema lingüístico que es muy complejo en la Región Amazónica. Se estima que de 25.000 a 35.000 pobladores nativos hablan el Quichua del Oriente (un tanto diferente del de la Sierra), localizados en Napo y en Pastaza. Aún más, dentro de este lenguaje se ha señalado que existen dos culturas: los Canelos Quichuas, que parecen estar relacionados con los Achuar y Záparos, y los Quijos Quichua. De mucha importancia también es

la familia cultural y lingüística conocida con el nombre de "Jivaroano", localizada en las provincias de Morona Santiago y Zamora Chinchipe y una parte del sur de la de Pastaza (en donde son identificados como Untsari Shuar o como Muraiya Shuar. Además hay la presencia de otras lenguas menores como el Cofán, el Huaoroní (Auca) y el Zaparano.

La influencia de la cultura de los "blancos" en el grupo mes-
tizo es mínimo. En cambio, se produce una verdadera acultura-
ción en los grupos nativos, con lo que se realiza la extin-
ción de los patrones culturales autóctonos.

En la Zona Sur el problema cultural se caracteriza por un desarrollo que produce muchas satisfacciones a un amplio sector de la población, de manera especial de la establecida en las grandes ciudades. En las dos provincias que la integran encuentro que hay dos actitudes diferentes de contemplar y hacer la vida. La provincia de Loja con gran apego a la rurali-
dad plácida, que invita a la meditación profunda y a la crea-
ción espiritual expresada en la poesía, la novela, la crea-
ción científica, todo lo cual ha hecho de su capital una verdadera Atenas del Ecuador. Con todo ese ambiente parece que sus habitantes viven más en general y no sólo en el valle de Vilcabamba. Para el cultivo de todas esas inquietudes disponen de centros de educación que si no están debidamente atendidos en su infraestructura, por lo menos sirven de ambiente para que los lojanos desarrollen todas las iniciativas que su ágil imaginación crea. No egresarán eminencias de la medi-
cina pero sí gente que crea música para todo el país, novelis-
tas y escritores que tratan el problema social con maestría y no hay que olvidar que han producido muy buenos estadistas al servicio de toda la república.

La provincia de El Oro, por su parte, revela el sentido práctico de la vida. El carácter de provincia tropical y colindante con el Perú ha dado a sus habitantes el temple suficiente

te para afrontar los problemas de la vida en forma inmediata y con sentido realista. El comercio lícito y aún el otro hay que saberlo hacer para sobrevivir. Es una provincia con colegios en todas sus ciudades, capitales de cantón. Con una universidad técnica en la que el cultivo de especies bioacuáticas se ha transformado en una Escuela de Especialización Universitaria.

F. EL CULTIVO DEL SENTIMIENTO DE NACIONALIDAD EN LAS FAJAS FRONTERIZAS Y SU REPERCUSION EN LA INTEGRIDAD TERRITORIAL.

La nacionalidad es un sentimiento que ha inspirado a muchos poetas y músicos a la exteriorización de su talento. Su más alta expresión me parece que ha sido dada en la composición del Himno Nacional de todos los países. Es la exaltación de los más grandes patricios de un país que lucharon y ofrendaron sus vidas en el afán de alcanzar la independencia del yugo opresor sobre el pueblo dominado como colonia o cualquier otra forma de limitación de la soberanía; y también es la declaración de anhelos y aspiraciones colectivas encaminadas a alcanzar en el futuro una vida más tranquila, segura y feliz.

El hecho de haber nacido en un determinado país le crea al individuo un derecho, el de la nacionalidad, esto es, el de sentirse nacional en cierto país. Pero esto nada tiene que ver con el patriotismo. Este último demanda una integración del individuo a su sociedad local y nacional con raíces que se crean y se fortalecen en base de ciertas pertenencias entre las cuales se podría mencionar la económico-material, reflejada en el usufructo de bienes y servicios, la social que hace que el individuo se sienta como dueño del respeto que le deben los demás sin discriminaciones de ninguna clase, la cultural que consiste en el derecho real de educarse hasta alcanzar la máxima realización de su personalidad.

Si analizamos la realidad de nuestro país dentro de los parámetros que acabo de esbozar, tendremos que reconocer que las

condiciones del ecuatoriano son desastrosas, a pesar de las hermosas conquistas que parece hemos alcanzado en forma de garantías fundamentales que figuran en la letra muerta de la Constitución, las leyes y los reglamentos respectivos. Y no es que yo pretenda la vigencia absoluta (100%) de aquellas pertenencias a las que me referí anteriormente. Eso sería una utopía, más grave que la que cometieron los Legisladores. Pero, sí planteo la conveniencia de que exista una vigencia relativa, que se encuentre proporcionada a las circunstancias en que se encuentre el país y con el debido culto al principio de igualdad entre los hombres para llegar, así, a la gran síntesis de la libertad con igualdad y dignidad. En esta pate, me parece oportuna la cita que la encontré al hacer esta investigación en uno de los informes de visitas realizadas por los participantes a uno de los Cursos anteriores del Instituto de Altos Estudios Nacionales, del pensamiento del General Gabriel García Márquez Torres, que dice:

"Si queremos asegurar nuestra libertad, en todo el sentido ecuménico de esta palabra; si queremos preservar los atributos esenciales del ser nacional, es menester situar a la seguridad en el centro del circuito vital de sobrevivencia de la comunidad nacional, entendiendo esta sobrevivencia como la VIVENCIA PERMANENTE en condiciones de ambiente y de autonomía cultural y económica, compatibles con la dignidad de la especie humana".

El sentimiento de amor a la patria tiene que ser cultivado. Lo ha sido siempre, en todos los tiempos. El orgullo prusiano, por ejemplo, fue cultivado en las escuelas. El patriotismo suizo, en las escuelas y de un modo especial en la vida de las Comunas. Napoleón tuvo que crear un sistema educativo especial en el que se cultive el espíritu francés que llevó a tanto sacrificio a lo largo de las guerras napoleónicas.

No hay duda de que el deber número uno de las Fuerzas Armadas es la defensa de la integridad del territorio nacional. Y en sucesivas ocasiones, entre nosotros, ese deber ha sido cumplido con excelencia por parte de tan noble Institución. Desgraciadamente, la defensa del suelo patrio, descontada la necesaria infraestructura bélica, no depende solamente del elemento militar. Se requiere la participación también del elemento civil con su aporte material de proveedor productivo y, sobre todo, su actitud anímica en favor de la supervivencia nacional, sacrificando cualquier interés de carácter local, de grupo o individual. Y aquí aparece la grandiosa obra de la educación, específicamente de la educación cívica que se la debe mantener a lo largo de los grados y los cursos de los niveles primario y secundario. Creo que un pueblo debidamente educado, si bien conoce sus derechos, reconoce también sus deberes de los cuales el más elevado y al mismo tiempo más profundo es el de defender a su patria. De esta manera estimo que se complementan la integridad territorial con el cultivo del sentimiento de nacionalidad.

Desafortunadamente, la mayor parte de nuestras fajas fronterizas se encuentran deshabitadas si se tiene en cuenta la inmensidad de su extensión y las condiciones inhóspitas. Me atrevo a decir que muchas de ellas, en la Región Amazónica, nos son bastante desconocidas. La deducción lógica viene a ser que a ellas no llega todavía la influencia tan necesaria para la seguridad de los límites territoriales.

En las fajas fronterizas en donde hay la presencia de asentamientos poblacionales, se puede observar escasez hasta de los servicios fundamentales y, en cuanto a la educación, se halla servida por maestros improvisados que trabajan en condiciones deplorables en escuelas fisco-misionales en su mayoría.

En la provincia de Morona Santiago se señala un problema bastante grave entre la Federación Shuar, los colonos y las auto

ridades. No hay la adecuada armonía entre ellos sino desconfianza. Los shuar al dar mayor atención a sus planteamientos y necesidades lo hacen en forma directa al Gobierno Nacional porque no tienen la suficiente confianza en las autoridades provinciales.

Hay que reconocer que se ha realizado enorme esfuerzo por brindar atención a las alejadas zonas fronterizas. El proyecto tan interesante como el del INCRAE no ha tenido el éxito que se esperaba. Las razones son diversas. Un proyecto que considero de gran trascendencia, el de las FRONTERAS VIVAS. Recomendable sería que personas interesadas en la seguridad nacional, realicen investigaciones serias acerca del proyecto para que se lo lleve a efecto, a fin de llegar a una exitosa implementación. La presencia del hombre es necesaria en las fajas fronterizas, pero esa presencia tiene que estar garantizada con los servicios básicos elementales.

G. LA EDUCACION ACTUAL EN LAS ZONAS FRONTERIZAS.

Se debe partir de la realidad que existe hoy en la educación escolarizada, para luego conocer algo de la no escolarizada y, sobre esa base, terminar con la incidencia de la Educación a Distancia en las Fajas Fronterizas de nuestro territorio nacional.

En el estudio me referiré a los niveles primario, secundario y superior, excluyendo el nivel preescolar, puesto que la educación en los jardines de infantes es muy incipiente en nuestro país y no tiene el carácter de obligatoria, debido a que todavía no se ha comprendido la enorme importancia que ella tiene en el desarrollo futuro de la personalidad del ser humano.

Como apreciación general, se podría decir que se observa que en las provincias comprendidas dentro de la zona hay un gran esfuerzo dirigido a satisfacer las necesidades culturales y educacionales de sus habitantes.

Empezando por la obra alfabetizadora, se puede afirmar que se ha incrementado el número de alfabetos gracias a los Centros organizados para el objeto, atendidos por maestros responsables y secundados por la colaboración de los oficiales de las unidades militares acantonadas en la zona. Se llegó a afirmar el año próximo pasado, con un poco de exageración, desde luego, que en la provincia del Carchí se había logrado erradicar por completo la lacra del analfabetismo. De todas maneras, la obra realizada es muy significativa.

La educación primaria en las tres provincias, en cuanto se refiere a matrícula, se encuentra proporcionada con las respectivas poblaciones y la extensión territorial. También se observa que el número de matriculados en las zonas rurales es mayor que la correspondiente de las zonas urbanas. Los datos globales de toda la zona fronteriza, para el año lectivo 1984 1985, llegan a 144.583 alumnos distribuidos en la siguiente forma: 67.450 en las escuelas urbanas y 76.323 en las escuelas rurales.

Se nota que no hay mucho interés o la oferta es poco tentadora, para la continuación de los estudios en el nivel medio, pues la matrícula me parece muy baja. Con toda seguridad, los adolescentes ingresan en forma directa, debido a presiones de carácter económico, el mercado ocupacional, en calidad de mano de obra no calificada. Lo que sí se aprecia es cierto interés por la educación técnica, parece que con un sentido muy práctico, puesto que de los 191 planteles de educación secundaria, el 26% son colegios de esa modalidad.

Con el objeto de ser lo más objetiva en mi investigación, he elaborado un cuadro estadístico de los dos niveles que contiene la matrícula por zonas de primaria, educación media y educación técnica, incluyendo el número de planteles, correspondientes a cada una de las provincias de las zonas fronterizas

LA EDUCACION EN LA ZONA FRONTERIZA NORTE

	EDUCACION PRIMARIA			EDUCACION MEDIA			PLANTEL			EDUCAC. TECNICA	
	ALUMNOS			T	U	R	T	U	R	ALUM.	PLANTEL
	T	U	R								
CARCHI	26.134	10.130	16.004	11.405	8.885	2.520	42	22	20	2.696	13
IMBABURA	46.197	22.481	23.716	17.971	16.241	1.730	45	35	10	4.094	10
ESMERALDAS	71.252	34.649	36.603	21.426	19.494	1.932	104	73	31	8.133	26
TOTAL:	144.583	67.450	76.323	50.802	44.620	6.182	191	130	61	14.923	49

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Estadísticas de la Educación. Cifras Provisionales 1984-1985. (Mimeografiado).

ELABORACION: De la Autora.

En lo que se refiere a la calidad de la educación, debo señalar que la ausencia de una infraestructura elemental en cuanto a talleres, laboratorios y bibliotecas en lo interno, y la falta de los medios de comunicación, sobre todo en una vasta zona entre Imbabura y Esmeraldas, hacen que la educación deje mucho que desear.

La educación superior está atendida por una extensión de la Universidad Abierta de Loja, en la ciudad de Tulcán. En la provincia de Imbabura funciona la Universidad Técnica del Norte con especializaciones en Pedagogía, Enfermería, Administración de Empresas, Ingeniería Textil e Ingeniería Forestal. Además, hay una extensión de la Universidad Católica de Quito con especializaciones de Diseño y Pedagogía. En Esmeraldas, tiene algunos años de funcionamiento la Universidad Vargas Torres que trabaja en condiciones muy desfavorables, puesto que se observa una alta tasa de deserción. Se afirma que el 50% de la matrícula corresponde al primer curso y el otro 50% se halla distribuido descendientemente en los demás cursos. Por otra parte, dadas las limitadas condiciones socio-económicas de toda la provincia, el mercado ocupacional para las carreras universitarias es muy reducido.

ZONA FRONTERIZA AMAZONICA.

Esta zona posee condiciones sumamente peculiares en lo que concierne a su estado cultural y educacional. Se podría tener la idea de que, dada la característica geográfica de selva, ríos y clima tropical, se habría estructurado un solo tipo de cultura, pero sucede todo lo contrario. Hay diversidad étnica y, naturalmente, esto motiva otras diversidades, de idioma, de costumbres, de actitud humana. Si a esto se añade el afán migratorio de los habitantes de la Sierra y de la Costa, la presencia del colono espontáneo aumenta la complejidad de la cultura de las poblaciones orientales.

Condición esencial para la eficiencia de un sistema educacional es que ésta sea la respuesta adecuada a la realidad de la jurisdicción territorial en donde va a tener su aplicación. Desafortunadamente, el sistema educativo ecuatoriano está ajeno a la realidad económica, social y cultural en el que vive el pueblo. Ahora bien, si esto sucede en escala nacional, muy poco puede esperarse de regiones y zonas que, como la Amazónica, ofrece infinidad de dificultades acumuladas por los siglos de abandono de parte del gobierno nacional que no supo darle, oportunamente, una estructura política adecuada y abrir caminos hasta la parte navegable de los muchos ríos que van al Amazonas.

El índice de alfabetización que presenta un pueblo es un aspecto muy importante que revela su estado cultural. Población que ha logrado eliminar el analfabetismo demuestra un gran potencial de posibilidades en favor de su propio desarrollo.

Para el mismo año lectivo 1984-1985, de acuerdo con los datos revelados por la Oficina de Educación Compensatoria, la situación en la zona amazónica era la siguiente:

PROVINCIAS	ADULTOS + 15 AÑOS	ANALFABETOS	INDICE DE ANALFA BETOS
NAPO	70.750	11.678	(16.5)
PASTAZA	23.231	2.899	(12.5)
MORONA	43.297	6.240	(14.4)
ZAMORA	28.936	2.905	(10.0)

Si damos fe a las estadísticas anotadas, diría que la situación general en la zona no está muy mal.

Continuando con la investigación en el campo educativo de la zona, debo anotar que la matrícula en el nivel primario alcanzó a 60.218 de los cuales 17.049 están en las escuelas urbanas y 43.169 en las rurales. De estos datos se destaca que la población escolar de la educación primaria es altamente rural. Esto contrasta con lo que sucede en el nivel de la educación media en el cual hay un total de 18.319 alumnos matriculados de los cuales 14.492 están en los 57 planteles urbanos y solamente 3.827 alumnos en los 47 planteles rurales. La población escolar de educación media es extremadamente urbana lo cual creo que se debe a la gran concentración de la población en los centros urbanos.

En esta zona también se observa un pequeño interés por la educación técnica. Diría mejor, un reducido interés, pues hay una matrícula de apenas 7.573 estudiantes en los 47 planteles de esta modalidad existentes en toda la zona.

Los datos correspondientes a cada una de las cuatro provincias orientales están contenidos en el siguiente cuadro.

LA EDUCACION EN LA ZONA FRONTERIZA AMAZONICA

	EDUCACION PRIMARIA			EDUCACION MEDIA			EDUCACION TECNICA				
	ALUMNOS			ALUMNOS			PLANTEL			ALUM.	PLANTEL
	T	U	R	T	U	R	T	U	R		
NAPO	26.576	7.841	18.735	6.738	4.925	1.813	338	21	17	2.868	13
PASTAZA	6.516	2.451	4.065	2.542	2.271	271	12	7	5	1.264	3
MORONA	16.590	4.211	12.379	5.731	4.899	832	28	18	10	2.492	15
ZAMORA	10.536	2.546	7.990	3.308	2.397	911	26	11	15	1.449	16
TOTAL:	60.218	17.049	43.319	18.319	14.492	3.827	104	57	47	7.573	47

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: Estadísticas de la Educación. Cifras Provinciales 1984-1985. (Mimeografiado).

ELABORACION: De la Autora.

La acción administrativa del Ministerio de Educación y Cultura se encuentra reducida al mínimo en los aspectos de orientación y de supervisión, debido a la enorme extensión y a la falta de una indispensable infraestructura vial. La atención oficial no puede ir más allá de las localidades pobladas y que tienen alguna vía de comunicación. Las dificultades de transporte son en muchos casos insuperables. Esto ha dado margen a que se mantenga y se incremente la obra e iniciativa de entidades privadas, principalmente misioneros religiosos, en esta vasta zona. Algo que vale la pena señalar, como lo mencioné en un capítulo anterior, es la iniciativa de los nativos para organizarse ellos mismos y darse un sistema de educación que se caracteriza por ser bilingüe y, consiguientemente, bicultural.

Hay que reconocer, por otra parte, que es grande el esfuerzo fiscal que se hace por resolver el problema educativo de la zona, pero todavía hay mucho que hacer. Señalo como destacada la idea de formar maestros con los nativos de la zona, como la creación del Instituto Normal Superior de Limoncocha que ha tenido que ser suprimido por falta de alumnos. El esfuerzo se mantiene con la creación de un nuevo Normal Supe-

rior en la ciudad del Puyo. Pienso que una solución al problema sería la creación de becas suficientes para que los nativos vengan a formarse maestros en los Institutos Normales Superiores que funcionen regularmente en las ciudades más cercanas a los asentamientos poblacionales de los orientales.

ZONA FRONTERIZA SUR.

La población de esta zona es mayoritariamente mestiza y con amplio predominio del idioma español. Hay un grupo indígena importante, el de los Saraguros, localizados en la parte norte de la provincia de Loja, quienes, gracias a una acertada política educacional del gobierno, han sido asimilados a la cultura nacional sin destruir sus raíces culturales aborígenes. Uno de los instrumentos valiosos para esta positiva acción ha sido el Instituto Normal, establecimiento responsable de la formación de profesores bilingües que se encargarán de la formación de las jóvenes generaciones indígenas.

En general, el analfabetismo ha sido reducido en una significativa proporción, pues se puede asegurar que su índice está por debajo del 10%. El éxito logrado se debe a la activa labor de alrededor 800 Centros de Alfabetización que vienen funcionando en toda la zona.

Los datos cuantitativos referentes a la educación primaria revelan que la atención que se ofrece es bastante buena. Los 153.637 niños matriculados en las escuelas de la zona se hallan equitativamente distribuidos entre la zona urbana y la rural, ya que a la primera corresponden 77.214 y, a la segunda, 76.423. Como una característica interesante relativa a la índole de la población, aparece el hecho de que en la provincia de El Oro la población escolar de primaria es mayoritariamente urbana, con el 65.7%, a diferencia de la provincia de Loja en donde esa población es mayoritariamente rural, con el 64.5%.

La educación media, creo que se encuentra también debidamente satisfecha en la zona, sobre todo si se tiene en cuenta la proporción que hay entre la matrícula de este nivel con el de primaria. Para el año lectivo de mi referencia, 1984-85, la matrícula en el nivel medio llegó a 70.936 alumnos, de los cuales 67.397 estaban en los 110 colegios urbanos y 8.549 en los 81 rurales. La educación está atendida por 65 colegios en los que se han matriculado 20.750 adolescentes.

El detalle de cada provincia se tiene en el siguiente cuadro.

LA EDUCACION EN LA ZONA FRONTERIZA SUR

	EDUCACION PRIMARIA ALUMNOS			EDUCACION MEDIA ALUMNO			PLANTEL			EDUCACION TECNICA PLANTEL	
	T	U	R	T	U	R	T	U	R	ALUM.	PLANTEL
EL ORO	74.387	49.081	25.306	39.295	36.183	3.112	95	63	32	13.172	35
LOJA	79.250	28.133	51.117	31.641	26.214	5.427	96	47	49	7.578	30
TOTAL	153.637	77.214	76.423	70.936	62.397	8.549	191	10	81	20.750	65

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Estadísticas de la Educación. Cifras Provisionales 1984-1985. (Mimeografiado).

ELABORACION: De la Autora.

El suministro de profesionales de la educación en esta zona se lo realiza por medio de tres Institutos Normales Superiores que están ubicados en Saraguro, Cariamanga y Santa Rosa. Interesante sería que se realice una investigación de seguimiento de los egresados de esos centros para establecer las causas de un déficit de profesores asentados que se afirma producirse, sobre todo en el sector rural y en la zona fron-
teriza.

El libre ingreso a las universidades, que no estuvo acompañado de la correspondiente dotación de recursos docentes bien

calificados y en número suficiente, y de recursos materiales como locales, laboratorios y bibliotecas especializadas, ha crecido el interés porque se multiplique el número de universidades y ha aumentado la matrícula a tal punto que ha perjudicado a la calidad de la formación de profesionales que van a engrosar las filas de los desocupados altamente educados o tienen que refugiarse en el subempleo a fin de poder sobrevivir. Este es el resultado de un crecimiento sin una planificación científica de la educación superior.

En la zona fronteriza sur están en pleno funcionamiento tres Universidades: La Universidad Nacional y la Universidad Técnica Particular de Loja, en esta ciudad, y la Universidad Técnica de Machala en la provincia de El Oro. En un esfuerzo plausible por buscar nuevos campos de profesionalización para la juventud de la provincia de El Oro, se creó en el año 1983 la Escuela de Acuicultura para la formación de especialistas en el cultivo de especies bioacuáticas.

Un hecho de mucha importancia producido en la provincia de Loja es la solución dada a la falta de profesionales en el ejercicio de la docencia de toda la zona y con proyección a todo el país, mediante la creación de la Modalidad Abierta en la Universidad Técnica Particular de Loja, institución a la cual está dedicado el Tercer Capítulo de esta Investigación.

En cuanto se refiere a la cultura de la población de esta zona, se destaca y siempre lo ha hecho, la provincia de Loja como semillero de personalidades de gran talla que dan lustre a la ciencia, al arte, la literatura y la política de todo el Ecuador. Me permito, simplemente, recordar que el creador de la Casa de la Cultura Ecuatoriana fue el ilustre lojano Dr. Manuel Benjamín Carrión. Naturalmente, el Núcleo que siguió a la fundación de la matriz en Quito, fue el Núcleo de la ciudad de Loja.

En la realidad de nuestro país, hay influencia directa del Núcleo Vital en las fajas fronterizas de las zonas Norte y Sur, a excepción de una pequeña porción situada al norte de la provincia de Esmeraldas. En la Zona Amazónica debido a la enorme distancia que la separa del Núcleo Vital, los grandes espacios del hinterland existen, por la ausencia casi total de medios de transporte, lo cual amenaza no sólo a la soberanía territorial del país sino a la vulnerabilidad de las fajas con relación a la influencia educativa del eterno enemigo del sur. Esta situación tiene que ser franca y valientemente confrontada por el gobierno y el pueblo ecuatoriano. El presente y el futuro del país se encuentra en la inmensa Zona Amazónica. La gran riqueza en hidrocarburos que ha de permitir el establecimiento de industrias derivadas, la potencialidad agropecuaria que encierra para el desarrollo de la ganadería y de sus cultivos industriales como el del achiote, la palma africana, el té y otros.

Las circunstancias que dejo brevemente esbozadas, han determinado la utilización de la teleeducación que empezó con las primeras radiodifusoras traídas por misioneros religiosos. La difusión del cristianismo para la conversión de los nativos ha sido la primera y poderosa motivación. Con esos programas se ofrecía algo sobre nuevas costumbres y la presencia del nuevo idioma como elemento de difusión de la doctrina y penetración en la conciencia de los habitantes.

H. INCIDENCIA DE LA EDUCACION A DISTANCIA EN LAS ZONAS FRONTERIZAS.

La incidencia de la Educación a Distancia en las Fajas Fronterizas del territorio nacional se realiza en la siguiente forma:

LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

Con su Modalidad Abierta, con sus objetivos concretos de formar Profesores de Educación Media y Licenciados en Pedago-

gía, Historia y Geografía, Matemáticas, Física, Química y Len
guas, con sus Centros Asociados ubicados en:

ZONA FRONTERIZA NORTE: Tulcán
San Gabriel
Ibarra
Esmeraldas

ZONA FRONTERIZA AMAZONICA: Lago Agrio
Coca
Tena
Puyo
Macas
Sucúa
Limón Indanza
Gualaquiza
Zamora

ZONA FRONTERIZA SUR: Piñas
Portovelo
Zaruma
Pasaje
Loja
Gonzanamá
Catacocha
Celica
Macará
Zapotillo
Huaquillas

EL MINISTERIO DE EDUCACION.

A través de la Dirección Nacional de Educación a Distancia Compensatoria y No Escolarizada, gracias a la colaboración de varias emisoras de las diferentes provincias ha estado trabajando con programas de educación primaria en las cuatro Provincias Fronterizas Amazónicas. Este servicio educativo ha

sido extendido a las densas Zonas Fronterizas y se inicia el primer ciclo básico de todas las zonas fronterizas con la seguridad de atender "alrededor de 5.000 estudiantes, para lo cual la Dirección Nacional cuenta con 450 docentes que harán de coordinadores, promotores y líderes de este programa".

LA INSTITUCION ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DEL ECUADOR (ERPE).

Tiene su ámbito de influencia que comprende Carchi e Imbabura en la Zona Norte a Zamora Chinchipe, en la Zona Oriental; y, a Loja, en la Zona Sur.

EL SISTEMA EDUCATIVO RADIOFONICO BICULTURAL SHUAR (SERBISH)

Se ha concretado a la educación primaria y a la de Ciclo Básico en sus propios Centros que en 1980 llegaban a 215 de los 52 que eran en 1964. El Sistema fue declarado Fisco-Misional mediante Decreto Supremo No. 1160, en el año 1980 y se lo integró a la Dirección de Educación de Morona Santiago, con sede en Sucúa, desde donde se emiten los programas a través de dos emisoras que conforman la "Radio Federación".

Por Acuerdo Ministerial No. 638 de 1979, se autorizó el funcionamiento del Ciclo Básico y poco tiempo después el Programa de Educación de Adultos. En esta forma, el Sistema cubre todos los niveles. En el Informe de la Federación al Primer Seminario Nacional de Federaciones, reunido en Quito el mes de diciembre de 1981, hay los siguientes datos:

Al iniciarse el trabajo del Sistema, las Escuelas no Radiofónicas que eran 36, bajaron a 18, mientras que las Escuelas Radiofónicas subieron de 30 a 154. Con referencia a Ciclo Básico, el Sistema ha abierto 23 paralelos de este Ciclo en 16 Centros: Tuutín, Entsa, Tsuirim, Kurints (Zamora), Pumpú Entsa (zona Achuar), Pimpints, Shinkiatam, Saip, Shimpis, Kuchankes, Yu Up, Untchiwias, Yukias, Kashpaim (Morona), Motins (16)

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Primer Seminario Nacional de Teleducación, 2-4 de diciembre de 1981, Quito, pág. 70

El Instituto Radiofónico de FE Y ALEGRIA, por su parte, ejerce importante influencia educacional en el nivel primario y desde el año pasado ha ampliado su trabajo al nivel medio. Las Zonas Fronterizas favorecidas por la obra de IRFEYAL son: la del Norte, en las provincias de Imbabura y Esmeraldas; en la Amazónica, en la provincia de Morona Santiago; y, la del Sur, en Loja y El Oro.

La Radiodifusora "La Voz del Upano" emite programas educativos, desde su sede que está en la ciudad de Macas, a estudiantes del nivel primario y a los adultos en la Zona Fronteriza Amazónica, especialmente en las de Napo, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, mediante 14 Centros organizados.

Finalmente, el Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Amazónica "Camilo Gallegos" (CRECERA) incide educación solamente en los dos niveles, primario y secundario. Además, capacita al personal docente en servicio y al personal de Teleducación.

I. CONCLUSIONES.

En lo que a Educación a Distancia en general se refiere, debo indicar lo siguiente:

1. En la Educación a Distancia se mantiene el proceso de información, que puede afectar al proceso de formación que es parte esencial de la educación.

2. Las Instituciones que hacen Educación a Distancia, se dedican a uno o varios de los siguientes aspectos: Alfabetización, Post-alfabetización, Escolarizado a Nivel Primario y Medio con Ciclo Básico, Nivel Superior, Capacitación y Formación Liberal, Mejoramiento Docente, Comunicación y Educación Popular.

3. El 60% de las Instituciones de Educación a Distancia

utiliza el Medio Maestro apoyado en la radio y el 40% de preferencia al material impreso.

4. La metodología que usan las Instituciones de Educación a Distancia está relacionada con los Medios Maestros; las clases en base de teleauxiliares, reuniones presenciales, asesoramiento, autoinstrucción con lectura e investigación bi bliográfica.

5. En este sistema no se efectúan evaluaciones de diagnóstico sino evaluaciones de carácter asimilativo.

6. Debido a las limitaciones económicas y la falta de personal calificado, es difícil la elaboración de prototipos de trabajos adecuados para la enseñanza-aprendizaje en mu chas de estas Instituciones.

7. Respecto al sistema de promoción de los estudiantes, ca da Institución de Educación a Distancia ha adoptado su propio sistema.

8. El Ministerio de Educación y Cultura reconoce los estudios realizados en cualquiera de estas Instituciones, lo que permite a los alumnos continuar sus estudios en el sub sistema escolarizado o ejercer alguna ocupación en base de la preparación adquirida.

9. Las Instituciones de Teleducación atienden de preferencia a la población marginal urbana, a la rural y de las zonas fronterizas mediante la radio que es el único medio de penetración.

10. Todas estas Instituciones poseen equipos básicos de gra bación e impresión para producir sus programas.

11. La Educación a Distancia ha creado oportunidades para

todos, venciendo la barrera de los altos costos que se observan en los modelos educativos.

12. La investigación realizada revela que la educación superior confronta en los actuales momentos tres grandes y graves problemas:

- a) Aumento incontrolado de la población estudiantil.
- b) Necesidades económicas y académicas en continuo aumento, lo que hace imposible que el Estado pueda cubrir los altos costos que ellas demandan.
- c) Las Instituciones no están en capacidad de ofrecer efectivas y reales oportunidades de estudio a amplios sectores de la población, especialmente rural, lo que produce un alto grado de marginalidad.

13. La Universidad Técnica de Loja, Modalidad Abierta ha roto con el modelo clásico de profesor, de quien se ha esperado todo, fomentando en esa forma el trabajo en equipo y creando en el alumno la constancia necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos.

14. El alto costo de las construcciones escolares del sistema educativo ecuatoriano, su equipamiento, así como la insuficiente asignación de profesores en relación con la población escolar a la que debe atender, especialmente en las áreas de población rural, marginal y dispersa, obligan a buscar en la educación a distancia la solución acertada para una mejor solución del problema educacional.

15. Los altos índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar agudizados por un ineficaz subsistema escolarizado en presencia, en el cual hay que aprobar grados y cursos en tiempos determinados, con horarios, ritmo e intensidad de

estudios preestablecidos y exigidos con rigidez mediante la asistencia regular a los establecimientos, elevan los costos de la educación y alejan a muchos estudiantes.

16. La Zona Fronteriza Norte se encuentra relativamente atendida en los niveles primario, secundario y superior aparte de la porción norte de la provincia de Esmeraldas.

17. Los datos alcanzados por la investigación dan a conocer que la Zona Fronteriza Amazónica reúne condiciones que la vuelven la más conflictiva de todas las zonas fronterizas.

18. La Zona Fronteriza Amazónica se encuentra todavía abandonada, sin haber sacado provecho de trágicas experiencias anteriores, a pesar de que constituye una enorme fuente de riqueza nacional y con un potencial mayor para el futuro.

19. La Educación en las Zonas Fronterizas, sobre todo en la Amazónica y la Sur, se encuentra influenciada por el país vecino, con grave desmedro del sentimiento de nacionalidad ecuatoriana.

20. La educación en la Zona Amazónica está mayoritariamente en manos de misiones religiosas extranjeras y el laicismo consagrado en nuestra Constitución Política es completamente desconocida.

J. RECOMENDACIONES.

Para terminar con este trabajo de investigación individual me permito hacer las siguientes recomendaciones:

1. La función de la Educación a Distancia no puede ser la de sustituir a la educación formal, sino de complementarla. Creo que debe comprender como el de la formación y actualización de los maestros, a apoyar el trabajo de las escuelas situadas en las Fajas Fronterizas, difundir la

enseñanza escolar a las personas no inscritas en las instituciones y abarcar, a la vez, la educación no formal y rural para adultos.

2. En la Educación a Distancia de las zonas fronterizas se podría establecer las siguientes ramas:

- a) Campañas de enseñanza general por radio.
- b) Escuelas radiofónicas permanentes.
- c) Extensión agrícola y artesanal.
- d) Radio-clubes de granja.

3. Conviene organizar un Plan de Construcciones Escolares que satisfaga la necesidad en las Zonas Fronterizas de escuelas y colegios que estén dotados de buenas aulas, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas y huertos escolares.

4. Un mejor sistema de supervisión de las autoridades del Ministerio de Educación a las Misiones que tienen a su cargo la educación de los nativos y los colonos. Muy importante sería evitar influencias extrañas a nuestros compatriotas ubicados en las Zonas Fronterizas.

5. En estas mismas Zonas, el Gobierno Nacional debe coordinar la gestión del Ministerio de Educación con el Ministerio de Defensa para una mejor labor en la alfabetización utilizando personal militar acantonado en las Zonas.

6. Que el Gobierno Nacional haga la inversión que sea necesaria para la instalación de un sistema de radio y de televisión que neutralice la influencia que tienen con estos medios tanto Colombia como Perú en las Fajas Fronterizas, especialmente en la Zona Amazónica.

7. Dada la importancia que tiene la Federación Shuar en el actual y futuro desenvolvimiento de las Fajas Fronteri-

zas Amazónicas, es importante que el Gobierno Nacional brinde toda su atención a la solución de sus problemas, a fin de evitar cualquier cambio de actitud que ponga en peligro la seguridad de la región y del país.

8. Que el Ministerio de Educación supervigile y colabore estrechamente con la actividad radiofónica educacional que tienen los Shuar bajo su control.

9. La Zona Amazónica es la más rica en recursos y sin embargo es la más pobre en servicios. Esta circunstancia obliga a que se le de más atención y se le dote de todos los medios para su desarrollo integral.

10. Que para la Zona Amazónica se estructure un Plan de Desarrollo Integral Específico que comprenda los aspectos vial, agropecuario, comercial, cultural, educativo, militar, etc., a cumplirse en un tiempo de cinco años, concentrando en su implementación la utilidad que produce la explotación petrolera por ese mismo lapso. El resto del país puede esperar

11. Que para la Zona Amazónica se diseñe un Plan Educativo de desarrollo quinquenal, el mismo que esté fundamentado en un diagnóstico general y sectorial de la realidad económica, social y cultural de hoy, con metas claras y precisas.

B I B L I O G R A F I A

BARBERIS R., Jaime. Nociones Generales de Geopolítica. Edit. Instituto Geográfico Militar, Quito, Ecuador. 1971.

BURNEO C., Miguel. El Reto de la Educación Primaria para las Comunidades Quechua-Hablantes de la Sierra Ecuatoriana. Talleres Gráficos de UTPL. Loja, 1982.

DEWEY, John. El Niño y el Programa Escolar. Mi Credo Pedagógico. Edt. Losada, S.A. Insular Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, 1962.

ECUADOR. Debate. Estado y Alfabetización 2. Talleres CAAP. 1983.

ERDOS, René F. La Enseñanza por Correspondencia. Madrid, Oficina de Educación Iberoamericana, CREA-UNESCO. 1972.

ESCOTET, Miguel A. TENDENCIAS DE LA EDUCACION A DISTANCIA. Edit. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica 1980.

FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. Edit. Siglo XXI, México, D.F., 1972.

GALVIS P., Alvaro. La evaluación en la Educación Universitaria a Distancia. Revista de Tecnología Educativa de la OEA, No. 1, Volumen 7, Washington D.C., EE.UU., 1977.

GONZALEZ C. Miguel. Hacia una Tecnología para Evaluar los Aprendizajes en la Universidad Nacional de Educación a Distancia...?

HUBERT, René. Historia de la Educación. Realizaciones y Doctrinas. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1960.

U.T.P.L. Revista No. 3. Mayo de 1981. Talleres Gráficos de la Universidad de Loja. Loja, 1981.

UNIVERSIDAD DE ZULIA.- Estudio Universitario a Distancia. Manual del Estudiante. Como Estudiar en la Universidad a Distancia. Maracaibo, Venezuela. Edit. Universitaria, 1977.

VERALDE, Luis y GUAMAN, D. El Carácter Autogestionario de los Centros Asociados. Universidad Abierta. Loja, 1986.

VARIOS. La Educación Permanente. Salvat Editores S.A. Barcelona, España, 1973.

INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES (IAEN). Informe de Viajes. 1985-1986. 1986-1987.

MERANI, Alberto. Psicología y Pedagogía. Edit. Grijalbo S.A México, D.F., 1969.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Primer Seminario Nacional de Teleducación. Quito, Ecuador. 1981.

PALDAO, Carlos E. Enseñanza a Distancia y Educación Superior Revista de Tecnología Educativa de la OEA, No. 1, Volumen 3, Washington D.C., EE.UU., 1977.

RESTREPO, Bernardo G. Teleducación: Ambito Conceptual de un Sistema de Educación a Distancia. Revista de Tecnología Educativa de la OEA, No. 1, Volumen 3, Washington D.F., EE.UU. 1977.

SANCHEZ V., Víctor H. Elementos de Evaluación y Medición en el Campo Educativo. Edit. Universitaria. Quito, Ecuador. 1981

TOMASCHEWSKI, K. Didáctica General. Edit. Grijalbo, S.A. Méjico, D.F., 1969.

U.T.P.L. Reglamento de los Centros Asociados Universitarios Loja, 1984.

U.T.P.L. Estudios Universitarios a Distancia. Modelo Ecuatoriano. Symposium Iberoamericano de Rectors de Universidades Abiertas. Madrid, octubre de 1980.

U.T.P.L. Un Modelo de Estudios Universitarios a Distancia. La Universidad Abierta de Loja. Loja, 1984.

U.T.P.L. MODALIDAD ABIERTA. Informe. Loja, 1983.

U.T.P.L. MODALIDAD ABIERTA. Un Reto Universitario. Loja, 1982.

AUTORIZACION DE PUBLICACION

Autorizo al Instituto de Altos Estudios Nacionales la publicación de este Trabajo, de su bibliografía y anexos, como artículo de la Revista o como artículos para lectura seleccionada.

Quito, 10 de junio de 1987.

Victoria S. de Carrera

Lcda. VICTORIA SANCHEZ DE CARRERA.